

Положением о системе внутришкольного мониторинга качества образования в ОО

I. Общие положения

1. 1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) разработано в соответствии с:

1.1.1. нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008;

1.1.2. правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами общеобразовательной организации (далее – ОО):

- Уставом ОО;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
 - Положениями об органах коллегиального управления ОО;
 - Положением о системе оценивания учебных достижений обучающихся в ОО;
 - Положением о внутренней системе оценки качества образования в ОО;
 - Положением о внутришкольном контроле в ОО;
 - Положением о формах обучения в ОО;
 - Положением об индивидуальном учебном плане;-
 - Порядком зачета (наименование образовательной организации) результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность; -
 - Положением об индивидуальном обучении на дому

1.2. Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в

Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора на основании решения педагогического совета ОО

Мониторинг качества образования (далее — мониторинг) является составной частью внутренней системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности ОО

В настоящем положении используются следующие термины:

- Мониторинг — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

- Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- Качество условий — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

- Экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

- Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Цель и задачи мониторинга

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования школы, установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и принятия обоснованных управленческих решений по достижению планируемых результатов.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма сбора, обработки и хранения информации о качестве образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики результатов образования;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

Основными пользователями результатов мониторинга являются администрация и педагогические работники школы, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

3. Организация и технология мониторинга

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является ЦИКЛОГРАММА мониторинга, который утверждается приказом директора школы и обязателен для исполнения работниками школы.

4. Реализация мониторинга

4.1. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются целесообразность, валидность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

4.3. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.4. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

4.5. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются - анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.6. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. *Экспертиза* — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. *Измерение* — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в школе образовательным программам.

5. Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других проверочных работ,
- статистическая обработка информации и др.

6. Основные направления:

6.1. Виды мониторинга

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценке качества знаний);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (в том числе, ЕГЭ);
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех ступенях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО, итогового внутреннего и внешнего контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в школе,
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.
- организация питания;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);

6.2. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся отчеты, справки, доклады, которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, учредителя, родителей.

6.3. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.

ЦИКЛОГРАММА МОНИТОРИНГА

№п. п	Наименование	Периодичность	Классы	Форма отчета	Кто представляет
	АКР русский язык 1 ступень	4 раза в год	2-4	справка	Руководитель МО
	АКР русский язык 1 ступень	3 раза в год	1		Руководитель МО
	АКР математика 1 ступень	4 раза в год	2-4	справка	Руководитель МО
	АКР математика 1 ступень	3	1	справка	Руководитель МО
	Техника чтения 1 ступень	3 раза в год(сентябрь, декабрь, май)	1-4	справка	Руководитель МО
	Окружающий мир	2 раза в год	2-4	справка	Руководитель МО
	Комплексная АКР	1 и 4 четверть	1-4	справка	Руководитель МО
	АКР математика 2 ступень	3 раза в год (1,2,4 четверть)	5-11	справка	Руководитель МО
	АКР русский язык 2 ступень	3 раза в год(1,2,4 четверть)		справка	Руководитель МО
	Комплексная метапредметная	1 раз в год	Классы ФГОС	справка	Руководитель МО
	АКР математика 3 ступень	3 раза в год (1 и 2 полугодие)		справка	Руководитель МО
	АКР русский язык 3 ступень	3 раза в год (1 и 2 полугодие)		справка	Руководитель МО
	Стартовая	1 раз в год 2	5-11	справка	Руководит

	диагностика (2-3х часовые предметы)	четверть			ель МО
	Рубежная диагностика (2-3х часовые предметы)	1 раз в год апрель	5-11	справка	Руководит ель МО
	Итоговая диагностика (переводной экзамен)	1 раз в год 4 четверть	5-8,10	Показател и КК	Руководит ель МО
	ГИА	1 раз в год	9,11	Годовой анализ	Заместител и директора по УВР
	Качественные показатели успеваемости по итогам четверти,	4 раза в год 2 раза в год	2-9 10-11 классы	Сообщени е на педсовете . справки,	Заместител и директора по УВР,
	прохождение программного материала	4 раза в год	1-11 классы	отчет	руководит ели МО
	Персональный мониторинг	2 раза в год	Классы ФГОС 2 ступень	Электронн ые таблицы, справка	Заместител и директора по УВР
	Качество воспитания и личностные результаты	1 раз в год	1-11	Годовой анализ	Заместител и директора по ВР
	достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;	1 раз в год	1-11	Годовой анализ	Заместител и директора по ВР
	удовлетворённ	1 раз в год	выбороч	справка	психолог

	ость родителей качеством образовательн ых результатов.		НО		
	качество уроков и индивидуальн ой работы с обучающимися ;	По плану ВШК		справка	Заместител и директора по ВР, руководит ели МО
	качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	По плану ВШК		справка	Заместител ь директора по УВР
	организация питания;	По плану ВШК			Директор
	кадровое обеспечение;	По плану ВШК			Директор
	общественно- государственн е управление (Совет школы, педагогически й совет, родительские комитеты, ученическое самоуправлени е);	По плану ВШК			Директор