

Управление образования администрации муниципального образования

«Город Астрахань»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани

«Гимназия № 2»

<p>СОГЛАСОВАНО Управляющим Советом</p> <p>Протокол № 1 от 26.08.2019 г.</p> <p> Бурдыгина Т.П.</p>	<p>ПРИНЯТО Педагогическим Советом</p> <p>Протокол № 7 от 27.08.2019 г.</p> <p>Директор  С. В. Еремина</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Президент ПК</p> <p>Протокол № 4 от 23.08.19</p> <p> Камылова И.В.</p>
<p>ОДОБРЕНО Родительским советом</p> <p>Протокол № 1 от 23.08.2019</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директором МБОУ г. Астрахани «Гимназии №2»</p> <p>Приказ № 460 от 27.08.2019 г.</p> <p>Директор  С. В. Еремина</p>	<p>ОДОБРЕНО Советом обучающихся</p> <p>Протокол № 1 от 24.08.2019</p> <p></p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НА 2019-2022

(на платной основе)

Авторы-разработчики

Волик Л.М., Курамшова А.В., Ковалева И.А., Степаненко Т.А.

Пояснительная записка

«Школа будущего первоклассника» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» разработана:

- ✓ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения;
- ✓ в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- ✓ на основе авторской программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» - М.: Просвещение

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением.

Одним из таких направлений является предшкольная подготовка. Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе.

Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. Актуальной становится дошкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников. Дошкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени. Цель данной программы: - всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе. Основные задачи программы: .- обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире. - развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения

работать в группе. - развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность;

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Адаптация к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде; обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

Планируемый результат: благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности. Программа рассчитана на детей 6-летнего возраста.

Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение

адаптационного периода при поступлении ребенка в школу. Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей. Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; — комплексный подход;
- систематичность и последовательность; — вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

- группы формируются из детей 6 - 6,5-летнего возраста;
- продолжительность занятий в группах дошкольной подготовки – 30 минут;
- наполняемость групп до 20 человек;
- форма проведения занятий – игровая, двигательная.

- начало занятий – вторая суббота октября
- окончание занятий – последняя суббота апреляапреля.
- режим занятий: 1 раз в неделю – 4 занятия по 30 минут с перерывами на отдых 10-15 минут и 1 еженедельное занятие с психологом
- график занятий: каждая суббота с 9.00 по 12.00

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте. Основная форма организации деятельности – это урок. Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно. Занятия проводятся с помощью комплекта пособий, подготовленных к программе Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе»

Обучение в школе осуществляется с помощью учебно-методического комплекса «Школа XXI века». Данный УМК построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС. Программа «Школа XXI века» доступна для учащихся, гарантирует достижение положительного результата в обучении и реальные возможности личностного развития, так как построена на таких принципах как: учет возрастных особенностей, постепенное наращивание трудностей, открытость новому. Концепция программы «Школа будущего первоклассника» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования, предлагает лично-ориентированную модель подготовки к школе и позволяют организовать системную подготовку детей к обучению в начальных классах. Программа «Школа будущего первоклассника» не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы и дает возможность подготовить ребенка к обучению по любой системе.

Структура программы

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть

каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются 4 раздела: «Познаем других людей и себя», «Познаем мир», «Учимся родному языку. Обучение грамоте. Развивающее письмо», «Учимся думать, рассуждать и фантазировать». Выделение разделов программы условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов.

Раздел «Познаем мир» направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Развивается познавательный интерес будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности, усваиваются правила поведения в природе и обществе. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами.

Раздел «Учимся родному языку. Обучение грамоте. Развивающее письмо» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию словесного творчества ребенка. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение»

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми причинных, временных, последовательных связей между предметами, развитию логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебному предмету «Математика».

Раздел «Познаем других людей и себя» направлен на то, чтобы научить ориентироваться в своем теле: знать, какая рука (ухо, глаз) левая, а какая – правая. Определять направление своего движения – ходьбы и бега (вперед, назад, влево, вправо, вверх и др.) В конкретных жизненных ситуациях использовать слова, характеризующие пространственные отношения

предметов, основные направления, ориентируясь от себя и от других предметов. Знать свое полное имя и некоторые его производные формы, отчество, пол, день рождения, адрес, номер телефона. Знать свои роли в семейном коллективе. Проявлять желание участвовать в совместной деятельности со взрослыми, выполнять поручения в семье и классной комнате. Проявлять заботу о близких (знакомых). В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебному предмету «Окружающий мир».

Примерная организация обучения по программе «Подготовка детей к школе»

Продолжительность обучения- 24 недели. Общее число занятий- 96 часов.

«Познаем мир»- 24 часа

«Учимся родному языку. Обучение грамоте. Развивающее письмо»- 24 часа

«Учимся думать, размышлять, фантазировать»-24 часа

«Познаем других людей и себя» -24 часа

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН «ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»
на 2019-2020 уч. год**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Программа «Школа будущего первоклассника» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных,

метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.
Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях; - сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений.

Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение; - конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы; - узнавать и различать буквы русского алфавита; - правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?; - классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра; - распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является компетентность, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития. Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия. Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме. Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами. Компетентность в плане физического развития выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений. Испытывая недомогание, может сообщить о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает необходимость их применения. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). *Мотивационная готовность* старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;

- наличии социальных мотивов и умения подчиняться школьным требованиям.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОГРАММЫ

Раздел « Познаем мир» (24 часа)

Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.). Знать название и последовательность времен года, называть основные признаки сезона.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных).
Сравнивать и различать хвойные и лиственные деревья.

В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику насекомых, зверей, птиц (диких и домашних), живущих в ближайшем природном окружении. Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, жужжит, пищит, стрекочет).

Проявлять желание ухаживать за животными и растениями уголка природы.
Знать и применять правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животные, бережно относиться к природе.

Знать название родного города, страны, столицы.

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, зебра, остановка транспорта), сигналы светофора.

В процессе слушания и чтения книг, рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта)

Знать свое полное имя, отчество, день рождения, адрес.

Проявлять желание участвовать в совместной деятельности со взрослыми, выполнять поручения в семье, проявлять заботу о близких.

Проявлять желание узнавать новое. Знать и выполнять требования учителя, правила поведения в классе. Быть внимательным, сдержанным, аккуратным, уметь организовывать место для занятий. Проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, занятиях со сверстниками и взрослыми. В конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своих поступков, слов, высказываний. Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо- плохо), понимать слова, определяющие чувство вины (стыдно), обиды, жалости. Стараться доставлять радость другим. Учиться слушать другого человека, внимательно выслушивать мнение не только взрослого, но и сверстников. Понимать, что наличие разных мнений обогащает общение людей.

Раздел «Учимся родному языку. Обучение грамоте. Развивающее обучение» (24 часа)

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе. Составлять небольшие рассказы, портреты-рассказы, рассказы по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы; описательные и повествовательные рассказы на доступные детям темы («Весна пришла», «Зимние забавы»).

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я-бабочка», «Я-листочка»). Придумывать фантастические истории, проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять по образцу и самостоятельно предложения. Выделять в словах звуки, обозначать их соответствующими знаками. Интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно, называть слова по определенному фонематическому признаку, пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ. Различать и обозначать соответствующими знаками гласные, твердые и мягкие согласные.

Читать слоги, слова и предложения.

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов, обобщающими словами. По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению. Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей.

Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом. Обводить предметы по контуру, штриховать в различных направлениях, раскрашивать, рисовать предметы, печатать буквы, слоги, слова; выполнять упражнения, направленные на развитие мелких мышц руки.

Раздел «Учимся думать, размышлять, фантазировать» (24 часа)

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («2 больше 1, но меньше 3»), состав числа («3 это 2 и 1, или 3 это 1 и 1 и 1»), определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры и пользоваться ими для определения числа. Устанавливать соответствия между элементами двух множеств (без пересчитывания), сравнивать множества, формулируя результаты сравнения («столько же», «больше», «меньше»), уравнивать множества, получать числа прибавлением или вычитанием.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (влево-вправо, вверх-вниз), выполнять графические диктанты.

Считать предметы, решать стихотворные задачи в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства. Видеть образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах. Узнавать спрятанные предметы в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их, по отдельным чертам завершать рисунок.

Раздел «Познаем других людей и себя»

Знать свое полное имя и некоторые его производные формы, отчество, пол, день рождения, адрес, номер телефона. Знать свои роли в семейном коллективе. Проявлять желание участвовать в совместной деятельности со взрослыми, выполнять поручения в семье и классной комнате. Проявлять заботу о близких (знакомых). Кратко характеризовать свои индивидуальные

особенности. Ориентироваться в своем теле: знать, какая рука (ухо, глаз) левая, а какая – правая. Определять направление своего движения – ходьбы и бега (вперед, назад, влево, вправо, вверх и др.) В конкретных жизненных ситуациях использовать слова, характеризующие пространственные отношения предметов, основные направления, ориентируясь от себя и от других предметов (близко, ближе, дальше, вверху, посередине, сзади, спереди, центр, середина, между, рядом, вертикально, горизонтально).

Определять и кратко объяснять значение каждого органа чувств для восприятия окружающего мира. Знать правила охраны органов чувств.

Овладевать элементарными умениями определять свое и чужое эмоциональное состояние (грустно, весело, тревожно и др.). Проявлять желание узнать новое. Знать и выполнять требования учителя, правила поведения в классе. Следить за своей осанкой, соблюдать гигиену письма, рисования, работы с книгой. Проявлять внимательность, сдержанность, аккуратность, поддерживать порядок в личных вещах, в окружающей обстановке, организовывать место для занятий, труда, игр. Знать некоторые элементарные способы снятия усталости, напряжения, организации своего рабочего места.

Проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми. При общении со сверстниками пользоваться принятыми правилами общения. Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям. Справедливо оценивать свои успехи и успехи сверстников.

Планируемые результаты

Ребенок научится и получит возможность научиться:

— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;

- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета
- приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро, медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение; — использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание; — правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения; — составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила; — ориентироваться на странице тетради.

Дошкольники должны знать: Отличие буквы от звука. Конфигурацию печатных букв.

Дошкольники должны уметь: Ориентироваться на странице тетради Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д. Печатать буквы.

Календарно -тематическое планирование

Раздел «Познаем других людей и себя» (24 часа)

№	Тема занятия
1.	Давайте познакомимся. Имя, отчество. Пол. День рождения. Обобщение, классификация.
2.	Давайте познакомимся. Где ты живёшь? Домашний адрес. Страна. Город. Номер телефона. Обобщение, классификация
3.	Давайте познакомимся. Дом, в котором ты живёшь. Сравнение. Сделай фигуры одинаковыми
4.	Давайте познакомимся. Семья. Роли в семейном коллективе. Сравнение
5.	Давайте познакомимся. Любимые занятия. Аналогии.
6.	Ты – будущий школьник. Правила поведения в школе. Систематизация. Продолжи ряд, не нарушая закономерности
7.	Ориентирование в своём теле: какая рука (нога, ухо, глаз) левая, а какая правая. Правила гигиены. Систематизация
8.	Что такое здоровье: органы чувств. Смысловое соотнесение.
9.	Что такое здоровье: здоровый образ жизни. Режим дня. Смысловое соотнесение.
10.	Какое бывает настроение. Эмоции (грустно – весело - тревожно). Отрицание.
11.	Какое бывает настроение. Эмоции (грустно – весело - тревожно).

	Отрицание.
12.	Труд людей. Зачем люди трудятся. Анализ и синтез. Работа с разрезными картинками.
13.	О дружбе. Чтение рассказов о дружбе. Анализ и синтез. Работа с разрезными картинками
14.	О дружбе. Чтение сказок, стихов о дружбе
15.	Идём в гости.
16.	Наша страна - Россия.
17.	Мы - россияне.
18.	23 февраля - День защитника Отечества.
19.	8 марта - праздник всех женщин.
20.	Ты – пешеход.
21.	Игры детей. Игры народов России.
22.	Игры детей. Игры народов России.
23.	Разыгрываем сказку.
24.	Разыгрываем сказку.

Раздел «Познаем мир» (24 часа)

№	Тема занятия
1.	Мир вокруг нас. Времена года. Осень. Осенние месяцы.
2.	Мир вокруг нас. Времена года. Осень. Осенние месяцы.
3.	Природа живая и неживая. Умение выражать свои эмоции. Понятия «осадки», «природные явления».
4.	Природа живая и неживая. Умение выражать свои эмоции. Понятия «осадки», «природные явления».
5.	Дикие и домашние животные. Правила поведения в природе
6.	Дикие и домашние животные. Правила поведения в природе
7.	Россия - наше государство. Столица России. Наш город. Символика.

8.	Россия - наше государство. Столица России. Наш город. Символика.
9.	Правила вежливости. Учимся выражать свои эмоции.
10.	Правила вежливости. Учимся выражать свои эмоции.
11.	Наш город. Правила поведения на улице. Дорожное движение.
12.	Наш город. Правила поведения на улице. Дорожное движение.
13.	Правила безопасного поведения на улице и в общественных местах.
14.	Мир вокруг нас. Времена года. Зима. Зимние месяцы
15.	Мир вокруг нас. Времена года. Зима. Зимние месяцы
16.	Учимся выражать свои мысли. Противоречие «люблю - не люблю»
17.	Учимся выражать свои мысли. Противоречие «люблю - не люблю»
18.	Творчество народов России: сказки, легенды, предания, игры. Учимся выражать свои мысли.
19.	Творчество народов России: сказки, легенды, предания, игры. Учимся выражать свои мысли.
20.	Расскажи о себе. Моя семья. Выходы из спорных ситуаций
21.	Расскажи о себе. Моя семья. Выходы из спорных ситуаций
22.	Мир вокруг нас. Времена года. Весна. Весенние месяцы
23.	Мир вокруг нас. Времена года. Весна. Весенние месяцы
24.	Учимся вести диалог, монолог. Высказываем свои мысли

Раздел «Учимся родному языку. Обучение грамоте. Развивающее письмо»

№	Тема занятия
1.	Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Росчерки. Обводка по контуру.
2.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Слово (работа с кассой букв и слогов). Росчерки. Печатание букв, обозначающие гласные звуки.
3.	Учимся слышать звуки и называть их. Буквы, обозначающие

	согласные звуки. Росчерки. Раскрашивание и штриховка
4.	Звук – буква - слог- слово. Росчерки. Печатание слов.
5.	Кодирование звуков. Развитие речи (работа с загадками). Росчерки. Написание элементов букв.
6.	Гласные и согласные звуки. Составление предложений. Росчерки.
7.	Упражнение в слушании звуков и кодировании их символами. Развитие речи (составление предложений по иллюстрации). Росчерки. Штриховка.
8.	Упражнение в определении звуков и их кодировании (работа с кассой букв и слогов). Развитие речи (игра «Угадай цветок по описанию»). Росчерки. Рисование по точкам.
9.	Алфавит. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Развитие речи (игра «Описание насекомых»). Росчерки. Письмо по образцу.
10.	Алфавит. Работа с сюжетными картинками. Росчерки. Штриховка.
11.	Алфавит. Работа с сюжетными картинками. Росчерки. Штриховка.
12.	Звуко - буквенный анализ. Печатание слов. Кодирование звуков. Составление рассказа по картине. Росчерки. Раскрашивание и штриховка.
13.	Звуко - буквенный анализ. Печатание слов. Кодирование звуков. Составление рассказа по картине. Росчерки. Раскрашивание и штриховка.
14.	Звук- буква- слог- слово. Чтение односложных слов. Росчерки письмо по точкам.
15.	Чтение двусложных слов. Понятие об ударении. Развитие речи (работа с сюжетными картинками « Что изменилось?»). Росчерки. Штриховка.
16.	Звуко - буквенный анализ. Развитие речи (описание картинок). Росчерки. Написание элементов букв.
17.	Чтение слов. Гласные и согласные звуки. Составление рассказа по

	картине. Росчерки. Письмо по образцу.
18.	Чтение слов. Гласные и согласные звуки. Составление рассказа по картине. Росчерки. Письмо по образцу.
19.	Чтение слов. Дифференциация и кодирование звуков. Росчерки. Письмо элементов букв. Штриховка.
20.	Звуко - буквенный анализ Мягкий знак. Составление рассказов. Отгадывание загадок. Росчерки. Штриховка.
21.	Деление слов на слоги. Ударение. Росчерки. Письмо элементов букв. Штриховка.
22.	Деление слов на слоги. Ударение. Росчерки. Письмо элементов букв. Штриховка.
23.	Звуко - буквенный анализ. Разделительный твердый знак. Составление связного рассказа. Росчерки. Написание элементов букв. Штриховка.
24.	Составление небольших описательных рассказов от имени животного («Я- бабочка», «Я- лисичка»); сочинение

Раздел «Учимся думать, размышлять, фантазировать»

№	Тема занятия
1	Счет. Пространственная ориентировка. Решение стихотворных задач.
2	Счет предметов. Геометрические фигуры. Логическая закономерность. Решение стихотворных задач.
3	Счет в прямом и обратном порядке. Пространственная ориентировка.
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение логических задач.
5	Сравнение количества предметов (больше, меньше). Сходство и различие геометрических фигур: цвет, форма, размер. Пространственная ориентировка.
6	Количественный и порядковый счет. Пространственная ориентировка. Графический диктант.

7	Пространственные отношения. Числовой ряд. Решение стихотворных задач. Копирование.
8	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение логических задач. Решение примеров вида $+1$; -1 .
9	Сходство и различие предметов. Устный счет (игра « У кого больше букет?»). Решение логических задач.
10	Графический диктант. Ориентирование в пространстве и на листе бумаги (игра « Что изменилось?»). Решение стихотворных задач.
11	Ориентирование в пространстве и на листе бумаги. Графический диктант. Решение логических задач.
12	Ориентирование в пространстве и на листе бумаги. Графический диктант. Решение логических задач.
13	Свойства геометрических фигур. Графический диктант. Решение стихотворных задач.
14	Логическая закономерность. Порядковый и количественный счет. Копирование.
15	Логическая закономерность. Порядковый и количественный счет. Копирование.
16	Пространственная ориентировка. Графический диктант. Развитие внимания (игра «Прыгающий зайчик»).
17	Пространственная ориентировка. Графический диктант. Развитие внимания (игра «Прыгающий зайчик»).
18	Решение логических задач. Счет предметов. Сравнение групп предметов, уравнивание.
19	Пространственная ориентировка. Сходство и различие предметов. Устный счет.
20	Решение стихотворных задач. Последовательность при счете. Графический диктант.
21	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение

	логических задач. Решение примеров вида +1; -1. Графический диктант.
22	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение логических задач. Решение примеров вида +1; -1. Графический диктант.
23	Сравнение множеств. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Ориентирование в пространстве и на листе бумаги.
24	Сравнение множеств. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Ориентирование в пространстве и на листе бумаги.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Организация учебно-воспитательного процесса на этапе предшкольного образования

По мнению Н. Ф. Виноградовой, автора программы «Предшкольная пора», независимо от того, в условиях какого социального института (детский сад, школа, семья) будет проходить обучение детей дошкольного возраста, необходимо, чтобы его руководители ориентировались на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем - школу.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально- психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога, по мнению Н. Ф. Виноградовой, должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого- успешности обучения.

2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками- особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

Работа с родителями будущих первоклассников

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со

стороны родителей. Родительские лекции, предусмотренные в рамках программы « Подготовка детей к школе» информируют родителей об особенностях дошкольного и младшего школьного возраста, организации учебного процесса, об объеме знаний, необходимом при поступлении в школу, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации и проведении лекций для родителей будущих первоклассников задействованы учителя начальных классов и психологическая служба школы.

Тематика лекций для родителей:

1. Родитель- это профессия.
2. Семейный кодекс о правах и обязанностях родителей и детей.
3. Здоровый ребенок- хороший ученик.
4. Как помочь ребенку стать самостоятельным.
5. Физическая подготовленность ребенка к общению со школой.
6. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
7. Социально- личностное развитие будущего первоклассника.
8. Первые дни ребенка в школе.
9. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей.