

Управление образования администрации муниципального образования

«Город Астрахань»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани

«Гимназия № 2»

<p>СОГЛАСОВАНО Управляющим Советом</p> <p>Протокол № 1 от 26.08.2019 г.</p> <p> Бурдыгина Т.П.</p>	<p>ПРИНЯТО Педагогическим Советом</p> <p>Протокол № 7 от 27.08.2019 г.</p> <p>Директор  С. В. Еремина</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Председатель ПК</p> <p>Протокол № 4 от 23.08.19</p> <p> Калмыкова И.В.</p>
<p>ОДОБРЕНО Родительским советом</p> <p>Протокол № 1 от 23.08.2019</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директором МБОУ г. Астрахани «Гимназии №2»</p> <p>Приказ № 60 от 27.08.2019 г.</p> <p>Директор  С. В. Еремина</p>	<p>ОДОБРЕНО Советом обучающихся</p> <p>Протокол № 1 от 24.08.2019</p> <p></p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
(5-9 классы)  
НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Авторы-разработчики:  
Калмыкова И.В., Серажитдинова О.В., Бутырина Л.В.**

**2019 год**

## Пояснительная записка

### Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

#### Нормативная база разработки данной программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

С изменениями и дополнениями от:

7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа 2018 г.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.

#### Программы:

- **Примерной образовательной программы основного общего образования по обществознанию, рекомендованной к использованию Министерством образования и науки РФ, с учетом авторской программы основного общего образования по обществознанию под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая, кандидата педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидата педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидата педагогических наук, помещенной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений», Москва «Просвещение», 2011.**

#### Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (в ред. изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85, изменений №2, утв. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 25.12.2013 №72), изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81).

#### Приказы:

- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39), от 31.01.2012 №69, от 23.06.2015 №609);

- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 №74);

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - Образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. От 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- Основная образовательная программа МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 2» на 2019-2020 учебный год;

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме; метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории; предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практикультурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Обществознание:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами,

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

## **5-6 класс:**

### **Ученик научится:**

Представлению

о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;

ценностные представлений о своей малой Родине;

уважительное

отношение к общекультурному наследию России и общемировому культурному наследию

умения

оценивать социальное значение семьи, уважение к семейным ценностям.

Доброжелательное отношение к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, религии, традиции,

знание основ культурного наследия народов России и человечества - нравственные чувства, гражданственность

опыт в социально значимом труде

освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора

определение собственной активной позиции в общественной жизни для решения типичных задач в области межличностных отношений,

включая отношения с людьми различных национальностей и социальных групп

Понимание необходимости использования правил - представления о своей роли и месте в обществе.

умения корректировать собственное поведение в соответствии с принципами и нормами поведения, принятыми в обществе

потребность участия в общественной деятельности ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.

положительное отношение к трудовой деятельности

представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;

установка на безопасный, - умения критически оценивать свой образ жизни

основы экологического мышления

умения оценивать значение дружбы и любви в жизни человека.

Умения оценивать поступки людей и свои поступки с позиций морали

Умения видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере,

мнению окружающих.

Умения учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию

способности к осознанному выбору дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

- сохранять

учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач

планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач организации познавательной деятельности

Планированию путей достижения целей  
Контролю и корректировки своей деятельности  
Оценке своих возможностей в решении задач  
Самооценке результатов деятельности

работать с иллюстрацией(-ями);

доказывать суждения;

составлять *простой* план текста;

составлять *простую* таблицу;

готовить сообщение; делать презентацию к уроку;

давать оценку общественного явления;

формированию коммуникативных навыков.

Осуществлять структурирование информации

ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл, откликаться на содержание текста

выделять из темы урока известные знания и умения;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

Связывать информацию учебника с информацией, полученной из других источников и делать выводы

Соотносить полученные знания со своим жизненным опытом.

сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

Опыту проектной деятельности.

**Ученик получит возможность научиться:**

устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению

- адекватной позитивной самооценки

- сопереживанию чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

- умений самостоятельно оценивать социальную информацию.

навыкам написания эссе

потребности в самовыражении и самореализации

Применять полученные знания

Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность

**Ученик получит возможность научиться:**

устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению

- адекватной позитивной самооценки

- сопереживанию чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

- умений самостоятельно оценивать социальную информацию.

-определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирая основания для классификации,

умения строить причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы,

развитие компетентности в области использования ИКТ

- умение выдвигать гипотезы при решении обществоведческих задач  
основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением

**7 класс:**

**Ученик научится:**

Умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Смысловому чтению;

Умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

умению оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учётом мнения других людей. \_определять признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знанию новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;



понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

получит относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

## **8 класс:**

### **Ученик научится:**

Использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;

Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач.

Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных

интересов. отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и Интернет-ресурсы, СМИ)

В дискуссии выдвигать контраргументы.

Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.

На основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

Критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

**Ученик получит возможность научиться:**

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер)

Понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие

Моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

Учиться анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.

**9 класс:**

**Ученик научится:**

Распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

**Получит возможность научиться:**

Учиться оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества).

Решать моральные дилеммы, в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.

Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место.

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. Решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; Наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания. Оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной ( в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- **формировании опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностям построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

**Содержание первого этапа курса (5-7 классы)**, обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

**В 5 классе** содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа

последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого - тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого - тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

**В 6 классе** содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема - «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

**В 7 классе** школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них - «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема - «Человек в экономических отношениях» - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики - производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе - создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики - потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

**На втором этапе курса для старших подростков (8-9 классы)** все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

**В 8 классе** предложены четыре темы. Первая - «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема - «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики - экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

**В 9 классе** завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно - ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5-9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 по 1 ч в неделю; в 6-9 классах по 2 часа в неделю.

В авторской программе в 5-9 классах предусмотрено изучение предмета в количестве 34 и 68 часов в год. Согласно годового календарного учебного графика МБОУ г. Астрахани «Гимназия №2» на 2019-2020 учебный год продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели и на изучение предмета «Обществознание» в 5 классе отводится по 34 часа в год.

<b>Планируемые результаты освоения учебного курса.</b>				
Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:	КК*	КО*	КУ*
<b>5 класс</b>				
Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:	КК*	КО*	КУ*
• характеризовать основные слагаемые здорового	• формировать положительное отношение к	75	100	73

<p>образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;</p>	<p>необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> </ul>	77	100	75
<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности</li> </ul>	75	100	75
<ul style="list-style-type: none"> <li>давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</li> </ul>	77	100	77
<ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> </ul>	70	100	68
<ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> </ul>	75	100	70
<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> </ul>	<p>описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности</p>	69	100	65
<ul style="list-style-type: none"> <li>исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности</li> </ul>	72	100	70

<p>адаптированных источников различного типа и знаковой системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.</li> </ul>	<p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> </ul>			
<b>6 класс</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> </ul>	71	100	69
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> </ul>	70	100	65
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> </ul>	71	100	69
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и различать явления духовной культуры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> </ul>	72	100	69
<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать различные средства массовой информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li> </ul>	75	100	65
<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> </ul>	75	100	66
<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li> </ul>	67	100	74



<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> </ul>	65	100	70
<b>7 класс</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать глобальные проблемы современности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> </ul>	66	100	70
<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> </ul>	68	100	70
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;</li> </ul>	70	100	73
<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</li> </ul>	72	100	75
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</li> </ul>	72	100	75
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</li> </ul>	75	100	77
<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку с позиций общественного прогресса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в потоке информации,</li> </ul>	68	100	70

тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;	относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать собственные основные социальные роли;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.</li> </ul>	65	100	68
<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;</li> </ul>		73	100	71
<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;</li> <li>• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;</li> </ul>		71	100	70
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить несложные социологические исследования.</li> </ul>		73	100	71
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</li> </ul>		70	100	72
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;</li> </ul>		70	100	71
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;</li> </ul>	69	100	70
<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;</li> </ul>		68	100	71

8 класс				
<ul style="list-style-type: none"> <li>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> </ul>	67	100	70
<ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</li> </ul>	65	100	70
<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.</li> </ul>	69	100	71
<ul style="list-style-type: none"> <li>объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> </ul>	65	100	70
<ul style="list-style-type: none"> <li>правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</li> </ul>	69	100	71
<ul style="list-style-type: none"> <li>находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.</li> </ul>	69	100	72

<b>9 класс</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и правильно использовать основные экономические термины;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</li> </ul>	65	100	70
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> </ul>	69	100	71
<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</li> </ul>	69	100	72
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать функции денег в экономике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	65	100	75
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;</li> </ul>	66	100	75
<ul style="list-style-type: none"> <li>• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</li> </ul>	65	100	70
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> </ul>	69	100	71
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</li> </ul>	69	100	72
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</li> </ul>	71	100	73

<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;</li> </ul>	73	100	75
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;</li> </ul>		71	100	72
<ul style="list-style-type: none"> <li>• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> </ul>		67	100	73
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.</li> </ul>		69	100	73

### Содержание учебного предмета

## СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

### I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

### II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

## СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

### III. Общество - большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

#### **IV. Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

### **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ**

#### **V. Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор.

Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность.

#### **VI. Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

## **ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

### **VII. Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXIв. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

### **VIII. Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики - производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

### **IX. Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Понятие толерантности.

## **ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА**

## **X. Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство - Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

## **XI. Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

## **XII. Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**Темы проектов** (возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.):

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права (пособие для подростка).
3. Защита правопорядка.
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
5. Бизнес (иллюстрированный словарь).
6. Как работает современный рынок.
7. Здоровый образ жизни.
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
9. Мой город - город для всех.



10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).
12. Человек долга - кто он, каков он?
13. Свободное время школьника.

### Учебно – тематический план 5 класс.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Глава I. Человек	5
3	Глава II. Семья	4
4	Глава III. Школа	6
5	Глава ГУ. Труд	5
6	Глава V. Родина	8
7	Итоговый модуль	5
	Общее количество часов	34

### Учебно – тематический план 6 класс.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Человек в социальном измерении	15
2	Человек среди людей	15
3	Нравственные основы жизни	11
4	Повторение и контроль	10
6	итога	51

### Учебно – тематический план 7 класс.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Глава I. Регулирование поведения людей в обществе.	28

3	Глава II. Человек в экономических отношениях.	32
4	Глава III. Человек и природа.	6
5	Итоговое повторение.	1
6	Итого	68

### Учебно – тематический план 8 класс.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1.	Вводный урок.	1
2	Глава I. Личность и общество	16
3	Глава II. Сфера духовной культуры	14
4	Глава III. Экономика	27
5	Глава IV. Социальная сфера	10
6	Повторение, обобщение	3
	Итого	68

### Учебно – тематический план 9 класс

№ П/П	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Политика	21
3	Право	44
4	Повторение	2
5	итога	68

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5 КЛАСС 34 ЧАСА)

№	Тема	Элемент содержания	Планируемые результаты	Дата
---	------	--------------------	------------------------	------

				план	факт
1	Что изучает предмет «обществознание» Формы работы на уроках обществознания	<b>Введение.</b> Что такое общество. Значение изучения обществознания.			
ЧЕЛОВЕК (5 ЧАСОВ)					
2-3	Загадка человека	<b>Человек.</b> <b>Деятельность человека</b> Структура общества, главное отличие человека от животных, для чего человек рождается.	<i>Научатся</i> раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. <i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. <i>Научатся сравнивать</i> свойства человека и животных <i>Описывать</i> отрочество как особую пору жизни. <i>Получат возможность научиться раскрывать</i> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных.		
4-5	Отрочество — особая пора жизни  Самостоятельность – показатель взрослости	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Что такое отрочество, особенности восприятия окружающего мира, понятие личности.	<i>Научатся</i> Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. <i>Получат возможность научиться</i> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике		
6	Практикум «Учимся общаться»				
СЕМЬЯ (4 ЧАСА)					
7	Семья и семейные отношения	Социальная сфера жизни общества	<i>Научатся Показывать</i> на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.		

№	Тема	Элемент содержания	Планируемые результаты	Дата	
				план	факт
		<p>Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции.</p> <p>Основы российского законодательства Семья под защитой государства. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p><i>Сравнивать</i> двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.</p> <p><i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.</p> <p><i>Выразить</i> собственную точку зрения на значение семьи <i>Характеризовать</i> совместный труд членов семьи. <i>Сравнивать</i> домашнее хозяйство городского и сельского жителя.</p> <p><i>Описывать</i> собственные обязанности в ведении семейного хозяйства <i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. <i>Описывать</i> и <i>оценивать</i> собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</p> <p><i>Характеризовать</i> значимость здорового образа жизни. <i>Научатся</i> Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи.</p>		
8	Семейное хозяйство	<p><b>Экономика</b> Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.</p>	<p>Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства.</p>		

№	Тема	Элемент содержания	Планируемые результаты	Дата	
				план	факт
9-10	Свободное время. Практикум «Портрет моей семьи».	Что такое свободное время Социальная сфера жизни общества Основные роли членов семьи. Досуг семьи.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.		
ШКОЛА (6 ЧАСОВ)					
11-12	Образование в жизни человека Профессия ученик.	Сфера духовной культуры Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования.	<i>Исследовать</i> несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. <i>Описывать</i> ступени школьного образования <i>Характеризовать</i> учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, <b>выявлять</b> позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры <i>характеризовать</i> значение самообразования для человека. <i>Оценивать</i> собственное умение учиться и возможности его развития. <b>Получат возможность научиться</b> <i>Выявлять</i> возможности практического применения получаемых в школе знаний Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования.		
13-14	Образование и самообразование  Умение учиться.	Сфера духовной культуры Самообразование.	<b>Получат возможность научиться</b> характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение		

№	Тема	Элемент содержания	Планируемые результаты	Дата	
				план	факт
			самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.		
15-16	Одноклассники, сверстники, друзья Практикум «Век живи-век учись».	Человек. Деятельность человека. Общение.  Человек в малой группе.	<b>Научатся Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. <b>Иллюстрировать</b> примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. <b>Оценивать</b> собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями <b>Объяснять</b> значение трудовой деятельности для личности и общества. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. <b>Получат возможность научиться</b> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.		
ТРУД (5 ЧАСОВ)					
17-18	Труд - основа жизни  Как оценивается труд.	<b>Экономика</b> Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Роль трудовой деятельности для становления личности.	<b>Научатся характеризовать</b> особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. <b>Различать</b> материальную и моральную оценку труда. <b>Приводить</b> примеры благотворительности и меценатства. <b>Определять</b> собственное отношение к различным		

№	Тема	Элемент содержания	Планируемые результаты	Дата	
				план	факт
			<p>средствам достижения успеха в труде. Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам. Достижения.</p>		
19-20	Труд и мастерство (творчество).	<p><b>Экономика</b> Труд и творчество. Творения великих мастеров как пример мастерства. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.</p>	<p><i>Получат возможность научиться</i> Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике</p>		
<b>РОДИНА (8 ЧАСОВ)</b>					
21-22	Наша Родина — Россия	<p><b>Гражданин и государство</b> Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.</p>	<p><i>Приводить</i> примеры проявлений патриотизма <i>Описывать</i> основные государственные символы Российской Федерации. <i>Знать</i> текст гимна РФ. <i>Использовать</i> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. <i>Составлять</i> собственные информационные материалы о Москве столице России. Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма.</p>		

№	Тема	Элемент содержания	Планируемые результаты	Дата	
				план	факт
23-24	Государственные символы России	<b>Гражданин и государство</b> Государственные символы России. Герб. Гимн. Флаг. Их описание и значение. Федеральные законы о государственных символах.	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. <b>Получат возможность научиться</b> Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России.		
25-26	Гражданин России	<b>Гражданин и государство</b> Гражданство Российской Федерации. Основные права граждан РФ. Основные обязанности граждан РФ.	<b>Объяснять</b> и <b>конкретизировать</b> примерами смысл понятия «гражданин». <b>Называть</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами основные права граждан РФ. <b>Называть</b> основные обязанности граждан РФ. <b>Приводить</b> примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. <b>Приводить</b> примеры и <b>давать</b> оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ. Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. <b>Получат возможность научиться</b> Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.		



№	Тема	Элемент содержания	Планируемые результаты	Дата	
				план	факт
27-28	Мы - многонациональный народ	Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства. Общее название для всех народов живущих в нашей стране.	<i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> примерами этнические и национальные различия. <i>Показывать</i> на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. конкретизировать примерами этнические и национальные различия. <i>Получат возможность научиться</i> Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.		
29-30	ПОУ по теме «Человек и общество.		<i>Личностные:</i>  - мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.		
31-33	Итоговое повторение «Человек и человеческая деятельность»				
	Повторение «Сферы жизни человека»				
34	Итоговое тестирование		<i>Регулятивные:</i>		

№	Тема	Элемент содержания	Планируемые результаты	Дата	
				план	факт
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); <i>Коммуникативные:</i></li> <li>• умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</li> <li>• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; <i>Познавательные:</i></li> <li>• умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использование элементов причинно-следственного анализа;</li> <li>2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</li> <li>4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</li> </ol> </li> </ul>		

№	Тема	Элемент содержания	Планируемые результаты	Дата	
				план	факт
			<p>5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</p> <p>6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;</p> <p>7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</p> <p>8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p>		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. (6 КЛАСС 51 ЧАС)**

№	Тема	Элемент содержания	Планируемые результаты	Дата	
				план	факт

1-2	<p>Человек – личность (ознакомление с новым материалом)</p>	<p>1. Что такое личность. 2. Индивидуальность – плохо или хорошо? 3. Сильная личность – какая она?</p>	<p><b>Научатся:</b> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах <b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки учебной деятельности объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности</p>		
<p>ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ (15 ЧАСОВ)</p>					

3-5	Познай самого себя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познание мира и себя.</li> <li>2. Что такое самосознание.</li> <li>3. На что ты способен</li> </ol>	<p>Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы;</p> <p>высказывать собственное мнение, суждения</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>		
6-7	Человек и его деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Птицу узнают по полету, а человека – по работе».</li> <li>2. «Пчела мала, да и та работает».</li> <li>3. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека)</li> </ol>	<p><b>Научатся:</b> формировать представление о деятельности человека.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p>		

			<p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p> <p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>		
8-9	Потребности человека	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие бывают потребности.</li> <li>2. Мир мыслей.</li> <li>3. Мир чувств</li> </ol>	<p>Научатся: раскрывать основные черты духовного мира человека.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения;</p>		
10-12	На пути к жизненному успеху	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слагаемые жизненного успеха.</li> <li>2. Привычка к труду помогает успеху.</li> <li>3. Готовимся выбирать профессию.</li> <li>4. Поддержка близких – залог успеха.</li> <li>5. Выбор жизненного пути</li> </ol>	<p><b>Научатся:</b> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную</p>		

			<p>задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий</p>		
13-14	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социальном измерении».	<p>1. Работа с дополнительным материалом.</p> <p>2. Выполнение заданий рабочей тетради</p>	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия;</p> <p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность.</p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала учебной деятельности</p>		
<b>ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (15 ЧАСОВ)</b>					

15-17	Межличностные отношения	<p>1. Какие отношения называются межличностными.</p> <p>2. Чувства – основа межличностных отношений.</p> <p>3. Виды межличностных отношений</p>	<p><b>Научатся:</b> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>		
18-20	Человек в группе	<p>1. Какие бывают группы.</p> <p>2. Группы, которые мы выбираем.</p> <p>3. Кто может быть лидером.</p>	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия;</p>		
		<p>4. Что можно, чего нельзя и что за это бывает.</p> <p>5. О поощрениях и наказаниях.</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>		



		6. С какой группой тебе по пути			
21-23	Общение	<p>1. Что такое общение.</p> <p>2. Каковы цели общения.</p> <p>3. Как люди общаются.</p> <p>4. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p>5. «Слово – серебро, молчание – золото»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>		
24-26	<p>Конфликты в Межличностных отношениях.</p> <p>Практикум – 1 час</p>	<p>1. Как возникает межличностный конфликт.</p> <p>2. «Семь раз отмерь...».</p> <p>3. Как не проиграть в конфликте</p>	<p><b>Научатся:</b> сохранять достоинство в конфликте.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих,</p>		

			строят свои взаимоотношения с их учетом		
27-29	Повторение по теме «Человек среди людей»	1. Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации». 2. Практикум	<p><b>Научатся:</b> определять основные понятия к главе «Человек среди людей».</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>		
НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ (11 ЧАСОВ)					
30-32	Человек славен добрыми делами Практикум – 1 час	1. Что такое добро. Кого называют добрым. 2. Доброе – значит хорошее. 3. Главное правило доброго человека	<p><b>Научатся:</b> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность».</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной</p>		

			<p>деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p> <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>		
33-35	<p>Будь смелым Практикум – 1 час</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое страх.</li> <li>2. Смелость города берет.</li> <li>3. Имей смелость сказать злу «нет»</li> </ol>	<p><b>Научатся:</b> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>		

36-38	Гуманизм. Практикум – 1 час	1. Что такое гуманизм. 2. Прояви внимание к старикам	<p><b>Научатся:</b> строить свои взаимоотношения с другими людьми.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p>		
39-41	Обобщение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни»	1. Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. 2. Письменные задания по теме урока	<p><b>Научатся:</b> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Определяют свою личностную позицию;</p>		

			адекватную дифференцированную самооценку своей успешности/неуспешности		
<b>ПОВТОРЕНИЕ И КОНТРОЛЬ (10 ЧАСОВ)</b>					
42-44	Обобщение и систематизация знаний Практикум – 1 час	1. Зачетные вопросы. 2. Практические задания	<b>Научатся:</b> определять все термины за курс 6 класса. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности		
45-47	Человек в системе общественных отношений Практикум – 1 час	1. Защита индивидуальных проектов. 2. Обсуждение проектов	<b>Научатся:</b> определять все термины за курс 6 класса. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им		

48	Итоговая контрольная работа	Выполнение тестовых заданий	<p><b>Научатся:</b> выполнять контрольные задания по обществознанию.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием и представлять её в виде письменного текста.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию Учения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>		
49 50-51	Итоговое тестирование по курсу. Урок-конференция «Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний)		<p><b>Научатся:</b> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей,</p>		

			родителей и других людей Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.		
--	--	--	--	--	--

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (7 КЛАСС 68 ЧАСОВ)

№ п/п	тема урока	Элемент содержания	Планируемые результаты	Дата	
				план	факт
1	Введение в курс	Знакомство с важными сведениями о правовых и экономических отношениях в обществе. Знакомство с разделами и рубриками учебника.	<b>Научатся:</b> аргументированно высказывать свою позицию. <b>Получат возможность научиться:</b> оценивать результаты своей деятельности и деятельность других учеников. Понимает место человека в обществе и свою собственную роль в окружающем мире.		
РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ – 28 ЧАС.					
2-4	Что значит жить по правилам Практикум – 1 час	Многообразие правил. «Привычка свыше нам дана...». Социальные нормы. Правила этикета и хорошие манеры. Правила поведения в Интернете.	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу <b>Научатся</b> объяснять понятия: социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, обряд, церемония, правила, манеры, санкции, табу, традиции, этикет, сетикет; называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты		

			различные правила этикета		
5-8	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Практикум – 2 час	Права и свободы человека и гражданина. Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Нет прав без обязанностей.	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><b>Научатся</b> объяснять понятия: право человека, свобода, гражданские права, политические права, социально-экономические права, культурные права, Организация объединённых наций, омбудсмен, декларация, пакт, конвенция, закон, гарантия, всеобщий, неотчуждаемый и неделимый характер, стандарт; определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»</p>		



9-12	<p>Почему важно соблюдать законы. Учимся читать и уважать закон. Практикум – 2 час</p>	<p>Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. <b>Научатся</b> объяснять понятия: закон, законодательные органы, демократический политический режим, справедливость, Конституция, Афинская демократия, свобода и ее границы, противоправный, законность, правопорядок; определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.</p>		
13-16	<p>Защита Отечества. Военная служба. Практикум – 2 час</p>	<p>Долг и обязанность. В чем заключается военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. <b>Научатся</b> объяснять понятия долг, патриотизм, обязанность, защита Отечества, присяга; определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга</p>		

17-20	Для чего нужна дисциплина Практикум – 2 час	Понятие «Дисциплина» Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.	<p><b>Познавательные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Научатся</b> определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.</p>		
21-24	Винючен – отвечай. Учимся уважать закон. Практикум – 2 час	Знать закон с молодости. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Закон наказывает.	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. Научатся определять основные понятия по теме, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних</p>		

25-28	Кто стоит на страже закона Практикум – 2 час	Правоохранительные органы РФ. Суд и правосудие.  Полиция.	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Научатся</b> определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов</p>		
29-30	Регулирование поведения людей в обществе		<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами</p>		
<b>ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ – 32 ЧАСА</b>					
31-34	Экономика и её роль в жизни общества Практикум – 2 час	Что такое экономика. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага.	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями,</p>		

35-38	<p>Основные участники экономики</p> <p>Практикум – 2 час</p>	<p>Производитель. Потребитель. Рациональный выбор. Виды ресурсов. Основные стадии движения продукта.</p>	<p>слушают друг друга, понимают позицию партнера.  <b>Регулятивные:</b> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.  <b>Научатся</b> определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики</p>		
39-42	<p>Мастерство работника</p> <p>Практикум – 2 час</p>	<p>«Дело мастера боится». Из чего складывается мастерство работника. Труд и зарплата. Количество и качество труда. Производительность труда.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.  <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.</p>		
43-46	<p>Производство, затраты, выручка, прибыль</p> <p>Практикум – 2 час</p>	<p>Что и как производить. Затраты производства. Себестоимость. Общие затраты производителя. Переменные и постоянные затраты. Разделение труда. Прибыль.</p>	<p><b>Познавательные:</b> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.  <b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.  <b>Регулятивные:</b> планируют цели и способы взаимодействия <b>Научатся</b> определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.</p>		

47-50	Виды и формы бизнеса Практикум – 2 час	<p>Что такое бизнес. Виды и формы бизнеса. Способы организации. Участники. Собственность. Индивидуальное предприятие. Товарищество. Акционерное общество. Акции.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. <b>Научатся</b> определять роль бизнеса в современной экономике, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, необходимость получения специальных знаний для занятия бизнесом; объяснять понятия и термины: предпринимательство (бизнес), меценатство, бизнесмен, финансы, экономический продукт, прибыль, купля-продажа, кредит, собственность, индивидуальное предпринимательство, акционерное общество, товарищество, акция, акционер.</p>		
51-52	Обмен, торговля, реклама	<p>Цель обмена. Стоимость. Цена товара. Рынок. Формы торговли. Розничная торговля.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>		

		<p>Оптовая торговля. Реклама-двигатель торговли.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Научатся:</b> объяснять понятия и термины: обмен, общественное разделение труда, экономический продукт, товар, рынок, стоимость, потребительская стоимость, меновая стоимость, цена, бартер, торговля, ассортимент, оптовая торговля, розничная торговля, внутренняя торговля, внешняя торговля, реклама, рекламное агентство, торговый знак, бренд, потребитель ; определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг.</p>		
53-55	<p>Деньги, их функции Практикум – 1 час</p>	<p>Что такое деньги. Эквивалент. Функции денег. Цена. Средство обращения. Средство платежа. Мера стоимости. Средство накопления. Мировые деньги. Виды денег. Монеты. Банкноты. Как изменялись деньги.</p>	<p><b>Познавательные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Научатся:</b> давать определение понятия и терминам: ассигнации, банкноты, бартер, деньги, монета, номинал, эквивалент, аверс, реверс, легенда монеты, гурт, стойкость, делимость, функции денег, мера стоимости, средство измерения стоимости, монета, банкнота, банк, ассигнация, средство обращения, средство платежа, средство накопления, чек, денежная масса, валюта, конвертируемость; определять как возникли современные деньги; какими качествами обладали первые монеты, что из себя представляет</p>		

			современная монета и банкнота; определять функции денег.		
56-58	Экономика семьи Практикум – 2 час	Имущество и доходы семей. Доход семьи. Имущество семьи. Личное подсобное хозяйство. Проценты. Рантье. Фиксированный и переменный доход. Семейный бюджет. Расходы семьи (обязательные и произвольные).	<p><b>Познавательные:</b> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p> <p><b>Научатся:</b> определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи; объяснять понятия и термины: семья, экономика, ресурсы семьи, собственность, рантье, проценты, ссуда, бюджет, семейный бюджет, расходы обязательные, расходы произвольные, лимит, лимитировать, оптимизация.</p>		
59-61	Человек в экономических отношениях Практикум – 1 час		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в</p>		

			соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия. Научатся определять все термины и понятия раздела.		
<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА - 6 ЧАСОВ</b>					
62-63	Воздействие человека на природу	Человек- выходец из природы. «Вторая природа». Экология. Природные ресурсы (исчерпаемые и неисчерпаемые). Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы.	<b>Научатся:</b> определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу: давать определения понятиям и терминам естественное загрязнение, деятельность человека, промышленное загрязнение воздуха, смог, биосфера, промышленные и бытовые отходы, свалка, полигон, экологический кризис, браконьер, глобальная проблема, великое экологическое правило, исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы.		
64-65	Охранять природу – значит охранять жизнь	Относиться к природе по человечески. Последствия безответственности человека. Экологическая мораль.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач. <b>Научатся</b> давать определение понятиям: экологическая мораль, ресурсы, характеризовать правила экологической морали. заповедник, биосферный заповедник, национальный парк;		
66	Закон на страже природы	Природные условия и хозяйство человека. Охрана природы. Природоиспользование. Закон РФ «Об охране окружающей среды». Правила, защищающие природу. Что	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных		



		может сделать каждый гражданин для защиты природы?	коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы.		
67	Человек и природа повторение, обобщение		<b>Познавательные:</b> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. Научатся анализировать свое отношение к окружающей среде.		
68	Итоговое повторение		<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. <b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль. <b>Научатся</b> определять все термины и понятия за курс 7 класса.		

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 КЛАСС 68 ЧАСОВ)

№	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Дата
---	------------	---------------------	------------------------	------

п/п				план	факт
1	Введение. (1 ч.)	Знакомство с курсом «Обществознание». Гуманизм как принцип отношений к окружающей действительности	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p> <p>Знать термины, общие представления об обществознании,</p> <p><b>Научатся</b> отвечать на поставленные вопросы, высказывать собственное мнение.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование основ гражданской идентичности личности;</p> <p>формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека;</p> <p>развитие самооценки личности;</p> <p>развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания;</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>учитывать правило в планировании и контроле способа решения;</p> <p>осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p>		

			<p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач;</p> <p>структурирование знаний;</p> <p>основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;</p> <p>уметь выделять существенную информация из текстов разных видов;</p> <p>умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>умение осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>умение устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p>		
<b>Личность и общество. (16 ч)</b>					
2-4	<p>Что делает человека человеком?</p> <p>Практикум – 1 час</p>	<p>Человек. Индивид. Личность.</p> <p>Жизненные ценности и ориентиры.</p> <p>Становление личности.</p>	<p><b>Научатся</b> выявлять отличия человека от животных.</p> <p>Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.</p> <p>Определять своё отношение к различным качествам человека.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> выявлять связь между мышлением и речью.</p> <p>Объяснять понятие «самореализация».</p> <p>Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.</p> <p>Приводить примеры основных видов деятельности. Объяснять понятия личность, общество.</p> <p>Знать, какое значение имеет понятие «общество»; какую роль в жизни человека играют социальные</p>		

			<p>нормы.</p> <p>Уметь анализировать, объяснять смысл основных понятий; определять ступени развития общества</p> <p>Характеризовать процесс социализации индивида.</p> <p>Раскрывать значение понятия «мировоззрение».</p> <p>Приводить примеры и выстраивать пирамиду жизненных ценностей и ориентиров.</p> <p>Характеризовать общество как форму жизнедеятельности людей. Описывать основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.</p> <p>Раскрывать содержание общественных отношений.</p> <p>Характеризовать социальные изменения и их формы.</p> <p>Раскрывать пути развития общества.</p> <p>Выделять тенденции развития, оценивать основные вызовы и угрозы человечеству в 21 веке.</p> <p>Объяснять понятия: глобализация, глобальные проблемы. Перечислять глобальные проблемы современности.</p>		
5-8	Человек, общество, природа. Практикум – 2 часа	Взаимодействие человека и природы. Влияние человека на природу.	<p><b>Получат возможность научиться</b> раскрывать смысл понятия «ноосфера».</p> <p>Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.</p> <p>Характеризовать возможности человеческого разума.</p> <p>Раскрывать значение моральных норм.</p> <p>Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.</p> <p>Анализировать и оценивать текст с заданных позиций.</p> <p>Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы</p>		
9-11	Общество как форма жизнедеятельности людей. Практикум 2 часа	Что мы называем обществом. Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества.	<p>Выделять существенные признаки общества.</p> <p>Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни</p>		

12-13	Развитие общества.	Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности.	<p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».</p> <p>Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.</p>		
14-15	Как стать личностью.	Личность. Социализация личности. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Движущие силы общественного развития.	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.</p> <p>Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры</p>		
16-17	Повторительно-обобщающий урок в форме защиты проектных работ по теме «Личность и общество»	Личность. Социализация личности. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Движущие силы общественного развития.	<p>Проектная работа. Формировать навыки индивидуальной поисково-эвристической деятельности и навыки работы в группе.</p> <p>Систематизировать знания.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов.</p>		

**Сфера духовной культуры. (14 ч.)**

18-19	Сфера духовной культуры и её особенности.	Духовная сфера общества. Культура личности и общества. Тенденции развития культуры в современной России.	<p>Определять существенные характеристики понятия «культура».</p> <p>Различать и описывать явления духовной культуры.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p>Характеризовать духовные ценности российского народа.</p> <p>Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.</p> <p>Знать, что включает в себя понятие «культура».</p> <p>Уметь характеризовать развитие культуры в современной России, духовную жизнь современного общества; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме; различать в социальной информации факты и мнения</p> <p>Характеризовать сферу духовной культуры, выделять ее особенности. Выделять культуру личности и общества. Выявлять тенденции развития духовной культуры в современной России. Объяснять понятие мораль. Называть основные ценности и нормы морали. Раскрывать смысл понятий: гуманизм, патриотизм, гражданственность. Характеризовать добро и зло как главные понятия этики. Выделять критерии морального поведения. Характеризовать моральные категории - долг и совесть. Знать, что такое долг, совесть и объективные обязанности.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач и выполнения творческих заданий.</p>		
-------	---	--	---	--	--

			<p>Раскрывать различия между объективными обязанностями и моральной ответственностью. Проводить сравнение между долгом общественным и долгом моральным. Характеризовать совесть как внутренний самоконтроль человека. Объяснять понятие моральный выбор. Характеризовать связь свободы и ответственности. Оценивать связь между моральными знаниями и практическим поведением. Проводить критический анализ собственных помыслов и поступков</p> <p><b>Личностные:</b> формирование основ гражданской идентичности личности; формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний;</p>		
--	--	--	--	--	--



			<p>основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;</p> <p>уметь выделять существенную информация из текстов разных видов;</p> <p>умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>умение осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>учитывать правило в планировании и контроле способа решения;</p> <p>осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;</p> <p>адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>различать способ и результат действия;</p> <p>уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентироваться</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>на позицию партнера в общении и взаимодействии;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  уметь формулировать собственное мнение и позицию;  уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;  уметь задавать вопросы;  уметь контролировать действия партнера;</p>		
20-21	Долг и совесть.	Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть. Совесть как требование своих постыдных поступков (Демокрит).	<b>Научатся</b> осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей		
22-23	Моральный выбор- это ответственность.	Моральный выбор. Свобода - это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Основные принципы и формы морали.	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.		
24-25	Образование Практикум – 1 час	Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования.	<b>Научатся</b> оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию.		
26-27	Наука в современном обществе. Практикум – 1 час	Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки. Наука – двигатель прогресса.	<b>Научатся</b> характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.		

28-29	Религия как одна из форм культуры Практикум – 1 час	Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести. Свобода вероисповедания.	Проектная работа. Определять существенные характеристики религии, её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. <b>Научатся</b> раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму.		
30-31	Повторительно-обобщающий урок в форме защиты проектных работ по теме «Сфера духовной культуры».	Сфера духовной культуры. Мораль, долг, совесть. Моральный выбор. Образование. Наука в современном обществе. Религия.	Проектная работа. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов. <b>Научатся</b> применять нравственные нормы к анализу и оценке приводимых в качестве примеров социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		
<b>Социальная сфера. (10 ч.)</b>					
32-33	Социальная структура общества Практикум – 1 час	Социальная структура общества. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.	<b>Научатся</b> выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа. Характеризовать социальную структуру общества.		

			<p>Раскрывать сущность социальной мобильности. Выделять различия между большими и малыми социальными группами, формальными и неформальными группами. Характеризовать социальный конфликт, пути его разрешения. Раскрывать смысл понятий социальный статус и социальная роль.</p> <p>Выявлять многообразие социальных ролей личности. Раскрывать содержание половозрастных ролей в современном обществе, социальных ролей подростка. Характеризовать особенности отношений между поколениями. Характеризовать этнические группы.</p> <p>Раскрывать содержание межнациональных отношений. Оценивать свое отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Характеризовать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Раскрывать содержание и признаки отклоняющегося поведения. Оценивать опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p> <p>Определять социальную значимость здорового образа жизни.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование основ гражданской идентичности личности; формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информация из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение осуществлять синтез как составление целого из частей; умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения;</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;  адекватно воспринимать оценку учителя;  различать способ и результат действия;  уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  уметь формулировать собственное мнение и позицию;  уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>		
34-35	Социальные статусы и роли Практикум – 1 час	Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Вопрос «отцы и дети».	<p><b>Научатся</b> называть позиции, определяющие статус личности.  Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.  Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.  Описывать основные социальные роли старших подростков.  Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями</p>		

36-37	Нации и межнациональные отношения	Межнациональные отношения. Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе.	<b>Научатся</b> правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения		
38-39	Отклоняющееся поведение. Практикум – 1 час	Отклоняющееся поведение. Алкоголизм и наркомания	<b>Научатся</b> объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни		
40-41	Повторительно-обобщающий урок в форме защиты проектов по теме «Социальная сфера».	Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.	Проектная работа. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов <b>Научатся</b> строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		
<b>Экономика (27ч)</b>					
42-43	Экономика и ее роль в жизни общества.	Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость.	<b>Научатся</b> раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора Знать, что такое экономика и в чем сложность экономического выбора. Уметь объяснять, почему природные ресурсы нельзя считать неисчерпаемыми;; оценивать		

			<p>поведение людей с точки зрения экономической рациональности; работать с документом.</p> <p>Знать, что такое собственность; что называют имущественными отношениями.</p> <p>Уметь называть формы собственности, существующие в РФ; характеризовать формы собственности; определять, как защищены права собственников согласно российскому законодательству; делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Характеризовать потребности и ресурсы общества.</p> <p>Раскрывать значение проблемы ограниченности ресурсов и пути ее решения.</p> <p>Объяснять понятия: свободные и экономические блага, альтернативная стоимость (цена выбора).</p> <p>Раскрывать основные вопросы экономики: что, как и для кого производить.</p> <p>Характеризовать функции экономической системы.</p> <p>Выявлять различия между моделями экономических систем. Объяснять содержание понятия собственность.</p> <p>Раскрывать смысл право собственности.</p> <p>Перечислять формы собственности. Раскрывать на примерах механизм защиты прав собственности.</p> <p>Характеризовать рынок и рыночный механизм регулирования экономики.</p> <p>Объяснять понятия спрос и предложение, взаимозависимость между ними.</p> <p>Раскрывать сущность рыночного равновесия.</p> <p>Характеризовать производство. Объяснять понятия: товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация. Объяснять понятие предпринимательство.</p> <p>Выделять цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Называть основные особенности малого предпринимательства и фермерского хозяйства.</p> <p>Характеризовать роль государства в экономике.</p>		
--	--	--	--	--	--



			<p>Раскрывать экономические цели и функции государства.</p> <p>Объяснять понятие государственный бюджет, его структуру.</p> <p>Перечислять налоги, уплачиваемые гражданами, их виды.</p> <p>Производство – основа экономики.</p> <p>Характеризовать процесс распределения.</p> <p>Раскрывать механизм перераспределение доходов.</p> <p>Выделять экономические меры социальной поддержки населения. Характеризовать процесс потребления, семейное потребление.</p> <p>Раскрывать содержание страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p> <p>Выделять экономические основы защиты прав потребителя. Характеризовать реальные и номинальные доходы.</p> <p>Объяснять понятие инфляция. Раскрывать содержание банковских услуг, предоставляемых гражданам, форм сбережений граждан, потребительского кредита.</p> <p>Характеризовать явление безработицы.</p> <p>Выделять причины безработицы. Оценивать экономические и социальные последствия безработицы.</p> <p>Раскрывать роль государства в обеспечении занятости. Характеризовать процесс обмена.</p> <p>Объяснять понятия: мировое хозяйство, международная торговля, обменные курсы валют.</p> <p>Раскрывать содержание и значение внешнеторговой политики.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование основ гражданской идентичности личности;</p> <p>формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека;</p> <p>развитие познавательных интересов, учебных мотивов;</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>формирование мотивов достижения и социального признания;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;</p> <p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>ориентировка на разнообразие способов решения задач;</p> <p>основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;</p> <p>уметь выделять существенную информация из текстов разных видов;</p> <p>умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>умение осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>учитывать правило в планировании и контроле способа решения;</p> <p>осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p>		
--	--	--	---	--	--

44-45	Главные вопросы экономики.	Нужно ли регулировать производство. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.	<p><b>Научатся</b> описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.</p> <p>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.</p> <p>Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах</p>		
46-47	Собственность.	Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита прав собственности. Закон на страже права собственности.	<p><b>Научатся</b> объяснять смысл понятия «собственность».</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.</p> <p>Называть основания для приобретения права собственности.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности</p>		
48-49	Рыночная экономика.	Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие.	<p><b>Научатся</b> характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p> <p>Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.</p> <p>Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p> <p>Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p>		
50-51	Производство- основа экономики.	Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализации. Производительность труда.	<p><b>Научатся</b> объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.</p> <p>Различать товары и услуги как результат производства.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p>		

			Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства		
52-53	Предпринимательская деятельность.	Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее организационно-правовые формы. Индивидуальное частное предпринимательство. Малое предпринимательство.	<b>Научатся</b> описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности		
54-55	Роль государства в экономике.	Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее организационно-правовые формы. Индивидуальное частное предпринимательство. Малое предпринимательство.	<b>Научатся</b> характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов		
56-57	Распределение доходов.	Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	<b>Научатся</b> называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения		
58-59	Потребление.	Семейное потребление. Страхование. Экономические основы прав потребителей.	<b>Научатся</b> описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей		

60-61	Инфляция и семейная экономика.	Семейный бюджет. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги. Бюджет государства и семьи.	Проектная работа. Различать номинальные и реальные доходы граждан. <b>Научатся</b> показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать собственными примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с собственной семейной практикой.		
62-63	Безработица, ее причины и последствия.	Что такое безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	<b>Научатся</b> характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.		
64-65	Мировое хозяйство и международная торговля.	Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика Обменные курсы валют.	<b>Научатся</b> описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»		

66-68	Повторительно - обобщающий урок в форме защиты проектов по теме «Экономика»  Итоговое повторение по курсу в форме защиты проектов	Роль экономической деятельности в жизни общества. Рыночная экономика. Функционирование экономических систем. Собственность. Безработица.	Проектная работа. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Научатся</b> устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Проектная работа. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе.		
-------	---	--	---	--	--

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9 КЛАСС 68 ЧАС.)

№	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Дата	
				план	факт
1	Вводный урок. Политика и власть	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государств.	<b>Научатся</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. Способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции. <b>Личностные:</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; <b>Метапредметные:</b> умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. <b>Предметные:</b> понимание основных принципов жизни		

			общества, основ современных научных теорий общественного развития; знание ряда ключевых понятий базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности.		
2-5	Государство. Практикум – 2 ч.	Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.	<b>Научатся</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. <b>Личностные:</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; <b>Метапредметные:</b> способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей с другими людьми). <b>Предметные:</b> формирование у обучающихся представлений о теориях возникновения государств, формах и типах государств.		
6-9	Политические режимы. Практикум – 2 ч.	Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.	<b>Научатся</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. <b>Личностные:</b> мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. <b>Метапредметные:</b> уметь анализировать, делать выводы, составлять схему; <b>Предметные:</b> формирование у обучающихся личностных представлений об основных типах политических режимов.		
10-13	Правовое государство. Практикум – 2 ч.	Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.	<b>Научатся</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. <b>Личностные:</b> формирование целостного		

			<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;</p> <p><b>Предметные:</b> формирование у обучающихся личностных представлений об основных этапах развития правового государства; знание ряда ключевых понятий базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности.</p>		
14-17	Гражданское общество и государство. Практикум – 2 ч.	<p>Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства</p>	<p><b>Научатся</b> характеризовать основные понятия. Объяснить, почему важно знать, в чьих руках находится власть в государстве. Доказывать свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;</p> <p><b>Метапредметные:</b> способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (патриот).</p> <p><b>Предметные:</b> формирование представлений о роли и значении гражданского общества;</p>		
18-21	Участие граждан в политической жизни Практикум – 2 ч.	<p>Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни</p>	<p><b>Научатся</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.</p> <p><b>Личностные:</b> мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни.</p> <p><b>Метапредметные:</b> способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (патриот).</p> <p><b>Предметные:</b> формирование представлений о формах и способах участия граждан в жизни государства;</p>		



22	Контрольная работа. Тема: «Политика»	Систематизация и контроль качества знаний учащихся.	<b>Научатся</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.		
23-26	Политические партии и движения. Практикум – 2 ч.	Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Однопартийная и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Классификация политических партий. Роль политических партий в жизни общества	<b>Научатся</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. <b>Личностные:</b> умение работать в группе; личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию <b>Метапредметные:</b> способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения. <b>Предметные:</b> формирование представлений учащихся о формах и типах политических партий и движений;		
27-30	Право, его роль в жизни общества и государства. Практикум – 2 ч.	Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.	<b>Получат возможность научиться</b> объяснять: – что мораль и право неразрывно связаны. – что право связано с юридическими законами и государством. Приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политике; приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках; способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции; приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества. <b>Личностные:</b> осознание значения экономики и производства в жизни человека и общества. <b>Метапредметные:</b> способности анализировать реальные экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности); навыки грамотной работы с текстом. <b>Предметные:</b> формирование представления о роли		

			права в жизни общества.		
31-33	Правоотношения и субъекты права Практикум – 2 ч.	Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Физическое и юридическое лицо. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права. Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда	<b>Научатся</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. <b>Личностные:</b> понимать эффективные формы организации производства благ. <b>Метапредметные:</b> умения выполнять познавательные и практические задания; навыки грамотной работы с текстом и таблицами; <b>Предметные:</b> формирование целостного понятия о субъектах и объектах права.		
34-35	Правонарушения и юридическая ответственность Практикум – 1 ч.	Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Право, мораль, государство, договорная теория права, теологическая теория, теория естественного права, признаки права	<b>Научатся</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. <b>Личностные:</b> понимать эффективные формы организации производства благ. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; <b>Метапредметные:</b> умения выполнять познавательные и практические задания; навыки грамотной работы с текстом и таблицами; способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.  поисковый этап проектной деятельности (+ внеурочное время) <b>Предметные:</b> формирование целостного понятия о субъектах и объектах права. Формирование целостного представления о правонарушениях и видах юридической ответственности.		
36	Контрольная работа. Тема: «Право»	Систематизация и контроль качества знаний учащихся.	<b>Научатся</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.		

37-38	<p>Правоохранительные органы</p> <p>Практикум – 1 ч.</p>	<p>Правоохранительные органы государства.</p> <p>Понятие правоохранительных органов.</p> <p>Судебные органы страны. Конституционный суд РФ, Высший Арбитражный суд, верховный суд РФ. Роль суда присяжных заседателей в системе правосудия. Органы прокуратуры, их компетенция и назначение. Органы внутренних дел. Нотариат. Адвокатура и ее функции</p>	<p><b>Научатся</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.</p> <p><b>Предметные:</b> формирование целостного понятия о субъектах и объектах права. Формирование целостного представления о правонарушениях и видах юридической ответственности и правоохранительных органах.</p>		
39-40	<p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя.</p> <p>Практикум – 1 ч.</p>	<p>Конституция как основной закон государства.</p> <p>Признаки и особенности Конституции как основного закона страны</p> <p>Понятие основ конституционного строя.</p> <p>Формы правления, государственного устройства.</p>	<p><b>Получат возможность научиться</b> и понять что конституция :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает высшей юридической силой.</li> <li>- провозглашает основные права и свободы человека и гражданина.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b> мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в семейной жизни; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни;</p> <p><b>Метапредметные:</b> способность анализировать реальные правовые, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; способность анализировать реальные экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;</p> <p><b>Предметные:</b> Формирование знаний о значении и роли основного закона страны, представления о конституционном строе РФ.</p>		
41-42	<p>Права и свободы человека и гражданина</p> <p>Практикум – 1 ч.</p>	<p>Гражданин - человек, имеющий права.</p> <p>Конституция РФ. Конституция США.</p> <p>Декларация независимости. Декларация прав человека и гражданина. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина</p>	<p><b>Научатся</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.</p> <p><b>Личностные:</b> личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы;</p>		

			<b>Предметные:</b> формирование знаний учащихся о правах и свободах человека		
43-44	Гражданские правоотношения  Практикум – 1 ч.	Имущественные отношения. Право собственности	<b>Научатся</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. <b>Личностные:</b> ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; <b>Метапредметные:</b> умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы; <b>Предметные:</b> формирование знаний учащихся о содержании гражданских правоотношений.		
45-46	Право на труд. Трудовые правоотношения. Профсоюз.  Практикум – 1 ч.	Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель. Профсоюз. Предпринимательство.	<b>Получат возможность научиться</b> определять - основы возникновения трудовых отношений; - стороны трудовых отношений; - рабочее время и время отдыха. Решать практические задачи. <b>Личностные:</b> мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. <b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. <b>Предметные:</b> формирование знаний учащихся о трудовых правоотношениях		
47-48	Семейные правоотношения. Практикум – 1 ч.	Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов	<b>Научатся</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. <b>Личностные:</b> мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. <b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. <b>Предметные:</b> формирование знаний учащихся об основных принципах семейного права.		
49-50	Жилищные правоотношения.	Жилищные правоотношения. Право собственности. Сделка. Договор. Иск. Виды жилья. Требование к современному жилью.	<b>Научатся</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.		

51-52	Контрольная работа. Тема: «Право»	Систематизация и контроль качества знаний учащихся.	<b>Научатся</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.		
53-54	Административные правоотношения  Практикум – 1 ч.	Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.	<b>Научатся</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. <b>Личностные:</b> личностное совершенствование: формирование личностных качеств уча-ся; <b>Метапредметные:</b> уметь анализировать, делать выводы, составлять схему; <b>Предметные:</b> формирование знаний учащихся об особенностях административных правоотношений;		
55-56	Уголовно – правовые отношения. Практикум – 1 ч.	Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления.	<b>Научатся</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. <b>Метапредметные:</b> умение работать с различными источниками информации; <b>Личностные:</b> личностное совершенствование: формирование личностных качеств уча-ся; <b>Предметные:</b> формирование представлений учащихся об уголовном праве;		
57-58	Пределы допустимой самообороны.	Самооборона. Пределы самообороны.	<b>Научатся</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.		
59-60	Социальные права	Социальные права. Конституция РФ. Приватизация. Право на социальное обеспечение. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.	<b>Научатся</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. <b>Личностные:</b> мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни. <b>Метапредметные:</b> умение работать с различными источниками информации; <b>Предметные:</b> формирование целостных представлений о социальных правах человека и способах их защиты.		
61-62	Международно-правовая защита жертв вооруженных	Основные положения международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. I-IV	<b>Научатся</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. <b>Личностные:</b>		

	конфликтов	Женевские конвенции. Комбатанты. Конвенция о правах ребенка. Международный комитет Красного Креста. Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Правовой статус человека. Классификация прав человека. Три поколения прав.	мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни. <b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять термины; <b>Предметные:</b> формирование целостного представления о возможностях защиты прав человека на международном уровне		
63-64	Правовое регулирование отношений в сфере образования Практикум – 1 ч.	Закон РФ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование.	<b>Научатся</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. <b>Личностные:</b> мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в семейной жизни <b>Метапредметные:</b> умение работать с различными источниками информации; <b>Предметные:</b> формирование целостных представлений о праве на образование и способах реализации данного права.		
65-66	Контрольная работа. Тема: «Право»	Систематизация и контроль качества знаний учащихся.	<b>Научатся</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.		
67-68	Итоговое повторение	Систематизация и контроль качества знаний учащихся.	<b>Научатся</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.		

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание».

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

### **Уметь**

• *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации.

### **Личностные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.



### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.**

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;

- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественнонаучные методы и приемы - наблюдение, постановка проблемы, выдвижения "хорошей гипотезы", эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели (теории);
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опроса, описание, сравнительно-историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты обсуждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценке, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

### **Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.**

Выпускник научится:

- ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл;

- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст;
- откликаться на содержание текста;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

#### **Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся.**

##### **Оценка 5:**

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий права, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

##### **Оценка 4:**

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий права, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

##### **Оценка 3:**

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия права, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

##### **Оценка 2:**

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

### Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

<b>% выполнения</b>	0-35	36-60	61-85	86-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории и обществознанию

<b>Отметка</b>				
<b>Содержание</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>1</b> Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
<b>2</b> Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.

<p>3 Применение и проблемы</p>	<p>Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.</p>	<p>Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.</p>	<p>Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.</p>	<p>Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.</p>
--	---	--	--	--

