
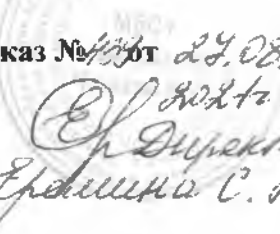


Управление образования администрации муниципального образования  
 «Город Астрахань»  
 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани  
 «Гимназия № 2»

<p align="center"><b>Согласовано</b>                  Управляющим Советом                  МБОУ г. Астрахани                  «Гимназия № 2»</p> <p>Протокол № 1 от 26.08.  <i>Жураченко Т. В.</i>  <i>Жура</i></p>	<p align="center"><b>Принято</b>                  Педагогическим Советом                  МБОУ г. Астрахани                  «Гимназия № 2»</p> <p>Протокол № 1 от 24.08.  <i>Жура</i>  <i>С. В. Еремкина</i></p>	<p align="center"><b>Согласовано</b>                  Профсоюзным комитетом                  МБОУ г. Астрахани                  «Гимназия № 2»</p> <p>Протокол № 1 от 26.08.  <i>Жура</i>  <i>Камышкова Е. В.</i></p> 
<p align="center"><b>Одобрено</b>                  Родительским Советом                  МБОУ г. Астрахани                  «Гимназия № 2»</p> <p>Протокол № 1 от 26.08.  <i>Жура</i></p>	<p align="center"><b>Утверждено</b>                  Директором                  МБОУ г. Астрахани                  «Гимназия № 2»</p> <p>Приказ № 1 от 24.08.  <i>Жура</i>  <i>С. В. Еремкина</i></p> 	<p align="center"><b>Одобрено</b>                  Советом обучающихся                  МБОУ г. Астрахани                  «Гимназия № 2»</p> <p>Протокол № 1 от 26.08.  <i>Жура</i></p>

**Образовательная программа по дополнительному образованию  
 «Познавательный английский»  
 для детей 7 – 8 лет.**

Копнина Е.Ю.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования:

### **Личностные результаты:**

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- выражать своё мнение
- уважать друг к другу
- положительно относиться к учению, к познавательной деятельности
- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
- воспитывать любознательность для пополнения своего словарного запаса
- формирование чувства успеха у детей разного уровня успеваемости

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка.
- выполнять самостоятельную работу
- давать оценку результату и способу его достижения
- продуктивно общаться и взаимодействовать с одноклассниками
- сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему), самостоятельно запрашивать информацию.
- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- использовать контекстуальную или языковую догадку.
- планировать своё речевое и неречевое поведение
- рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

### **Предметные результаты (обучающиеся научатся):**

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

#### **1. В коммуникативной сфере:**

##### **Речевая компетенция:**

##### *В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;
- уметь рассказывать о себе, семье, друге, животных.
- воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов

- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

**2. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение действовать по образцу;
- умение пользоваться транскрипцией;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

**3. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

**4. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Предметные результаты (обучающиеся получают возможность научиться):**

- совершенствовать орфографические и фонетические навыки применительно к изученному и новому языковому материалу

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе
- писать с опорой на образец
- научиться соблюдать порядок слов в предложении
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов,
- строить диалоги, используя изучаемую лексику
- строить предложения, используя изученную грамматику
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию

### Календарно-тематическое планирование

#### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Урок	Тема	Цель урока	Лексика	Грамматика	Буквы и звуки
1	<i>«Привет, давай знакомиться!»</i> (10 часов) 1.Привет, как тебя зовут?	Развитие навыков диалогической речи	Hello, goodbye	What's your name? I'm ....	
2	2. <i>Мое имя...</i>	Отработка лексико-грамматического материала	Hello, goodbye	What's your name? I'm .... My name is...	
3	3.Как его/ её зовут?	Развитие навыков диалогической речи, знакомство с буквой А	Apple, table	What's her/his name? Her/his name is...	Aa [æ], [ei]
4	4. Первая буква алфавита.	Формирования навыков письма и говорения	Apple, table	What's her/his name? Her/his name is...	
5	5.Как дела?	Развитие навыков диалогической речи, знакомство с буквой В.	Boy, banana, bag.	How are you? I'm fine, thanks	Bb[b]
6	6. Как поживаешь?	Формирования навыков письма и говорения	Boy, banana, bag.	How are you? I'm fine, thanks	
7	7.Откуда ты?	Развитие навыков диалогической речи, знакомство с буквой С	Cat, car, pencil	Where are you from? I'm from ... (Russia, America)	Cc [k], [s]

8	8. Я из России.	Формирования навыков письма и говорения	Cat, car, pencil	Where are you from? I'm from ... (Russia, America)	
9	9. Составление диалогов по изученному материалу.	Развитие навыков устной речи. Формирование умения слышать друг друга.	Закрепление и активизация пройденной лексики. (Cat, car, pencil, boy, banana, bag, apple, table, hello, goodbye.)	Закрепление всех пройденных грамматических структур	Aa [æ], [ei] Bb [b] Cc [k], [s]
10	10. Резервный урок/ урок повторение				
11	<b>«Школьные принадлежности» (15 часов)</b> 1. Что это? Это парта.	Развитие навыков диалогической речи, знакомство с буквой D, ввод числительных 1,2	Dog, duck, one, two, desk.	What's this? It's a desk. (Cat, car, pencil, banana, bag, (an)apple, table, dog, duck)	Dd [d]
12	2. Закрепление материала	Формирование навыков письма. Работа с буквами.	A B C D		
13	3. Развитие навыков диалогической речи.	Составление диалогов. Вопрос - ответ		What's this? It's a desk. (Cat, car, pencil, banana, bag, (an)apple, table, dog, duck)	
14	4. Одна парта – два стула.	Развитие навыков диалогической речи, употребление числительных с существительными, единственное – множественное число существительных	Desk, chair, book, notebook, pencil.	What's this?  One desk. (Cat, car, pencil, banana, bag, apple, table, chair) Two desks. (Cats, cars, pencils, bananas, bags, apples, tables, chairs)	
15	5. Закрепление материала	Формирование навыков письма			

16	6. Это одна парта – Это два стула.	Развитие навыков диалогической речи, употребление грамматической конструкции ЭТО в единственном и множественном числе, числительные 3 и 4.	three, four.	What's this? It is a desk. This is one desk These are two chairs...	
17	7. закрепление материала	Формирование навыков письма	Закрепление лексико-грамматического материала	Ед. число – мн. число. This is... These are...	
18	8. Что вокруг меня	Формирования навыков аудирования. Развитие монологической речи.			
19	9. Вопрос - ответ	Развитие навыков устной речи. Формирование умения слышать друг друга.	Повторение пройденных лексических единиц.	Повторение грамматических конструкций.	
20	10. Повторение	Закрепление речевых и грамматических структур			
21	11. Это стерка?	Развитие навыков диалогической речи, знакомство с буквой E, употребление числительных с существительными, единственное – множественное число существительных	pen, ruler, rubber, egg, elephant.	What's this? It's a rubber. Is it a rubber? Yes, it is\ No, it isn't. Is it a ....(Cat, car, pencil, banana, bag, apple, table, chair)?	E [ i : ] [ e ]
22	12. Закрепление и активизация речевых структур.	Формирование навыков письма			
23	13. Игра: Да- нет.	Развитие навыков диалогической и	Отработка лексических	Is it a rubber? Yes, it is\ No, it isn't.	

		монологической речи. Умения слышать собеседника.	единиц	Is it a ....(Cat, car, pencil, banana, bag, apple, table, chair)?	
24	14. Повторение.				
25	15. Резервный урок.				
26	<b>«Цвета» (11 часов)</b> 1. Это красный	Формирование грамматических навыков.	Red, green, blue, black,	It is red. Is it red? Yes, it is / No, it isn't	
27	2. Это зеленая ручка.	Составление распространенных предложений.	Red, green, blue, black,	This is a green ruler. These are three blue pens.	
28	3. Какого это цвета?	Формирование навыков диалогической и монологической речи. Закрепление грамматических и лексических конструкций.	pink,yellow,purple, white.	What colour is It? It's red... What's this? It's a white rubber.	
29	4. закрепление лексико-грамматических конструкций	Формирование навыков письма			
30	5.Игра: Да/нет	Закрепление пройденного материала			
31	6. У меня есть...	Формирование монологических навыков, знакомство с буквой F, Числительные 5,6	Five, six, fish, fig	I have got a rubber. I have got five green pencils.	Ff [f]
32	7. Игра: акула съела букву.	Формирование навыков письма	Повторение лексических единиц		

33	8. Она девочка! Он мальчик! Это жираф!	Формирование монологических навыков, знакомство с буквой G, Числительные 7,8	Girl, guitar, giraffe, seven, eight.	She is a girl. He is a boy. It's a giraffe. Составление распространенных предложений.	G [g], [dʒ]
34	9. Восемь гитар!	Формирование навыков письма.		Повторение пройденных грамматических конструкций.	
35	10. Закрепление и активизация речевых структур.	Повторение пройденных грамматических конструкций.			
36	11. Играем в вопрос-ответ	Закрепление пройденного материала			
37	«Игрушки» (8 часов)  1. Это лошадка?	Формирование навыков диалогической и монологической речи, знакомство с буквой H.	Plane, puppet, hat, horse	Is it a horse? Yes, it is. No, it isn't.	Hh [h]
38	2. Это шляпа?	Формирование навыков письма			
39	3. У тебя есть лошадка?	Формирование навыков устной речи. Числительные 7,8	robot, balloon, teddy, seven, eight	I have got a horse. Have you got a horse? Yes, I have \ no, I haven't.	
40	4. Играем в вопрос-ответ				
41	5. Сколько книг?	знакомство с буквой I. Числительное 9, 10	kite, ice cream, nine, pig	How many books (are there)? There are \ there is	Ii [ai] [i]
42	6. Игра – викторина? Сколько игрушек, школьных принадлежностей?	Тренировка навыков аудирования	Повторение лексических единиц		



43	7. урок повторение	Закрепление лексико-грамматического материала			
44	8. резервный урок				
45	«Животные» (8 часов) 1. Лев умеет бегать	Формирование грамматических навыков. Знакомство с буквами J,K,L.	Jump, kangaroo, run, lion, climb	A lion can run. It can jump.	Jj [ dʒ ] Kk [k] Ll [l]
46	2. Кенгуру умеет прыгать	Формирование навыков письма.			
47	3. Умеет птица летать?	Знакомство с буквами M,N,O.	Monkey, octopus, fly, swim, Bird	A bird can fly. Can a bird fly? Yes, it can/No, it can't	M [m] N [n] O [ou] [ɔ]
48	4. Закрепление лексико-грамматического материала	Формирование навыков письма.			
49	5. Змея длинная.	Практика монологической речи.	Long, small, short, tall, big.	The snake is long.	
50	6. Игра – загадка.	Знакомство с буквами P,Q,R.	Panda, rabbit, bear, hippo, crocodile, tiger	It is green. It is big. It can swim. (crocodile)	P [p] Q [kw] R [r]
51	7. Повторение.	Повторение изученного материала.			
52	8. Резервный урок.				
53	«Семья» (10 часов) 1. Это моя семья.	Формирование грамматических навыков. Знакомство с буквами S,T,U	Mum, dad, brother, sister, family	This is my family. This is my mum.	S [s], [z] T [t] U [ju:] [ʌ] ]

54	2. У тебя есть...?	Формирование грамматических навыков и навыков аудирования.	grandpa, grandma, mother, father, aunt, uncle.	I have got a mother. Have you got a...?	
55	3. Моя семья большая.	Формирования навыков письма			
56	4. Она голодная.	Формирование грамматических навыков. Знакомство с буквами V W	Van, vase, woman, Happy, sad, hungry,	She is hungry	V [v] W [w]
57	5. Мы счастливы.	Формирование грамматических навыков. Формирования навыков письма	We, they	Глагол to be	
58	6. Нам жарко. Им холодно.	Формирование грамматических навыков. Знакомство с буквами X Y Z	Yogurt, yo-yo Zebra, zoo, hot, cold	He's happy. She's hungry. We are hot. They are cold.	X [ks] Y [ai] [j] Z [z]
59	7. Алфавит.	Формирование навыков письма.			
60	8. Я (не) люблю... Ты любишь?	Формирование грамматических навыков.		I like apples. I don't like dolls. Do you like cars?	
61	9. Повторение				
62	10. Урок повторение.				