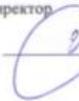


Управление образования администрации муниципального образования

«Город Астрахань»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани

«Гимназия № 2»

<p>СОГЛАСОВАНО Управляющим Советом</p> <p>Протокол № 1 от 26.08.2019 г.</p> <p> Бурдыгина Т.П.</p>	<p>ПРИНЯТО Педагогическим Советом</p> <p>Протокол № 7 от 27.08.2019 г.</p> <p>Директор  С. В. Еремينا</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Президент ПК</p> <p>Протокол № 4 от 25.08.19</p> <p> Климыкова И.В.</p>
<p>ОДОБРЕНО Родительским советом</p> <p>Протокол № 1 от 23.08.2019</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директором МБОУ г. Астрахани «Гимназии №2»</p> <p>Приказ № 460 от 27.08.2019 г.</p> <p>Директор  С. В. Еремينا</p>	<p>ОДОБРЕНО Советом обучающихся</p> <p>Протокол № 1 от 24.08.2019</p> <p></p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«КРАЙ РОДНОЙ, ТЫ - КРАЙ ЧУДЕСНЫЙ»

НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НА 2019-2022

Авторы-разработчики

Волик Л.М., Степаненко Т.А., Касаева К.В.,

Замочникова Е.В., Одерейко Е.Н., Бурдыгина Т.П.,

Курамшова А.В., Ковалева И.А., Чернышова Г.Ф.,

Сулейманова Г.Р., Бареева О.А., Анисимова О.А.

Рабочая программа внеурочной деятельности

"Край родной, ты – край чудесный"

Данная образовательная программа направлена на формирование у младших школьников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину. Эта мысль прослеживается, как одна из главных задач нашей гимназии – воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой родины.

Цель программы: формирование осознанного патриотического чувства, основанного на понимании тех духовных ценностей, которые рождены длительным периодом исторического пути народов Астраханского края.

Достижение этой цели обеспечено посредством решения следующих задач:

- формировать чувства гордости и уважения к истории и современности Астраханского края, позитивные установки для решения экологических, исторических, социально-экономических проблем своей страны, своего региона, своей местности;
- учить школьников овладевать необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками информации (картами, статистикой, периодикой), исследовательским методом;
- совершенствовать воспитательную работу, организацию досуга школьников на основе новых педагогических технологий;
- развивать семейные связи: создать творческое содружество семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство школы;
- воспитывать у детей желание к совместной деятельности.

Настоящая программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для работы с обучающимися 1-4. Занятия проводятся из расчёта 1 час в неделю (1клас – 33 час, 2-4 классы – 34 часа)

Планируемые результаты

- рост познавательной активности у ребят;
- увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой.
- формирование у учащихся эстетического, творческого подхода к оформлению материалов;
- развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления.
- повышение уровня обученности школьников и качества знаний в области истории, культурологи, экологии родного края.

Оценка результативности:

- подведение итогов работы (опрос, анкетирование, выпуск газеты, вечер отдыха);
- участие в различных конкурсах;
- проведение конференции по итогам краеведческих исследований.

Работа с родителями

- индивидуальные встречи с родителями в течение года;
- посещение родителями различных выставок, мероприятий;
- проведение занятий совместно с родителями.

Обучающиеся должны *знать*:

- Основные этапы истории города: возраст города Астрахань, происхождение его названия, географическое положение, историю символики;
- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;
- историю своей семьи;
- название улиц названных в честь астраханцев;
- правила поведения в общественных местах;

- архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- героев астраханцев в годы Великой Отечественной войны;
- промышленные предприятия города;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- учебные заведения нашего города.

Обучающиеся должны **уметь:**

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- работать в семейных архивах;
- работать с историческими документами;
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
- оформлять материалы, создавать экспозиции;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;
- посещать музеи и другие культурные учреждения города.

Будут сформированы обще учебные умения и личностные качества:

- развитая зрительная, слуховая и моторная память;
- устойчивость внимания, наблюдательность;
- любознательность;
- умение работать в группе;
- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- умение слушать и слышать друг друга;
- дружелюбие.

Ожидаемые результаты 1-го года обучения

Учащиеся должны знать:

- ❖ основные сведения о своём городе, районе;
- ❖ основы исторического прошлого родного города;
- ❖ сведения о своей школе и её героях;
- ❖ историю Астраханского Кремля;
- ❖ музеи и театры города;
- ❖ названия улиц в своём микрорайоне и почему их так называли;
- ❖ 2-3 произведения М. Луконина;
- ❖ что изучает наука экология;
- ❖ основные заповеди природы;
- ❖ зимние православные праздники.

Учащиеся должны уметь:

- ❖ работать в группе;
- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями другими пособиями;
- ❖ целенаправленно читать литературу по определённой теме;
- ❖ различать историко-архитектурные объекты в городе;
- ❖ вести себя в общественном месте, в природе.

Ожидаемые результаты 2-го года обучения

Учащиеся должны знать:

- ❖ основные сведения о своём городе, районе;
- ❖ основы исторического прошлого родного города;
- ❖ сведения о своей школе и её героях;
 - ❖ государственную символику Астраханского края;
- ❖ военное прошлое родного города;
 - ❖ основные улицы родного города, историю их названия;
 - ❖ музеи и театры города;
 - ❖ особенности природы своего края: водоёмы, растения, животные;
 - ❖ названия растений, животных, характерных для своей местности;

Учащиеся должны уметь:

- ❖ работать в группе;
- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями другими пособиями;
- ❖ уметь работать над проектом;
- ❖ различать историко-архитектурные объекты в городе;
- ❖ правильно вести себя в общественном месте,
 - ❖ различать наиболее распространённые в Астраханском крае виды растений и виды животных;

- ❖ охранять растения и животных.

Ожидаемые результаты 3-го года обучения

Учащиеся должны знать:

- ❖ государственную символику Астраханского края;
- ❖ военное прошлое родного города;
- ❖ основные улицы родного города, историю их названия;
- ❖ музеи и театры города;
- ❖ особенности природы своего края: водоёмы, растения, животные;
- ❖ названия растений, животных, характерных для своей местности;
- ❖ отличительные особенности храмов различных конфессий г. Астрахань;
- ❖ 3-4 промышленных предприятия Астраханской области;
- ❖ стихи и песни о родном крае.

Учащиеся должны уметь:

- ❖ работать в группе;
- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями другими пособиями;
- ❖ уметь работать над проектом;
- ❖ различать историко-архитектурные объекты в городе;
- ❖ правильно вести себя в общественном месте,
 - ❖ различать наиболее распространённые в Астраханском крае виды растений и виды животных;
 - ❖ охранять растения и животных.

Ожидаемые результаты 4-го года обучения

Учащиеся должны знать:

- ❖ особенности природы своего края (положение на карте), погоды и её изменений по временам года, наиболее распространённые виды почв;
- ❖ формы поверхности нашей области;
- ❖ важнейшие полезные ископаемые и их использование в народном хозяйстве своего края;
- ❖ об Астраханском государственном природном биосферном заповеднике;
- ❖ историческое прошлое родного края (история 28 Армии, герои-астраханцы ВОВ);
- ❖ историко-архитектурные памятники;
- ❖ что даёт нам наш край родной.

Учащиеся должны уметь:

- ❖ различать историко-архитектурные объекты в городе;
- ❖ правильно вести себя в общественном месте;
- ❖ определять изученные свойства полезных ископаемых, воды, местных почв;
- ❖ различать наиболее распространённые в Астраханском крае растения и животные;
- ❖ охранять растения и животных.
- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями другими пособиями;
- ❖ выделять объект исследования;
- ❖ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы.
- ❖ презентовать свою работу.

Содержание программы

1 класс

Тема 1: Географическое краеведение (2 часа)

Теория: Наш край родной. Месторасположение на карте. Адрес и район школы.

Практические работы:

Выставка рисунков «Любимый уголок».

Тема 2: Историческое краеведение (8 часов)

Теория: Наш город. Историческое прошлое. Древние животные Астраханского края. Астраханцы – герои Великой Отечественной войны.

Современные здания. Юго-Восток-2 вчера и сегодня.

Первые школы и гимназии города Астрахань (автобусная экскурсия).

Ими гордится наша школа.

Практические работы:

Творческие работы - конкурс рисунков, фотографий, посвящённых Дню города. Оформление выставки.

Экскурсия – Первые школы и гимназии города Астрахань

Выполнение проекта - «Какой я вижу школу будущего».

Тема 3: Народная культура (8 часов)

Теория: Народности нашего края.

Астрахань – театральная. Театр юного зрителя – ТЮЗ.

Областной драматический театр им. С.М.Кирова.

Концертный зал областной филармонии.

Практические работы:

Выполнение проекта - «Интересное из жизни моего народа».

Экскурсии – посещение Центральной площади в дни празднования Дня города, посещение концертов коллективов города.

Посещение ТюЗа, Драмтеатра.

Тема 4: Православное краеведение (2 часа)

Теория: Русский праздник «Рождественская неделя» с песнями, играми и гаданиями.

Практические работы: Игры в Рождественскую неделю.

Тема 5: Литературное краеведение (4 часа)

Теория: Поэт М.Луконин.

Знакомство с книгой «Астраханский Кремль».

Практические работы: чтение и заучивание стихов М.Луконина.

Литературная гостиная – «Мой любимый город» (стихи об Астрахани).

Тема 6: Экологическое краеведение (2 часа)

Теория: Что ты знаешь об экологии?

Забота о зелёном друге.

Охрана животного мира родного края.

Практическая работа: Игра «Заповеди природы».

Тема 7: Экскурсионно-исследовательское направление (9 часов)

Теория: Астраханский Кремль.

Экскурсия «Мой дом, улица, школа».

Первая школа и гимназия Астрахани.

Мир чистой воды.

Практика: рассмотрение детских площадок и аттракционов у дома.

Конкурс – выставка рисунков «Мой двор».

Исследовательская работа - «Улица, на которой находится наша школа».

2 класс

Курс программы состоит из 15 разделов.

1 раздел - «Введение в краеведение»

Этот раздел программы направлен на формирование начал краеведческой культуры, осознанно-правильного отношения к родному краю. В детях закладывается первоначальное представление о возникновении города Астрахань, происхождении Астраханской области.

Рекомендации к первому разделу «Введение в краеведение».

На данном этапе педагог создает благоприятную атмосферу и устанавливает доброжелательные отношения с детьми. Занятие проводится в виде занятия-игры, Педагогу необходимо познакомить детей с разными видами географических физических карт, определить местоположение области по отношению к определенным областям и на общей карте РФ.

Для закрепления полученных представлений можно дополнить занятие работой с раздаточным материалом; можно предложить задание с работой на мини-карте (отметить значками-указателями областной центр, город Астрахань, реки Волгу и т.д.).

2 раздел - «Мой край на карте Родины»

В этом разделе программы дети знакомятся с границами территории и географическим положением Астраханской области, сравнивают с картой Российской Федерации. Знакомятся с историей возникновения города Астрахани.

Рекомендации ко второму разделу «Мой край на карте Родины»

К занятию необходимо иметь карту Астраханской области, схематическую планкарту, на которой изображено расположение улиц города Астрахань, образец жилища, предметы быта. Можно предложить учащимся распределиться на группы для выполнения творческого задания. Дать опережающее задание: принести предметы быта, которые раньше использовали бабушки, дедушки.

3 раздел - «Я и моя семья»

В этом разделе дети готовят сообщения о членах своей семьи, составляют свое генеалогическое древо.

Рекомендации к третьему разделу «Я и моя семья»

Занятие в форме путешествия строится в форме лекции с элементами беседы, проводится научным сотрудником краеведческого музея города Астрахани.

Далее дети готовят сообщения о членах своей семьи. Закрепляют профессии своих родителей игрой «Угадайка». Работа творческой мастерской поможет составить свое генеалогическое дерево.

4 раздел – «Дом, в котором я живу или хотел бы жить»

Раздел знакомит ребят с произведениями зодчества на примере памятников архитектуры города Астрахань. На основе фотографий и иллюстраций дети рассматривают фасады и интерьеры старых домов. Раскрывается понятие «Мой дом – моя крепость». Дети сравнивают современное жилье с жилищем людей прошлых времен.

Рекомендации к четвертому разделу «Дом, в котором я живу или хотел бы жить»

Иллюстративный материал учитель представляет в процессе рассказа. Видеофильм можно использовать как центральный момент занятия, который учитель дополняет исторической справкой и задает вопросы по содержанию.

Детям предложить выполнить проект - изготовление дома моей мечты с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала. Творческая работа-рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.

5 раздел – «Моя улица»

В этом разделе программы учащиеся знакомятся с названием улиц города названных в честь наших земляков. Историческими объектами, мемориальными досками. Акция «Познакомь жителей города с историей земляков-астраханцев, именами которых названы улицы »

В этом разделе программы учащиеся знакомятся с названием улиц города, их историей, расположением домов. Историческими объектами, мемориальными досками.

Занятие можно построить в виде игры-сообщения «Путешествия по улицам города Астрахань»..

6 раздел – «Наша гимназия»

Дети знакомятся с традициями, историей своей гимназии.

Рекомендации к шестому разделу «Наша гимназия»

В этом разделе учащиеся познакомятся с традициями, историей своей гимназии. Поработают с творческими групповыми заданиями по разным темам (Примеры тем: Одаренные дети гимназии, медалисты

гимназии, знаменитые выпускники гимназии, достижения учителей гимназии, ветераны педагогического труда гимназии и т.д.)

7 раздел – «Моя малая Родина»

Раздел направлен на знакомство с историей возникновения родного города, легендами и преданиями. Дается представление о возникновении города Астрахань. Рассматривают историю некоторых названий, характерных для нашей местности. Показывается роль коренных жителей области в развитии истории и культуры края.

Анализируется, как изменился город за время его становления, что отличает современный город.

Экскурсия по городу. Знакомство с памятниками города.

Форма контроля: «Памятники города» в ребусах

Рекомендации к седьмому разделу «Моя малая Родина»

Занятие провести в форме рассуждения о том, как зарождался город Астрахань, о настоящем и о том какие преобразования ожидают Астрахань в будущем, что для этого необходимо.

Педагог рассказывает об Астрахани «вчерашней», а дети приводят пример Астрахани «сегодняшней». Идет активный анализ предлагаемых фотографий.

Разнообразить подачу материала можно, оформляя тематические выставки из фотографий, картин, книг, творческих работ обучающихся.

У каждого города есть свое лицо – это его здания. Просмотр видео сюжета о родном городе. Для активизации учащихся можно провести Краеведческую игру «Город будущего»

Организовать экскурсию знакомство с памятниками города, с последующей творческой работой «Памятники города в ребусах»

8 раздел – «Природа нашего края»

В этом разделе дети знакомятся с растительным и животным миром родного края (экскурсия в краеведческий музей).

Совершат виртуальное путешествие по природным заповедным местам Астрахани и Астраханской области. Акция «Сохраним город чистым!»

Практические работы. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего города; анализ по данным календаря погоды;

составление “розы ветров” за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории города, района.

В этом разделе дети знакомятся с понятием «Красная книга», узнают о редких видах растительного и животного мира Астраханской области.

Рекомендации к восьмому разделу «Природа нашего края»

Реки области. Животный мир области. Птицы и животные леса, луга, сада, водоема. Растительный мир. Лекарственные растения, сорняки, растения луга, сада, степи. Комнатные растения и уход за ними. Классификация растительного мира. Заповедные места природы .

Практическая работа. Сбор растений школьного двора. Изготовление гербария. Создание энциклопедией животных нашего края.

Игровые виды учебной деятельности. Составление филвордов по данным темам. Создание категории «Красная книга», «Растительный мир края» к игре «Угадайка».

9 раздел – «Что дает наш край стране»

Этот раздел знакомит детей с промышленными предприятиями города, области.

Экскурсии на предприятия.

Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.

Форма контроля: сочинение-рассуждение “Что дает наш край стране”.

Рекомендации к девятому разделу «Что дает наш край стране»

В этом разделе учащиеся совершат экскурсии и виртуальные экскурсии на предприятия нашего города. Будут организованы встречи с передовиками производства, ветеранами труда. Учащимся будет предложено написать сочинение-рассуждение «Что дает наш край стране»

10 раздел – «Наш край богат талантами»

Дети знакомятся с творчеством художников, писателей, поэтов родного края. Посещают выставки краеведческого музея. Творческая мастерская: обложка к книге местных поэтов и писателей .

Рекомендации к десятому разделу «Наш край богат талантами»

Экскурсия в краеведческий музей на выставки местных художников, встречи с поэтами и писателями нашего края.

11 раздел – «Наш край в годы Великой Отечественной войны»

Раздел направлен на знакомство с людьми-тружениками тыла, героями ВОВ.

Рекомендации к одиннадцатому разделу «Наш край в годы Великой Отечественной войны»

Знакомство с людьми, героями-войны, жившими на территории края. Видеоурок, беседа.

События истории, жизни и деятельности героев войны, живших и живущих на Встречи с тружениками трудового фронта, детьми войны.

12 раздел – «Афганистан: история и судьбы»

Раздел направлен на встречу с участниками афганских событий.

Рекомендации к двадцатому разделу «Афганистан: история и судьбы»

События истории, жизни участников военных действий в Афганистане.

Встреча с участником афганских событий.

13 раздел – «Герб города»

Лекция «Символика и геральдика г.Астрахань и Астраханской области».

Творческая работа по созданию символа (герба) своего района в любой из техник декоративно-прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами мозаика и др.).

14 раздел – «День карьеры»

В этом разделе в ходе экскурсий дети знакомятся со средними учебными заведениями города.

Рекомендации к четырнадцатому разделу «День карьеры»

В ходе экскурсий формировать конкретные наглядные представления о существенных сторонах профессии в средних учебных заведениях города Астрахань.

15 раздел – «Специальные темы»

Специальные темы по просьбам, предложениям детей, и заказам конкурсной программы.

Рекомендации к пятнадцатому разделу «Специальные темы»

Помощь в подготовке к участию в конкурсах различных уровней.

3 класс.

Тема 1: Историческое краеведение (11 часов)

Теория: Символика Астраханской области.

Белый город.

Улицы города.

Астраханская область в 1941-1945 годы.

Астраханцы – герои Великой Отечественной войны.

Практические работы:

Подарок своими руками ветеранам ВОВ.

Экскурсии «Достопримечательности города».

Тема 2: Народная культура (10 часов)

Теория: Народности нашего края.

Астрахань – театральная.

Театр юного зрителя – ТЮЗ.

Областной драматический театр им. С.М.Кирова.

Концертный зал областной филармонии.

Астраханская государственная консерватория.

Музыкальный театр.

Фольклор Астраханских татар.

Практические работы:

Татарские игры, песни, танцы.

Посещение ТЮЗа, Драмтеатра.

Тема 3: Православное краеведение (3 часа)

Теория и практика: Православные храмы и соборы.

Знакомство с историей храмов различных конфессий города.

Посещение церкви Иоана Златоуста, Казанский собор.

Тема 4: Литературное краеведение (2 часа)

Теория: О чём расскажут улицы города?

Практические работы: Литературная гостиная «Любимый город».

Тема 5: Географическое краеведение (2 часа)

Теория: Природа нашего края -
в сухих степях и полупустыне;
в Волго-Ахтубинской пойме и дельте Волги;
в пустыне.

Практические работы: проект – «Любимый уголок родного края».

Тема 6: Экологическое краеведение (1 час)

Практические работы: Занимательные задачи о родном крае.

Тема 7: Экскурсионно-исследовательское направление, производственные экскурсии (5 часов)

Теория: Морская Флотилия.

Астрахань рыбацкая.

Практические работы: производственная экскурсия в с.Икринное
«Астрахань рыбацкая»

Содержание программы 4 года обучения:

Тема 1: Историческое краеведение (5 часов)

Теория: Астраханский округ в годы войны.

Астраханцы - герои Великой Отечественной войны.

История 28 Армии.

Практические работы: Встреча с интересными людьми.

Тема 2: Географическое краеведение (9 часов)

Теория: Природа нашего края.

Формы поверхности нашего края. Загадочные бугры Бэра.

Водоёмы.

Растительность и животный мир.

Что даёт нам наш край родной.

Практические работы: исследование бугров Бэра. (4-х часовая экскурсия)

Что даёт нам наш край родной.

Тема 3: Экологическое краеведение (10 часов)

Теория: Астраханский государственный природный биосферный заповедник (8-ми часовая экскурсия).

Практические работы: решение экологических задач «Помоги Почемучке!»

Игра – «Что ты знаешь об экологии».

Тема 4: Экскурсионно-исследовательское направление (10 часов)

Теория: Набережные и мосты Астрахани.

Аэродромы. Профессия лётчика.

Страусиная ферма.

Практические работы: Оформление исследовательских работ - «Животный и растительный мир бэровского бугра», «Животный и растительный мир Астраханского биосферного заповедника».

Экскурсия в музей Газпрома.

Экскурсия на страусиную ферму «В гости к бабе Фросе».

Для **оценки результативности учебных занятий** применяются следующие виды и формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды, филворды, краеведческие конкурсы

В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (викторины, тестирование, опросы, конкурсы).

Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

Учебно-тематический план 1 года обучения.

№	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Географическое краеведение.	1	1	2
2.	Историческое краеведение.	4	4	8
3.	Народная культура.	1	7	8
4.	Православное краеведение.	1	1	2
5.	Литературное краеведение.	1	3	4

6.	Экологическое краеведение	1	1	2
7.	Экскурсионно-исследовательское направление.	1	6	7
	Итого:	10	23	33

Учебно-тематический план 2 года обучения.

№	Название темы.	Количество часов		
		Теория.	Практика.	Всего.
1.	Введение в краеведение	1		1
2.	Мой край на карте Родины	1	1	2
3.	Я и моя семья	1	1	2
4.	Дом, в котором я живу или хотел бы жить	1	1	2
5.	Моя улица	1	1	2
6.	Наша школа	1	1	2
7.	Моя малая Родина		2	2
8.	Природа нашего края	1	4	5
9.	Что дает наш край стране		2	2
10.	Наш край богат талантами		3	3
11.	Наш край в годы Великой Отечественной войны	1	3	4
12.	Афганистан: история и судьбы		1	1
13.	Герб области	1	1	2
14.	День карьеры		4	4
	Итого:	9	25	34

Учебно-тематический план 3 года обучения.

№	Название темы.	Количество часов		
		Теория.	Практика.	Всего.
1.	Историческое краеведение.	5	6	11
2.	Народная культура.	1	9	10
3.	Православное краеведение.	2	1	3
4.	Литературное краеведение.	1	1	2
5.	Географическое краеведение.	1	1	2
6.	Экологическое краеведение		1	1
7.	Экскурсионно-исследовательское	1	4	5

	направление, производственные экскурсии.			
	Итого:	11	23	34

Учебно-тематический план 4 года обучения.

№	Название темы.	Количество часов		
		Теория.	Практика.	Всего.
1.	Историческое краеведение.	2	3	5
2.	Географическое краеведение.	6	3	9
3.	Экологическое краеведение	3	7	10
4.	Экскурсионно-исследовательское направление, производственные экскурсии.	2	8	10
	Итого:	13	21	34

Календарно – тематическое планирование курса за 1 класс

№ п/п	Название раздела	Занятие	Кол. час.	Дата
1		Беседа «Мы – астраханцы».	1	
2-3		Экскурсия «Мой дом, улица, школа». Аттракционы у дома.	2	
4		Конкурс – выставка рисунков «Мой двор».	1	
5-6		Праздник День города. Прогулка по центральной площади.	2	
7		Конкурс рисунков, посвящённых Дню города. Оформление выставки.	1	
8-9		Исследовательская работа	2	

		«Улица, на которой находится наша школа».		
10		Беседа «Улица М. Луконина»	1	
11-12		Обзорная пешеходная экскурсия по Кремлю.	2	
13		Посещение библиотеки. Рассматривание книги «Астраханский Кремль»	1	
14-15		Автобусная экскурсия «Первые школы и гимназии Астрахани»	2	
16		Дискуссия «Какой я вижу школу будущего». Выставка рисунков.	1	
17-18		Посещение драмтеатра. Новогоднее представление.	2	
19-20		Производственная экскурсия «Аквалайф». «Мир чистой воды».	2	
21-22		Экскурсия в Центр славянской культуры «Добродея» в с. Евпраксино (русский праздник с песнями, играми и гаданиями на суженого-ряженого).	2	
23		Беседа «Ими гордится наша школа».	1	
24		Посещение школьного музея Боевой Славы.	1	
25		Викторина «Наш край».	1	
26-27		Посещение выставки «Древние животные Астраханского края». Просмотр научного фильма.	2	
28-29		Автобусная экскурсия по городу.	2	
30.-31		Астрахань театральная. Посещение ТЮЗа.	2	
33		КВН «Астрахань – жемчужина у моря»	1	

**Календарно – тематическое планирование курса
за 2 класс**

№ п/п	Дата	Наименование раздела	Всего часов	Тема	Форма и содержание занятия
1		Введение в краеведение	1	1. Вводное занятие. Что такое краеведение?	Занятие-игра. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Беседа «Экологическая ситуация в городе». Викторина «Путешествие в веселую страну краеведения»
2		Мой край на карте Родины	2	1. Карта Астраханской области. 2. Происхождение географических названий.	Виртуальное путешествие. Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов. Творческая мастерская «Легенда о нашем крае» Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов.
3		Я и моя семья	2	1. Родословная. 2. Профессии	Путешествие. Лекция (с использованием мультимедийного оборудования) научным

				моих родителей. 3. Родословная.	сотрудником краеведческого музея. Игра сюжетно-ролевая. Выяснить учащимся кем работают их родители. Игра «По профессиям родителей», «Угадайка» Творческая мастерская. Моя родословная - нарисовать родословное дерево.
4		Дом, в котором живу или хотел бы жить	2	1. Рассказ-описание своего дома. 2. Творческая-мастерская.	Виртуальная экскурсия. По архитектурным памятникам города Астрахань. Мастер-класс. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников. Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала
5		Моя улица	2	1. Виртуальная экскурсия по улицам города Астрахань с именами наших земляков.	Виртуальная экскурсия. Учащиеся знакомятся с названием улицы названных в честь наших земляков. Акция «Познакомь жителей города с историей земляков-астраханцев, именами которых названы улицы ». Форма контроля: Филворд “Их именами названы улицы города”.
6		Наша школа	2	1. Гимназия празднует юбилей.	Творческая мастерская. Встречи. Игровой тренинг. Знакомство с традициями, историей

					<p>своей гимназии</p> <p>Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах, ресурсный круг, поисково-исследовательская работа. (Примеры тем: Одаренные дети гимназии, медалисты гимназии, знаменитые выпускники гимназии, достижения учителей гимназии, ветераны педагогического труда гимназии и т.д.)</p>
7.		Моя малая Родина	2	Мой город.	<p>Экскурсия по городу. Знакомство с памятниками города.</p> <p>Форма контроля: «Памятники города» в ребусах.</p>
8.		Природа нашего края	5	<p>1. Растительный и животный мир нашего края</p> <p>2. Природные заповедные места Астраханской области</p> <p>3. Климат</p> <p>4. Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края.</p>	<p>Занятие проводится в краеведческом музее по теме «Растительный и животный мир Астраханской области».</p> <p>Творческая работа: Создание альбома животный и растительный мир нашего края. Игра «Угадайка», филворды по теме.</p> <p>Виртуальное путешествие по природным заповедным местам Астраханской области</p> <p>Акция «Сохраним город чистым!»</p>

					<p>Практические работы. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего города; анализ по данным календаря погоды; составление “розы ветров” за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории города, района.</p> <p>Беседа, знакомство с Красной книгой Астраханской области (электронный вид). Растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу.</p>
9		Что дает наш край стране	2	1. Промышленность города Астрахань и области.	<p>Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города и области, предприятиями, их история.</p> <p>Экскурсии на предприятия.</p> <p>Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.</p> <p>Форма контроля: сочинение-рассуждение “Что дает наш край стране”.</p>
10		Наш край богат талантами	3	Гордость земли Астраханской	<p>Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край, внесшие добрый вклад в историю нашего города, о знаменитых</p>

					<p>земляках – почетных гражданах города.</p> <p>Посещение творческих выставок земляков, встречи.</p> <p>Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта.</p> <p>Творческая мастерская: Обложка к книге местных поэтов и писателей. Игра «Угадайка»</p>
11.		Наш край в годы Великой Отечественной войны	4	<p>1. Герои-земляки</p> <p>2. Труженики тыла.</p> <p>3. Дети войны</p>	<p>Знакомство с людьми, героями-войны, жившими на территории края. Форма занятия: видеоурок, беседа.</p> <p>События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края. Творческая работа “Расскажи о своем герое”.</p> <p>Встречи с тружениками трудового фронта, детьми войны.</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей</p>
12		Афганистан: история и судьбы	1	1. Астраханцы-афганцы	<p>Встреча с участником афганских событий.</p> <p>События истории, жизни участников военных действий в Афганистане.</p>

13		Герб города и области	2	Символы Астраханской области, города Астрахань	Лекция «Символика и геральдика Астраханской области и города Астрахань» Творческая работа по созданию символа (герба) своего города в любой из техник декоративно-прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами мозаика и др.).
14		День карьеры	4	Экскурсия в средние учебные заведения города	Экскурсия в Астраханский педагогический колледж. Творческая мастерская со студентами колледжа «Новогодняя мастерская» И др. учебные заведения
15			2 1	Специальные темы по просьбам, предложениям детей, и заказам конкурсной программы. Подведение итогов	Подготовка к участию в муниципальных, региональных конкурсах. Изучение положений. Выполнение работ. Игровой тренинг Повторение пройденного. Творческое задание «Реклама для путешественников»
		Итого:			

**Календарно - тематическое планирование курса
за 3 класс**

№ п/п	Название раздела	Занятие	Кол. час.	Дата
1-4		День Знаний. Экскурсия в музей г. Камызяка «Русский арбуз». Посещение огорода лекарственных растений.	4	
5-6		Прогулка по Белому городу.	2	
7		Конкурс стихов, посвящённый родному краю.	1	
8.		Библиотечный урок «О чём расскажут улицы города»	1	
9-10		Обзорная автобусная экскурсия «Улицы моего города»	2	
11		Викторина «Улицы города»	1	
12		Беседа «Символика Астраханской области».	1	
13-14		Экскурсия «Астрахань – театральная»	2	
15-16		Посещение драмтеатра. Новогоднее представление.	2	
17-20		Работа в группах. Составление презентаций «Достопримечательности города».	4	
21-22		Весёлый калейдоскоп. Фольклорно-развлекательная программа в с. Татарская Башмаковка «Астраханские татары».	2	
23		Беседа «Природа нашего края». Просмотр видеофильма.	1	
24		Экскурсия «В гости к морякам Каспийской флотилии»	1	
25		Чтение книги «Созвездие Славы»	1	
26		Экскурсия в Музей Боевой	1	

27		Встреча с интересными людьми	1	
28-29		Путешествие «Астрахань рыбацкая»	2	
30.		Занимательные задачи о родном крае.	1	
31-33		Православные храмы и соборы.	3	
34		Подведение итогов. Фотовыставка.	1	

**Календарно - тематическое планирование курса
за 4 класс**

№ п/п	Название раздела	Занятие	Кол. час.	Дата
1.		День Знаний. Экскурсия в парк Планета.	1	
2-9		Экскурсия в Астраханский государственный природный биосферный заповедник.	8	
10		Семинар «Формы поверхности нашего края».	1	
11-13		Занятие на колёсах. «Загадочные бугры Бэра».	3	
14		Беседа «Водоёмы Астраханского края»	1	
15-16		Экскурсия «Набережные и мосты Астрахани».	2	
17		Работа в группах «Растительность малой Родины»	1	
18		Работа в группах «Животный мир Астраханской области».	1	
19		Викторина «Помоги почемучке!»	1	
20-21		Экскурсия в музей Газпрома.	2	
22-		Праздник «Что даёт нам наш	1	

		край родной»		
23		В гости к военным лётчикам (посещение Военного аэродрома)	1	
24		Чтение и обсуждение книги «Созвездие славы».	1	
25		Встреча с интересными людьми.	1	
26-27		Астраханский округ в годы войны. Возложение цветов на могилу Неизвестного солдата в Братском садике.	2	
28-31		Экскурсия на страусиную ферму «В гости к бабе Фросе»	4	
32		КВН «Моя Малая Родина»	1	
33		Викторина «Что ты знаешь об экологии»	1	
34		Итоговое занятие. Беседа «Астрахань вчера, сегодня, завтра». Награждение лучших учащихся.	1	

Методическое обеспечение программы.

Методические рекомендации

Занятия по данной программе состоят из практической и теоретической частей. Больше количество времени занимают практические занятия, экскурсии. В ходе занятий ребята выполняют исследовательские работы, готовят рефераты, выступления, принимают участия в дискуссиях.

Занятия могут проводиться в различных формах: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

На занятиях дети знакомятся с этапами организации учебно-исследовательской деятельности, технологией поиска информации и её обработки. Дидактические средства могут быть представлены в виде презентаций, докладов, рисунков, сообщений для усвоения детьми.

Важным условием является придание обучению проблемного характера. Каждый последующий этап должен включать в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие осмысления.

Процесс познания делится на 3 стадии: выбор замысла и планирование деятельности, консультирование, защита своего исследования.

Главным методическим принципом организации творческой практики детей выступает опора на систему усложняющихся творческих заданий. Ученик должен не только грамотно и убедительно решать творческие задачи, но и осознавать их логику. Поэтому важным методом обучения поиску, анализу является разъяснение ученику последовательности действий и операций. Для преодоления трудностей, возникающих по ходу выполнения работы, ребёнку может быть предложен ряд упражнений, направленных на формирование необходимых навыков.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы кружка может быть проведено в форме коллективного обсуждения во время конференций, круглых столов, дискуссий.

Для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего занятия необходимо применять **дидактически игры** – современному и признанному методу обучения и воспитания, обладающему образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Кроме того, на занятиях краеведческого кружка необходимо создать "атмосферу" свободного обмена мнениями и активной дискуссии.

Темы для бесед: «Мы – астраханцы», «Улица М. Луконина», «Ими гордится наша школа», «Символика Астраханской области», «Водоёмы Астраханского края», «Природа нашего края», « Астраханский округ в годы войны», «Астрахань вчера, сегодня, завтра».

Конкурсы: Конкурс – выставка рисунков «Мой двор»; конкурс рисунков, посвящённых Дню города; конкурс стихов , посвящённые родному краю.

Выставки: «Древние животные Астраханского края». Фотовыставка «Где мы были в Астрахани», « Какой я вижу школу будущего».

Экскурсии: «Мой дом, улица, школа», обзорная пешеходная Экскурсия по Кремлю, автобусная экскурсия «Первые школы и Гимназии города Астрахани», «Какой я вижу школу будущего», экскурсия в Центр славянской культуры «Добродея» в с. Евпраксино, автобусная экскурсия по городу, экскурсия в музей г. Камызяка «Русский арбуз», прогулка по Белому городу, обзорная автобусная экскурсия «Улицы моего города», экскурсия «Астрахань – театральная», «В гости к морякам Каспийской флотилии», в Музей Боевой Славы школы № 18 имени 28 Армии, в с.Икряное «Астрахань рыбацкая», Православные храмы и соборы , экскурсия в парк « Планета», в Астраханский государственный природный биосферный заповедник, «Набережные и мосты Астрахани», « В гости к военным лётчикам (посещение Военного аэродрома), экскурсия на страусиную ферму «В гости к бабе Фросе».

При закреплении материала, совершенствовании знаний, умений и навыков целесообразно практиковать **самостоятельную работу школьников.**

Использование современных образовательных технологий позволяет сочетать все **режимы работы:** индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Кроме того, эффективности организации курса способствует использование различных **форм проведения занятий:**

- беседы;
- практикумы;
- интеллектуальные игры;
- занятия на колёсах;
- библиотечные уроки;
- дискуссии;
- творческие работы;
- исследования;
- экскурсии;
- путешествия;
- викторины;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы;
- КВН;
- праздники;
- выставки;
- походы с осмотром краеведческих объектов.

Дидактические игры:

❖ **«Помоги почемучке!»**

- 1) Почему в заповеднике проводят кольцевание птиц?
- 2) Почему завезённого в наши водоёмы толстолобика называют рыбой-санитаром?
- 3) Почему лох распространён в наших прирусловых лесах?
- 4) Почему тростниковые заросли в низовьях Волги называются «крепями»?
- 5) Почему зимой не свирит кузнечик, не слышно гудение шмеля и писка комара?
- 6) Почему бытует народное выражение «чибис на хвосте воду принёс»?
- 7) Почему змеи считаются очень полезными пресмыкающимися?
- 8) Почему пищит комар?
- 9) Почему лягушек и жаб полезно держать в садах и огородах?
- 10) Почему щука - хищник летом не опасна для окружающих?
- 11) Почему рака считают санитаром водоёма?
- 12) Почему птицы во сне не сваливаются с ветки, на которой сидят?

❖ **«Закончи предложение!»**

- 1) Астраханская область граничит с ...
- 2) Я живу в городе ...
- 3) В нашем крае добывают...
- 4) Крупные водоёмы Астраханской области ...
- 5) Нефть применяют
- 6) Охраняемые растения родного края...

❖ **«Да или нет!»**

Имеются ли в Астраханской области

- 1) Заповедники
- 2) Заказники
- 3) Памятники природы
- 4) Моря
- 5) Рогатые орехи
- 6) Болота
- 7) Горы и какие?

❖ **«Какие рыбы спрятались?»**

Бовал

Знаас

Торёс
Дукса

Тапвол
Алгебу

❖ **«Назови лишнее»**

Лотос, кувшинка, чилим, одуванчик, кубышка.

❖ **«Составь слова»**

Составь как можно больше слов из слова «Астрахань»

❖ **«Угадай, чьё это меню»**

- 1) Черви, мухи, муравьи, комары.
- 2) Гниющие листья, растения, корневища.
- 3) Мальки, головастики, лягушата.
- 4) Насекомые, улитки, клопы, пчёлы, черви.

❖ **«Составь пары»**

Комары
Мокрицы
Миноги
Иволги

Рачки
Птицы
Насекомые
Рыбы

Сценарий игры КВН - «Моя малая Родина»

Учитель: Астраханский край, край удивительной природы – наша родная земля. Она вырастила нас и щедро одарила полноводной Волгой и рыбными богатствами Каспия, ярким солнцем и богатым урожаем полей.

Сегодня мы проводим игру КВН, где вам предстоит ответить на вопросы, решить кроссворды. И самое главное, узнаете много интересного о своём родном крае.

Представление команд и их капитанов.

I Давайте посмотрим на физическую карту Астраханской области. **1 команда расскажет о формах поверхности нашего края.**

- 1) Бэровские бугры (ровная и гладкая поверхность низменности в южной части нарушается появлением своеобразных возвышенностей – бугров).

- 2) Гора Большое Богдо (высота 150 м) – высокая точка области.
- 3) Прикаспийская низменность.
- 4) 4Песчаные холмы.

II Учитель: Астраханская область богата полезными ископаемыми. В области работают различные предприятия по переработке полезных ископаемых. **2 команда познакомит нас с основными богатствами нашего края:**

- 1) Песок и глина
- 2) Нефть и природный газ
- 3) Поваренная соль
- 4) Известняк

Учитель: поваренная соль, добываемая в озере Баскунчак, обрабатывается комбинатом «Бассоль», гипс эксплуатируется акционерным обществом «Минерал», глина используется для кирпично-черепичного производства, песок перерабатывают на стекольном, кирпичном заводах и заводах железобетонных изделий.

III Учитель: на поверхности земли часто встречаются разных размеров углубления. Это водоёмы. Какие же водоёмы встречаются в нашем крае?

Слово предоставляется 3 команде.

- 1) Река Волга (притоки Ока –правый, Кама – левый), (рукава – Ахтуба, Бузан, Бахтемир, Кигач, Болда, Камызяк, Табола)
- 2) Озеро Баскунчак
- 3) Каспийское море.

IV Учитель: догадайтесь, что в природе называют кормилицей? **О почвах Астраханского края расскажут ребята 4 команды.**

....

А ещё ребята 4 команды расскажут, какой же адрес имеет наша Астраханская область.

....

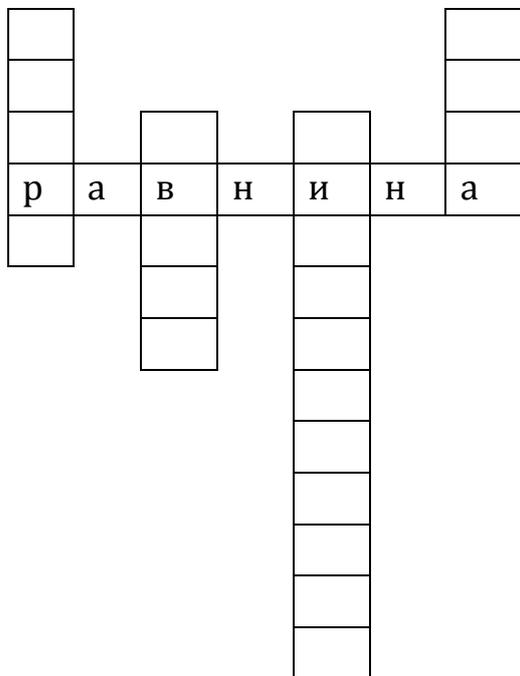
Вывод: Астраханская область находится на юго-востоке европейской части России. Она вытянута вдоль реки Волги, граничит с Волгоградской областью, Калмыкией, Казахстаном и на юге омывается Каспийским морем. Сердце области, главный город – Астрахань.

V Учитель: А в какой природной зоне находится наш край?

На землях области расположены сухие степи, или полупустыни. А на юге и юго-востоке раскинулась полоса пустынных земель. **Об особенностях зоны полупустынь и пустынь расскажут ребята 5 команды.**

VI Учитель: а теперь нам необходимо узнать, на сколько вы внимательно слушали своих товарищей.

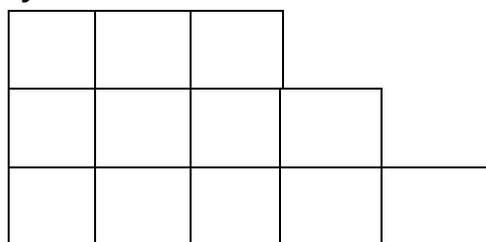
1. Разгадать кроссворд: вписать формы рельефа Астраханской области так, чтобы по горизонтали получилось слово «равнина».



(Бугры, овраг, низменность, гора)

2. Составить как можно больше слов из слова «Астрахань».

3. Заполнить кроссворд: впишите три распространённых в Астраханской области полезных ископаемых, начинающихся с буквы «Г»



(Газ, гипс, глина)

4. Какие рукава Волги спрятались?
БАТУХА (Ахтуба)

МИРХАБТЕ (Бахтемир)

НАЗЬКИ (Кизань)

ЗАНБУ (Бузан)

ЧАГИК (Кигач)

VII Учитель: Для того, чтобы выполнять следующие задания, нам необходимо получить информацию по некоторым вопросам.

- 1. 1 команда расскажет о растительном мире полупустыне и пустыне.**
- 2. 2 команда, а вы расскажете о животном мире засушливых территорий.**
- 3. А сейчас пойдёт речь о животных, которые вызывают у многих людей отвращение и даже страх. Об этих животных рассказывают множество небылиц. На самом же деле они очень интересные и чаще всего безобидные существа, и очень нужны природе, в том числе и человеку. Догадались, о ком расскажет 3 группа? Об удивительном мире пресмыкающихся. (Потомки земноводных, тело покрыто сухими чешуйками, а у некоторых ещё и панцирем. Всю жизнь эти животные ползают – «пресмыкаются». (Живут на суше, но умеют хорошо плавать)).**
- 4. Тысячи километров проводов в наших пустынных и полупустынных местностях служат пристанищем для всевозможных птиц. О птицах края песков расскажут ребята 4 группы.**
- 5. Но птицы обитают не только в степи. В лесах дельты, в тростниковых зарослях у воды также обитают птицы. Так вот о птицах, живущих у воды расскажет 5 группа.**
- 6. А кто бывал на водоёмах у дельты Волги? Нашему взору откроется великолепная картина разнообразной растительности. Итак, о влаголюбивых растениях расскажут дети 1 группы.**
- 7. Учащиеся 2 группы ответят на вопрос: Есть ли в Астраханском крае леса?**
 - а. Где они произрастают? Какие деревья их составляют? (Деревья Астраханского края).**

Вывод: Не зря дельту Волги и Волго-Ахтубинскую пойму называют оазисом. Именно здесь, вдоль берегов рек, как ленточки на просторах области, растут деревья, их называют ленточными лесами.

Наиболее распространённые ивовые леса. Есть леса из лоха. Лох невысокое колючее дерево. Листья, цветы, веточки покрыты чешуйками и волосками, которые спасают растение от палящего солнца. Он (лох) не боится соли. Семена используются как лекарство, плоды – в пищу.

А ещё в Астраханской области есть тутовые леса или шелковицы.

(Астраханцы с гордостью могут отметить. Что наш край – богатейший край добычи рыбы в стране. **О наших рыбах поведают дети 3 группы.**

8. Учитель: Изучая природу, мы узнали, что всё в природе взаимосвязано. И если мы будем по частям убивать её: уничтожать животных, срывать растения, - то связи нарушатся. А поскольку человек – часть природы, разрушив её, он и сам может погибнуть. Вот почему необходимо изучать, каким растениям и животным надо помочь. Для этого издаётся **Красная книга**. Страницы книги разноцветные. По цвету страниц сразу видно, в каком положении находится то или иное животное или растение.

Красная страница – могут исчезнуть в самые ближайшие годы.

Жёлтая страница – численность пока велика, но неуклонно сокращается.

Белая страница – вообще редкие на Земле растения

Зелёная – здесь собраны растения и животные, которые человеку уже удалось спасти.

Итак, **с растениями и животными из Красной книги вас познакомят ребята 4 группы.**

9. И теперь остаётся ответить на последний вопрос: **Что даёт наш край стране? Пожалуйста, 5 группа.**

VIII Учитель: Послушав информацию по родному краю, мы теперь можем приступить к выполнению следующих заданий:

1. Зачеркни лишнее:

Кабан, сайгак, лисица-корсак, заяц-русак, заяц-беляк, верблюд, медведь. (Заяц-беляк, медведь).

2. Впиши влаголюбивые растения:

К							

(Кувшинка, кубышка, камыш)

3. Вычеркни буквы, что в этой таблице встретятся дважды и выяснишь ты, какой зверь на песке оставил следы:

Э Ш В З И М О Е С А К

И О Т Я Р Б Ш Ж Т З Х

Л Х А Ю М С Ж К Э Д Я

(верблюд)

4. Какие рыбы спрятались?

БОВАЛ (вобла)

ЗНААС (сазан)

ТОРЁС (осётр)

ДУКСА (судак)

ТАПВОЛ (плотва)

АЛГЕБУ (белуга)

5. Блиц - вопросы о родном крае.

- 1) Самое большое озеро в мире?
(Каспийское)
- 2) Среда обитания рыб? (Вода)
- 3) Вода «вышедшая» из себя? (Пар)
- 4) Как называется рыбья стая? (Косяк)
- 5) Рыба, прозванная из-за своего внешнего вида – «речной тигр»?
(Щука)
- 6) Царь-рыба? (Белуга)
- 7) Разрешённый срок лова рыбы?
(Путина)

- 8) Сколько лет может прожить щука? (До 300 лет)
- 9) Сколько ног у рака? (10)
- 10) Где зимуют раки? (В илистых берегах рек)
- 11) Сильный дождь? (Ливень)
- 12) Большое количество свежепойманной рыбы (Улов)
- 13) Минерал, названный в честь нашего областного центра? (Астраханит)
- 14) Дерево – плакса? (Плакучая ива)
- 15) Растение без корней, листьев и стебля? (Гриб)
- 16) Серебряное дерево. Серебряный цвет присутствует везде – и в листьях, и в цветах, и в плодах? (Лох узколистный (Финик))
- 17) Шары – путешественники пустынь и полупустынь? (Перекати-поле)
- 18) «Солнечный цветок» (Подсолнух)
- 19) Русалочный цветок или водяная лилия? (Кувшинка)
- 20) От чего весной, в начале лета зарождается метель в виде светлого пуха? (От тополей)
- 21) Как общаются животные? (С помощью запахов)
- 22) Сколько раз за лето выводят птенцов воробьи? (3)
- 23) Небольшая изящная птичка, имеющая забавное, похожее на рукавичку, гнездо (Ремез)
- 24) В дуплах какого дерева живут астраханские дятлы? (В ивах)
- 25) Про каких животных можно сказать, что они вылезают из кожи?

(Змеи)

- 26) С помощью чего змеи ориентируются в окружающей обстановке? (Языка)
- 27) Самое кровожадное насекомое наших мест? (Комар)
- 28) Водяная крыса (Нутрия)
- 29) Крупная муха? (Слепень)
- 30) Городской оазис? (Парк)
- 31) Кустарник – «астраханская сирень»? (Тамарикс)
- 32) Рогатые орехи? (Чилим)
- 33) Самое горькое травянистое растение? (Полынь)
- 34) Когда цветёт лотос? (Июль, август)
- 35) Любимая пища кабанов? (Чилим)
- 36) Самый нарядный обитатель птичьего городка дельты? (Белая цапля)
- 37) Месяц – пик комариного сезона? (Июнь, половодье – спад воды)

6.Игра «Помоги «почемучке»!»

- 1) Почему рыбы спят с открытыми глазами? (У них нет век)
- 2) Почему тополь называют растением «чемпионом»? (за одно лето из небольшой ветки тополя вырастает двух - трёхметровое дерево)
- 3) Почему нельзя брать в руки яйца или птенцов из гнёзд птиц? (Птицы - родители могут на совсем покинуть гнездо)
- 4) Почему некоторые растения называют «барометрами»? (По поведению некоторых растений можно предсказать погоду)

IX Учитель: Итак, осталось подвести итоги конкурсов. Пока жюри подсчитывают баллы, я вас хочу познакомить с рубрикой «Из экологического досье».

- ✓ Исчезновение только одного вида растения может повлечь за собой исчезновение от 10 до 30 видов насекомых.
- ✓ Семья скворцов за день уничтожает 350 гусениц, жуков, улиток.
- ✓ Грач уничтожает 400 червей – вредителей растений за день.
- ✓ Одна семья ласточки за лето истребляет около миллиона различных вредных насекомых.
- ✓ Кукушка съедает около 100 гусениц за 1 час, да ещё таких, которых не едят другие птицы.
- ✓ Одна сова уничтожает за лето 1000 мышей, которые способны уничтожить 1 тонну зерна.
- ✓ Если в доме завелись тараканы, принеси жабу и они исчезнут.
- ✓ За день божья коровка съедает до 270 тлей.
- ✓ Стрекоза за 2 часа съедает до 40 мух.
- ✓ Семена лотоса – орешки сохраняются в скорлупе сотни лет.
- ✓ Разные виды тополей признаны самыми хорошими целителями воздуха, самыми энергичными санитарами.
- ✓ Тарантул способен прожить без пищи 2,5 года.
- ✓ Верблюд может обходиться без воды в течение двух недель. За это время он теряет до 50% своего веса, зато потом может выпить 140 литров воды за 10

минут.

Х Слово жюри.

Награждение.

XI Итог мероприятия. Богатства природы не безграничны, а удивительная красота – ранима. Только любовно оберегаемая природа сможет сделать нашу страну богатой, счастливой, процветающей, а людей добрыми, улыбчивыми и здоровыми.

Викторины

❖ Викторина «Наш край»

1. На скольких островах расположен город Астрахань?
2. Каково происхождение Лебединого озера?
3. Как называется курорт с лечебными грязями в Астраханской области?
4. Когда возник курорт Тинаки?
5. Когда был образован Астраханский государственный заповедник?
6. Назовите самые плодородные почвы Астраханской области, как образовались и где находятся?
7. Предлог с игрой соедини ты, и чудо вдруг произойдёт: цветок душистый, знаменитый перед тобою расцветёт.
8. Я глубока и многоводна, и вся страна гордится мной. А впереди союз прибавить – и стану птицей я лесной.
9. Какой район Астраханской области самый большой?
10. Какой район Астраханской области самый маленький?
11. Назовите самого маленького зверька Астраханской области.
12. Какая птичка Астраханской области самая маленькая?
13. Какая рыба Астраханской области строит гнездо?
14. Каких ценных пушных зверей не любят рыбаки?
15. Какая птица «ловит» овощи?

16. Какое озеро самое большое в мире?
17. Где зимуют наши водоплавающие птицы?
18. Какой самый крупный знак в пойме и, в особенности в дельте реки Волги.
19. В каком году прошёл по улицам Астрахани первый троллейбус?

❖ **Викторина «Что ты знаешь об экологии»**

1. Назови три важнейшие заповеди природы.
2. Что такое экология?
3. Что такое природное равновесие?
4. Что ты знаешь о «Красной книге»?
5. Из каких растений можно составлять букет?
6. Что ты сказал бы людям, если бы стал цветком?
7. Назови 5 растений Астраханского края, которые нуждаются в особой охране.
8. Какой самый страшный враг «камышовых степей»?
9. Какие животные помогают дышать земле?
10. Какие растения нашего края пострадали за свою красоту.
11. Что такое кислотные дожди?
12. Когда люди всего мира отмечают День охраны окружающей среды?
13. Назовите высшую форму охраны природы в России.
14. Составь письмо – обращение к людям Земли о том. Что надо беречь природу.

Для кружковцев домашние задания в разумных пределах являются обязательным. Они заключаются не только в повторении темы занятия, а также в самостоятельном изучении литературы, рекомендованной учителем.

Материально-техническое обеспечение.

Оборудование для занятий в кабинете: компьютер, проектор, экран, телевизор с DVD-приставкой, музыкальный центр.

Учебно-методическое обеспечение: часть занятий нужно проводить, используя карту Астраханской области, рисунки, фотографии, схемы - конспекты. Во-первых, это позволяет сделать ознакомление с материалом более эффективным, т.к. не всегда материал, излагаемый устно, понимается и усваивается по ходу объяснения. Во-вторых, наиболее важные моменты младший школьник сможет ещё раз вспомнить дома, что также улучшает закрепление материала.

Для проведения занятий по определенным темам изготавливаются наглядные пособия (схемы, таблицы), раздаточный и дидактический материал. Для учебных и практических занятий учащимся требуется тетрадь или блокнот для записей.

На занятиях краеведческого кружка рекомендуется использовать ИК – технологии и возможности сети Интернет.

Список литературы.

Рекомендуемая литература для обучающихся:

- 1.АкимускинИ.И. Мир животных. – М., Мысль, 1990.
- 2.Бондарев Д.В.Астраханский заповедник.– М.Советская Россия.,1982.
- 3.Девочкин Н.И. Путеводитель по Астрахани. – Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 1970.
- 4.Вендров.С.Л. Жизнь наших рек – Л., Гидрометиздат,1986.
- 5.Марков А.С. Были Астраханского края. – Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 1976.
- 6.Красная книга (животные). – М.: Россельхозиздат, 1985.
7. Красная книга (животные). – М.:Просвещение, 2005.
8. Красная книга (растения). – М.: Россельхозиздат, 1988.
9. Красная книга (растения). – М.:Просвещение, 2007.
- 10.Никифорова Н. А. Рабочая тетрадь по природоведению «Природа нашего края». – Астрахань: Астраханский институт усовершенствования учителей, 1996.
- 11.Никифорова Н.А. Учебно-методические материалы по природе Астраханского края. – Астрахань: Астраханский институт усовершенствования учителей, 2000.
12. Сердитов С.Н. Природоведение. – Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 1973.

Рекомендуемая литература для учителей:

1. Астрахань: Литературно-художественный сборник. – Астрахань, 1998.
2. Белевич Е.Ф. Особенности развития и строения дельты Волги. – Известия АН СССР. «География». – 1991.
3. Девочкин Н.И. Путеводитель по Астрахани. – Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 1970.
4. Вендров С.Л. Жизнь наших рек – Л., Гидрометиздат, 1986.
5. Лосев Г.А. Краткий конспект флоры долины Нижней Волги. // Деп. В ВИНТИ 30.07.87.
6. Марков А.С. Были Астраханского края. – Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 1976.
7. Никифорова Н.А. Дидактический и занимательный материал по природе Астраханского края. – Астрахань: Астраханский институт усовершенствования учителей, 1997.
8. Никифорова Н.А. Учебно-методические материалы по природе Астраханского края. – Астрахань: Астраханский институт усовершенствования учителей, 2000.

9. Ушаков Н.М., Щучкина В.П., Тимофеева Е.Г. Природа и история Астраханского края. – Астрахань: Изд-во Астраханского педагогического института, 1996.
10. Хрестоматия по истории Астраханского края. – Астрахань, 1992.