

**Управление образования администрации муниципального образования
«Городской округ город Астрахань»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Гимназия №2»**

<p align="center">СОГЛАСОВАНО Управляющим Советом</p> <p align="center">Протокол № <u>1</u> от <u>28.08</u> 20<u>25</u> г.</p> <p align="center">_____ Терещенко Т.П.</p>	<p align="center">ПРИНЯТО Педагогическим Советом</p> <p align="center">Протокол № <u>14</u> от <u>28.08</u> 20<u>25</u> г.</p> <p align="center">_____ Директор  С. В. Еремина</p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНО Председатель ПК</p> <p align="center">Протокол № <u>19</u> от <u>28.08</u> 20<u>25</u> г.</p> <p align="center">_____ Калмыкова И.В.</p> 
<p align="center">ОДОБРЕНО Родительским советом</p> <p align="center">Протокол № <u>1</u> от <u>28.08</u> 20<u>25</u> г.</p>	<p align="center">УТВЕРЖДЕНО Директором МБОУ г. Астрахани «Гимназии №2»</p> <p align="center">Приказ МБОУ № <u>153</u> от <u>28.08</u> 20<u>25</u> г.</p> <p align="center">_____ Директор  С. В. Еремина</p> 	<p align="center">ОДОБРЕНО Советом обучающихся</p> <p align="center">Протокол № <u>1</u> от <u>28.08</u> 20<u>25</u> г.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО

Английскому языку

(5-9) классы

АСТРАХАНЬ 2025

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) разработана в соответствии с учебным планом МБОУ г. Астрахань «Гимназия № 2» на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Иностранный язык» (английский).

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию учащихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции учащихся в единстве таких её составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5-9 классов на разных этапах (5-7 и 8-9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение предмета «Иностранный язык (английский)» отводится 510 часов:

- 5 класс - 102 часа (34 учебные недели);

- 6класс-102часа(34 учебные недели);
- 7класс-102часа(34 учебные недели);
- 8класс-102часа(34 учебные недели);
- 9класс-102часа(34 учебные недели).

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

2. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию учащегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность учащихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том

числеспособность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах явлениях, в том числе

ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность учащихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными и познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта и изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у учащихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта учащихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

5 класс

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём - 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 6 фраз);
- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты);
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения -180-

200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различать коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном звучащем тексте и употреблять в устной и письменной

речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные причастия настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страны/страны изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 7-8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём - 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 7-8 фраз);

- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1,5 минут);

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения - 250- 300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания - до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750

лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих

ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными временными союзами for, since;

- предложения с конструкциями as...as, not so...as;

- глаголы в виде-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения даты больших чисел (100-1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8-9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем - 8-9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 8-9 фраз);

- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1,5 минут);

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объем текста/текстов для чтения - до 350 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания - до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

- имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

- имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

- имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

- сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 9-10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём - 9-10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 9-10 фраз);

- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения - 350-500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания - до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (a present - to present), имя существительное от прилагательного (rich - the rich);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с сложным дополнением (Complex Object);

- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- согласование времён в рамках сложного предложения;

- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции глагола на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used to doing something;
- конструкции both...and...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too-enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста и/или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без

опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 10-12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём - 10-12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём - 10-12 фраз);

- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2 минут);

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения - 500-600 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания - до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - 100-120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (a present - to present), имя существительное от прилагательного (rich - the rich);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и

различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my haircut.);
- предложения I wish;
- условные предложения не реального характера (Conditional II);
- конструкции для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...;
- предложения с конструкцией either...or, neither...nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
- выражать модальные значения, чувства и эмоции;
- иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

3. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	
2.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8		
3.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6		
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	1	
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6		
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9		

7.	Каникулы в разное время года. Виды отдыха	9	1	
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15		
9.	Родной город (село). Транспорт	8		
10.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1	
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5		
Общее количество часов по программе		102	4	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15		
2.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4		
3.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6		
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8		
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	
7.	Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7		
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4		
9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19		
10.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5		
Общее количество часов по программе		102	3	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7		
2.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5		
3.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16		
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	

5.	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания	7		
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведениявшколе,посещениешкольной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8		
7.	Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	
8.	Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат, погода	8		
9.	Жизньвгородеисельскойместности.Описание родногогорода(села).Транспорт	9		
10.	Средства массовой информации (телевидение, журналы,Интернет)	8	1	
11.	Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка. Их географическое положение, столицы,население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	9		
12.	Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты,спортсмены	8		
Общееколичествочасовпо программе		102	3	

8 класс

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасоввсего		
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы
1.	Взаимоотношениявсеьмеисдрузьями.Семейные праздники.Обязанностиподому	9		
2.	Внешностьиххарактерчеловека(литературного персонажа)	9		
3.	Досуг и увлечения (хобби) современноподростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6		
4.	Здоровыйобразжизни:режимтрудоидыха, фитнес,сбалансированноепитание	10	1	
5.	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания	8		
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведениявшколе,посещениешкольной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10		
7.	Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха. ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам	6	1	
8.	Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат, погода	13		
9.	Жизньвгородеисельскойместности.Описание родного города (села). Транспорт	6		
10.	Средства массовой информации (телевидение, журналы,Интернет)	7	1	
11.	Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка. Их географическое положение, столицы,население, официальные языки, достопримечательности,культурныеособенности (национальныепраздники,традиции,обычаи)	12		
12.	Выдающиесялюдироднойстраныистраны	6		

	(стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены			
Общее количество часов по программе		102	3	

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11		
2.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5		
3.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10		
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4		
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5		
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11		
9.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6		
10.	Родная страна и страна(страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	15	1	
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны(стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	9		
Общее количество часов по программе		102	3	

4. Содержание учебного предмета

5 класс (102 часа)

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в разное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несложных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения - 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух - до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация:

- образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

- образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

- образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные причастия настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

- кратко представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка;

- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 класс (102 часа)

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в разное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога - до 5 реплик с стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе

характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;

- изложение(пересказ)основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания—7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования—до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несложных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения—250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма - до 70 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.
Объём письменного высказывания - до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация:

- образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными временными союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в

повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.
Числительные для обозначения даты больших чисел (100-1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс (102 часа)

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести:

- диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов;
- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога-добрееплик с стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных

жанровистилей,содержащиеотдельныенезнакомые слова,сразличнойглубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения - до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма - до 90 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания - до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фразисоблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной

речилексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

- образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; непосредственно общением догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс (102 часа)

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог - расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик с стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи:**

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

- составление рассказа по картинкам;

- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения - 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма - до 110 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания - до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском

языке нормы лексической сочетаемости.

Объём - 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);
- образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);
- образование имен прилагательных при помощи -ed- (interested-interesting); б) конверсия:
- образование имен существительного от неопределённой формы глагола (to walk - a walk);
- образование глагола от имени существительного (a present - to present);
- образование имен существительного от прилагательного (rich - the rich).

Многочленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both...and....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too- enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня

матери, Дня благодарения и т. д.); особенностями образа жизни и культуры страны/стран

изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

- кратко представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);
- кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/ стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить место нахождения объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс (102 часа)

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности,

культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога - обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение;
- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания - 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования - до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения - 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать

благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять

- обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами не официального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма - до 120 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/ прослушанный текст. Объём письменного высказывания - до 120 слов;
 - заполнения таблицы краткой фиксацией содержания прочитанного/ прослушанного текста;
 - преобразования таблицы, схем в текстовый вариант представления информации;
 - письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём - 100-120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём - 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;
- имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;
- имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-; б)

словосложение:

- образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);
- образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

- образование глагола от имени прилагательного (cool-to-cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my haircut.). Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer... / I'd prefer... / I'd rather... Конструкция I wish ...

Предложения с конструкцией either... or, neither... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имени прилагательных (nicely long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фондовой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);
- кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить

местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточнить значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПОУЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(АНГЛИЙСКИЙ)
5 КЛАСС**

№ п/п		Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения
		1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год		
		12 часов		
1.	1.	Моя семья (члены моей семьи).		
2.	2.	Моя семья (представление членов моей семьи). Стартовая диагностика.		
3.	3.	Моя семья (наши любимые занятия).		
4.	4.	Моя семья (проводим время вместе).		
5.	5.	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год).		
6.	6.	Моя семья (семейные праздники в разных странах).		
7.	7.	Моя семья. Мои друзья.		
8.	8.	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда).		
9.	9.	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями).		
10.	10.	Мои друзья (совместные занятия).		
11.	11.	Обобщение по теме «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год».		
12.	12.	Контроль по теме «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год».		
		2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)		
		8 часов		
13.	1.	Члены семьи: описание внешности.		
14.	2.	Члены семьи: описание характера.		
15.	3.	Мои друзья: описание внешности.		
16.	4.	Мои друзья: описание характера.		
17.	5.	Мой любимый герой (описание внешности и характера).		
18.	6.	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера).		
19.	7.	Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)».		
20.	8.	Контроль по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)».		
		3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)		
		6 часов		
21.	1.	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения).		
22.	2.	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия).		
23.	3.	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха).		
24.	4.	Моё свободное время (театр).		
25.	5.	Моё свободное время (кино).		
26.	6.	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)».		
		4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание		
		7 часов		
27.	1.	Здоровый образ жизни (распорядок дня).		
28.	2.	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха).		
29.	3.	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха).		

30.	4.	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья).		
31.	5.	Здоровый образ жизни (здоровое питание).		
32.	6.	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание".		
33.	7.	Контрольная работа по теме "Досуги и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание".		
		5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6 часов	
34.	1.	Покупки (одежда, обувь).		
35.	2.	Покупки (продукты питания).		
36.	3.	Покупки (сувениры).		
37.	4.	Покупки (мои любимые магазины).		
38.	5.	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».		
39.	6.	Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».		
		6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9 часов	
40.	1.	Школа, школьная жизнь (школьные предметы).		
41.	2.	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет).		
42.	3.	Школа, школьная жизнь (расписание уроков).		
43.	4.	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками).		
44.	5.	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков).		
45.	6.	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка).		
46.	7.	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу).		
47.	8.	Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками».		
48.	9.	Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками».		
		7. Каникулы в разное время года. Виды отдыха	9 часов	
49.	1.	Каникулы (виды путешествий).		
50.	2.	Каникулы (путешествуем в разное время года).		
51.	3.	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями).		
52.	4.	Каникулы (активные виды отдыха).		
53.	5.	Каникулы (детский лагерь).		
54.	6.	Виды отдыха (активности).		
55.	7.	Виды отдыха (поход).		
56.	8.	Обобщение по теме «Каникулы в разное время года. Виды отдыха».		
57.	9.	Контрольная работа по теме «Каникулы в разное время года. Виды отдыха».		
		8. Природа: дикие и домашние животные. Погода	15 часов	
58.	1.	Природа (дикие животные).		
59.	2.	Природа (домашние животные).		
60.	3.	Природа (описание диких животных).		
61.	4.	Природа (животные в зоопарке).		
62.	5.	Природа (описание домашних животных).		
63.	6.	Природа (животные России).		
64.	7.	Природа (животные страны/стран изучаемого языка).		
65.	8.	Природа (насекомые).		
66.	9.	Погода (говорим о погоде).		
67.	10.	Погода в разное время года, месяцы.		

68.	11.	Погода(моёлюбимоевремягода).		
69.	12.	Погода(различныепогодныеявления).		
70.	13.	Одеваемсяпо погоде.		
71.	14.	Обобщениепотеме«Природа:дикиеидомашниеживотные. Погода».		
72.	15.	Контрольпотеме«Природа:дикиеидомашниеживотные. Погода».		
		9.Роднойгород(село). Транспорт	8 часов	
73.	1.	Роднойгород(село)(жизньвгородеи деревне).		
74.	2.	Роднойгород(село)(типыдомов).		
75.	3.	Роднойгород(село)(вквартире,вдоме).		
76.	4.	Роднойгород(село)(описаниеквартиры,дома).		
77.	5.	Роднойгород(село)(какпройтикмоемудому).		
78.	6.	Видытранспорта.		
79.	7.	Обобщениепотеме«Роднойгород(село).Транспорт».		
80.	8.	Контрольпотеме«Роднойгород(село).Транспорт».		
		10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17 часов	
81.	1.	Роднаястрана(географическоеположение)		
82.	2.	Роднаястрана(культураитрадиции)		
83.	3.	Роднаястрана(национальныеобычаи)		
84.	4.	Роднаястрана(праздники).		
85.	5.	Роднаястрана(достопримечательности).		
86.	6.	Роднаястрана(народноетворчество).		
87.	7.	Страна/страныизучаемогоязыка(географическоеположение, столицы).		
88.	8.	Страна/страны изучаемого языка (достопримечательности Великобритании).		
89.	9.	Достопримечательностистранизучаемогоязыка.		
90.	10.	Страна/страныизучаемогоязыка(национальныепраздники).		
91.	11.	Страна/страныизучаемогоязыка(национальныеособенности).		
92.	12.	Страна/страныизучаемогоязыка(национальныеобычаи).		
93.	13.	Страна/страныизучаемогоязыка(традиции).		
94.	14.	[Страна/страныизучаемогоязыка(сувениры).		
95.	15.	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения).		
96.	16.	Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальныепраздники,традиции,обычаи)».		
97.	17.	Контрольная работа по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальныепраздники,традиции,обычаи)».		
		11.Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемого языка:писатели,поэты	5 часов	
98.	1.	Выдающиесялюдироднойстраныистраны/странизучаемого языка:страницыистории		
99.	2.	Выдающиесяпоэты,писателироднойстраныистраны/стран изучаемогоязыка		
100.	3.	Любимыекнигиилилитературныеперсонажироднойстраны и страны/странизучаемогоязыка		
101.	4.	Проектныйурокпотеме«Выдающиесялюдироднойстраны и страны(стран)изучаемогоязыка:писатели,поэты».		
102.	5.	Итоговыйурокпотеме«Выдающиесялюдироднойстраны и		

		страны(стран)изучаемогоязыка:писатели,поэты».		
--	--	---	--	--

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПОУЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(АНГЛИЙСКИЙ)
6 КЛАСС**

№ п/п		Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения
1. Взаимоотношения в семье и друзьями. Семейные праздники 15 часов				
1.	1.	Взаимоотношения в семье и друзьями (члены семьи)		
2.	2.	Взаимоотношения в семье и друзьями (личные данные)		
3.	3.	Взаимоотношения в семье и друзьями (представляем друга, приветствие)		
4.	4.	Взаимоотношения в семье и друзьями (семейные праздники)		
5.	5.	Взаимоотношения в семье и друзьями. (приглашения на праздник)		
6.	6.	[Взаимоотношения в семье и друзьями (мой дом, квартира)		
7.	7.	Взаимоотношения в семье и друзьями (обустроиваем дом, квартиру)		
8.	8.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)		
9.	9.	Взаимоотношения в семье и друзьями (празднуем Новый год)		
10.	10.	Взаимоотношения в семье и друзьями (покупаем подарок)		
11.	11.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)		
12.	12.	Взаимоотношения в семье и друзьями (дорогие памяти игрушки)		
13.	13.	Взаимоотношения в семье и друзьями (правила поведения)		
14.	14.	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники».		
15.	15.	Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и друзьями. Семейные праздники».		
2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) 4 часа				
16.	1.	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание).		
17.	2.	Мой любимый герой (описание).		
18.	3.	Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)».		
19.	4.	Контроль по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)».		
3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) 14 часов				
20.	1.	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)		
21.	2.	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)		
22.	3.	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)		
23.	4.	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)		
24.	5.	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)		
25.	6.	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)		
26.	7.	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)		
27.	8.	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время)		

		вместе)		
28.	9.	Досуги развлечения современного подростка(игрыв прошлом и настоящем)		
29.	10.	Досугиразвлечениясовременногоподростка(играемв настольныеигры)		
30.	11.	Досугиразвлечениясовременногоподростка(делаемигры своимируками)		
31.	12.	Досугиразвлечениясовременногоподростка(заказываем билетывкино,театр)		
32.	13.	Обобщениепотеме«Досугиувлечения(хобби)современного подростка(чтение,кино,театр, спорт)».		
33.	14.	Контрольнаяработапотеме«Досугиувлечения(хобби) современногоподростка(чтение,кино,театр,спорт)».		
		4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,сбалансированное питание	6 часов	
34.	1.	Здоровыйобразжизни(режимтрудаиотдыха).		
35.	2.	Здоровыйобразжизни(распорядокдня).		
36.	3.	Здоровыйобразжизни(распорядокднямоегодруга).		
37.	4.	Здоровыйобразжизни(сбалансированноепитание).		
38.	5.	Обобщениепотеме«Здоровыйобразжизни:режимтрудаи отдыха,фитнес,сбалансированноепитание».		
39.	6.	Контрольпотеме«Здоровыйобразжизни:режимтрудаи отдыха,фитнес,сбалансированноепитание».		
		5.Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания	8 часов	
40.	1.	Покупки(продуктыпитания).		
41.	2.	Покупки(списокпокупок).		
42.	3.	Покупки(меню).		
43.	4.	Покупки(ингредиентылюбимогоблюда).		
44.	5.	Покупки(одежда).		
45.	6.	Покупки(обувь).		
46.	7.	Обобщениепотеме«Покупки:одежда,обувьипродукты питания».		
47.	8.	Контрольпотеме«Покупки:одежда,обувьипродукты питания».		
		6.Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5 часов	
48.	1.	Школа(любимыйпредмет).		
49.	2.	Школа.Школьнаяжизнь(правилаповедениявшколе).		
50.	3.	Перепискаиностраннымисверстниками.		
51.	4.	Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведениявшколе.Перепискаиностраннымисверстниками».		
52.	5.	Контрольная работа по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правилаповедениявшколе.Перепискаиностранными сверстниками».		
53.	1.	Каникулывразличноевремягода(планынаотдых)		
54.	2.	Каникулывразличноевремягода(активностинаотдыхе)		
55.	3.	Каникулывразличноевремягода(вгостинице)		
56.	4.	Каникулывразличноевремягода(отдыхнаморе)		
57.	5.	Видыотдыха		
58.	6.	Обобщениепотеме«Каникулывразличноевремягода.Виды отдыха».		
59.	7.	Контрольпотеме«Каникулывразличноевремягода.Виды		

		отдыха».		
8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода			4 часа	
60.	1.	Климат, погода.		
61.	2.	Климат, погода (одеваемся по погоде).		
62.	3.	Природа (дикие и домашние животные, в зоопарке).		
63.	4.	Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода».		
9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт			19 часов	
64.	1.	Жизнь в городе (мой район).		
65.	2.	Жизнь в городе (городские службы).		
66.	3.	Жизнь в городе (безопасность на дорогах).		
67.	4.	Жизнь в городе (на улицах города).		
68.	5.	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта).		
69.	6.	Описание родного города (села).		
70.	7.	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте).		
71.	8.	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече).		
72.	9.	Жизнь в городе (договариваемся о встрече).		
73.	10.	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет).		
74.	11.	Описание родного города (села) (прошлое).		
75.	12.	Описание родного города (села) (учреждения, здания).		
76.	13.	Описание родного города (села) (служба потерянных вещей).		
77.	14.	Описание родного города (села) (куда пойти?).		
78.	15.	Описание родного города (села) (правила поведения).		
79.	16.	Описание родного города (села) (следим за чистотой и порядком).		
80.	17.	Описание родного города (села) (моя дача, дом в деревне)		
81.	18.	Обобщение по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт».		
82.	19.	Контроль по темам «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода» и «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт».		
10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			15 часов	
83.	1.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страны, национальности).		
84.	2.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение).		
85.	3.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги).		
86.	4.	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности).		
87.	5.	Страна (страны) изучаемого языка (турпостолице).		
88.	6.	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности).		
89.	7.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники).		
90.	8.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе).		
91.	9.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали).		
92.	10.	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты).		
93.	11.	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места).		
94.	12.	Родная страна (достопримечательности).		
95.	13.	Родная страна (традиции и обычаи).		
96.	14.	Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,		

		население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)».		
97.	15.	Контрольная работа по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"		
11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые				
			5 часов	
98.	1.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные).		
99.	2.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены).		
100.	3.	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные).		
101.	4.	Проектный урок по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные".		
102.	5.	Итоговый урок по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные".		

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПОУЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(АНГЛИЙСКИЙ)»
7 КЛАСС**

№ п/п		Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения
		1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники Обязанности по дому	7 часов	
1.	1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями).		
2.	2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе).		
3.	3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями).		
4.	4.	Семейные праздники (подарки).		
5.	5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями).		
6.	6.	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому».		
7.	7.	Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому».		
		2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5 часов	
8.	1.	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности).		
9.	2.	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (черты характера).		
10.	3.	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа).		
11.	4.	Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)».		
12.	5.	Контроль по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)».		
		3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16 часов	
13.	1.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время).		
14.	2.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения).		
15.	3.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия).		
16.	4.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей).		
17.	5.			
18.	6.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение).		
19.	7.			
20.	8.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства).		
21.	9.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер).		
22.	10.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы).		
23.	11.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка).		
24.	12.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино).		
25.	13.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт).		

26.	14.	Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(кружкии клубыпоинтересам).		
27.	15.	Обобщениепотеме«Досугиувлечения(хобби)современного подростка(чтение,кино,театр,музей,спорт, музыка)».		
28.	16.	Контрольпотеме«Досугиувлечения(хобби)современного подростка(чтение,кино,театр,музей,спорт, музыка)».		
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,сбалансированное питание			7 часов	
29.	1.	Здоровыйобразжизни(режимтрудаиотдыха).		
30.	2.	Здоровыйобразжизни(справляемсясо стрессом).		
31.	3.	Здоровыйобразжизни(фитнес,спорт).		
32.	4.	Здоровыйобразжизни(сбалансированноепитание).		
33.	5.	Здоровыйобразжизни(здоровоепитание).		
34.	6.	Обобщениепотеме«Здоровыйобразжизни:режимтрудаи отдыха,фитнес,сбалансированноепитание».		
35.	7.	Контрольнаяработапотеме«Здоровыйобразжизни:режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание».		
5.Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания			7 часов	
36.	1.	Покупки(одежда,обувь)		
37.	2.	Покупки(продуктыпитания)		
38.	3.	Покупки(подарки)		
39.	4.	Покупки(походпомагазинам)		
40.	5.	Покупки(ответственноепотребление)		
41.	6.	Обобщениепотеме«Покупки:одежда,обувьипродукты питания».		
42.	7.	Контрольпотеме«Покупки:одежда,обувьипродукты питания».		
6.Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимый предмет,правилаповедениявшколе,посещениешкольной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками			8 часов	
43.	1.	Школа,школьнаяжизнь(школьныеклубыввнеурочные занятия).		
44.	2.	Школа,школьнаяжизнь(современноеобучение).		
45.	3.	Школа,школьнаяжизнь(школьныеактивности).		
46.	4.	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками).		
47.	5.	Школа,школьнаяжизнь(посещениебиблиотеки).		
48.	6.	Школа,школьнаяжизнь(школьныйжурнал).		
49.	7.	Обобщениепотеме«Школа,школьнаяжизнь,школьная форма,изучаемыепредметы,любимыйпредмет,правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсногоцентра).Перепискасзарубежными сверстниками».		
50.	8.	Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемыепредметы,любимыйпредмет,правилаповеденияв школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками».		
7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам			10 часов	
51.	1.	Каникулывразличноевремягода(поездкавлетнийлагерь)		
52.	2.	Каникулывразличноевремягода(активностивлетнемлагере)		
53.	3.	ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам		
54.	4.	ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам(открыткас отдыха)		
55.	5.	Каникулывразличноевремягода(парки развлечений)		
56.	6.	Каникулывразличноевремягода(тематическийпарк)		
57.	7.	Каникулывразличноевремягода(поездкавобразовательный		

		лагерь)		
58.	8.	Каникулы в разное время года (правила безопасности на отдыхе)		
59.	9.	Обобщение по теме «Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам».		
60.	10.	Контрольная работа по теме «Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам».		
		8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8 часов	
61.	1.	Природа (загрязнение окружающей среды).		
62.	2.	Природа (важные проблемы экологии).		
63.	3.	Природа (заботимся об окружающей среде).		
64.	4.	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике).		
65.	5.	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки).		
66.	6.	Природа (помощь окружающей среде).		
67.	7.	Природа (флора и фауна).		
68.	8.	Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода».		
		9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9 часов	
69.	1.	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)		
70.	2.	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)		
71.	3.	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)		
72.	4.	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)		
73.	5.	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)		
74.	6.	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)		
75.	7.	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)		
76.	8.	Обобщение по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт».		
77.	9.	Контроль по темам «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода» и «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт».		
		10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8 часов	
78.	1.	Средства массовой информации (новостные ресурсы).		
79.	2.	Средства массовой информации (газеты).		
80.	3.	Средства массовой информации (журналы).		
81.	4.	Средства массовой информации (телевидение).		
82.	5.	Средства массовой информации (радио).		
83.	6.	Средства массовой информации (интернет).		
84.	7.	Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)».		
85.	8.	Контроль по теме «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)».		
		11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	9 часов	
86.	1.	Страны изучаемого языка (географическое положение, столицы, население).		
87.	2.	Родная страна (географическое положение, столицы, население).		
88.	3.	Страна изучаемого языка (традиции, обычаи).		
89.	4.	Родная страна (традиции, обычаи).		
90.	5.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы		

		истории).		
91.	6.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности).		
92.	7.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности).		
93.	8.	Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)».		
94.	9.	Контрольная работа по темам «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»		
11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены				
			8 часов	
95.	1.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели).		
96.	2.	Выдающиеся люди страны изучаемого языка (писатели, известные произведения).		
97.	3.	Выдающиеся люди страны изучаемого языка (поэты).		
98.	4.	Выдающиеся люди страны изучаемого языка (учёные).		
99.	5.	Выдающиеся люди страны изучаемого языка (спортсмены, актёры).		
100.	6.	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры).		
101.	7.	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты).		
102.	8.	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены».		

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПОУЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(АНГЛИЙСКИЙ)
8 КЛАСС**

№ п/п		Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения
		1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники Обязанности по дому	9 часов	
1.	1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями).		
2.	2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками).		
3.	3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение).		
4.	4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники).		
5.	5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками).		
6.	6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов).		
7.	7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов).		
8.	8.	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями».		
9.	9.	Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями».		
		2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9 часов	
10.	1.	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (черты характера).		
11.	2.	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности).		
12.	3.	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание членов семьи и друзей).		
13.	4.	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (сравнение).		
14.	5.	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание персонажа).		
15.	6.	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (внешность и внутренний мир).		
16.	7.	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание знаменитости).		
17.	8.	Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)».		
18.	9.	Контроль по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)».		
		3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6 часов	
19.	1.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода).		
20.	2.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн).		
21.	3.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения).		
22.	4.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время).		
23.	5.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер).		
24.	6.	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)».		
		4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,		

сбалансированное питание			10 часов		
25.	1.	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание).			
26.	2.	Здоровый образ жизни (питание школьников).			
27.	3.	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания).			
28.	4.	Здоровый образ жизни (спорт).			
29.	5.	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта).			
30.	6.	Здоровый образ жизни (фитнес).			
31.	7.	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта).			
32.	8.	Здоровый образ жизни (спортивная символика).			
33.	9.	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача».			
34.	10.	Контрольная работа по темам «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)» и «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача».			
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания			8 часов		
35.	1.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов).			
36.	2.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине).			
37.	3.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка на рынке).			
38.	4.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок).			
39.	5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков).			
40.	6.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь).			
41.	7.	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги».			
42.	8.	Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги».			
6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками			10 часов		
43.	1.	Школа, школьная жизнь (любимые предметы).			
44.	2.	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе).			
45.	3.	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников).			
46.	4.	Школа, школьная жизнь (школьные будни).			
47.	5.	Школа, школьная жизнь (использование интернета).			
48.	6.	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение).			
49.	7.	Школа, школьная жизнь (экзамены).			
50.	8.	Школа, школьная жизнь (проект).			
51.	9.	Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками».			
52.	10.	Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками».			
7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам			6 часов		
53.	1.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий).			
54.	2.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе).			
55.	3.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России			

		изарубежнымстранам(трудностипутешествиях).		
56.	4.	Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссии изарубежнымстранам(различныетуры).		
57.	5.	Обобщениепотеме«Видыотдыхавразличноевремягода. ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам».		
58.	6.	Контрольнаяработапотеме«Видыотдыхавразличноевремя года.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам».		
		8.Природа:дикиеидомашиныеживотные.Климат,погода	13часов	
59.	1.	Проблемыэкологии(перерабатываемыематериалы).		
60.	2.	Проблемыэкологии(экологичныематериалы).		
61.	3.	Природа.Стихийныебедствия(видыприродныхкатастроф).		
62.	4.	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф).		
63.	5.	Природа.Стихийныебедствия(причинывозникновения).		
64.	6.	Природа(глобальныевызовы).		
65.	7.	Природа(климат,погода).		
66.	8.	Природа(флораифауна).		
67.	9.	Природа(природныепамятникивопасности).		
68.	10.	Природа(редкиеживотные).		
69.	11.	Проблемыэкологии(волонтерскоеэкологическоедвижение).		
70.	12.	Обобщениепотеме«Природа:флораифауна.Проблемы экологии.Климат,погода.Стихийныебедствия»		
71.	13.	Контрольпотеме«Природа:флораифауна.Проблемыэкологии. Климат, погода. Стихийные бедствия».		
		9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города(села). Транспорт	6часов	
72.	1.	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт).		
73.	2.	Условия проживания в городской/сельскойместности(история транспорта).		
74.	3.	Условия проживания в городской/сельской местности (современныйтранспорт).		
75.	4.	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизациямусора).		
76.	5.	Обобщение по теме «Условия проживания в городской/сельскойместности.Транспорт».		
77.	6.	Контрольпотеме«Условияпроживаниявгородской/сельской местности.Транспорт».		
		10.Средствамассовойинформации(телевидение,журналы,Интернет)	7 часов	
78.	1.	Средствамассовойинформации(влияниеСМИ).		
79.	2.	Средствамассовойинформации(современныеСМИ).		
80.	3.	Средствамассовойинформации(медиаграмотность).		
81.	4.	Средствамассовойинформации(интернет).		
82.	5.	Средствамассовойинформации(сетевыересурсы).		
83.	6.	Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение,радио,пресса,Интернет)».		
84.	7.			
		11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Ихгеографическоеположение,столицы,население,официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12 часов	
85.	1.	Страна(страны)изучаемогоязыка(культурныеособенности).		
86.	2.	Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка(деньги).		
87.	3.	Страна(страны)изучаемогоязыка(традиционнаяодежда).		

88.	4.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности).		
89.	5.	Родная страна (культурные особенности).		
90.	6.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня).		
91.	7.	Родная страна (национальная одежда).		
92.	8.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи).		
93.	9.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие).		
94.	10.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование).		
95.	11.	Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)».		
96.	12.	Контрольная работа по темам «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)».		
11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые				
			6 часов	
97.	1.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники).		
98.	2.	Выдающиеся люди родной страны (учёные).		
99.	3.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные).		
100.	4.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты).		
101.	5.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты).		
102.	6.	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены».		

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПОУЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(АНГЛИЙСКИЙ)
9 КЛАСС**

№ п/п		Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения
		1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение <i>11 часов</i>		
1.	1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и Новый год).		
2.	2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения).		
3.	3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (местожительства).		
4.	4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому).		
5.	5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей).		
6.	6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье).		
7.	7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов).		
8.	8.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями).		
9.	9.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение).		
10.	10.	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение».		
11.	11.	Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение».		
		2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) <i>5 часов</i>		
12.	1.	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение).		
13.	2.	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа).		
14.	3.	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств).		
15.	4.	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств).		
16.	5.	Контроль по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)».		
		3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры) <i>14 часов</i>		
17.	1.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)		
18.	2.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направление живописи)		
19.	3.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)		
20.	4.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)		
21.	5.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)		
22.	6.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка		

		(технологии в нашей жизни)		
23.	7.	Досуги и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)		
24.	8.	Досуги и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)		
25.	9.	Досуги и увлечения (хобби) современного подростка (кино)		
26.	10.	Досуги и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)		
27.	11.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)		
28.	12.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)		
29.	13.	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка».		
30.	14.	Контрольная работа по теме «Досуги и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка».		
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача 10 часов				
31.	1.	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье).		
32.	2.	Здоровый образ жизни (посещение врача).		
33.	3.	Здоровый образ жизни (полезные привычки).		
34.	4.	Здоровый образ жизни (фитнес).		
35.	5.	Здоровый образ жизни (спорт).		
36.	6.	Здоровый образ жизни (личная безопасность).		
37.	7.	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт).		
38.	8.	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта).		
39.	9.	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача».		
40.	10.	Контроль по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача».		
5. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода 4 часа				
41.	1.	Покупки (виды магазинов).		
42.	2.	Покупки (покупки в интернете).		
43.	3.	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода».		
44.	4.	Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода».		
6. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками 5 часов				
45.	1.	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним).		
46.	2.	Школа, школьная жизнь (технологии в школе).		
47.	3.	Школа (переписка с зарубежными сверстниками).		
48.	4.	Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками».		
49.	5.	Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками».		
7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт 12 часов				

50.	1.	Видыотдыхавразличноевремягода(фестивали).		
51.	2.	Видыотдыхавразличноевремягода(карнавалы).		
52.	3.	Видыотдыхавразличноевремягода(занятиявсвободное время).		
53.	4.	Видыотдыхавразличноевремягода(планына отдых).		
54.	5.	Видыотдыхавразличноевремягода(осмотр достопримечательностей).		
55.	6.	Видыотдыхавразличноевремягода(посещениемузея).		
56.	7.	Видыотдыхавразличноевремягода(транспорт).		
57.	8.	Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссии изарубежнымстранам(активныйотдых).		
58.	9.	Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссии изарубежнымстранам(поход).		
59.	10.	Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссии изарубежнымстранам(туризм).		
60.	11.	Обобщениепотеме«Видыотдыхавразличноевремягода. ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.Транспорт».		
61.	12.	Контрольная работа по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт».		
8.Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающей среды.Климат,погода. Стихийныебедствия				
			11 часов	
62.	1.	Природа(дикиеживотные).		
63.	2.	Природа(защитаживотных).		
64.	3.	Проблемыэкологии(утилизацияотходов).		
65.	4.	Природа(домашниеживотные).		
66.	5.	Проблемыэкологии(экологичныйтранспорт).		
67.	6.	Природа:флораифауна(опасныеживотные).		
68.	7.	Проблемыэкологии(волонтерскоеэкологическоедвижение).		
69.	8.	Проблемыэкологии(защитаокружающейсреды).		
70.	9.	Проблемыэкологии(влияниечеловеканаокружающуюсреду).		
71.	10.	Обобщениепотеме«Природа:флораифауна.Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия».		
72.	11.	Контрольпотеме«Природа:флораифауна.Проблемыэкологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийныебедствия».		
9.Средствамассовойинформации(телевидение,журналы,Интернет)				
			6 часов	
73.	1.	Средствамассовойинформации(интернет).		
74.	2.	Средствамассовойинформации(использованиеинтернета).		
75.	3.	Средствамассовойинформации(телевидение).		
76.	4.	Средствамассовойинформации(пресса).		
77.	5.	Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)».		
78.	6.	Контроль по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)».		
10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории				
			15 часов	
79.	1.	Страна(страны)изучаемогоязыка(праздники).		
80.	2.	Роднаястрана(праздники).		
81.	3.	Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка(традиции).		
82.	4.	Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка(памятные даты).		
83.	5.	Страна(страны)изучаемогоязыка(достопримечательности).		

84.	6.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды).		
85.	7.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие).		
86.	8.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село).		
87.	9.	Родная страна (достопримечательности).		
88.	10.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор).		
89.	11.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи).		
90.	12.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места).		
91.	13.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы).		
92.	14.	Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории».		
93.	15.	Контроль по темам «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.»		
11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены				
			9 часов	
94.	1.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники).		
95.	2.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные).		
96.	3.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты).		
97.	4.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели).		
98.	5.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели).		
99.	6.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания).		
100.	7.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены).		
101.	8.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторически личности).		
102.	9.	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены».		

5. Учебно–методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для учащегося

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) составлена с учетом следующих учебных пособий:

1. Английский язык, 5 класс/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, -М.: «Просвещение».
2. Английский язык, 6 класс/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, -М.: «Просвещение».
3. Английский язык, 7 класс/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, -М.: «Просвещение».
4. Английский язык, 8 класс/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, -М.: «Просвещение».
5. Английский язык, 9 класс/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, -М.: «Просвещение».

Методические материалы для учителя

1. Ю.Ваулина, Дж.Дули и др. Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение»
2. В.Эванс, Дж.Дули и др. Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение».
3. Ю.Ваулина, Дж.Дули и др. Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение».
4. Ю.Ваулина, Дж.Дули и др. Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных учреждений. Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. – М.: «Просвещение»
5. В.Эванс, Дж.Дули и др. Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение».
6. Ю.Ваулина, Дж.Дули и др. Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение».
7. Ю.Ваулина, Дж.Дули и др. Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение»
8. В.Эванс, Дж.Дули и др. Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение».
9. Ю.Ваулина, Дж.Дули и др. Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение».
10. Ю.Ваулина, Дж.Дули и др. Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. – М.: «Просвещение»
11. В.Эванс, Дж.Дули и др. Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение».
12. Ю.Ваулина, Дж.Дули и др. Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение».
13. Ю.Ваулина, Дж.Дули и др. Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение»
14. В.Эванс, Дж.Дули и др. Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение».
15. Ю.Ваулина, Дж.Дули и др. Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение».
16. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс
17. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс
18. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс
19. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс
20. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

1. Образовательный проект – интерактивная платформа <https://uchi.ru>
2. Английский язык в помощь взрослым учителям <https://puzzle-english.com/>
3. Интерактивная доска <https://migo.com/app/dashboard/>
4. Платформа интерактивного тестирования Plickers <https://get.plickers.com/>
5. Конструктор заданий, опросов и диалоговых выражений <https://onlinetestpad.com/>
6. Образовательная платформа для обучения детей <https://infourok.ru/>
7. Английский для обучения детей <http://www.4flaga.ru/>
8. Интерактивная платформа для обучения детей <https://app.diaclass.ru/>
9. Английский для обучения детей <https://quizizz.com/>
10. Библиотека ЦОК [https:// m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru)
11. Российская Электронная Школа <https://resh.edu.ru>
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
13. Огромное количество онлайн-материалов <http://www.autoenglish.org>

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

- парта ученическая двухместная, регулируемая по высоте – 18 шт.;
- стул ученический, регулируемый по высоте – 36 шт.;
- стол угловой приставной тумбой – 1 шт.;
- стул полумягкий на круглой трубе – 1 шт.;
- шкаф для учебных пособий, со стеклом – 2 шт.;
- шкаф архивный закрытый – 1 шт.;
- шкаф – тумба – 2 шт.;
- комплект рабочего места преподавателя: Рабочее место преподавателя в составе: Интерактивный дисплей 75 дюймов NEWLINE TruTouch TT-7519RS (20 касаний), комплект кабелей (HDMI + USB), кронштейн WizePro F63A, моноблок 3Logic Lime: core i5, 23", 16Gb, 1Tb SSD, Windows 10 Pro, клавиатура, мышь, ИБП SVC U-1000, Документ камера AverVision U50;
- доска меловая трехэлементная – 1 шт.;
- софиты для меловой доски – 2 шт.;
- комплект таблиц "Основная грамматика английского языка" (16 таблиц);
- комплект таблиц "Существительные. Местоимения. Наречия" (9 таблиц);
- раздаточные учебные материалы по иностранному языку;
- комплект таблиц "Типы вопросов" (6 таблиц);
- комплект таблиц "Английский язык. Страдательный залог. Сложное дополнение. Косвенная речь" (9 таблиц).