

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Управление образования администрации муниципального образования
«Город Астрахань»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Гимназия № 2»

| | | |
|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО Управляющим Советом</p> <p style="text-align: center;">Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2023</u> г.</p> <p style="text-align: center;"> Терещенко Т.П.</p> | <p style="text-align: center;">ПРИНЯТО Педагогическим Советом</p> <p style="text-align: center;">Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2023</u> г.</p> <p style="text-align: center;">Директор  С. В. Еремина</p> | <p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО Председатель ПК</p> <p style="text-align: center;">Протокол № <u>1</u> от <u>28.08.2023</u> г.</p> <p style="text-align: center;"> Камыкова И.В.</p>  |
| <p style="text-align: center;">ОДОБРЕНО Родительским советом</p> <p style="text-align: center;">Протокол № <u>1</u> от <u>28.08.2023</u> г.</p> | <p style="text-align: center;">УТВЕРЖДЕНО Директором МБОУ г. Астрахани «Гимназии №2»</p> <p style="text-align: center;">Приказ № <u>356</u> от <u>29.08.2023</u> г.</p> <p style="text-align: center;">Директор  С. В. Еремина</p>  | <p style="text-align: center;">ОДОБРЕНО Советом обучающихся</p> <p style="text-align: center;">Протокол № <u>1</u> от <u>28.08.2023</u> г.</p> |

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Дорогою добра»
5-11 классы

Рабочая программа внеурочной деятельности «Дорогою добра» 5-11 классы

1. Планируемые результаты освоения программы.

Ценностные ориентиры содержания программы «Дорогою добра».

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений, гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2027 года указывается, что «Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования».

Именно первую группу и составляют политические и социальные компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты - далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтерское движение стало одной из форм вовлечения подростков в социальную активность, средством формирования политической и социальной компетенции подрастающего поколения.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне.

Личностные, мета предметные и предметные результаты.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- ✓ осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- ✓ равнодушию к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- ✓ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ✓ уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- ✓ знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
- ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Мета предметные результаты.

Мета предметные результаты освоения программы «Дорогою добра»
проявляются в:

- ✓ расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- ✓ расширении круга структурирования материала;
- ✓ умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- ✓ обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- ✓ умении организовывать волонтерскую деятельность;
- ✓ способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- ✓ историю волонтерского движения в России и в мире;
- ✓ права и обязанности волонтеров;
- ✓ основные направления деятельности волонтерских отрядов;
- ✓ основные формы работы волонтеров.

Обучающиеся будут уметь:

- ✓ организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- ✓ проводить здоровьесберегающие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- ✓ проводить профилактическую работу в школьном учреждении;
- ✓ аргументировано отстаивать свою позицию;
- ✓ адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- ✓ издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- ✓ принимать общечеловеческие ценности.

2. Содержание программы.

Содержание программы разделено на пять разделов. У каждого раздела своя тематика, которая привязана к календарю памятных и знаменательных дат. Это позволяет ребенку отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни, почувствовать себя сопричастным к происходящему, а значит и равнодушным к миру вокруг.

Раздел 1. Волонтерское движение в России (3ч).

Учащиеся узнают о волонтерском движении в России, познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год.

Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

Раздел 2. Познаю себя и других - психологическая подготовка волонтеров (4ч).

Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения, позволят более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

Раздел 3. Адреса милосердия - социальная работа волонтеров (4ч).

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании. Волонтеры окажут им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи.

Раздел 4. Участие в благотворительных акциях, практических делах (19ч).

Программа содержит теоретические и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, анкетирование по созданию базы добровольческой деятельности. Освоение данной программы обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

5. Заключительное занятие (4ч).

Представление и защита творческих работ учащихся. Подведение итогов.

3. Тематическое планирование.

| № | Наименование разделов, основных тем | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| 1 | Волонтерское движение в России | 3 |
| 2 | Познаю себя и других - психологическая подготовка волонтеров | 4 |
| 3 | Адреса милосердия - социальная работа волонтеров | 4 |
| 4 | Участие в благотворительных акциях, практических делах | 19 |
| 5 | Заключительное занятие | 4 |
| Итого | | 34 |

Календарно-тематический план

| № урока | Содержание учебного материала | Кол-во часов | Дата проведения | |
|---|--|-----------------|-----------------|----------|
| | | | По плану | По факту |
| Волонтерское движение в России - 3ч. | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Тренинг «Цветик-семицветик». Просмотр видеофильмов. | 1 | сентябрь | |
| 2 | Определение направления работы и создание плана работы на год. Тренинг «Формула успеха». | 1 | сентябрь | |
| 3 | Анкетирование. Решение ситуационных заданий. | 1 | сентябрь | |
| Познаю себя и других - психологическая подготовка волонтеров – 4ч. | | | | |
| 4 | Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается. Тренинг «Ты и команда». | 1 | сентябрь | |
| 5 | «Помоги ближнему!» - психологическая игра. | 1 | сентябрь | |
| 6 | Три «П» - понимать, прощать, принимать. | 1 | октябрь | |
| 7 | Тренинг личностного роста. «Найти выход из тупика» - (раскрой свои возможности). | 1 | октябрь | |
| Адреса милосердия - социальная работа волонтеров – 4ч. | | | | |
| 8 | Определение круга людей, нуждающихся в заботе и внимании. | 1 | октябрь | |
| 9 | Составление банка организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. | 1 | октябрь | |
| 10-11 | Адресная помощь. | 2 | ноябрь | |
| Участие в благотворительных акциях, практических делах – 19ч. | | | | |
| 12-14 | Акция «Покормите птиц зимой». Изготовление скворечников и кормушек. | 3 | ноябрь-декабрь | |
| 15 | Литературная гостиная «Мы команда Тимура». | 1 | декабрь | |
| 16 | Акция «Говорят под Новый год»: - подготовка благотворительного спектакля для детей; - мастерская Деда Мороза. | 1 | декабрь | |
| 17 | Акция «Новогодний подарок» | 1 | декабрь | |
| 18-19 | Ремонт книг в сельской библиотеке. | 2 | январь | |
| 20 | Оформление комнаты «Феникса» | 1 | январь | |
| 21-22 | Составление коллективного проекта «Благоустройство площадки "Феникса"». | 2 | февраль | |
| 23-24 | Изготовление открыток труженикам тыла Великой Отечественной войны и поздравление их на квартирах с Днём защитника Отечества. | 2 | февраль | |
| 25-26 | Акция «Мой двор, моя улица». Распространение листовок с обращением к жителям села о сохранении чистоты. | 2 | март | |
| 27-28 | Акция «Вахта памяти». Уборка снега у памятника Воину-победителю и территории около него. | 2 | апрель | |
| 29-30 | Акция «Ветеран живёт рядом». | 2 | апрель | |
| Заключительные занятия – 4ч. | | | | |
| 31-33 | Подготовка творческого отчета «Копилка добрых дел» | 3 | май | |
| 34 | Подведение итогов. Круглый стол «Откровенный разговор о самих себе». | 1 | май | |
| Итого | | 34 | | |

10 – 11 классы: Волонтеры – медики, Волонтеры Победы, волонтеры добровольцы