

Управление образования администрации муниципального образования

«Город Астрахань»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани

«Гимназия № 2»

<p>СОГЛАСОВАНО Управляющим Советом</p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>26.08</u> 20<u>19</u> г.</p> <p> Бурдыгина Т.П.</p>	<p>ПРИНЯТО Педагогическим Советом</p> <p>Протокол № <u>7</u> от <u>27.08</u> 20<u>19</u> г.</p> <p>Директор  С. В. Еремина</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Председатель ПК</p> <p>Протокол № <u>4</u> от <u>23.08</u> 20<u>19</u> г.</p> <p> Клымыкова И.В.</p>
<p>ОДОБРЕНО Родительским советом</p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>23.08</u> 20<u>19</u> г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директором МБОУ г. Астрахани «Гимназии №2»</p> <p>Приказ № <u>460</u> от <u>27.08</u> 20<u>19</u> г.</p> <p>Директор  С. В. Еремина</p>	<p>ОДОБРЕНО Советом обучающихся</p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>24.08</u> 20<u>19</u> г.</p> <p></p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО

ГЕОГРАФИИ

НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Авторы-разработчики: Бареева Н.Х., Романова И.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана коллективом методического объединения учителей географии на основе следующей нормативно- правовой базы:

→ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

→ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.

→ Примерной ООП ООО, рекомендованная ФУМО в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию

→ Норм Федерального закона от 01.12.2007 № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятий и структуры государственного образовательного стандарта»;

→ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» № 253 от 31 марта 2014 года и аналогичные приказы изменяющие и дополняющие его

→ Инструктивно-методических писем Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки

Целями реализации рабочей программы по географии основного общего образования являются: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

→ обеспечение соответствия рабочей программы по географии требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в части планируемых результатов обучения;

→ обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

→ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

→ выявление и развитие способностей обучающихся, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

→ учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся;

→ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Рабочая программа формируется на основе системно-деятельностного подхода.

Настоящая программа соответствует требованиям ФГОС ООО и состоит из следующих разделов:

1. Планируемые результаты освоения предмета
2. Содержание учебного предмета

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы, недельное КТП.
4. Дополнительно к программе приложена система оценивания учебных достижений по предмету, контрольно – измерительные материалы. В программе выделено содержание, изучаемое по выбору (согласованию) участников образовательных отношений и переданное на усмотрение учителя. И в том, и в другом случае выбранный материал обозначен знаком * или курсивом во всех разделах рабочей программы.

Календарно-тематическое планирование к рабочим программам ежегодно корректируется в зависимости от годового учебного плана, степени и качества усвоения учебного материала, рассматривается на заседаниях методических объединений, утверждается приказом директора и прилагается отдельно.

В системе оценивания учебных достижений по предмету предусмотрено, что промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

В связи с тем, что 100% допущенных к ГИА обучающихся показали положительные результаты (превышающие региональные), а именно, в 2019 г. КО – 100% и КК - 93,2%, средний балл – 23, средняя оценка – 4, программа по географии на базовом уровне пролонгирована решением педсовета (протокол №9 от 27.08.2019) и введена в действие приказом директора от 27.09.2019 № 760.

С 2019 учебного года предмет «география» перешел на издательство «Просвещение», «Полярная звезда», кроме 6 класса, который заканчивает «Начальный курс географии» учебниками издательства «Вентана Граф» (География. Начальный курс. 5-6 классы. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор А.А. Летагин.)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

А) Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Б) Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.
- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.
- выдвигать и обосновывать на основе анализа, комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.
- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Планируемые результаты УУД обучения географии в 5- 9 классах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7 класс

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

8-9 классы

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7 класс

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

8-9 классы

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Учитывая результаты ежегодного анализа показателей КО и КК в классах и возрастные особенности обучающихся, планирую следующие качественные и количественные показатели результатов обучения.

5 классы: КО- 100%, КК – 84- 86 %;

6 классы: КО - 100%, КК –79-81 %;

7 классы: КО – 100%, КК – 78-80%;

8 классы КО – 100%, КК – 70-72%;

9 классы КО – 100%, КК – 70-71%

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ГЕОГРАФИЯ. ПРИРОДА И ЛЮДИ 5-6 класс.

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды. Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей — ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков.

Х. Колумба, Ф. Магеллан. А. Тасман, Дж.Кук, Ф.Беллинсгаузен и М.Лазарев. Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока: Ермак, И.Москвитин, С.Дежнёв. Покорение Северного полюса. Р. Амудсен, Р. Пири. Современные географические открытия. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

Практикум. 1. Анализ источников географической информации. 2. Составление таблицы «Путешественники и учёные». 3. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».

Тема 2. Земля – планета Солнечной системы

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости.

Практикум. 1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». 2. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. 3. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».

Тема 3. План и карта

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонталы. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности.

Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта и её отличие от плана. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта — достижения человечества.

Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса.

Практикум. 1. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. 2. Топографический диктант. 3. Ориентирование по плану города. 4. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. 5. Составление описания местности по планам и картам, чтение космических снимков и аэрофотоснимков.

Тема 4. Человек на Земле

Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и го рода мира. Сравнение стран мира по политической карте.

Практикум. 1. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. 2. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.

Тема 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли

Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды по лезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.

Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жи зни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Горячие источники. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо.

Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте.

Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупн ые формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их происхождение. Овраги, сели. Барханы. Описание гор по карте.

Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности.

Значение литосферы для жизни на Земле. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.

Практикум. 1. Изучение свойств горных пород и минералов. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. 3. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений. 4. Описание по карте равнин и гор по плану. 5. Описание рельефа своей местности.

Тема 6. Гидросфера – водная оболочка Земли

Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы : Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Их соотношение. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы. Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Остро ва и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. Методы изучения океанских глубин. Свойства воды. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Жизнь в океане. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Воды суши. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система. Речной бассейн, водораздел. Питание рек. Режим рек его зависимость от климата. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площадей водосборных бассейнов, направления течения рек.

Озера их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте.

Подземные воды. Их происхождение и виды, возможности использования человеком. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники.

Качество воды и здоровье людей. Ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.

Практикум. 1. Описание реки и озера по плану. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озёр мира. 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

Тема 7. Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды.

Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура и её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам.

Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.

Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние на жизнь и деятельность человека. Метеорологические приборы и инструменты.

Погода. Элементы и явления погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; условия их формирования и свойства.

Климат и климатические факторы. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды.

Практикум. 1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. 2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 3. Построение и анализ розы ветров. 4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. 5. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.

Тема 8. Биосфера – живая оболочка Земли

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания.

Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы.

Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Типы почв. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы.

Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Человек – часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.

Практикум. 1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. 2. Описание одного растения или животного своей местности.

Тема 9. Географическая оболочка Земли. Понятие «географическая оболочка». Состав, границы, строение географической оболочки и взаимосвязи между её составными частями.

Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам. Карта природных зон Земли. Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Природное наследие. Положительное и отрицательное влияние человека на ландшафт.

Практикум. 1. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». 2. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

ГЕОГРАФИЯ. СТРАНЫ И КОНТИНЕНТЫ 7 класс.

Введение Источники географической информации (3 ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах.

Общегеографические и тематические карты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

Тема 1. Население Земли (5 ч)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки.

Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам:

численность, размещение и средняя плотность.

Тема 2. Природа Земли (14 ч)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры.

Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Тема 3. Природные комплексы и регионы (6 ч)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Тема 4. Материки и страны (40 ч)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента.

Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и

его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8 класс

Р а з д е л 1. Географическое пространство России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Р а з д е л 2. Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения

городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Р а з д е л 2. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования/

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Родной край. Оценка экономико - географическое положение Астраханской области.

ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ. 9 класс.

Районирование (1 ч)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1, 2 и 3). Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (26 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4 и 5). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород.

Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей»

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту.

Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Разрабатываем проект.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала. АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (11 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Дальний Восток — уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 12). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

Россия в современном мире (3 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Изучаем свой край. Природные условия, ресурсы население и города Хозяйство и отрасли специализации

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Раздел программы	Всего часов по рабочей программе
5 КЛАСС		
1.	Введение	1
2.	<u>Раздел 1.</u> Развитие географических знаний о Земле.	4
3.	<u>Раздел 2.</u> Земля - планета Солнечной системы.	5
4.	<u>Раздел 3.</u> План и карта.	10
5.	<u>Раздел 4.</u> Литосфера – твердая оболочка Земли.	14
Итого		34
6 КЛАСС		
1	<u>Раздел 1.</u> Гидросфера – водная оболочка Земли	13
2	<u>Раздел 2.</u> Атмосфера – воздушная оболочка Земли	14
3	<u>Раздел 3:</u> Биосфера – живая оболочка Земли	3
4	<u>Раздел 4:</u> Географическая оболочка Земли	4
Итого		34
7 КЛАСС		
1	<u>Раздел 1.</u> Введение	3
2	<u>Раздел 2.</u> Население Земли	5
3	<u>Раздел 3.</u> Природа Земли	14
4	<u>Раздел 4.</u> Природные комплексы и регионы	6
5	<u>Раздел 5.</u> Материки и страны	40
Итого		68
8 КЛАСС		
1.	<u>Введение</u>	1
2.	<u>Раздел 1.</u> Пространства России.	8
3.	<u>Раздел 2.</u> Население России	12
4	<u>Раздел 3.</u> Природа	26

4.	Раздел 4.Природно-хозяйственные зоны	13
5.	Раздел 5.Родной край	8
	Итого	68
	9 КЛАСС	
1	Раздел 1. Введение	4
2	Раздел 2Хозяйство	23
3	Раздел 3 Районирование	1
4	Раздел 4 Европейская Россия	26
5	Раздел 5 Азиатская Россия	11
6	Раздел 6 Россия в современном мире	3
	Итого	68

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Особенности оценки индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают тему проекта, которая проекта должна быть утверждена.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Результатом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

в) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе

выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма контроля	Домашнее задание	Дата проведения
1	Зачем нам география и как мы будем ее изучать.	1 час	Урок изучения нового материала	Индивидуальные ответы	П.1	1 неделя
2	Как люди открывали Землю (1)	1 час	Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний	Индивидуальные ответы. Защита реферата о путешественнике.	П.2Подготовить сообщение	2 неделя
3	Как люди открывали Землю* (2)	1 час	Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний	Индивидуальные ответы	П. 3	3 неделя
4	Российские путешественники	1 час	Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний	Оценка за таблицу	П.4	4 неделя
5	География сегодня*	1 час	Комбинированный урок	Групповая работа	П.5	5 неделя
6	Мы во Вселенной	1 час	Урок изучения нового материала	Фронтальный, индивидуальный	П.6	6 неделя
7	Движения Земли	1 час	Урок изучения нового материала	Составление и оценивание схемы.	П.7, ответить на вопросы	7 неделя
8	Солнечный свет на Земле*	1 час	Комбинированный урок: ознакомление с новым	индивидуальные	П.8	

			материалом и закрепление полученных знаний	устные ответы		8 неделя
9	Обобщающее повторение по разделам «На какой Земле мы живем. Планета Земля».	1 час	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН	Тест		9 неделя
10	Проверка знаний. «На какой земле мы живем. Планета Земля»	1 час	Урок проверки ЗУН	Индивидуальная работа.		10 неделя
11	Ориентирование на местности	1 час	Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний на прошедших уроках и в начальной школе по данной теме (опорные знания).	Фронтальный опрос	П.9, рис.20, начертить план местности	11 неделя
12	Земная поверхность на плане и карте (1)	1 час	Урок изучения нового материала	Фронтально. Индивидуальные ответы	П.10	12 неделя
13	Земная поверхность на плане и карте* (2)	1 час	Комбинированный урок	Оценивание плана территории школы.	П.11, ответить на вопросы 1-3	13 неделя
14	Учимся с «Полярной звездой" Практическая работа «Построение плана местности»	1 час	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике	Групповая работа. Оценка за ПР	П.12 Закончить работу по построению плана местности в тетради	14 неделя

15	Географическая карта	1 час	Урок изучения нового материала	Индивидуальные ответы	П.13 Подготовить сообщение, ответить на вопросы после параграфа	15 неделя
16	Градусная сетка	1 час	Урок изучения нового материала	Фронтально. Индивидуальные ответы	П.14 Заполнить таблицу	16 неделя
17	Географические координаты (1)	1 час	Урок изучения нового материала	Индивидуальные ответы	П.15, рис.30, вопросы 1-3	17 неделя
18	Географические координаты (2)	1 час	Комбинированный урок	Индивидуальные ответы Письменная работа по определению координат	П.16, ответить на вопросы 4-6	18 неделя
19	Учимся с «Полярной звездой»* Практическая работа «Определение географических координат, расстояний и направлений»	1 час	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике	Оценка за ПР	П.17 Закончить работу по определению географических координат в тетради	19 неделя
20	Проверка знаний. «План и карта»	1 час	Урок закрепления ЗУН	Оценка за контрольную работу по теме «План и		20 неделя

				карта»		
21	Земная кора – верхняя часть литосферы	1 час	Урок изучения нового материала	Индивидуальные ответы	П.18	21 неделя
22	Горные породы, минералы и полезные ископаемые*	1 час	Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных ЗУН на прошедших уроках и в начальной школе по данной теме (опорные знания).	Фронтальный опрос, работа в группах	П.19 Составить и заполнить таблицу «Горные породы»	22 неделя
23	Движения земной коры (1)	1 час	Урок изучения нового материала	Фронтальный	П.20	
24	Движения земной коры* (2)	1 час	Комбинированный урок	Оценивание сообщений по теме из материалов СМИ.	П.21	23 неделя 24 неделя
25	Рельеф Земли. Равнины.	1 час	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос. Работа в малых группах	П.22, выполнить работу на контурной карте	25 неделя
26	Рельеф Земли. Горы	1 час	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос	П.23	26 неделя
27	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа «Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте.	1 час	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике	Оценка за ПР	П.24 Закончить практическую работу на контурной карте	27 неделя

28	Литосфера и человек.	1 час	Комбинированный урок	Работа в группах	П.25	28 неделя
29	Проверка знаний «Литосфера – твердая оболочка Земли».	1 час	Урок Контроль ЗУН	Тест «Литосфера»		29 неделя 30-31 неделя
30-31	Обобщающее и повторение изученного за курс 5 класса материала.	2 час	Урок повторения и закрепления ЗУН		Повтор тем	
32	Итоговое тестирование	1 час	Урок Контроль ЗУН	Итоговый тест		32неделя
33	Анализ работы	1 час				33 неделя
34	Повторение. Решение задач по карте. Анализ физических карт.	1 час	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике			34 неделя

6 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащегося	Д/з	Дата
<i>Введение. Географическое познание нашей планеты.</i>					
1	Начало географического познания Земли	Урок усвоения новых знаний	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «география», «географический объект», «географические процессы и явления», «географическая оболочка».	§1,	
2	География в средние века. (Европа)	Комбинированный урок	Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий.	§2, презентация	
3	География в средние века. (Азия)	Комбинированный урок	Знать и объяснять существенные признаки понятий: компас.	§ 3,	
4	Великие географические открытия.	Комбинированный урок	Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий.	§ 4, лента времени «Вел. геогр. открытия».	
5	Географические открытия и исследования в 16-19 веках.*	Комбинированный урок	Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий.	§ 5, презентация	
6	Современные географические исследования*.	Комбинированный урок	Применять изображение Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.	§ 6, доклад о первой полярной экспедиции	

Изображение земной поверхности.

План местности.

7	Изображения земной поверхности.	Урок усвоения новых знаний	.	§7, презентация	
8	Ориентирование на местности.	Комбинированный урок	Знать значения понятий: азимут. Использовать понятие азимут для решения учебных задач по ориентированию на местности.	§ 8	
9	Топографический план и топографическая карта.	Комбинированный урок	Знать понятие географическая карта, масштаб.	§9, план хорошо знакомой местности (по памяти).	
10	Как составляют топографические планы и карты.	Комбинированный урок	Использовать понятия по проведению глазомерной съёмки местности по составлению плана местности. Использовать приобретённые знания и умения для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.	§10, школа географа - следопыта.	
11	Изображение рельефа на топографических планах и картах.	Комбинированный урок	Знать и объяснять существенные признаки понятия «абсолютная и относительная высота». Определять относительную высоту на местности и абсолютную по карте. Читать планы и карты. Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов.	§ 11, школа географа - следопыта.	
12	Виды планов и их использование*.	Комбинированный урок	Описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса, географических карт, их различия по содержанию, масштабу, и способам картографического изображения. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	§ 12, школа географа следопыта	

Глобус и географическая карта — модели земной поверхности.

13	Глобус-модель Земли.	Комбинированный урок	Знать и объяснять существенные признаки понятий масштаб. Определять по карте расстояния.	§13, школа географо-следопыта	
14 — 15.	Географические координаты.	Комбинированный урок	Определять по карте направления абсолютной и относительной высот и точек, географические координаты и местоположение географических объектов.	§14.15, школа географо-следопыта	
16	Определение расстояний и высот по глобусу.	Комбинированный урок	Определять по карте расстояния и высоты по глобусу.	§16, школа географо-следопыта	
17	Географическая карта.	Комбинированный урок	Объяснять значение понятий: “географическая карта”. Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт различного содержания.	§17, школа географо-следопыта	
18	Географические карты и навигация в жизни человека*.	Комбинированный урок	Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	§18, школа географо-следопыта:	
19	Обобщающее повторение	Урок закрепления.			

20	Минералы.	Комбинированный урок	Знать и объяснять существенные признаки понятий: литосферы и ее строение. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки минералов и горных пород.	§19, школа географа-следопыта	
21	Выветривание и перемещение горных пород*.	Комбинированный урок	Знать и объяснять процессы выветривания и перемещения горных пород.	§20, школа географа-следопыта	
22	Рельеф земной поверхности. Горы суши.	Комбинированный урок	Знать и объяснять понятия: – горы. Отбирать источники географической информации для составления описаний формы рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор, составлять описание гор, их географического положения.	§21, школа географа-следопыта	
23	Равнины и плоскогорья суши.	Комбинированный урок	Знать и объяснять существенные признаки понятия равнины. Отбирать источники географической информации для составления описаний формы рельефа, для объяснения происхождения географических названий равнин, составлять описание равнин, их географического положения. Проводить самостоятельный поиск географической информации своей местности из разных источников. Приводить примеры формы рельефа суши.	§22, школа географа-следопыта	
24	Рельеф дна мирового океана.	Комбинированный урок	Приводить примеры форм рельефа дна мирового океана.	§23, школа географа-следопыта	

Атмосфера (6 ч.)

25	Как нагревается атмосферный воздух.	Комбинированный урок	<p>Использовать понятия «атмосфера» для решения по определению суточной температуры воздуха.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха.</p> <p>Определять по статданным значения амплитуды температуры воздуха.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды для определения температуры.</p>	§24, школа географа-следопыта	
26	Атмосферное давление.	Комбинированный урок	<p>Использовать понятия для решения учебных задач по определению атмосферного давления.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи температурой воздуха и атмосферным давлением.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для определения температуры и давления воздуха, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления.</p>	§25, школа географа-следопыта	
27	Движение воздуха*.	Комбинированный урок	<p>Устанавливать взаимосвязи между атмосферным давлением и скоростью ветра. Приводить примеры ветров различного направления. Определять по стат.данным преобладающие направления ветра. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карты погоды, для определения направления и скорости ветра.</p>	§26	
28-29	Вода в атмосфере.	Комбинированный урок	<p>Использовать понятия по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле. Определять по статданным характер годового хода атмосферных осадков. Использовать приобретенные знания и умения для определения вида облаков и атмосферных осадков.</p>	§27.28, школа географа-следопыта	

30	Климат.	Комбинированный урок	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «климат». Отбирать источники географической информации для объяснения причин разнообразия климата на Земле. Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	§29, школа географа-следопыта	
Гидросфера (2 ч.)					
31	Воды Мирового океана.	Комбинированный урок	Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и составлять описание их географического положения.	§30, школа географа-следопыта	
32	Воды суши.	Комбинированный урок	Отбирать источники географической информации для описания рек и их географического положения. Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, источников питания и режима реки. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	§31, школа географа-следопыта	
33	Биологический круговорот. Почва*	Комбинированный урок	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «почва», «почвенное плодородие». Использовать понятие для рещения учебных задач по определению механического состава почвы. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы разных районов Земли.	§32, школа географа-следопыта, доклад	

34	Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.	Комбинированный урок	Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природно-территориальный комплекс». Отбирать источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота вещества в природе.	§33, школа географо-следопыта	
----	--	----------------------	---	-------------------------------	--

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Форма занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащегося	Домашнее задание	Дата
Раздел: Введение. Источники географической информации - 3 часа						
1.	Как вы будете изучать географию в 7 классе.	урок открытия новых знаний	1	Знать: что нужно понимать, изучая географию. Особенности изучения материков и стран.	П 1	
2.	Методы изучения окружающей среды.	урок открытия новых знаний	1	Знать: фотоизображения как один из видов (носителей) географической информации.	карты	
3.	Географическая карта – особый источник информации*.	урок открытия новых знаний	1	Знать: картографические проекции, виды условных знаков.	П 2	
Раздел 2. Население Земли - 5 часов						
4.	Народы, языки и религии мира.	урок открытия новых знаний	1	Формирование умений: 1) находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать её; 2) составлять и анализировать схему «Различия народов мира» на основе текста параграфа и дополнительных источников информации.	П 5	
5.	Городское и сельское население.	урок открытия новых знаний	1	Формирование умений: 1) сравнивать город и село и устанавливать их отличительные признаки; 2) находить информацию о типах и функциях городских и сельских поселений в учебнике, географических словарях и справочниках, Интернете и интерпретировать её; 3) работать в паре или группе.	П 6	
6.	Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, её изменение во времени*.	урок открытия новых знаний	1	Формирование умений работать с картами и диаграммами; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности на основе самостоятельной работы с картами и диаграммой; устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и	П 4	

				диаграмм.		
7.	Страны мира.	урок открытия новых знаний	1	Формирование умений работать с разными источниками информации – политической картой мира, картой, схемой и диаграммами; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности на основе анализа политической карты мира и других источников географической информации: схемы, диаграмм и карты параграфа; строить логическое рассуждение и делать выводы.	П 7	
8.	Административная контрольная работа № 1 (вводное тестирование)	контроль	1	Оценить значимость изученного материала для формирования целостного мировоззрения.	Номенклатура	
9.	Развитие земной коры	Урок открытия новых знаний	1	Формирование умений: 1) работать с разными источниками информации – текстом, картами, схемами; 2) самостоятельно решать учебные задачи; 3) находить информацию об этапах развития земли в учебнике, научно-популярной литературе, Интернете и интерпритировать её,	П 9	
Раздел 3. Природа Земли - 14 часов						
10.	Земная кора на карте*.	урок открытия новых знаний	1	Формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий при работе с разными источниками географической информации – текстом, картами, схемами; 2) самостоятельно решать учебные задачи; 3) осуществлять сравнение (сопоставление) карт.	П 10	
11.	Природные ресурсы земной коры.	урок открытия новых знаний	1	Формирование умений: 1) определять понятия; 2) применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений;	П 11	

				3) создавать схемы для решения учебных и познавательных задач; 4) владеть устной и письменной речью.		
12.	Температура воздуха на разных широтах*.	урок открытия новых знаний	1	Формирование умений: 1) работать с картами и картосхемами; 2) устанавливать причины изменения температуры воздуха на разных широтах; 3) создавать схемы для решения учебных и познавательных задач на основе текста параграфа и дополнительной информации; 4) строить логическое рассуждение и делать выводы; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности на основе работы с иллюстрациями параграфа.	П 12	
13.	Давление воздуха и осадки на разных широтах*.	урок открытия новых знаний	1	Формирование умений: 1) работать с различными источниками географической информации; 2) создавать обобщения; 3) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	П 13	
14.	Общая циркуляция атмосферы.	урок открытия новых знаний	1	Формирование умений: 1) работать с различными источниками географической информации; 2) создавать схемы и таблицы для решения учебных и познавательных задач; 3) устанавливать причинно-следственные связи.	П 14	
15.	Климатические пояса и области Земли.	урок открытия новых знаний	1	Формирование умений: 1) работать с различными источниками географической информации; 2) самостоятельно решать учебные задачи; 3) устанавливать причинно-следственные связи.	П 15	
16.	Океанические течения.	урок открытия новых знаний	1	Формирование умений: 1) работать с различными источниками	П 16	

				географической информации; 2) самостоятельно решать учебные и познавательные задачи; 3) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 4) выбирать критерии для классификации и создавать схемы.		
17.	Реки и озёра Земли.	урок открытия новых знаний	1	Формирование умений: 1) работать с различными источниками географической информации; 2) создавать схемы; 3) осуществлять комментированное чтение; формирование и развитие экологического мышления.	П 17	
18.	Это синее, синее море. Урок – практикум*.	Практическая работа	1	Формирование умений: 1) ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; 2) осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) определять последовательность действий в рамках установленных требований; 4) осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	П 18	
19.	Откуда и куда течёт моя река? Урок – практикум.	Практическая работа	1	Формирование умений: 1) ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; 2) осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) определять последовательность действий в рамках установленных требований; 4) осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	П 18	
20.	Растительный и животный мир земли.	урок открытия новых знаний	1	Формирование умений: 1) создавать схемы;	П 19	

				2) определять понятия; 3) владеть устной и письменной речью; 4) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.		
21.	Почвы.	урок открытия новых знаний	1	Формирование умений: 1) работать с различными источниками географической информации; 2) создавать таблицы; 3) самостоятельно решать учебные задачи.	П 20	
22.	Обобщение по теме «Природа Земли».	Контрольная работа	1	Оценить значимость изученного материала для формирования целостного мировоззрения. Формирование умений самостоятельно решать учебные задачи.	Номенклатура	
Раздел 4. Природные комплексы и регионы - 6 часов						
23.	Природные зоны Земли.	урок открытия новых знаний	1	Формирование умений: 1) определять понятия; 2) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 3) строить логическое рассуждение; 4) работать с текстом и картами.	П 21	
24.	Океаны Земли. Особенности природы Тихого и Северного Ледовитого океанов.	урок открытия новых знаний	1	Формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами; 4) сравнивать объекты между собой.	П 22	
25.	Океаны Земли. Особенности природы Атлантического и Индийского океанов.	урок открытия новых знаний	1	Формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами; 4) сравнивать объекты между собой.	П 23	
26.	Материки как крупные комплексы Земли.	урок открытия новых знаний	1	Формирование умений: 1) работать с текстом и картами; 2) описывать материк по плану;	П 24	

				3) сравнивать материки между собой; 4) осуществлять учебное сотрудничество.		
27.	Историко – культурные районы мира. Географические регионы*.	урок открытия новых знаний	1	Формирование умений: 1) работать с текстом и картами; 2) составлять схемы; 3) делать выводы; 4) развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	П 25	
28.	Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы».	Проверка знаний	1	Формирование умений самостоятельно решать учебные задачи, работать в группе, дискутировать по решению проблемы.	Номенклатура	
Раздел 5. Материки и страны (40 часов)						
29.	Африка: образ материка.	урок открытия новых знаний	1	Формирование умений: 1) работать с текстом и картами; 2) устанавливать причинно-следственные связи; 3) строить логическое рассуждение; 4) организовывать учебное сотрудничество.	П 26	
30.	Африка в мире*.	урок открытия новых знаний	1	Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение; 3) работать с текстом и картами; 4) работать индивидуально или в группе; 5) владеть устной речью.	П 27	
31.	Африка: путешествие «Кто путешествует – живёт!»*	Практическая работа	1	Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) организовать учебное сотрудничество; 3) составлять схемы, таблицы.	Карты	
32.	Африка: путешествие.	Практическая работа	1	Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) организовать учебное сотрудничество; 3) составлять схемы, таблицы.	П 28	
33.	Африка: путешествие.	Практическая работа	1	Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) организовать учебное сотрудничество;	П 29	

				3) составлять схемы, таблицы.		
34.	Египет.	урок открытия новых знаний	1	Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) владеть устной речью; 3) строить логическое рассуждение и делать самостоятельные выводы.	П 30	
35.	Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».	Практическая работа	1	Формирование умений: 1) формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; 2) планировать пути достижения целей; 3) обмениваться информацией, формулировать, аргументировать, отстаивать своё мнение.	П 31	
36.	Защита проекта «Создание национального парка в Танзании».	Практическая работа		Формирование умений: 1) формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; 2) планировать пути достижения целей; 3) обмениваться информацией, формулировать, аргументировать, отстаивать своё мнение.	П 31	
37.	Австралия: образ материка.	урок открытия новых знаний	1	Формирование умений: 1) устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; 2) строить логическое рассуждение; 3) работать с текстом и картами; 4) работать индивидуально или в группе; 5) владеть устной речью; 6) развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	П 32	
38.	Австралия: путешествие*.	Практическая работа	1	Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) организовать учебное сотрудничество; 3) владеть устной речью; 4) использовать средства информационных технологий.	П 33	
39.	Антарктида.	урок открытия новых знаний	1	Формирование умений: 1) формулировать для себя новые задачи в учёбе;	П 34	

				<ul style="list-style-type: none"> 2) работать с текстом и картами; 3) работать индивидуально или в группе; 4) владеть устной речью; 5) создавать схемы. 		
40.	Южная Америка: образ материка.	урок открытия новых знаний	1	<p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) осуществлять смысловое чтение; 2) работать с текстом и картами; 3) создавать обобщения; 4) работать в группе. 	П 35	
41.	Южная Америка: образ материка.	урок открытия новых знаний	1	<p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) самостоятельно формулировать для себя новые задачи в учёбе; 2) работать с текстом и картами; 3) осуществлять обобщения; 4) работать индивидуально. 	П 36	
42.	Латинская Америка в мире.	урок открытия новых знаний	1	<p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) работать с текстом и картами; 2) организовывать учебное сотрудничество; 3) развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 	П 37	
43.	Южная Америка: путешествие.	Практическая работа	1	<p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) осуществлять смысловое чтение; 2) владеть устной речью; 3) при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией; 4) использовать средства информационных технологий. 	П 38	
44.	Южная Америка: путешествие.	Практическая работа	1	<p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) осуществлять смысловое чтение; 2) владеть устной речью; 3) при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией; 4) использовать средства информационных технологий. 	П 39	
45.	Южная Америка: путешествие.	Практическая работа	1	<p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) осуществлять смысловое чтение; 	Карты	

				<ul style="list-style-type: none"> 2) владеть устной речью; 3) при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией; 4) использовать средства информационных технологий. 		
46.	Бразилия.	урок открытия новых знаний	1	<p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) осуществлять комментированное чтение; 2) создавать обобщения; 3) сравнивать географические объекты; 4) составлять описание страны по типовому плану. 	П 40	
47.	Северная Америка: образ материка.	урок открытия новых знаний	1	<p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) выявлять причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; 2) работать с текстом и картами; 3) сопоставлять карты различного содержания. 	П 41	
48.	Англо – Саксонская Америка.	урок открытия новых знаний	1	<p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) работать с текстом и картами; 3) владеть речью. 	П 42	
49.	Северная Америка: путешествие.	Практическая работа	1	<p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение; 3) работать в группе. 	П 43	
50.	Северная Америка: путешествие.	Практическая работа	1	<p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение; 3) работать в группе. 	П 44	
51.	Северная Америка: путешествие.	Практическая работа	1	<p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) осуществлять смысловое чтение; 2) использовать средства информационных технологий; 3) организовать учебное сотрудничество. 	Карты	
52.	Соединённые Штаты	урок открытия	1	Формирование умений:	П 45	

	Америки.	новых знаний		1) осуществлять смысловое чтение; 2) работать с текстом и картами; 3) выделять основную идею текста.		
53.	Евразия: образ материка.	урок открытия новых знаний	1	Формирование умений: 1) работать с текстом и картами; 2) устанавливать причинно-следственные связи; 3) сопоставлять карты различного содержания.	П 46	
54.	Евразия: образ материка*.	урок открытия новых знаний	1	Формирование умений: 1) работать с текстом и картами; 2) развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; 3) создавать таблицы; 4) сопоставлять карты.	П 47	
55.	Европа в мире.	урок открытия новых знаний	1	Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение; 3) создавать таблицы; 4) работать в группе; 5) самостоятельно решать учебные задачи.	П 48	
56.	Европа: путешествие*.	Практическая работа	1	Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) работать с текстом и картами; 3) планировать последовательность и способ действий; 4) владеть устной речью; 5) планировать действия.	П 49	
57.	Европа: путешествие.	Практическая работа	1	Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) работать с текстом и картами; 3) интерпретировать и обобщать информацию; 4) владеть устной речью.	П 50	
58.	Европа: путешествие.	Практическая работа	1	Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) работать с текстом и картами; 3) интерпретировать и обобщать информацию; 4) владеть устной речью.	Карты	

59.	Германия.	урок открытия новых знаний	1	Формирование умений: 1) осуществлять комментированное чтение; 2) владеть устной речью; 3) создавать схемы; 4) работать с текстом и картами.	П 51	
60.	Франция.	урок открытия новых знаний	1	Формирование умений: 1) осуществлять комментированное чтение; 2) владеть устной речью; 3) создавать схемы; 4) работать с текстом и картами.	Карты	
61.	Великобритания.	урок открытия новых знаний	1	Формирование умений: 1) работать с текстом и картами; 2) создавать схемы; 3) развивать интересы своей познавательной деятельности.	Карты	
62.	Административная контрольная работа № 2 (итоговое тестирование)	Контроль	1	Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждения; 3) создавать таблицы; 4) строить монологическое контекстное высказывание.	Номенклатура	
63.	Азия: путешествие.	Практическая работа	1	Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждения; 3) работать с текстом и картами; 4) организовывать сотрудничество; 5) при работе в группе обмениваться информацией.	П 53	
64.	Азия: путешествие.	Практическая работа	1	Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) работать с текстом и картами; 3) организовывать сотрудничество; 4) при работе в группе обмениваться информацией.	П 54	
65.	Азия: путешествие*.	Практическая работа	1	Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение;	Карты	

				<ul style="list-style-type: none"> 2) строить логическое рассуждения; 3) работать с текстом и картами; 4) организовывать сотрудничество; 5) при работе в группе обмениваться информацией. 		
66.	Китай.	урок открытия новых знаний	1	<p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) работать с текстом и картами, выделять основную идею текста; 2) развивать интересы своей познавательной деятельности 3) работать индивидуально и в группе; 4) владеть контекстной монологической речью. 	П 55	
67.	Индия.	урок открытия новых знаний	1	<p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) работать с текстом и картами; 2) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 	П 56	
68.	Обобщение по теме: «Материки и страны».	Проверка знаний	1	<p>Оценить значимость изученного материала для формирования целостного мировоззрения. Формирование умений самостоятельное решать учебные задачи.</p>		

8 класс

№ урока	<i>Тема урока</i>	Тип урока	<i>Дата</i>	<i>Новые термины и понятия</i>	<i>Домашнее задание</i>
Введение (1 час)					
1.	Что изучает география России.	вводный		География как наука. Источники географических знаний. Предмет географии России, методы географических исследований.	Пар 1
Раздел I. Пространства России. (9 часов)					
2.	Мы и наша страна на карте мира. Пр. раб. №1 «Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран».	практикум		Россия на карте мира, виды и уровни географического положения.	Пар 2
3.	Наши границы и наши соседи.	практикум		Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации.	Пар 3
4.	Учимся с «Полярной звездой» Оценка географического положения России*	комбинированный		Плюсы и минусы географического положения России	Пар 4

5.	Россия на карте часовых поясов. Пр.раб.№ 2 «Определение поясного времени для различных пунктов России».	комбинированный		Местное, поясное и декретное время, их определение.	Пар 5
6.	Формирование территории России*.	комбинированный		Формирование территории России.	Сообщения об исследователях России.
7.	Учимся с «Полярной звездой» Устанавливаем межпредметные связи	комбинированный		Связь истории и географии	Пар 7
8.	Районирование России	комбинированный		Географическое изучение территории России.	Пар 8
9.	Наше национальное богатство*	комбинированный			Пар 9
10.	Обобщение по темам	комбинированный		Обобщение и контроль знаний	Применение теоретических знаний.
Раздел 2. Население России (12 часов).					
11.	Численность населения.	Новые знания, презентация		Население России. Численность населения.	Пар 10
12.	Воспроизводство населения.	комбинированный		Естественное движение, типы воспроизводства.	Пар 11

13.	Возрастной состав населения.	комбинированный		Возрастной состав населения. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.	Пар 12
14.	Учимся с Полярной Звездой	комбинированный			Пар 13
15.	Этническая мозаика России. Пр.раб. №9 «Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением РФ».	комбинированный		Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы.	Пар 14
16.	Размещение населения	комбинированный		Географические особенности размещения населения, их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.	Пар 15
17.	Города и сельские поселения. Урбанизация.	комбинированный			Пар 16
18.	Учимся с Полярной звездой*	презентация			Пар 17
19.	Миграции населения России.	новые знания		Направления и типы миграций.	Пар 18
20.	Учимся с «Полярной звездой»*	комбинированный			Пар 19
21.	География рынка труда.	комбинированный		Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность размещения трудоспособного населения по	Пар 20

				территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.	
22.	Урок обобщения по темам	обобщение			Повтор параграфов
Раздел 3. Природа России (час)					
Тема 1. Рельеф и недра (6 часов)					
23.	История развития земной коры*	Урок-презентация		Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории, формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.	
24.	Рельеф: тектоническая основа	комбинированный		Распространение крупных форм рельефа.	
25.	Рельеф: скульптурная поверхность	комбинированный		Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.	
26.	Учимся с Полярной звездой*				

27.	Ресурсы земной коры. Пр.раб.№3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий».	комбинированный		Морены, эоловые, терриконы, стихийные, оползни, лавины, сели, оледенение, дюны, эрозия, эндогенные и экзогенные факторы.	
28.	Итоговый урок темы	обобщение		Обобщение и контроль знаний	Применение теоретических знаний.
Тема 2. Климат (7часов)					
29.	Солнечная радиация.	комбинированный	17.10	Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны.	
30.	Атмосферная циркуляция. Пр.раб.№ 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.	комбинированный	17.10	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средняя t января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения)	
31.-32	Распределение температур и осадков.	практикум	24.10	Сезонность климата. Чем она обусловлена.	

33	Учимся с полярной звездой Пр.раб.№ 5 «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов*».	практикум	24.10	Типы климатов нашей страны. Факторы их формирования, климатические пояса.	
34.	Климат и жизнь. Неблагоприятные климатические явления. Пр.раб.№ 6 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».	презентация		Смог. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.	
35.	Обобщение по темам	обобщение			
Тема 3. Богатство внутренних вод России (6 часа)					
36.	Наши моря				
37.	Реки России.	комбинированный		Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Расход, годовой сток, ледовый режим рек, падение и уклон реки.	
38.	Учимся с «Полярной звездой»*				
39.	Где спрятана вода? Пр.раб.№ 7 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение	презентация		Крупнейшие озёра России, их виды. Водохранилища. Болота.	

	возможностей их хозяйственного использования».				
40.	Водные дороги и перекрестки	Видео фильм		Водные ресурсы. Возможность их использования.	
41.	Итоговый урок по теме.	тест		Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.	Сообщения об охране вод.
Тема 4. Почва – национальное достояние страны (7 часа)					
42.	Почвы – особое природное тело.	комбинированный		Состав, строение и структура почвы, факторы почвообразования, почвенный профиль.	Сообщение о Докучаеве В.В.
43.	Растительный и животный мир	практикум		Закономерности размещения почв. Характерные черты главных типов почв России.	
44.	Экологическая ситуация в России	комбинированный		Почвенные ресурсы, земельные ресурсы России и их охрана. Мелиорация.	
45.	Экологическая безопасность в России	комбинированный		Мелиорация.	
46.	Учимся с «полярной звездой»*				
47.	Природно-территориальный комплекс. (ПТК)	комбинированный		Понятие природно-территориального комплекса.	

48.	Итоговый урок по теме	тест			
Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны России (13 часов)					
49.	Природно – хозяйственные зоны России	Урок новых знаний		Характеристика природно-хозяйственных зон	
50.	Северные безлесные зоны	комбинированный		Характеристика арктических пустынь. Характеристика тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.	
51.	Учимся с полярной звездой*	комбинированный		Характеристика тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.	
52.	Зона смешанных и широколиственных лесов.	комбинированный		Характеристика лесов. Природные ресурсы, их использование, экологические проблемы.	
53.	Лесостепи и степи.	комбинированный		Характеристика лесостепей, степей. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.	
54.	Полупустыни, пустыни.	комбинированный		Характеристика полупустынь, пустынь, субтропиков. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.	Пр.раб. №8 «Оценка природных условий и ресурсов природной зоны»

					(по выбору) на основе анализа общегеографических и тем. карт
55.	Субтропики. «Многоэтажность» природы гор.	комбинированный		Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.	
56.	Учимся с «Полярной звездой»				
57.	Великие равнины России	комбинированный		Характеристика равнин. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	
58.	Горный каркас России	комбинированный		Характеристика гор. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	
59.	Регионы многолетней мерзлоты	комбинированный		Характеристика многолетней мерзлоты. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	
60.	Экзотика России*	комбинированный		Характеристика субтропиков. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	
61.	Итоговое обобщение	обобщения			

Раздел 4. Родной край (6 часов)

62.	Астраханская область. Географическое положение. Природные богатства.	комбинированный		Природно-территориальный комплекс. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районировании России.	
63.	Население и национальный состав Астраханской области.	комбинированный		Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственное различие морей России.	
64.	Учимся с полярной звездой	комбинированный		ООТ: заповедники, заказники. Национальные и природные парки, памятники природы.	Сообщения, работа с атласом.
65.	Учимся с полярной звездой Защита проекта*	обобщение		Защита проекта по выбранной теме	
66.	Учимся с полярной звездой Защита проекта	обобщение		Защита проекта по выбранной теме	
67	Итоговый тест за курс 8 класса	обобщение		Обобщение знаний за курс 8 класса	
68.	Анализ теста. Подведение итогов.				

9 КЛАСС

№	№	Тема урока	Характеристика деятельности учащегося	Дом.задание	Дата
1	1	Ведение. 4 часа Мы и наша страна на карте мира	Россия на карте мира. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Территория и акватория. Площадь России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Место России в Европе и в Азии. Государственные границы России. Морские и сухопутные границы	П 1- 8 класс	
2	2	Учимся с Полярной звездой		П 2- 8 класс	
3	3	Формирование территории России	Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников	П 5- 8 класс	
4	4	Наше национальное богатство	Наше национальное богатство и наследие	П 6- 8 класс	
Тема №2. Хозяйство – 23 часа					
5	1	Развитие хозяйства	Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы — основа успешного развития экономики. Понятие «отрасль экономики». Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева».	П 38-8 класс	
6	2	Особенности экономики России*	Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество населения страны — важнейшие показатели уровня её экономического развития. Исторические этапы развития хозяйства России. Проблемы и перспективы развития экономики страны	П 39 – 8 класс	
7	3	Топливо– энергетический комплекс. Угольная промышленность	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве страны. Особенности топливной промышленности. Изменение роли отдельных видов топлива. Топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды. Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны, их география. Перспективные районы добычи. Значение угольной промышленности в хозяйстве России. Техничко-экономические показатели добычи угля, его стоимость.	П 41 -8 класс	
8	4	Учимся с Полярной звездой		П 40- 8 класс	

9	5	Нефтяная промышленность*	Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. Роль нефти во внешней торговле. Россия — один из крупнейших производителей нефти. Особенности размещения нефтяной промышленности России. Крупнейшие районы нефтедобычи. Основные месторождения. Перспективные районы нефтедобычи. Система трубопроводов. Экологические проблемы отрасли	П 42 – 8 класс	
10	6	Газовая промышленность*	Газовая промышленность. Преимущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Россия — одна из крупнейших газодобывающих стран. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышленности. Крупнейшие разрабатываемые месторождения газа. Основные газопроводы. Перспективы развития газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли	П 43 – 8 класс	
11-12	7-8	Электроэнергетика*	Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности, доля в производстве электроэнергии, воздействие на окружающую среду. Энергосистемы. Размещение электростанций по территории страны. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергетики	П 44- 8 класс	
13	9	Обобщение знаний по теме ТЭК			
14	10	Черная металлургия	Особенности металлургического комплекса. Состав, место и его значение в хозяйстве страны. Типы предприятий. Особенности размещения предприятий чёрной металлургии. Основные центры чёрной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека	П 45- 8класс	
15	11	Цветная металлургия	Особенности цветной металлургии. Руды цветных металлов. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Алюминиевая промышленность. Крупнейшие центры производства алюминия	П 46 – 8 класс	
16-17	12-13	Машиностроение*	Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация. Кооперирование. Связи машиностроительных заводов с другими предприятиями. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры. Определение по картам главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции	П 47 -8 класс	

			машиностроения. Машиностроение и охрана окружающей среды.		
18	14	Химическая промышленность	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Основные центры производства минеральных удобрений. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем	П 48 – 8 класс	
19	15	Лесопромышленный комплекс	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаготовок. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность, факторы их размещения. Крупнейшие центры целлюлозно-бумажной промышленности. Проблемы лесопромышленного комплекса. Воздействие комплекса на окружающую среду. Охрана лесов	П 49 – 8 класс	
20	16	Сельское хозяйство. Растениеводство*	Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве, отличие от других отраслей. Земельные ресурсы. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания зерновых культур. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Характеристика отрасли растениеводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.	П 50 – 8 класс	
21	17	Сельское хозяйство. Животноводство	Животноводство. Отраслевой состав животноводства. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Сравнение сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира	П 51 -8 класс	
22	18	Учимся с «Полярной звездой» №8	Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве страны. АПК своего района. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая и пищевая промышленности и охрана окружающей среды.	П 52 -8 класс	
23	19	Транспортная инфраструктура	Состав, место и значение транспорта в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Транспорт — «кровеносная» система страны. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Основные виды	П 53-54 – 8 класс	

			сухопутного транспорта. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный транспорт: его особенности и основные транспортные магистрали		
24	20	Социальная инфраструктура*	Социальная инфраструктура как часть инфраструктурного комплекса. Состав, место и значение сферы услуг в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы услуг. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Наука — новый вид ресурса	П 55 – 8 класс	
25	21	Учимся с Полярной звездой		П 56 – 8 класс	
26	22	Информационная инфраструктура*	Информация и связь, их роль и значение в современной экономике. Виды связи. Формирование информационного пространства. Информационная инфраструктура, её состав. Достоверность информации. Информационная безопасность. Качество и структура информационных продуктов и услуг. Территориальная организация общества. Влияние системы связи на территориальную организацию общества	П 57 -8 класс	
27	23	Обобщающий урок по теме: «Хозяйство»	Карта – электроэнергетика России, социально – экономическая карта		
			Районирование России – 1 час		
28	1	Районирование России	Подходы к районированию. Вклад П. П. Семёнова-Тян-Шанского в районирование России. Принципы и виды районирования. Административно-территориальное деление России как один из видов районирования. Соотношение районов по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства. Крупные природные регионы и географические районы России. Географические районы Европейской и Азиатской России. Характеристика географического района.	П 2 – 9 класс	07.09
Тема №3. Европейская Россия – 26 часов					
29	1	Пространство Центральной России	Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Памятники Всемирного культурного наследия Центральной России. Характеристика экономико-географического положения района.	П 11- 9 класс	16.10
30	2	Центральная Россия: освоение территории и население	Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень её заселённости. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Условия жизни и занятия	П 12 – 9 класс	17.10

			населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Центральной России		
31	3	Центральный район	Центральный район. Состав и географическое положение. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем	П 13- 9 класс	
32	4	Волго-Вятский район	Волго-Вятский район. Состав района и его своеобразие. Специфика природы. Население, его этническое разнообразие. Крупнейшие города и промышленные центры. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны	П 14- 9 класс	
33	5	Центрально – Черноземный район	Центрально-Чернозёмный район. Состав и географическое положение. Этапы освоения территории. Особенности природы и хозяйства. Специализация хозяйства. Крупные города и промышленные центры. Проблемы района и пути их решения	П 14 – 9 класс	
34	6	Учимся с «Полярной звездой» №4	Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов	П 16 – 9 класс	
35	7	Москва и Подмосковье*	Москва — столица России. Роль Москвы в политике, экономике, культуре России. Функции Москвы. Московская агломерация. Подмосковье. Особенности экономики. Города науки Подмосковья	П 17 -9 класс	
36	8	Пространство Северо-запада	Пространство Северо-запада. Географическое положение, состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки и озёра. Памятники Всемирного культурного наследия Северо-запада.	П 19 -9 класс	
37	9	Северо-запад: «окно в Европу»	Северо-запад: «окно в Европу». Влияние географического положения Северо-запада на его роль и место в хозяйстве России. Изменение роли Новгорода в истории развития района. Особенности географического положения Санкт-Петербурга, его макрогеографическое и микрогеографическое положение. Дельта Невы	П 20 – 9 класс	
38	10	Северо-запад: хозяйство	Особенности развития хозяйства Северо-запада. Роль Санкт-Петербурга в развитии хозяйства района. Этапы развития хозяйства и отрасли специализации Санкт-Петербурга. Крупнейшие порты Северо-запада. Сельское хозяйство района. Калининградская область — российский анклав. Географическое положение. Природные условия, особенности	П 21 – 9 класс	

			развития хозяйства. Отрасли специализации		
39	11	Санкт-Петербург – вторая столица России*	Санкт-Петербург — вторая столица России. Значение Санкт-Петербурга в экономике, науке и культуре страны. Облик города. Особенности планировки. Музеи Санкт-Петербурга и дворцово-парковые ансамбли его пригородов	П 22- 9 класс	
40	12	Учимся с «Полярной звездой»	Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России»	П 23-9 класс	
41	13	Пространство Европейского Севера	Европейский Север. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Роль моря в развитии района	П 24 – 9 класс	
42	14	Европейский Север: освоение территории и население	Этапы освоения территории Европейского Севера. Роль моря на разных этапах развития района. Население: национальный состав, численность народов, населяющих район, специфика расселения. Традиции и быт населения. Особенности городов Европейского Севера. Крупнейшие города — порты Архангельск, Мурманск. Древние русские города. Памятники Всемирного культурного наследия	П 24 -9 класс	
43	15	Европейский Север: хозяйство и проблемы	Развитие хозяйства Европейского Севера. Отрасли специализации и промышленные центры. Изменения в хозяйстве района на современном этапе. Географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера	П 25 -9 класс	
44	16	Пространство Северного Кавказа	Пространство Северного Кавказа. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Кавказские Минеральные Воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа — зона рекреации	П 28 9класс	
45	17	Северный Кавказ: освоение территории и население *	Северный Кавказ: освоение территории и население. География народов Северного Кавказа и специфика его расселения. Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Особенности городов Северного Кавказа. Крупнейшие города — Ростов-на-Дону, Новороссийск	П 29-9 класс	
46	18	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы	Этапы хозяйственного освоения территории. Особенности современного хозяйства. Сельское хозяйство — главная отрасль экономики Северного Кавказа. АПК района. Значение Кавказа для России в наши дни. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа	П 30- 9 класс	
47	19	Учимся с «Полярной звездой»	Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе». Использование научных методов исследования в создании проекта	П 31 – 9 класс	

48	20	Пространство Поволжья*	Пространство Поволжья. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Всемирное культурное наследие Поволжья	П 32 -9 класс	
49	21	Поволжье: освоение территории и население*	Этапы освоения территории Поволжья. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Традиции и обычаи народов. Особенности размещения крупнейших городов. Волжские Города-миллионеры	П 33-9 класс	
50	22	Поволжье: хозяйство и проблемы*	Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. Влияние природных условий на сельское хозяйство района. География важнейших отраслей хозяйства. Отрасли специализации промышленности и основные центры. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья	П 34- 9 класс	
51	23	Пространство Урала	Пространство Урала. Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Реки Урала. Особенности распределения водных ресурсов	П 36- 9 класс	
52	24	Урал: освоение территории и хозяйство	Этапы развития хозяйства Урала. Урал — старейший горнопромышленный район России. Роль Урала в создании «атомного щита» России. Современное хозяйство Урала. Отрасли специализации и основные центры. Проблемы района	П37- 9 класс	
53	25	Урал: население и города	Население: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия. Быт и традиции народов Урала. Особенности городов Урала. Крупнейшие города — Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Ижевск. Проблемы уральских городов.	П 38 -9 класс	
54	26	Обобщающий урок по теме: «Европейская Россия»			
Тема №4. Азиатская Россия – 11 часов					
55	1	Пространство Сибири	Пространство Сибири. Географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки и озёра. Памятники Всемирного природного наследия.	П 40-9 класс	
56	2	Сибирь: освоение	Заселение и освоение территории Сибири. Население: численность,	П 41- 9 класс	

		территории и население	национальный состав, занятия, специфика расселения. Коренные народы Севера Хозяйство		
57	3	Сибирь: хозяйство	Сибири. Промышленная и транзитная функции Сибири. Транссибирская магистраль. Этапы промышленного развития. Отрасли специализации. Важнейшие промышленные районы. Роль Сибири в хозяйстве России	П 42- 9 класс	
58	4	Западная Сибирь	Западная Сибирь — главная топливная база России. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупнейшие центры. Особенности АПК. Крупные города Западной Сибири. Города-миллионеры — Новосибирск, Омск. Экологические проблемы Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Перспективы развития	П 43- 9 класс	
59	5	Восточная Сибирь	Восточная Сибирь. Отрасли специализации и крупнейшие центры. Норильский промышленный район. Озеро Байкал. БАМ. Крупнейшие города — Иркутск, Красноярск. Проблемы и перспективы развития района	П 44 – 9 класс	
60	6	Учимся с «Полярной звездой» №11	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	П 45- 9 класс	
61	7	Пространство Дальнего Востока	Пространство Дальнего Востока. Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Особенности природы: сейсмичность, вулканизм. Природные контрасты. Памятники Всемирного природного наследия.	П 46- 9 класс	
62	8	Дальний Восток: освоение территории и население	Освоение территории Дальнего Востока. Исследователи Дальнего Востока. Население: национальный состав, специфика расселения. Численность народов, населяющих Дальний Восток. Коренные народы. Изменение национального состава населения Дальнего Востока в XX в. Особенности половозрастного состава населения	П 47- 9 класс	
63	9	Дальний Восток: освоение территории и население	Различия северной и южной частей Дальнего Востока. Роль морского транспорта в осуществлении связей между севером и югом района. Особенности городского расселения на Дальнем Востоке. Динамика численности населения. Крупнейшие города Дальнего Востока — Владивосток и Хабаровск	П 48-9 класс	
64	10	Дальний Восток: хозяйство	Хозяйство Дальнего Востока. Зависимость размещения населения и хозяйства от природных условий и ресурсов. Специфика природных ресурсов. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупные центры	П 50- 9 класс	
65	11	Обобщающий урок по			

		теме: «Азиатская Россия»			
Тема №6 Россия в современном мире - 3 часа					
66	1	Соседи России*	Место России в мире. Соседи России и взаимоотношения с ними. Россия в системе международного географического разделения труда. Экономические, культурные, информационные, политические связи.	П 51- 9 класс	
67	2	Сфера влияния России	Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние России в разные исторические периоды. Внешнеторговые отношения современной России.	П 52- 9 класс	
68	3	Повторение			