**Управление образования муниципального образования
«Город Астрахань»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Гимназия № 2»**

**414057, г. Астрахань,
ул. М. Луконина 4, корпус 1
т. 33-03-15**

Рассмотрено и рекомендовано
методическим советом
протокол № 4 от 25.08.2017
Председатель методсовета МБОУ г. Астрахани
«Гимназия №2»
_____ Еремина С.В.

Утверждены приказом от
30.08.2017 № 508
Директор
МБОУ г. Астрахани
«Гимназия №2»
_____ Еремина С.В.

**ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Пояснительная записка

Данная Рабочая программа разработана на основе авторской программы: Обществознание: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений / авт.-сост. Соболева О.Б., Медведева О.В. - М.: Вентана - Граф, 2012. — 136с.

Изучение предмета призвано реализовать **три уровня социального заказа**. На уровне личности — заказ на личную, социальную и профессиональную успешность ученика. На уровне общества — заказ на сохранение физического и морального здоровья нации, на цивилизованное отношение к проблемам свободы и ответственности, на поддержание социальной справедливости и достойного уровня благосостояния. На уровне государства — на сохранение единства и безопасности страны, на развитие человеческого капитала и конкурентоспособности в современном мире.

В связи с изменениями в годовом календарном плане, с учетом результатов обучения истекшего года и предпочтений участников ОП в части элементов РП, формируемой участниками ОП, на основании планируемых результатов обучения и содержания образования по предмету вносятся изменения в календарно-тематическое планирование. В авторскую программу внесены следующие изменения:

В 5 классе авторская программа предусматривает 5 часов резервного времени. Они используются следующим образом:

№ п/п	Наименование раздела, тем.	Количество часов по рабочей программе
1.	Начинаем изучать обществознание.	1 час
2.	Утро пятиклассника.	4 часа
3.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Утро пятиклассника»	В авторской программе отсутствует; 1 час.
4.	«Рабочий день» пятиклассника.	7 часов
5.	Повторительно - обобщающий урок по теме «Рабочий день» пятиклассника»	В авторской программе отсутствует, в рабочей этой теме 2 часа обобщения.
6.	Полезный досуг пятиклассника	8 часов(добавляю по 1 часу на темы-
7.	Повторительно - обобщающий урок по теме «Полезный досуг пятиклассника»	В авторской программе отсутствует, в рабочей -1 час
8.	Вечер пятиклассника в семейном кругу	В авторской программе -12 часов; в рабочей программе - 11 часов
9.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Вечер в семейном кругу»	1 час
10.	Заключительный проект «Мой микрорайон»	В авторской программе - 1 час; в рабочей программе - 2 часа.

В 6 классе авторская программа предусматривает 5 часов резервного времени. Они используются следующим образом

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Коллективный проект «Самый лучший рассказ»	В авторской программе - 1 час; в рабочей программе -2 часа
2	Навыки самовоспитания	В авторской программе тема отсутствует; 1 час.
3	Человеком рождаешься, личностью становишься	В авторской программе тема отсутствует; 1 час
4	Коллективный проект «Познаю себя и других»	В авторской программе - 1 час; в рабочей программе -2 часа

В 7 классе авторской программой предусмотрено 35 часов учебного времени. В рабочей программе - 34 часа, один час сокращен за счет итогового повторения.

В 8 классе авторской программой предусмотрено 35 часов учебного времени. В рабочей программе - 34 часа, один час сокращен за счет итогового повторения.

В 9 классе авторская программа предусматривает 9 часов резервного времени. Они используются следующим образом:

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов по рабочей программе
1	Введение.	1 час
2.	Главные вопросы экономики	7 часов
3	Повторительно-обобщающий урок по теме «Главные вопросы экономики»	В авторской программе отсутствует; 1 час.
4.	Рыночный механизм хозяйствования	3 часа
5.	Повторительно - обобщающий урок по теме «Рыночный механизм хозяйствования».	В авторской программе отсутствует; 1 час.
6.	Экономика предприятия. Экономика семьи.	3 часа
7.	Повторительно - обобщающий урок по теме «Экономика предприятия. Экономика семьи».	В авторской программе отсутствует; 1 час
8.	Деньги в рыночной экономике.	4 часа
9.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Деньги в рыночной экономике».	В авторской программе отсутствует 1 час
10.	Роль государства в экономике.	7 часов
11.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Роль государства в экономике».	В авторской программе отсутствует; 2 часа
12.	Заключение. Общественные науки вокруг нас.	В авторской программе отсутствует; 1 час.
13	Итоговое тестирование.	В авторской программе - 1 час; в рабочей программе - 2 часа

В 9 классе в авторской программе предусмотрен 1 час на повторение, но за счёт резервного времени в данной рабочей программе на повторение в 9 классе отведено 2 часа, в целях подготовки к ОГЭ. Кроме того, в авторской программе на изучение курса в 9 классе отведено -35 часов, но согласно годовому календарному плану МБОУ г.Астрахани «Гимназия №2» на изучение обществознания в 9 классе отводится 34 часа учебного времени (из расчёта 34 учебных недели).

При изучении предмета обществознания используются следующие *формы обучения*: индивидуальные, групповые, фронтальные, парные.

В процессе изучения предмета применяются следующие формы и средства контроля знаний, умений, навыков промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование);
- письменные виды контроля (выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка реферата, тестирование, составление простого и сложного плана).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В соответствии с результатами обучения на ступени начального общего образования по предмету «Окружающий мир», а именно:

- КО-100% во всех классах,
 - КК варьируется от 65% до 82% в отдельных классах и отдельных четвертях,
 - результаты ВПР по предмету «Окружающий мир» более 85%,
- а так же учитывая результаты ежегодного анализа показателей КО и КК в классах и возрастные особенности обучающихся, планирую следующие качественные и количественные показатели результаты обучения.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:	КК*	КО*	КУ*
5 класс				
Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:	КК*	КО*	КУ*
использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности	наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;	70	100	73
характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;	использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;;	72	100	75
характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;	оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;	72	100	75
характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;	наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;	75	100	77
	использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с пози-			

	ций историзма;			
характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;	описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;	68	100	70
характеризовать глобальные проблемы современности;		65	100	68
использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;		67	100	70
на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;		69	100	71
понимать и правильно использовать основные экономические термины; социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе		65	100	70
распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы,		69	100	71

экономические явления и процессы, сравнивать их;				
описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;		69	100	72
характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;		65	100	75
характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;		66	100	75
характеризовать явление ускорения социального развития.		67	100	74
6 класс				
сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;	объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;	65	100	70
выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;	66	100	70

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;	моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;	68	100	70
различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;	70	100	73
применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;	анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;	72	100	75
раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;	выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;	72	100	75
на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;	характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;	75	100	77
характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;	анализировать с позиций общественно-знания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;			
правильно определять инстанцию (госу-	ориентироваться в потоке информа-	68	100	70

дарственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;	ции, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;			
распознавать и различать явления духовной культуры;		65	100	68
объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях.		67	100	70
7 класс				
характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;	выявлять причинно следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;	65	100	70
описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;	характеризовать конкретизировать социальной жизни происходящие в обществе;	69	100	71
исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы;	моделировать ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;	65	100	70
выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;	ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;	69	100	71
называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской	характеризовать основные направления развития отечественной культуры	69	100	72

Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;	в современных условиях.			
критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников;		65	100	75
анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признак правонарушения, проступка, преступления;		66	100	75
применять полученные знания для характеристики экономики семьи;		65	100	70
характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;		69	100	71
давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;		69	100	72
сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;		65	100	75
описывать различные средства массовой информации;		66	100	75
находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источни-		65	100	70

ков различного типа;				
видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение;		69	100	71
описывать многообразие профессий в современном мире;		69	100	72
характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;		65	100	75
8 класс				
давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;	формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности	65	100	70
формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;	показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.	69	100	71
систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию	оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.			
для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для сопоставления собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установ-	использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю	69	100	72

ленными законом				
объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;	анализировать состояние экономических явлений общества	65	100	75
получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;	решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;	66	100	75
использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;	адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников	65	100	70
характеризовать собственные основные социальные роли	осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;	69	100	71
объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;	соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы	69	100	72
описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности.	критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода	65	100	75
9 класс				
использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;	использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;	65	100	70
использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;	описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;	69	100	71

<p>находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;</p>	<p>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</p>	69	100	72
<p>использовать знания и умения для формирования способности к</p> <p>Личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;</p>	<p>показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</p>	65	100	75
<p>находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;</p>	<p>оценивать сущность и значение источников различного типа;</p>	66	100	75
<p>формулировать и аргументировать соб-</p>	<p>Формулировать аргументировать собственные суждения, касающиеся</p>	65	100	70

<p>ственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;</p>	<p>отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;</p>			
<p>получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</p>	<p>извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;</p> <p>суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;</p>	69	100	71
<p>формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;</p>	<p>Проводить несложные социологические исследования;</p>	69	100	72
<p>извлекать из педагогически адаптированного текста составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;</p>	<p>Уметь пользоваться совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;</p>	65	100	75
		66	100	75

использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;				
проводить несложные социологические исследования;		65	100	70
характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем правовом порядке и законности, собственный вклад в их становление и развитие;		69	100	71
использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;		69	100	72
анализировать с опорой на полученные знания сложную экономическую информацию, получаемую из разнообразных источников;		65	100	75
выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;		66	100	75
адекватно понимать информацию, относящуюся к сфере общества, из различных значимых источников и позиции в укреплении нашего государства;		65	100	70
соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;		69	100	71
осуществлять рефлекссию своих ценностей;		69	100	72
оценивать роль спорта и спортивных до-		65	100	75

стижений в контексте современной общественной жизни;				
выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи обществе, основные проявления роли избирателя;		66	100	75
различать факты и мнения в потоке политической информации;		65	100	70
извлекать социальную информацию из доступных источников;		69	100	71
применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.		69	100	72

КО* - показатель обученности, определяется отношением обучающихся без итоговой отметки «2» ко всему количеству обучающихся, в %

КК*-показатель качества, определяется отношением обучающихся без итоговой отметки «3» ко всему количеству обучающихся, в%

КУ*- показатель качества, определяется долей усвоенных тематических единиц (спецификаций) всеми обучающимися, в %.

Содержание учебного курса.

5 класс.

Введение в обществознание (34 часа).

Введение. Начинаем изучать обществознание 1 ч.

Что такое обществознание? Какие науки входят в обществознание? Что они изучают? Чем изучение обществознания отличается от изучения других школьных предметов?

Утро пятиклассника 5 ч.

Правильный сон, зарядка и завтрак, как составляющие здорового образа жизни. Правила самоорганизации. Школьная форма: за и против.

Правила поведения в общественных местах. Индивидуальный проект «Мое идеальное утро»,

как опыт самоорганизации и самоанализа.

Рабочий день пятиклассника 8 ч.

Особенности образования в современной российской школе. Правильная организация отдыха на перемене. Люди и их особенности. Друзья, враги, приятели. Подростковые общественные организации.

Полезный досуг пятиклассника 7 ч.

Досуг подростка: вчера и сегодня. Правила безопасного поведения в общении с людьми и в отношении с природой. Охрана природы — обязанность гражданина. Вред и польза социальных сетей. Интернетзависимость. СМИ. Художественный проект «Своими руками».

Вечер пятиклассника в семейном кругу 11 ч.

Что такое хорошая семья? Современная семья и ее проблемы. Семейные традиции России: история и современность. Правильная организация домашнего труда. Магазин: обмен денег на товары. Рациональное питание. Человек и животные — история взаимоотношений. Самовоспитание. *Семейный проект «Портрет моей семьи».*

Заключение 2 ч.

Итоговый коллективный проект «Твой микрорайон».

6 класс

Мир человека (34 часа). Введение 1ч.

Что мы узнаем о человеке? В чем будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса?

Человек — часть природы 5 ч.

Связь первобытного человека и природы. Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Природная сущность человека. Развитие отношений человека и природы в современном мире.

Итоговое повторение.

Познавая мир и самого себя 11 ч.

Психика. Мозг. Сознание человека. Ощущение и восприятие. Процесс мышления. Способы познания мира. Речь и мышление. Память. Чувства. Эмоции. Темперамент. Способности человека. Развитие способностей. Итоговое повторение.

Деятельность человека 8 ч.

Произвольное и непроизвольное поведение. Поведение и поступок. Мотивы поступков. Деятельность. Виды деятельности: игра, труд, учение. Правила общения. Социализация. Мораль в жизни человека. «Золотое правило» морали. Идеал. Ненасилие, милосердие, благотворительность. Итоговое повторение.

Жизненный путь человека 4 ч.

Возрастная периодизация человеческой жизни. Здоровый образ жизни. Зрелость: активный труд, самореализация, мужские и женские социальные роли, интересная жизнь. Старость: интеллект, жизненный опыт, значение семьи, долголетие. Итоговое повторение.

Человек в мире культуры 4 ч.

Великое множество культур. Национальные традиции народов России. Толерантность. Веротерпимость. Искусство. Наука. Методы научного познания мира. От индивида к личности. Мирозрение. Свобода и ответственность. Пути и формы социализации. Итоговое повторение.

Заключение 1 ч.

Жизненные ценности человека.

Итоговое повторение.

7 класс

Человек в обществе (34 часа).

Введение 1ч.

Для чего и как молодому человеку следует изучать общество, общественные отношения и проблемы управления обществом?

Общество и его структура 8 ч.

Человек как часть природы и общества. Общество как форма жизни людей. Потребности человека и общество. Социальный строй, социальная лестница. Многообразие народов. Этнические различия. Дискриминация. Национализм. Шовинизм. Профессии, профессиональные группы. Виды религий. Мировые религии. Семья и брак. Роль семьи в жизни человека. Классный коллектив как ма-

лая группа. Взаимодействия в классном коллективе.

Итоговое повторение.

Человек в обществе 11 ч.

Статус человека в обществе. Виды статусов. Социальная роль. Социальная мобильность. Социальные лифты. Коллектив. Роли в группах.

Лидер. Типы лидерства. Групповое поведение. Человек и толпа. Сущность общения. Способы общения. Сущность конфликта. Социальный конфликт. Социальные нормы. Социальный контроль. Социализация. Нарушение норм. Свобода и ответственность личности. Итоговое повторение.

Общество и государство 7 ч.

Государство как политическая организация общества. Признаки государства. Формы организации государственной власти: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы.

Разделение властей. Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Социальные конфликты и общественное развитие. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Итоговое повторение

Современное общество 6 ч.

Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Информационное общество. Противоречия общественного развития. Глобальные проблемы человечества и пути их разрешения.

Международная безопасность. Предотвращение загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами.

Взаимосвязь народов в современном глобальном мире. Многообразие и глобализация. Интернет в политической и экономической сферах жизни.

Итоговое повторение.

Заключение 1 ч.

Роль человека в современном обществе. Значение индивидуальной и коллективной деятельности человека в развитии общества.

8 класс

Право в жизни человека, общества и государства (34 часа).

Введение 1 ч. Какую роль играет право в жизни людей. Особенности правового положения подростков. Как и для чего изучать право. *Общество. Государство. Право 8 ч.*

Соотношение понятий «право», «общество», «государство». Отличие права от других видов социальных норм. Источники права. Нормативно - правовые акты. Сущность правоотношений. Виды правоотношений. Формы вины. Виды правонарушений. Государственное принуждение. Юридическая ответственность. Правовое государство как идеал. Гражданское общество. *Конституционное право России 7 ч.*

Что такое Конституция. Современная Конституция России. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Законодательный процесс. Правительство РФ. Понятие правоохранительных органов. Прокуратура. Органы внутренних дел. Система судебных органов РФ.

Права и свободы человека и гражданина в России 6 ч. Правовой статус личности. Гражданство в России. Основные конституционные обязанности гражданина в РФ. Гарантии и защита прав человека и гражданина в России. Международная система защиты прав и свобод человека. Организация Объединенных Наций. Современные представления о правах ребенка. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.

Правовое регулирование в различных отраслях права 11 ч. Гражданские правоотношения. Объекты гражданских правоотношений. Право собственности. Правовая характеристика семьи. Брак. Жилищные правоотношения. Образование и его значение в жизни человека и развитии общества. Административные правоотношения. Уголовное право. Сущность труда. Правовое регулирование трудовых отношений. Особенности трудоустройства несовершеннолетних *Заключение 1 ч.*

Сущность правовой культуры. Правовая культура личности и общества. Проблема коррупции. Проблема развития правовой культуры в современной России.

9 класс

Экономика вокруг нас (34 часа).

Введение 1ч.

Что такое экономика? Роль экономики в нашей жизни. Экономическое мышление.

Главные вопросы экономики 8 ч.

Экономика как хозяйство и наука. Ограниченность ресурсов и безграничность человеческих потребностей. Производство. Факторы производства. Экономическая система. Функции рынка. Экономическая система современной России. Смешанная экономика.

Как работают рыночные механизмы 4 ч.

Понятие рынка. Рыночные отношения. Спрос, предложение и рыночная цена. Конкуренция. Методы конкуренции. Монополизация. Особенности рынка труда.

Экономика предприятия. Экономика семьи 4 ч.

Предприятие. Виды предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное общество. Унитарное предприятие. Домашнее хозяйство. Семейный бюджет.

В мире денег 5 ч.

Деньги. Роль денег в рыночной экономике. Инфляция. Банки, их виды и функции. Кредитная система. Сущность страхования. Виды страхования. Страховые расходы.

Роль государства в экономике 9 ч.

Подходы к определению роли государства в экономике. Экономическая политика государства. Прямое и косвенное государственное регулирование. Налоговая система. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Валовой внутренний продукт. Экономический цикл.

Бюджет. Безработица. Процесс глобализации, его пути и направления. Международное разделение труда

Основные направления международных экономических отношений. Россия в современной мировой экономике. Итоговое повторение курса.

Заключение 1 ч.

Итоговое повторение курса «Обществознание» основной школы. Подготовка к итоговой аттестации.

Итоговое повторение-1ч

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
	5 класс Начинаем изучать обществознание.	34 ч
1.	Введение.	1
2.	Г лава 1. Утро пятиклассника.	5

3.	Глава 2. «Рабочий день» пятиклассника.	8
4.	Глава 3. Полезный досуг пятиклассника.	7
5.	Глава 4. Вечер в семейном кругу.	11
6.	Заключительный проект «Мой микрорайон».	2
	6 класс Мир человека.	34 ч
7.	Введение.	1
8.	Глава 1. Человек — часть природы.	5
9.	Глава 2. Познавая мир и самого себя.	11
10.	Глава 3. Деятельность человека.	8
11.	Глава 4. Жизненный путь человека.	4
12.	Глава 5. Человек в мире культуры.	4
13.	Заключение. Жизненные ценности человека.	1
	7 класс Человек в обществе.	34 ч
14.	Введение.	1
15.	Глава 1. Общество и его структура	8
16.	Глава 2. Человек в обществе	11
17.	Глава 3. Общество и государство.	7
18.	Глава 4. Современное общество.	6
19.	Заключение. Роль человека в современном обществе .	1
	8 класс Право в жизни человека, общества и государства.	34 ч
20.	Введение.	1
21.	Глава 1. Общество. Государство. Право.	8
22.	Глава 2. Конституционное право России.	7
23.	Глава 3. Правовой статус личности .	6

24.	Глава 4. Правовое регулирование в различных отраслях права	11
25.	Заключение. Что такое правовая культура?	1
	9 класс Экономика вокруг нас.	34 ч
26.	Введение.	1
27.	Глава 1. Главные вопросы экономики.	8
28.	Глава 2. Рыночный механизм хозяйствования.	4
29.	Глава 3. Экономика предприятия. Экономика семьи.	4
30.	Глава 4. Деньги в рыночной экономике.	5
31.	Глава 5. Роль государства в экономике.	9
32.	Заключение. Общественные науки вокруг нас.	1
33.	Итоговое повторение.	2
	ИТОГО:	170