

Управление образования администрации муниципального образования
«Город Астрахань»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Гимназия № 2»

<p>СОГЛАСОВАНО Управляющим Советом</p> <p>Протокол № 1 от 26.08.2019 г.</p> <p> Бурдыгина Т.П.</p>	<p>ПРИНЯТО Педагогическим Советом</p> <p>Протокол № 7 от 27.08.2019 г.</p> <p>Директор  С. В. Еремина</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Председатель ПК</p> <p>Протокол № 4 от 23.08.19</p> <p> Калмыкова И.В.</p>
<p>ОДОБРЕНО Родительским советом</p> <p>Протокол № 1 от 23.08.2019</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директором МБОУ г. Астрахани «Гимназии №2»</p> <p>Приказ № 460 от 27.08.2019 г.</p> <p>Директор  С. В. Еремина</p>	<p>ОДОБРЕНО Советом обучающихся</p> <p>Протокол № 1 от 24.08.2019</p> <p></p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ»
НА УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Авторы-разработчики: Калмыкова И.В., Серажитдинова О.В., Бутырина Л.В.

2019 год

Пояснительная записка.

Нормативная база разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

С изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа 2018 г.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" С изменениями и дополнениями от:

29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.

Примерная ООП ООО, рекомендованная ФУМО в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию

Примерная ООП СОО, рекомендованная ФУМО в редакции протокола от 28 июня 2016 г. № 2/16-з федерального учебно-методического объединения по общему образованию нормами Федерального закона от 01.12.2007 № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятий и структуры государственного образовательного стандарта»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» № 253 от 31 марта 2014 года и аналогичные приказы изменяющие и дополняющие его

Инструктивно-методические письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС и реализации ООП ООО и СОО.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской рабочей программы.

«История России. 10 класс» в трех частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;

Целями реализации рабочей программы по истории основного общего образования являются: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия рабочей программы по истории требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) в части планируемых результатов обучения;
- обеспечение преемственности начального общего и среднего общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- выявление и развитие способностей обучающихся, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Рабочая программа формируется на основе системно-деятельностного подхода

В соответствии с ФГОС СОО, в целях реализации права участников образовательного процесса на выбор части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в программе содержатся разделы и модули, углубляющие предмет за счет часов учебного плана. Кроме того, в программе выделено содержание, изучаемое по выбору (согласованию) участников образовательных отношений и переданное на усмотрение учителя. И в том, и в другом случае выбранный материал обозначен знаком * или курсивом во всех разделах рабочей программы.

Календарно-тематическое планирование к рабочим программам ежегодно корректируется в зависимости от годового учебного плана, степени и качества усвоения учебного материала, рассматривается на заседаниях методических объединений, утверждается приказом директора и прилагается отдельно.

В системе оценивания учебных достижений по предмету предусмотрено, что промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий

достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Место учебного предмета «История»

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода с начала XX века — («История России»).

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

Общая характеристика программы по истории

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса

Личностные

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;

- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историкокультурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса.**10-11 класс**

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:	КК*	КО*	КУ*
– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;	<i>-использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;</i>	70	100	73
– характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	<i>– анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;</i>	72	100	75
– определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;	<i>– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;</i>	72	100	75
– использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;	<i>– определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;</i>	75	100	77
– определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);	<i>– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;</i>	68	100	70
– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	<i>– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном</i>	65	100	68

	<i>общении, общественных обсуждениях и т.д.;</i>			
– находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;	– <i>знать основные подходы (концепции) в изучении истории;</i>	67	100	70
– презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;	– <i>знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;</i>	69	100	71
– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;	– <i>работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;</i>	65	100	70
– соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;	– <i>исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;</i>	69	100	71
– обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;	– <i>корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;</i>	69	100	72
– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;	– <i>представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.</i>	65	100	75
– критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;	– <i>использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;</i>	66	100	75
– изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;	– <i>анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;</i>	67	100	74

– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;	– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;	65	100	70
– самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;	– определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;	66	100	70
– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;	– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;	68	100	70
– давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.	– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;	70	100	73

2. Содержание программы.

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
Мир накануне и в годы Первой мировой войны	1	Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанга и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка	Учащиеся должны научиться: Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.

		<p>вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.</p> <p>Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>	<p>Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p> <p>Получить возможность научиться: Давать самостоятельную оценку историческим явлениям Работать с исторической картой - составлять устный рассказ. Работать со справочным аппаратом книги.</p>
<p>Межвоенный период (1918–1939)</p>	<p>7</p>	<p>Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.</p> <p>Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское</p>	<p>Научится: Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Получит возможность научиться: • давать сопоставительную характеристику политического устройства государства • сравнивать свидетельства различных</p>

	<p>движение. Пакт Бриана-Келлога. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии. Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.</p> <p>Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.</p> <p>Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при</p>	<p>исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать со справочным аппаратом книги.
--	---	---

		<p>Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>	
<p>Вторая мировая война</p>	<p>1</p>	<p>Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.</p> <p>Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.</p> <p>Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.</p>	<p>Научится: Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии Систематизировать материал в виде таблицы.</p> <p>Получат возможность научиться: сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; работать со справочным аппаратом книги давать самостоятельную оценку историческим</p>

		<p>Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.</p> <p>Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.</p> <p>Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.</p> <p>Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.</p>	<p>явлениям</p> <p>работать с исторической картой</p>
<p>Соревнование социальных систем</p>	<p>5</p>	<p>Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.</p> <p>Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских</p>	<p>Научатся:</p> <p>Называть условия соревнования социальных систем.</p> <p>раскрывать характерные черты новой американской нации.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной</p>

	<p>отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p>Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.</p> <p>«Разрядка»</p> <p>Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».</p> <p>«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.</p> <p>Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.</p> <p>Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.</p> <p>«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма.</p>	<p>информации, выделять главное</p>
--	--	-------------------------------------

Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в.

		<p>Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.</p> <p>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</p> <p>Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</p>	
Россия в годы великих потрясений	8	<p>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического</p>	<p>Научатся:</p> <p>Знать приоритетные направления внешней политики России в начале XX века, понимать ее задачи, способы их реализации. Дискуссии о месте и роли революционных преобразований большевиков в истории России. Экономическая политика советской власти. Эскалация насилия в годы Гражданской войны..</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности. Роль личности в истории.</p> <p>Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями</p> <p>Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы.</p> <p>Видеть причинно-следственные связи.</p>

	<p>подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.</p> <p>Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Диктатура пролетариата как главное условие социалистических</p>	<p>Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории Описывать быт русских людей; использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>
--	---	--

преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его

		<p>масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</p> <p>«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и Гражданской войны.</p>	
СССР в 1920-1930-х гг.	11	<p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и</p>	<p>Научатся: Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности. Роль личности в истории. Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями Уметь выбирать главное при составлении</p>

	<p>переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</p> <p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое</p>	<p>хронологической таблицы. Видеть причинно-следственные связи.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>
--	---	---

соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа.

Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения.

		<p>Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.</p>	
<p>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</p>	<p>6</p>	<p>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г.</p>	<p>Научатся: Уметь устанавливать причинно-следственные</p>

	<p>Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал</p>	<p>связи, выявление исторической закономерности. Роль личности в истории.</p> <p>Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями</p> <p>Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы.</p> <p>Видеть причинно-следственные связи.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>
--	---	--

немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и

союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции

		над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.	
Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 гг.	20	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи.	<p>Научатся:</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности. Роль личности в истории.</p> <p>Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями</p> <p>Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы.</p> <p>Видеть причинно-следственные связи.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>

Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы

экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров.

Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских

войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении

		<p>поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.</p> <p>М.С. Горбачев в оценках современников и историков. Наш край в 1985–1991 гг.</p>	
Российская Федерация	9	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса	Научатся:

	<p>реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</p> <p>От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных</p>	<p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности. Роль личности в истории.</p> <p>Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями</p> <p>Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы.</p> <p>Видеть причинно-следственные связи.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравни-вать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>
--	---	---

соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и

расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая

миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения

		<p>российских ученых и неостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Наш край в 2000–2018 гг.</p>	
--	--	--	--

3. Календарно-тематическое планирование

Класс 10

Количество часов в год 136 ; в неделю 4 .

Учебник Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 10 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 3 ч./ М., «Просвещение», 2016 г

Программа Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Всеобщая история (34 часа)

№ ур п/п	Тема раздела, урока	Планируемые результаты	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения
Мир накануне и в годы Первой мировой войны (2 часа)				
1-2	<i>Мир накануне и в годы Первой мировой войны</i>	<p>Знать Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p> <p>Уметь применение основных хронологических понятий и терминов</p> <p>Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Лекция с элементами беседы</p>	
Межвоенный период (1918–1939) (14 часов)				
3-4	Революционная волна после Первой	Знать Изменения социальной структуры общества, миграционных процессов.	Фронтальная	

	мировой войны	<p>Называть изменения в положении социальных слоев. Образование новых национальных государств</p> <p>Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.</p> <p>Уметь делать сообщения. Извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников</p> <p>Научится овладение элементарными представлениями о закономерностях развития индустриального общества</p> <p>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Составления глоссария</p>	
5-6	Версальско-вашигтонская система	<p>Знать Планы послевоенного устройства мира.</p> <p>Уметь применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Составление плана и глоссария</p>	
7-8	Страны Запада в 1920-е гг.	<p>Знать</p> <p>Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Составление плана</p>	

		<p>бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.</p> <p>Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников,</p> <p>Научится формулировать и обосновывать выводы</p> <p>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>		
9-10	<p>Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии</p>	<p>Знать Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами.</p> <p>Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.</p> <p>Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников,</p> <p>Научится формулировать и обосновывать выводы приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений</p> <p>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Работа с историческими источниками</p>	

11-12	Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	<p>Знать Мировой экономический кризис.</p> <p>Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.</p> <p>Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников,</p> <p>Научится формулировать и обосновывать выводы</p> <p>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Лекция с элементами беседы</p>	
13-14	Нарастание агрессии. Германский нацизм	<p>Знать Нарастание агрессии в мире.</p> <p>Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.</p> <p>Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников,</p> <p>Научится формулировать и обосновывать выводы</p> <p>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Лекция с элементами беседы</p>	
15-16	Политика «умиротворения» агрессора	<p>Знать Создание оси Берлин–Рим–Токио. Мюнхенское соглашение и его последствия. Поражение Испанской республики. Политика «Народного фронта».</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Лекция с элементами беседы.</p>	

	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании	<p>Уметь способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого</p> <p>Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Работа с исторической картой	
Вторая мировая война (3 час)				
17-19	Вторая мировая война	<p>Знать</p> <p>Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм.</p> <p>Открытие Второго фронта и наступление союзников.</p> <p>Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции.</p> <p>. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.</p> <p>Уметь характеризовать условия и образ жизни горожан, занятия людей населявших города</p> <p>Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть</p>	<p style="text-align: center;">Фронтальная</p> <p style="text-align: center;">работа</p> <p>с историческими документами</p>	

		Интернет) для подготовки сообщения / презентации		
Соревнование социальных систем (10 часов)				
20-21	«Холодная война»	<p>Знать</p> <p>Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР.</p> <p>Ракетно-космическое соперничество.</p> <p>Уметь Характеризовать особенности религиозных верований католической церкви</p> <p>Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p style="text-align: center;">Фронтальная</p> <p>Лекция с элементами беседы</p>	
22-23	Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	<p>Знать</p> <p>«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм.</p> <p>Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками</p> <p>Научится</p> <p>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения</p>	<p style="text-align: center;">Индивидуальная</p> <p>Работа с историческими источниками.</p> <p>Составление плана</p>	

		/ презентации		
24-25	Достижения и кризисы социалистического мира	<p>Знать</p> <p>Давать характеристику различным моделям социализма. Изменение политической карты мира.</p> <p>Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками</p> <p>Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Работа с историческими источниками.</p> <p>Составление плана</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Составление глоссария по теме</p>	
26-27	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1940–1990-е гг.	<p>Знать</p> <p>Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Японское экономическое чудо. «Тихоокеанские драконы».</p> <p>Уметь развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о причинах, последствиях, борьбы за свободу</p> <p>Научится</p> <p>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Работа с историческими источниками</p>	

		Интернет) для подготовки сообщения / презентации		
28-29	Современный мир	<p>Знать</p> <p>Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений</p> <p>Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками</p> <p>Научится</p> <p>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p> <p>Научится</p> <p>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p>	Фронтальная	Лекция с элементами беседы
30-31	Обобщение по теме			
32-34	Обобщение по курсу: «Всеобщая история»	<p>Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками</p> <p>Научится</p>		

	<p>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>		
--	--	--	--

История России (102 часа)

№ ур п/п	Тема раздела, урока	Планируемые результаты	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения
Россия в годы великих потрясения (16 часов)				
1-2 (35-36)	Россия и мир накануне первой мировой войны	<p>Знать</p> <p>Актуализировать знания по курсу истории России и всемирной истории начала XX в</p> <p>Уметь</p> <p>Характеризовать источники по российской истории.</p> <p>Научится</p> <p>Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России и Европы.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками. Составление глоссария</p>	

3-4 (37-38)	Российская империя в Первой мировой войне	<p>Знать Военные действия в 1914 -1916 гг. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в годы войны.</p> <p>Уметь Учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>Научится</p> <p>анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>Групповая</p> <p>Анализ проблем, поставленные Первой мировой войной.</p> <p>Хронологическая таблица «Основные события I мировой войны», тезисный план; схема «Россия в I мировой войне»</p> <p>Фронтальная</p> <p>Тестирование «Первая мировая война».</p>	
5-6 (39-40)	Великая российская революция. Февраль 1917 г.	<p>Знать</p> <p>Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петросовет и его декреты. Кризисы Временного правительства. Основные политические партии в 1917 г. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Корнилова.</p> <p>Уметь</p> <p>Описывать исторические факты, работа с историческими источниками, локализация в пространстве и времени изучаемого периода.</p> <p>Научится</p> <p>Анализировать отрывки из источников; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Обсуждение вопросов и заданий. Работа с исторической картой, хронологией, таблицей «Кризисы Временного правительства» историческими источниками. Составление глоссария</p>	

7-8 (41-42)	Великая российская революция. Октябрь 1917 г.	<p>Знать</p> <p>Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.</p> <p>Уметь</p> <p>Анализировать причины неудач и успехов русской армии. Выявлять причинно-следственную связь между проведением военной реформы и ходом Северной войны.</p> <p>Научится</p> <p>Показывать на карте территориальные приобретения и основные сражения Северной войны. Анализировать значение Ништадтского мира для России и стран Европы.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Обсуждение вопросов и заданий. Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками. Составление глоссария</p> <p>Фронтальная</p> <p>Обсуждение проблемных вопросов семинара «Альтернативы общественного развития».</p> <p>Фронтальная</p> <p>Тестирование «От Февраля к Октябрю».</p>	
9-10 (43-44)	Первые революционные преобразования большевиков	<p>Знать</p> <p>Характеризовать первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция 1918 г..</p> <p>Уметь</p> <p>Определять какие задачи и направления государственного строительства России стали главными.</p> <p>Научится</p> <p>поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Составление плана</p> <p>Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками. Составление глоссария</p> <p>Групповая</p> <p>Обсуждение вопросов и проблемных заданий кейса «Могло ли Учредительное собрание стать гарантией демократического пути развития»</p>	

		<p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	России?»	
11-12 (45-46)	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	<p>Знать Национализация промышленности. Политика в деревни. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.</p> <p>Уметь Определять какие задачи и направления государственного строительства России стали главными.</p> <p>Научится Правильно оперировать терминологией по экономическому развитию России.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p> <p>Готовить сообщение / презентацию</p>	<p>Фронтальная</p> <p>проблемные вопросы, тезисный план;</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Анализ исторических источников, развернутые ответы на дискуссионные вопросы</p>	

<p>13-14 (47-48)</p>	<p>Гражданская война</p>	<p>Знать</p> <p>Анализировать изменения в российском обществе в результате большевистских преобразований, указывать их причины и последствия. Характеризовать причины и основные этапы Гражданской войны. Выступление левых эсэров и формирование однопартийной диктатуры. Антибольшевистские силы. Причины и масштабы красного и белого террора. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</p> <p>Уметь высказывать суждения о значимости победы большевиков для развития России.</p> <p>Научится</p> <p>Обучающиеся участвуют в обсуждении видеоматериалов, воссоздающих события гражданской войны, а также в обмене мнениями, учатся задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Картографический практикум. Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках Гражданской войны.</p> <p>Рецензирование рефератов.</p> <p>Тестирование «Гражданская война в России и иностранная интервенция»</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Дифференцированные задания</p>	
<p>15-16 (49-50)</p>	<p>Идеология и культура периода Гражданской войны</p>	<p>Знать Объяснять политику новой власти в области образования. Отношение новой власти к интеллигенции и русской православной церкви.</p> <p>Уметь Объяснять и давать оценку идеологии и культуры в годы Гражданской войны.</p> <p>Научится овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Практическая работа, анализ исторических источников</p>	

		сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации		
17-18 (51-52)	Обобщение по теме: «Россия в годы великих потрясений».	Тестирование «Гражданская война».		
Советский Союз в 1920-1930-х годах (22 часа)				
19-20 (53-54)	Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к НЭПу	<p>Знать</p> <p>Последствия потрясений для демографии и экономики России. Кронштадтское восстание. Причины перехода к НЭПу.</p> <p>Уметь</p> <p>Объяснять значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического периода</p> <p>Научится</p> <p>анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах; использование приёмов исторического анализа</p> <p>Получить возможность научиться</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Решение исторических задач. Анализ видеоматериала</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Картографический практикум. Анализ исторических источников. Бортовой журнал (элементы смешанного обучения по модели «перевёрнутый класс»)</p>	

		Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
21-22 (55-56)	Экономика НЭПа	<p>Знать Замена продрозверстки продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я.Сокольников. Переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.</p> <p>Уметь Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом.</p> <p>Научится Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p>Получить возможность научиться осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Тезисный план, составление глоссария</p> <p>Таблица «Военный коммунизм»</p> <p>и нэп: черты сходства и различия»;</p>	
23-24 (57-58)	Образование СССР. Национальная политика в 1920-х годах	<p>Знать</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Конституция 1924 г. Политика «коренизации».</p> <p>Уметь Обучающиеся учатся основам изучающего, чтения при поиске ответа на вопрос, который придерживается автор учебника.</p> <p>Научится устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами</p> <p>Групповая Мини-исследование на тему «Существует мнение, что предпосылки распада СССР были заложены еще в момент его создания».</p>	
25-26 (59-	Политическое развитие в 1920-е	<p>Знать Трудности поворота. Болезнь В.И.Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Ужесточение политического</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Работа с исторической картой,</p>	

60)	годы.	<p>курса.</p> <p>Уметь высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России.</p> <p>Научится Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p>историческими источниками, схемами, таблицами</p> <p>работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами</p>	
27-28 (61-62)	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы	<p>Знать Международное положение после окончания Гражданской войны в России. «Полоса признания». Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.</p> <p>Уметь Характеризовать причины и сущность международного положения и внешней политики СССР. Называть основные этапы, даты и действующих лиц. характеризовать основные направления внешней политики</p> <p>Научится Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами</p> <p>работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами</p>	
29-30 (63-64)	Культурное пространство советского общества в 1920-е годы	<p>Знать Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства».</p> <p>Уметь Рассказывать о нравах и быте русского общества в 1920-е годы.</p> <p>Научится Называть основные направления внутренней политики, выявлять изменения в положении различных социальных групп, характеризовать изменения в системе управления.</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Урок-конференция</p> <p>Обсуждение вопросов, анализ докладов</p>	

		Получить возможность научиться Собрать информацию и готовить сообщения		
31-32 (65-66)	«Великий перелом». Индустриализация	<p>Знать Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности индустриализации. Цели и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития.</p> <p>Уметь Систематизировать материал в виде таблиц и схем.</p> <p>Научится Раскрывать основные черты индустриализации.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Высказывать суждения о значимости и последствиях индустриализации.</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами</p> <p>работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами, таблицей «сравнительный анализ капиталистической и социалистической индустриализации»</p>	
33-34 (67-68)	Коллективизация сельского хозяйства	<p>Знать Политическая дискуссия о путях развития русской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. Становление колхозного строя.</p> <p>Уметь Систематизировать материал в виде таблиц и схем.</p> <p>Научится Раскрывать основные итоги и последствия коллективизации</p> <p>Получить возможность научиться Высказывать суждения о влиянии коллективизации для развития сельского хозяйства России.</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами</p> <p>работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами</p>	

35-36 (69-70)	<p>Политическая система СССР в 1930-е годы</p>	<p>Знать Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации.</p> <p>Уметь Иметь представление о политической системе СССР в 1930-е гг..</p> <p>Научится Уметь выделять основные цели формирования партийного государства.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Характеризовать высказывать суждения о политической системе СССР.</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Работа с картой и историческими источниками.</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Сравнительная таблица: Конституция 1924 г. и 1936 г.</p>	
37-38 (71-72)	<p>Культурное пространство советского общества в 1930-е годы</p>	<p>Знать</p> <p>Культ героев. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е годы. Советское искусство. Повседневная жизнь. Культура русского зарубежья.</p> <p>Уметь</p> <p>Раскрывать сущность политики ВКП(б) в области культуры.</p> <p>Научится</p> <p>Анализировать изменения в культурном пространстве советского общества..</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Систематизировать исторический материал</p>	<p>Групповая</p> <p>Кейс «Культурное пространство советского общества в 1930-е годы».</p> <p>Работа с историческими источниками, анализ видеоматериала. Составление картосхемы</p>	

39-40 (73-74)	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг	<p>Знать Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Усиление угрозы мировой войны. Борьба за создание системы коллективной безопасности. СССР в международной политике накануне Второй мировой войны.</p> <p>Уметь Описывать успехи и трудности развития отношений СССР с мировым сообществом..</p> <p>Научится Называть существенные черты международных отношений накануне Второй мировой войны.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Систематизировать исторический материал</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Работа с историческими источниками, анализ видеоматериала. Составление картосхемы</p> <p>Тестирование «СССР в 1920-1930-е гг.».</p>	
---------------	--	---	---	--

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (12 часов)

41-42 (75-76)	СССР накануне Великой Отечественной войны	<p>Знать Советская внешняя политика в начале Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно патриотическое воспитание населения.</p> <p>Уметь описывать успехи и трудности развития социальной структуры России в данный период.</p> <p>Объяснять значение понятий</p> <p>Научится</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Работа с историческими источниками, диаграммами</p> <p>Анализ статистических данных.</p>	
---------------	---	--	--	--

		<p>Называть существенные черты социального развития России накануне Великой Отечественной войны</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Объяснять причины и последствия новых явлений в социальной структуре России.</p>		
43-44 (77-78)	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	<p>Знать</p> <p>Характер Великой Отечественной войны. Неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.</p> <p>Уметь</p> <p>Соотносить факты и общие процессы</p> <p>Научится</p> <p>Анализировать причины, особенности Великой Отечественной войны..</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Высказывать оценочные суждения об исторических личностях.</p>	Групповая	<p>Работа с историческими источниками, картами.</p> <p>Составление кроссенса в группе</p> <p>Таблица «Сражения Великой Отечественной войны»</p>
45-46 (79-80)	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	<p>Знать</p> <p>Ситуация на фронте весной 1942 г. Немецкое наступление летом 1942 г. Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины. Формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции.</p> <p>Уметь</p> <p>Составление тезисного плана. Объяснять смысл понятий.</p> <p>Научится</p>	Фронтальная	<p>Работа с картой и историческими источниками.</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Таблица «Сражения Великой Отечественной войны»</p>

		<p>Характеризовать деятельность исторических личностей</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Высказывать оценочные суждения о данном этапе Великой Отечественной войны.</p>		
47-48 (81-82)	Человек и война: единство фронта и тыла	<p>Знать</p> <p>Человек на войне. Церковь в годы Великой Отечественной войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны.</p> <p>Уметь</p> <p>Характеризовать масштабы антифашистского сопротивления.</p> <p>Научится</p> <p>Характеризовать деятельность исторических личностей</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Картографический практикум. Хронология и терминология.</p> <p>Фронтальная</p> <p>Составление плана по теме урока, тренинг дат и понятий</p> <p>Таблица «Сражения Великой Отечественной войны»</p>	
49-50 (83-84)	Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – 1943 г.)	<p>Знать</p> <p>Битва на курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция.</p> <p>Уметь</p> <p>Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p>Научится</p> <p>Характеризовать основные направления освобождения территории СССР</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Картографический практикум.</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Таблица «Сражения Великой Отечественной войны»</p>	

		<p>от фашистских захватчиков.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>		
51-52 (85-86)	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	<p>Уметь</p> <p>Завершение освобождения территории СССР. Освободительная миссия Советской Армии в Восточной и Центральной Европе. Крымская конференция. Битва за Берлин. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.</p> <p>Научится</p> <p>Выявлять особенности внешней политики политики СССР.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Высказывать оценочное суждение о личности и деятельности командующих фронтами.</p>	<p>Групповая</p> <p>Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика. Анализ видеоматериала</p> <p>Фронтальная</p> <p>Тестирование «Великая Отечественная война».</p>	
Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг. (36 часов)				
53-54 (87-88)	Место и роль СССР в послевоенном мире	<p>Знать</p> <p>Рост коммунистических и национально-освободительных движений. Становление геополитических интересов. «Холодная война».</p> <p>Уметь</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов. Составление облаков слов</p>	

		<p>Характеризовать особенности внешней политики политики СССР.</p> <p>Научится</p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в международной политике.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Защита мини-проектов</p>	
55-56 (89-90)	Восстановление и развитие экономики	<p>Знать</p> <p>Планы и факторы экономического развития СССР. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства.</p> <p>Уметь</p> <p>Характеризовать особенности восстановления экономики СССР.</p> <p>Научится</p> <p>Объяснять, в чем заключались сложности и каковы планы и факторы экономического роста экономики СССР..</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов.</p> <p>Коллоквиум.</p> <p>Эссе на тему: «Трудное возрождение».</p>	
57-58 (91-92)	Изменение политической системы послевоенные годы	<p>Знать</p> <p>Единовластие И.В.Сталина. Структура высших органов власти и управления. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Методы поддержания социальной стабильности.</p> <p>Уметь</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов.</p> <p>Конференция «Идеологические компании конца 40-х годов»</p> <p>Презентация и защита</p>	

		<p>Характеризовать особенности политической системы в послевоенные годы.</p> <p>Научится</p> <p>Объяснять, в чем заключались изменения после Великой Отечественной войны.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	докладов. Рецензирование докладов	
59-60 (93-94)	Идеология, наука и культура в послевоенное время	<p>Знать</p> <p>Послевоенные идеологические кампании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства.</p> <p>Уметь</p> <p>Составлять описание исторических памятников</p> <p>Научится</p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в послевоенном культурном пространстве.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов</p>	
61-62 (95-96)	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	<p>Знать</p> <p>Разделение Европы. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Нарастание вооружений. .</p> <p>Уметь</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов</p>	

		<p>Составлять описание исторических деятелей.</p> <p>Научится</p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в послевоенных международных отношениях</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>		
63-64 (97-98)	Смена политического курса	<p>Знать</p> <p>Смерть И.В.Сталина. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С.Хрущёв. XXсъезд и осуждение культа личности И.В.Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Новая программа КПСС и проект новой Конституции.</p> <p>Уметь</p> <p>Составлять описание исторических деятелей.</p> <p>Научится</p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в вл внутренней политике СССР.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов</p> <p>Групповая</p> <p>Сравнительная характеристика деятельности исторических личностей. Сообщения «Личность в истории»</p>	
65-66 (99-100)	Экономическое и социальное развитие в период 1950-х – середине 1960-х гг.	<p>Знать</p> <p>Экономический курс Г.М.Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. НТР в СССР.</p> <p>Уметь</p>	<p>Групповая</p> <p>Урок-практикум. Работа с документами, мемуарной литературой и интернет-источниками</p>	

		<p>Характеризовать особенности послевоенного экономического и социального развития. .</p> <p>Научится</p> <p>Составлять характеристику исторической личности.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Готовить сообщение / презентацию</p>		
67-68 (101-102)	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950-х – середине 1960-х гг.</p>	<p>Знать</p> <p>Власть и интеллигенция. Развитие образования. Советский спорт. Особенности повседневной жизни.</p> <p>Уметь</p> <p>Характеризовать особенности жизни и быта послевоенного советского общества.</p> <p>Научится</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) деятеля культуры.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Готовить сообщение / презентацию о жизни советского человека в послевоенное время.</p>	<p>Групповая</p> <p>Работа с источниками</p> <p>Защита мини-проектов</p> <p>Фронтальная</p> <p>Работа со статистическими данными, плакатами, карикатурами.</p>	
69-70 (103-104)	<p>Политика мирного сосуществования в 1950-х – середине 1960-х гг.</p>	<p>Знать</p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Проблемы разоружения. Мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.</p> <p>Уметь</p> <p>Понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Работа с историческими источниками</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Резюме «Характер внешней и внутренней политики СССР в период правления Н.С.</p>	

		<p>этими источниками;</p> <p>Научится</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности внешней политики СССР.</p>	Хрущева»	
71-72 (105-106)	<p>Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.</p>	<p>Знать</p> <p>Итоги и значение «великого десятилетия». Л.И.Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 года. .</p> <p>Уметь</p> <p>Составлять описание исторических деятелей.</p> <p>Научится</p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в политическом развитии</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	<p>Фронтальная</p> <p>работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсами</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Эссе на тему: Ответить письменно на вопрос: «Почему Л.И. Брежневу, фигуре изначально временной, удалось не просто удержать, но и укрепить власть»</p>	
73-74 (107-108)	<p>Социально-экономическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.</p> <p><i>Антикоррупционное воспитание</i></p> <p><i>«Развитие «теневой</i></p>	<p>Знать</p> <p>Аграрная реформа 1965 г. И ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития. .</p> <p>Уметь</p> <p>Составлять описание исторических деятелей. Анализ исторических</p>	Групповая	<p>Работа с разнообразными источниками, диаграммами, плакатами, карикатурами.</p>

	экономики» и коррупции»	источников и статистических данных. Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в социально-экономическом развитии. Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы		
75-76 (109-110)	Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.	Знать Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Эволюция национальной политики Уметь Составлять описание исторических деятелей. Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в национальных отношениях. Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	Групповая Работа с разнообразными источниками, диаграммами, плакатами, карикатурами.	
77-78 (111-112)	Культурное пространство и повседневная жизнь в 1960-х – середине 1980-х гг.	Знать Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. . Уметь Составлять описание исторических деятелей и памятников культуры.	Групповая Работа с разнообразными источниками, диаграммами, плакатами, карикатурами.	

		<p>Научится</p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в культурном пространстве.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>		
79-80 (113-114)	Политика разрядки международной напряженности	<p>Знать</p> <p>Совет по безопасности и сотрудничеству в Европе (СВСЕ). Ввод советских войск в Афганистан. .</p> <p>Уметь</p> <p>Анализ исторических источников.</p> <p>Научится</p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в международных отношениях</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	Групповая	презентация защиты индивидуальных и коллективных проектов на тему: «СССР в региональных и мировых конфликтах 1960-1980-х гг. Влияние и последствия на мировую и Отечественную историю».
81-82 (115-116)	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	<p>Знать</p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни. Ю.В.Андропов и формирование идеологии перемен. Курс М.С. Горбачёва на реформы.</p> <p>Уметь</p> <p>Составлять описание исторических деятелей. Анализ исторических источников.</p>	Фронтальная	Дискуссия на тему «Согласны ли вы с существованием феномена М.С. Горбачева?» Обсуждение проблемного задания

		<p>Научится</p> <p>Объяснять, в чем заключались предпосылки реформ.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>		
83-84 (117-118)	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	<p>Знать</p> <p>Ускорение социально-экономического развития. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней».</p> <p>Уметь</p> <p>Составлять описание исторических деятелей и анализ исторических источников.</p> <p>Научится</p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в социально-экономическом развитии. Причины неудач экономического реформирования..</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	Фронтальная	Сравнить хозяйствен-ные реформы 1965 г. (Н.А. Косыгина)и 1987-1991 гг. (Н.И.Рыжкова) по са-мостоятельно разра-ботанному плану. Сделать вывод об их сходстве и различии
85 (119)	Перемены в духовной сфере в годы перестройки	<p>Знать</p> <p>Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Поворот в религиозной политике. Результаты политики гласности.</p> <p>Уметь</p> <p>Составлять описание исторических деятелей и памятников культуры.</p> <p>Научится</p>	Групповая	Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками

		<p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в культурном пространстве.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о личности и деятельности командующих фроннтами. Систематизировать исторический материал. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>		
86 (120)	Реформы политической системы	<p>Знать</p> <p>Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.</p> <p>Уметь</p> <p>Составлять описание исторических деятелей и анализ исторических источников.</p> <p>Научится</p> <p>Характеризовать новые веяния в политическом развитии.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Систематизировать исторический материал. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	Групповая	Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками
87 (121)	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	<p>Знать</p> <p>«Новое мышление». Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Отношение к М.С.Горбачеву и его внешней политики в СССР и в мире.</p>	Групповая	Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками

		<p>Уметь</p> <p>Составлять описание исторических деятелей и анализ исторических источников.</p> <p>Научится</p> <p>Характеризовать новые веяния в политическом развитии. Анализ исторических источников. Систематизация материала.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>		
88 (122)	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	<p>Знать</p> <p>Кризис межнациональных отношений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР.</p> <p>Уметь</p> <p>анализ исторических источников, характеристика исторических личностей..</p> <p>Научится</p> <p>Характеризовать новые веяния в национальной политике. Систематизация материала.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Осуществлять поиск</p>	Групповая	Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками

		информации из различных источников (включая сеть Интернет)		
Российская Федерация (16 часов)				
89-90 (123-124)	Российская экономика на пути к рынку	<p>Знать</p> <p>Начало экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992-1998 гг. Дефолт 1998 года и его последствия. Экономические меры правительства Е.М.Примакова.</p> <p>Уметь</p> <p>анализ исторических источников, характеристика исторических личностей..</p> <p>Научится</p> <p>Характеризовать результаты и цену экономических реформ 1990-х годов.. Систематизация материала.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p style="text-align: center;">Групповая</p> <p>тезисный план «Социальная цена реформ».</p> <p>Резюме «Ваша оценка реформ 1990-х»</p>	
91-92 (125-126)	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-х гг.	<p>Знать</p> <p>Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 года. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и строительства гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройств России. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Уметь</p>	<p style="text-align: center;">Фронтальная</p> <p>На основе текста учебника, документов, Конституции 1993 г. выполнение заданий по группам</p> <p>Обсуждение и рецензирование анализа источников.</p>	

		<p>анализ исторических источников, характеристика исторических личностей..</p> <p>Научится</p> <p>Характеризовать результаты политического развития 1990-х годов. Систематизация материала.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>		
93-94 (127-128)	Духовная жизнь страны в 1990-е годы	<p>Знать</p> <p>Исторические условия и развитие культурного пространства России в 1990-х годах.</p> <p>Уметь</p> <p>анализ исторических источников, характеристика исторических личностей и памятников культуры</p> <p>Научится</p> <p>Характеризовать развитие духовной жизни в 1990-х гг. Систематизация материала.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p>Групповая</p> <p>Уметь проводить социологические исследования, на основе которых составить образные портреты российских граждан, относящихся к разным слоям и группам современного российского общества</p> <p>Эссе «Возрождение российской культуры. Что ее связывает с предшественницей, а что отличает?»</p>	
95-96 (129-	Геополитическое положение и внешняя политика в	<p>Знать</p> <p>Россия в мире. Взаимоотношения с США и странами Западной Европы. Агрессия США в Югославии и изменение политики России в отношении</p>	<p>Групповая</p> <p>Работа с дополнительной литературой и интернет-</p>	

130)	1990-е годы	<p>Запада. Россия на постсоветском пространстве.</p> <p>Уметь</p> <p>анализ исторических источников, характеристика исторических личностей..</p> <p>Научится</p> <p>Характеризовать результаты внешней политики 1990-х годовПолучить возможность научиться</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p>источниками</p> <p>Картографический практикум</p>	
97-98 (131-132)	<p>Политическая жизнь России в начале XXI века</p>	<p>Знать</p> <p>Отставка Президента Б.Н.Ельцина. Президент В.В.Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003-2004 гг. Реформа управления.</p> <p>Уметь</p> <p>анализ исторических источников, характеристика исторических личностей</p> <p>Научится</p> <p>Характеризовать политического развития страны в 2000-х гг.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p>Групповая</p> <p>Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками</p>	
99-100	<p>Экономика России в начале XXI века</p>	<p>Знать</p> <p>Переход к политике государственного регулирования рыночного</p>	<p>Групповая</p> <p>Работа с дополнительной</p>	

(133-134)		<p>хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Демографическая политика.</p> <p>Уметь</p> <p>анализ исторических источников,</p> <p>Научится</p> <p>Характеризовать экономическое развитие в 2000-х гг.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p>литературой и интернет-источниками</p> <p>Анализ статистических данных</p>	
101 (135)	Повседневная и духовная жизнь	<p>Знать</p> <p>Развитие элементов гражданского общества. Развитие образования. Науки и культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь.</p> <p>Уметь</p> <p>анализ исторических источников,</p> <p>Научится</p> <p>Характеризовать культурное пространство в 2000-х гг.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p>Групповая</p> <p>Презентация и защита групповых мини-проектов.</p>	

102 (136)	Внешняя политика России в начале XXI века Россия в 2008-2018 гг.	<p>Знать</p> <p>Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и странами Запада. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора. Укрепление позиций России на международной арене. Президент Д.А.Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Россия и мировой экономический кризис 2008 г. Выборы в Государственную думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Зимняя олимпиада в Сочи 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.</p> <p>Уметь</p> <p>анализ исторических источников,</p> <p>Научится</p> <p>Характеризовать внешнюю политику в 2000-х гг.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p>Групповая</p> <p>Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками</p> <p>Картографический практикум</p>	
--------------	---	---	---	--

Календарно – тематическое планирование 11 класс (136 часов)

1-2	Россия во всемирной истории	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Объяснение специфики природноклиматических условий и их влияния на развитие нашей страны. Определение и характеристика цивилизационных культурноисторических особенностей России. Сопоставление этапов развития российской государственности с общей периодизацией мировой истории	Комбинированный урок	
3-4	Расселение славян.	Закрепление представлений о расселении славян и их соседей.	Урок-практикум	

5-6	Восточные славяне и их соседи в VI-IX вв.	Закрепление представлений о расселении славян и их соседей.	Урок-практикум	
7-8	Образование Древнерусского государства	Формирование представлений о генезисе государства Руси и деятельности первых русских князей.	Комбинированный урок	
9-10	Картографический практикум по истории России с древнейших времён до конца XVIII века для 9-11 классов общеобразовательных организаций. Тема 3. Образование Древнерусского государства (конец IX-начало X вв.). Тема 4. Древнерусское государство от Игоря до Владимира Святого.	Закрепление представлений о генезисе государства Руси и деятельности первых русских князей.	Урок-практикум	
11-12	Расцвет Древней Руси	Формирование представлений о развитии древнерусского государства в конце X – XI в.	Комбинированный урок	
13-14	Картографический практикум по истории России с древнейших времён до конца XVIII века для 9-11 классов общеобразовательных организаций. Тема 5. Крещение Руси (по «Повести временных лет»). Тема 6. Древняя Русь при Ярославе Мудром. Тема 7. Древняя Русь в конце XI-начале XII вв.	Закрепление представлений о развитии древнерусского государства в конце X – XI в.	Урок -практикум	
15-16	Социальноэкономическое развитие Древней Руси	Формирование представлений об особенностях социальноэкономического развития Древней Руси	Комбинированный урок	
17-18	Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства			
19-20	Политическая раздробленность Руси	Формирование представлений о причинах, особенностях и последствиях раздробленности русских земель; развитии отдельных земель	Урок освоения новых знаний и учебных действий	
21-22	Картографический практикум по истории России с древнейших времён до конца XVIII века для 9-11 классов общеобразовательных организаций. Тема 8. Русские княжества и земли в XII-начале XIII в. Тема 9. Новгородская земля в XII-начале XIII в. Тема 11. ВладимироСуздальское княжество в XII-начале XIII в.	Закрепление представлений о причинах, особенностях и последствиях раздробленности русских земель; развитии отдельных земель	Урок -практикум	
23-	Культура Руси X — начала XIII в. Зарождение	Формирование представлений о культурном развитии	Урок применения знаний и	

24	русской цивилизации	Руси в X — начале XIII в.	освоенных учебных действий	
25-26	Монгольское нашествие на Русь	Формирование представлений о нашествии монголов на Русь и его последствиях	Комбинированный урок	
27-28	Восстановление экономики русских земель. Колонизация СевероВосточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город.			
29-30	Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского	Формирование представлений о противостоянии Руси натиску западных завоевателей и политике русских князей в отношении Запада и Орды в XIII – начале XIV в.	Комбинированный урок	
31-32	Картографический практикум по истории России с древнейших времён до конца XVIII века для 9-11 классов общеобразовательных организаций. Тема 12. Борьба русских княжеств и земель с иностранными завоевателями (1220- 1240-е гг.). Тема 13. Золотая Орда и русские княжества во второй половине XIII века	Закрепление представлений о нашествии монголов на Русь и его последствиях и о противостоянии Руси натиску западных завоевателей и политике русских князей в отношении Запада и Орды в XIII – начале XIV в.	Урок -практикум	
33-34	Культурное развитие русских земель и княжеств			
35-36	Повторение, обобщение			
37-38	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы	Формирование представлений о начальном этапе процесса объединения Руси	Урок освоения новых знаний и учебных действий	
39-40	Картографический практикум по истории России с древнейших времён до конца XVIII века для 9-11 классов общеобразовательных организаций. Тема 14. Великое княжество Литовское в XIII-XV вв. Тема 15. Рост Московского княжества в первой половине XIV в.	Закрепление представлений о начальном этапе процесса объединения Руси	Урок -практикум	
41-42	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского	Формирование представлений о развитии русских земель и Московского княжества в конце XIV – начале XV в.	Комбинированный урок	

43-44	Картографический практикум по истории России с древнейших времён до конца XVIII века для 9-11 классов общеобразовательных организаций. Тема 16. Северовосточная Русь в период правления Дмитрия Донского. Тема 17. Куликовская битва	Закрепление представлений о развитии русских земель и Московского княжества в конце XIV – начале XV в.	Урок -практикум	
45-46	Междоусобная война на Руси	Формирование представлений о причинах, развитии событий и последствиях династической войны 1425–1453 гг.	Комбинированный урок	
47-48	Обобщающее повторение	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	
49-50	Образование русского централизованного государства	Формирование представлений о завершающем этапе объединения русских земель, освобождении Руси от ордынской зависимости и складывании новой системы управления единым государством	Урок освоения новых знаний и учебных действий	
51-52	Картографический практикум по истории России с древнейших времён до конца XVIII века для 9-11 классов общеобразовательных организаций. Тема 18. Объединение русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI вв. Тема 19. Войны России в период образования единого государства	Закрепление представлений о завершающем этапе объединения русских земель, освобождении Руси от ордынской зависимости и складывании новой системы управления единым государством	Урок -практикум	
53-54	Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения			
55-56	Правление Ивана IV Грозного	Формирование представлений об основных направлениях и событиях внутренней и внешней политики Ивана IV и Фёдора Иоанновича	Комбинированный урок	
57-58	Картографический практикум по истории России с древнейших времён до конца XVIII века для 9-11 классов общеобразовательных организаций. Тема 20. Территориальный рост русского государства в середине XVI в. Тема 21. Опричнина Ивана Грозного. Тема 22. Россия в	Закрепление представлений об основных направлениях и событиях внутренней и внешней политики Ивана IV и Фёдора Иоанновича	Урок -практикум	

	конце XVI			
59-60	Культура и быт России в XIV—XVI вв.	Формирование представлений о культурном развитии России в XIV—XVI вв.	Урок применения знаний и освоенных учебных действий	
61-62	Смутное время на Руси	Формирование представлений о предпосылках, причинах, основных событиях и последствиях Смуты в России	Урок освоения новых знаний и учебных действий	
63-64	Картографический практикум по истории России с древнейших времён до конца XVIII века для 9-11 классов общеобразовательных организаций. Тема 23. «Вхождение в смуту». Тема 24. «Выход из смуты»	Закрепление представлений о предпосылках, причинах, основных событиях и последствиях Смуты в России	Урок -практикум	
65-66	Россия при первых Романовых	Формирование представлений об основных тенденциях и особенностях развития Российского государства в правление Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича	Комбинированный урок	
67-68	Картографический практикум по истории России с древнейших времён до конца XVIII века для 9-11 классов общеобразовательных организаций. Тема 26. Народные восстания в царствование Алексея Михайловича. Тема 28. Внешняя политика царя Алексея Михайловича.	Закрепление представлений об основных тенденциях и особенностях развития Российского государства в правление Алексея Михайловича	Урок -практикум	
69-70	Экономическое и общественное развитие России в XVII в.	Формирование представлений об экономическом и социальном развитии России в XVII в.	Комбинированный урок	
71-72	Картографический практикум по истории России с древнейших времён до конца XVIII века для 9-11 классов общеобразовательных организаций. Тема 25. Экономическое развитие России в XVII в. Тема 27. Освоение Сибири в XVII в.	Закрепление представлений об экономическом и социальном развитии России в XVII в.	Урок -практикум	
73-74	Россия накануне преобразований	Формирование представлений о внутри- и внешнеполитическом развитии Российского государства в конце XVII в.	Комбинированный урок	
75	Культура и быт России в XVII в.	Формирование представлений о культурном развитии России в XVII в.	Урок применения знаний и освоенных учебных действий	
76	Обобщающее повторение	Обобщение, систематизация и осуществление контроля	Урок обобщения,	

		знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	
77-78	Россия при Петре I. Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата	Формирование представлений о внутри- и внешнеполитическом развитии Российского государства при Петре I	Урок освоения новых знаний и учебных действий	
79-80	Картографический практикум по истории России с древнейших времён до конца XVIII века для 9-11 классов общеобразовательных организаций. Тема 29. Великое посольство. Тема 30. Северная война. Тема 31. Полтавская битва. Тема 32. Южные походы русской армии в конце XVII-начале XVIII вв. Тема 33. Экономическое развитие в первой четверти XVIII в	Закрепление представлений о внутри- и внешнеполитическом развитии Российского государства при Петре I	Урок -практикум	
81-82	Россия в период дворцовых переворотов	Формирование представлений о причинах, сущности и основных событиях эпохи дворцовых переворотов в России	Комбинированный урок	
83-84	Картографический практикум по истории России с древнейших времён до конца XVIII века для 9-11 классов общеобразовательных организаций. Тема 34. Дворцовые перевороты: история и география. Тема 35. Внешняя политика эпохи дворцовых переворотов.	Закрепление представлений о причинах, сущности и основных событиях эпохи дворцовых переворотов в России	Урок -практикум	
85-86	Расцвет дворянской империи в России	Формирование представлений о внутренней политике Екатерины II	Комбинированный урок	
87	Картографический практикум по истории России с древнейших времён до конца XVIII века для 9-11 классов общеобразовательных организаций. Тема 38. Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	Закрепление представлений о внутренней политике Екатерины II	Урок -практикум	
88-89	Могучая внешнеполитическая поступь Российской империи	Формирование представлений об основных задачах, направлениях и результатах внешней политики России при Екатерине II	Урок освоения новых знаний и учебных действий	
90	Картографический практикум по истории России с древнейших времён до конца XVIII века для 9-	Закрепление представлений об основных задачах, направлениях и результатах внешней политики России	Урок -практикум	

	11 классов общеобразовательных организаций. Тема 36. Основные направления внешней политики Екатерины II. Тема 37. Русско-турецкие войны при Екатерине II	при Екатерине II		
91-92	Экономика и население России во второй половине XVIII в	Формирование представлений об экономическом и общественном развитии России во второй половине XVIII в.	Комбинированный урок	
93	Картографический практикум по истории России с древнейших времён до конца XVIII века для 9-11 классов общеобразовательных организаций. Тема 39. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	Закрепление представлений об экономическом и общественном развитии России во второй половине XVIII в.	Урок -практикум	
94	Культура и быт России XVIII в.	Формирование представлений о культурном развитии России в XVIII в.	Урок применения знаний и освоенных учебных действий	
95	Обобщающее повторение	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	
96-97	Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.	Формирование представлений о внутри- и внешнеполитическом развитии Российской империи в первой четверти XIX в.	Урок освоения новых знаний и учебных действий	
98	Картографический практикум по истории России XIXначало XX вв. для 9- 11 классов общеобразовательных организаций. Тема 1. Русскофранцузские войны в конце XVIII-начале XIX вв. Тема 2. Вторжение наполеоновской армии в Россию. Тема 3. Бородинская битва. Тема 4. Военные действия в Подмосковье. Тема 5. Изгнание наполеоновской армии из России. Тема 6. Заграничный поход русской армии. Тема 7. Территориальный рост Российской империи в первой трети XIX в	Закрепление представлений о внутри- и внешнеполитическом развитии Российской империи в первой четверти XIX в.	Урок -практикум	
99-100	Россия и Священный союз. Тайные общества	Формирование представлений о создании Священного союза и его целях; целях и историческом значении	Комбинированный урок	

		движения декабристов		
101	Картографический практикум по истории России XIXначало XX вв. для 9- 11 классов общеобразовательны х организаций. Тема 9-10. Восстание декабристов.	Закрепление представлений о целях и историческом значении движения декабристов	Урок -практикум	
102-103	Россия при Николае I. Крымская война	Формирование представлений о внутренней и внешней политике Николая I; причинах, ходе и итогах Крымской войны	Урок освоения новых знаний и учебных действий	
104	Картографический практикум по истории России XIXначало XX вв. для 9- 11 классов общеобразовательны х организаций. Тема 11. Экономическое развитие России в XIX в. Тема 12. Крымская война.	Закрепление представлений о внутренней и внешней политике Николая I; причинах, ходе и итогах Крымской войны	Урок -практикум	
105-106	Россия в эпоху реформ Александра II	Формирование представлений о причинах, сущности и итогах Великих реформ; внешней политике России в правление Александра II	Урок освоения новых знаний и учебных действий	
107	Картографический практикум по истории России XIXначало XX вв. для 9- 11 классов общеобразовательны х организаций. Тема 13. Отмена крепостного права в 1861 г. Тема 16. Русско-турецкая война 1877-78 гг	Закрепление представлений о причинах, сущности и итогах Великих реформ; внешней политике России в правление Александра II	Урок -практикум	
108-109	Правление Александра III	Формирование представлений о внутри- и внешнеполитическом развитии Российской империи в правление Александра III	Комбинированный урок	
110	Картографический практикум по истории России XIXначало XX вв. для 9- 11 классов общеобразовательны х организаций. Тема 14. Сельское хозяйство России в 1860-1890-е гг. Тема 15. Промышленность России в 1860-1880-е	Закрепление представлений о внутри- и внешнеполитическом развитии Российской империи в правление Александра III	Урок -практикум	
111-112	Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в.	Формирование представлений об основных направлениях общественно-политической мысли в России во второй половине XIX в.	Комбинированный урок	
113	Наука и искусство в XVIII—XIX вв	Формирование представлений об основных тенденциях развития науки и искусства в XVIII—XIX вв.	Комбинированный урок	
114	Золотой век русской культуры	Формирование представлений о культурном развитии России в XIX в.	Урок применения знаний и освоенных учебных	

			действий	
115-116	Обобщающее повторение	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	
117-118	Обобщающее повторение по курсу «История с древнейших времён до конца XIX в.»	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	
119-120	Россия на рубеже XIX – XX вв.	Формирование общих представлений о территории, населении, особенностях политического и социальноэкономического развития Российской империи на рубеже веков	Урок освоения новых знаний и учебных действий	
121	Картографический практикум по истории России XIX-начало XX вв. для 9-11 классов общеобразовательных организаций. Тема 19. Экономическое развитие европейской России в конце XIX-начале XX вв.	Закрепление общих представлений о территории, населении, особенностях политического и социальноэкономического развития Российской империи на рубеже веков	Урок -практикум	
122-123	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905–1907 гг	Формирование представлений о предпосылках, причинах, ходе и итогах русско-японской войны и начального этапа революции 1905–1907 гг.	Комбинированный урок	
124	Картографический практикум по истории России XIX-начало XX вв. для 9-11 классов общеобразовательных организаций. Тема 20. Русскояпонская война. Тема 21. Революция 1905-1907 гг.	Закрепление представлений о предпосылках, причинах, ходе и итогах русско-японской войны и начального этапа революции 1905–1907 гг.	Урок -практикум	
125-126	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	Формирование представлений о формировании политических партий в России и становлении российского парламентаризма в начале XX в.	Комбинированный урок	
127	Картографический практикум по истории России XIX-начало XX вв. для 9-11 классов общеобразовательных организаций. Тема 22. Выборы в Государственную Думу Российской империи (европейские губернии)	Закрепление представлений о формировании политических партий в России и становлении российского парламентаризма в начале XX в.	Урок -практикум	

128-129	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина	Формирование представлений о борьбе правительства с революционным движением и оппозицией; реформах П.А. Столыпина и их итогах	Комбинированный урок	
130	Картографический практикум по истории России XIX-начало XX вв. для 9-11 классов общеобразовательных организаций. Тема 23. Столыпинская аграрная реформа.	Закрепление представлений о реформах П.А. Столыпина и их итогах	Урок -практикум	
131-132	Культура России в конце XIX — начале XX в.	Формирование представлений о культурном развитии России в конце XIX — начале XX в	Комбинированный урок	
133-134	Обобщающее повторение	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	
135-136	Итоговое повторение			