

**Управление образования администрации муниципального образования
«Город Астрахань»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Гимназия № 2»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ «РОССИЯ В МИРЕ»
НА УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Авторы-разработчики: Калмыкова И.В., Серажитдинова О.В., Бутырина Л.В.

2019 год

1. Пояснительная записка.

Программа учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также с учетом основных подходов Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Место учебного предмета «Россия в мире»

Предмет «Россия в мире» изучается на базовом уровне и включает в себя обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»), а также возможные элективные курсы, разработанные в его развитие по выбору образовательной организации.

Общая характеристика

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, целью реализации . программы учебного предмета «Россия в мире» на базовом уровне среднего общего образования является достижение обучающимися результатов изучения предмета «Россия в мире» в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Основными задачами реализации . программы учебного предмета «Россия в мире» (базовый уровень) являются:

- формирование представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- формирование знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- формирование взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- формирование представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- формирование умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- формирование умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- формирование способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- формирование представлений об особенностях современного глобального общества, об информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- формирование умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

Программа базового уровня составлена из расчета 136 ч на изучение курсов отечественной и всемирной истории в 10-11 классах. Структура программы соответствует структуре учебника «История России в мире» А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, М. Ю. Брандта (издательство «Просвещение», 2019 г.)

Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории достигается не за счет «лобового» сопоставления исторических процессов и явлений, а путем создания у учащихся полноценных знаний и представлений об основных этапах развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Включен материал, позволяющий показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднолинейность, многоаспективность, противоречивость. Должное внимание уделяется дискуссионным проблемам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование целостных представлений об историческом прошлом человечества

КОМПЕТЕНЦИИ

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ	Умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя;
	Умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания;
	Классифицировать факты, явления, понятия;
	Выявлять значение отдельных событий;
	Выступать с сообщениями (на основе источников, рекомендаций учителя)
	Умения раскрыть содержание иллюстрации;
	Умение создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспекты
	Формирование у учащихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества; воспитание гуманизма, патриотизма и уважения к традициям и культуре народов мира.
Умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств), умение оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения.	
ПРЕДМЕТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ	Умение определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;
	Умения составлять характеристику историческим личностям, высказывая при этом собственные суждения;
	Умения спорить и отстаивать свои взгляды, участвовать в диалоге, подбирать аргументы, давать отзыв на ответы других учащихся;
	Умения изучать исторический источник, как письменные, так и вещественные, извлекать из них новые знания, в том числе путём сопоставления информации;
	Умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;

	Умения читать историческую карту, картосхемы, используя их легенду, определять местоположение историко-географических объектов, заполнять контурную карту.
	Умение давать оценку отдельным явлениям культуры;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри МБОУ г. Астрахани «Гимназия №2», так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*

- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

2. Планируемые результаты освоения учебного курса.

10-11 класс

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:	КК*	КО*	КУ*
<p>– использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;</p>	<p>– <i>владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;</i></p>	70	100	73
<p>– использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;</p>	<p>– <i>применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</i></p>	72	100	75
<p>– раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;</p>	<p>– <i>использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с</i></p>	72	100	75

	<i>целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;</i>			
– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;	– <i>анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;</i>	75	100	77
– выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;	– <i>раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;</i>	68	100	70
– сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;	– <i>целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в</i>	65	100	68

	<i>познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;</i>			
– излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;	<i>– применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;</i>	67	100	70
– раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;	<i>– использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</i>	69	100	71
– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать	<i>– выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.</i>	65	100	70

<p>выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;</p>				
<p>– использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;</p>	<p>– <i>владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;</i></p>	69	100	71
<p>– характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p>	<p>– <i>применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</i></p>	69	100	72
<p>– составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;</p>	<p>– <i>использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов</i></p>	65	100	75

	<i>исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;</i>			
– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	– <i>анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;</i>	66	100	75
– уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;	– <i>раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;</i>	67	100	74
– знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;	– <i>целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-</i>	65	100	70

	<i>исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;</i>			
– знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.	<i>– применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;</i>	66	100	70

3.Содержание курса.

История как наука

История в системе гуманитарных наук. История как область знания. Этапы становления и развития исторической науки. Методология познания прошлого. Исторический факт. Исторический источник. Интерпретации и фальсификации истории. Дискуссионные проблемы в познании прошлого. Историческое время и историческое пространство. Цивилизационные, формационные и циклические теории исторического развития. Циклы исторического развития и особенности их проявления в различных цивилизационных пространствах. История и познание истории. Для чего мы изучаем историю. Как пишется история. Методы работы историка. Архивы – хранители исторической памяти народа. История и общество.

Предцивилизационная стадия истории человечества

Новые данные археологических раскопок и исторических исследований о ранней истории человечества. Археологические открытия на территории России. Неолитическая революция и ее место в мировой истории. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока. Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний. Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока. Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Древнего Рима. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Распространение христианства. Войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары). Древнейшая история нашей Родины: первые города и государства.

Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. «Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Образование государства Русь и роль норманнского фактора в этом процессе. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. Торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Характер международных отношений в Средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Динамика развития европейского общества в эпоху Средневековья. Кризис европейского традиционного общества в XIV–XV вв.

Изменения в мировосприятии европейского человека. Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации.

Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы. Государство и общество на Руси в контексте европейской истории. Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития русского государства и общества. Борьба Руси с внешними вызовами. Монгольская империя, Золотая Орда, русские земли: проблема взаимовлияния. Особенности процесса объединения русских земель. Альтернативные варианты развития России в конце XIV – XV веке. Социально-экономическое развитие России. Россия в средневековом мире. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена

Человек в древности и Средневековье.

Новое время

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Историческая карта Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.

Социально-психологические, экономические и техногенные факторы разворачивания процесса модернизации.

Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы.

Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета.

Дискуссии об особенностях перехода Россия к Новому времени. Специфика социально-экономического развития России в Новое время.

Феномен российского самодержавия. Попытки ограничения власти царя в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, причины их неудач. Церковь, общество, государство в России XVII–XVIII вв. Россия в системе международных отношений. Дискуссии о причинах и последствиях присоединения Украины к России. Причины, особенности, последствия и цена преобразований Петра I в исторической науке. Россия – великая европейская держава.

Буржуазные революции XVII–XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений.

Особенности социальных движений в России в XVII–XVIII вв. Становление гражданского общества в европейских странах. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Конституционализм. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Начало становления индустриального общества в России. Особенности промышленного переворота.

Классовая социальная структура общества в Европе и России в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов.

Мировосприятие человека индустриального общества в Европе и в России. Формирование классической научной картины мира в XVII–XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.

Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»), специфике этих процессов в России. Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX в. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Россия в европейской и мировой политике. Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

Индустриальное общество во второй половине XIX – начале XX в.

Дискуссия о понятии Новейшая история. Историческая карта второй половины XIX – начала XX в.

Предпосылки и достижения технической революции конца XIX в. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже XIX–XX вв. Изменения в социальной структуре индустриального общества.

Российская власть и общество в XIX в.: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. «Великие реформы» в России 1860–1870-х гг. и их значение. Особенности экономического и социального развития России в условиях ускорения модернизации.

Предпосылки революционного изменения общественного строя. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия, итоги.

Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX–XX вв. Поиск новых моделей общественного развития. Общественное движение в России второй половины XIX в. и его специфика. Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX – начале XX в. «Закат Европы» в философской мысли. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в.

Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Страны Азии на рубеже XIX–XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов.

Система международных отношений на рубеже XIX–XX вв. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира.

4. Тематическое планирование

№ темы	Модуль (ГЛАВА)	ПРИМЕРНОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1.	Раздел I. Введение в историю Тема 1. Исторический процесс и историческая наука	(10 ч)
2.	Раздел II. Человечество в эпоху Древнего мира и средневековья Тема 2. Первобытность. Цивилизации Древнего мира	(16 ч)
3.	Тема 3. Россия и мир в эпоху Средневековья	(42 ч)

4.	Раздел III. Мир в Новое время Тема 4. Россия и мир в раннее Новое время	(34 ч)
5.	Тема 5. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества	(30ч)
6.	Обобщающее повторение	(2ч)
7.	Резерв	(2ч.)
	Итого:	136

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.10-11 КЛАСС.

№ п/п	Наименование раздела программы	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел I. Введение в историю									
Тема 1. Исторический процесс и историческая наука (10 ч)									
1-2	История и исторически	2	ИНМ	Что такое история? Историческое прост-	<i>Знать</i> многозначности понятия «история» и современных	Понятия: <i>история, исторический</i>	§ 1		

	й процесс			ранство. Историческое время. Исторический процесс и проблема единства истории. Периодизация исторического процесса.	подходах к его пониманию; сущности исторического пространства, его эволюции, взаимосвязи общества и природы в истории человечества; сущности исторического времени, его неравномерности; дискуссиях о сущности исторического процесса, его единстве и многообразии, различных подходах к решению вопроса о единстве истории; различных представлениях о периодизации всемирной истории.	<i>процесс, историческое пространство, историческое время, формация, цивилизация, локальная цивилизация, периодизация всемирной истории</i>			
3-4	История и познание истории	2	КУ	Социальное познание и историческая наука. Что такое исторический факт? Историческое событие и исторический факт. Понятие об исторических источниках. Терминология исторической науки. Краткая характеристика некоторых направлений историографии XX в.	Знать о некоторых особенностях исторического познания как формы социального познания; соотношении понятий «историческое событие» и «исторический факт»; сущности и видах исторических источников, задачах, стоящих перед источниковедением; терминологии исторической науки; теоретико-методологических подходах к осмыслению всемирно-исторического процесса, получивших наибольшую популярность в исторической науке в XX в. (формационный подход, школа «Анналов», цивилизационный подход).	Понятия: <i>социальное познание, историческое познание, историческое событие, исторический факт, исторический источник, формационный подход, цивилизационный подход</i>	§ 2		
5-6	Реконструкция истории: правда и вымысел, фальсификация и интерпретация	2	ИНМ	Понятие об исторических источниках. Терминология исторической науки. Краткая характеристика некоторых направлений историографии XX в.	«Исторический факт»; сущности и видах исторических источников, задачах, стоящих перед источниковедением; терминологии исторической науки; теоретико-методологических подходах к осмыслению всемирно-исторического процесса, получивших наибольшую популярность в исторической науке в XX в. (формационный подход, школа «Анналов», цивилизационный	<i>Историческое событие, исторический факт, исторический источник, формационный подход, цивилизационный подход</i>	§ 3-4		

					подход).				
7-8	Россия во всемирной истории. Особенности российской истории.	2		Альтернативная история. История и его роли. Социальные функции исторической науки.	<i>Знать</i> о некоторых проблемах, находящихся в центре внимания современной исторической науки и широко обсуждаемых историками; некоторых вопросах, которые исследуются в рамках такого направления историографии конца XX – начала XXI в., как глобальная история; дискуссиях вокруг понятия «альтернативы истории; социальных функциях исторической науки и ролях, которые выполняет историк.	Понятия: <i>глобальная история, историческая альтернатива, социальные роли историка, социальные функции исторической науки.</i>	§ 5		
9-10	Зачем нужно знать историю?	2	КУ	Историческая наука в начале XXI в. Глобальная история. Альтернативная история. История и его роли. Социальные функции исторической науки.	<i>Знать</i> о некоторых проблемах, находящихся в центре внимания современной исторической науки и широко обсуждаемых историками; некоторых вопросах, которые исследуются в рамках такого направления историографии конца XX – начала XXI в., как глобальная история; дискуссиях вокруг понятия «альтернативы истории; социальных функциях исторической науки и ролях, которые выполняет историк.	Понятия: <i>глобальная история, историческая альтернатива, социальные роли историка, социальные функции исторической науки.</i>	Материалы для семинара с.38 – 42		

Раздел II. Человечество в эпоху Древнего мира и средневековья
Тема 2. Первобытность. Цивилизации Древнего мира (16 ч)

11-12	От первобытности к цивилизации. Древний Восток	2	КУ	Предцивилизационная стадия истории человечества. Неолитическая революция и ее историческое значение. Архаичные цивилизации Древнего Востока. Роль великих рек в их формировании. Восточная деспотия, место в	<i>Знать</i> о современных научных представлениях о предцивилизационной стадии развития человечества; современных подходах к решению вопросов о формировании человека современного типа (антропогенез); зарождении и развитии общества (социогенез); возникновении государства (политогенез);	Понятия: <i>антропогенез, социогенез, политогенез, первобытность, цивилизация, праобщина, неолитическая революция, вождество,</i>	§ 6-7		
-------	--	---	----	--	---	---	-------	--	--

				древневосточных цивилизациях. Общество: социальная структура и социальные нормы.	сущности и значения неолитической революции; влиянии природоклиматических условий на процесс становления и развития древнейших цивилизаций Востока; сущности восточной деспотии и ее роли в развитии древневосточного общества; особенностях социальной структуры древневосточного общества; нормативных системах, регулировавших жизнь цивилизаций Древнего Востока.	<i>восточная деспотия.</i>			
13-14	Античные цивилизации Средиземноморья	2	КУ	Зарождение античной цивилизации. От «темных веков» к классической Греции. Античный полис. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в VIII-I вв. до н.э. Римская империя. Кризис римского общества и Великое переселение народов.	Знать о современных научных представлениях о факторах формирования античных цивилизаций Средиземноморья, влиянии природно-климатических условий на процесс их становления и развития; причинах, последствиях и значениях великой греческой колонизации; особенностях цивилизаций Древней Греции и Древнего Рима; сущности античного полиса, причинах его расцвета и гибели, важнейших полисных ценностях; своеобразии Афин и Спарты как двух типов древнегреческой общины; сущности эллинизма, формах и результатах синтеза античной и древневосточной цивилизаций; основных этапах истории Древнего Рима; сущности античного рабства и его роли в развитии цивилизаций Древней Греции и Древнего Рима; нормативных системах, регулирующих жизнь античных цивилизаций; причинах, проявлениях и результатах кризиса римского общества, причинах и значении Великого переселения народов. Уметь	Понятия: <i>античные цивилизации, великая греческая цивилизация, демос, тиранья, демократия, полис, гражданская община, эллинизм, античное классическое рабство, патриции и плебеи, принципат, Великое переселение народов, варваризация, романизация</i>	§8-9		
15-	Древнейшая	2	КУ	Древние люди на	Знать о явлении природно-	Понятия: <i>колонизация,</i>	§ 10-		

16	история нашей Родины			территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Скифское государство. Восточные славяне. Тюркские народы и государства на территории нашей страны. Норманны – варяги – русь.	климатических условий на замедление процесса становления цивилизации на территории нашей страны; существовании греческих городов-государств в Причерноморье, их влиянии и взаимодействии с местными племенами и народами; происхождении, расселении, образе жизни восточных славян; тюркских народах на территории нашей страны; специфике норманнских экспедиций в Восточную Европу; том, какие точки зрения существуют по вопросу происхождения слова «Русь»; взаимовлиянии народов, проживающих на территории Восточной Европы. Уметь	<i>территориальная община, вече.</i>	11		
17-18	Духовный мир древних обществ	2	КУ	Мифологическая картина мира. Представления об осевом времени. Буддийская духовная традиция. Китайско-конфуцианская духовная традиция. Иудейская традиция. Христианская духовная традиция. Религии спасения. Формирование научного мышления в древности.	Знать о сущности концепции осевого времени; формировании и принципиальных особенностях буддийской, китайско-конфуцианской, иудейской, христианской культурных традиций; особенностях возникновения научного мышления в древности, Уметь	Понятия: <i>картина мира, мифологическая картина мира, осевое время, религии спасения, конфуцианство, буддизм, христианство, цудаизм.</i>	§ 12-13		
19-20	Историческое наследие древних цивилизаций	2	КУ	Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций. Шумерская модель мира. Полис: три идеи для человечества. Римское право. Философские открытия древних цивилизаций. Алфавит и письменность. Художественные ценности древних цивилизаций.	Знать как факторы единства мира древних цивилизаций; влияние картины мира, сложившейся на Древнем Востоке, на всемирную историю (на примере шумерской модели мира); полисные ценности в идейном, духовном и политическом развитии человечества; роль римского права в формировании правовых институтов современности; величайшие философские открытия цивили-	Понятия: <i>римское право, полис, цивилизация, духовные ценности</i>	материалы для семинара стр.78-85		

					заций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; история возникновения различных систем письменности в Древности; художественные ценности древних цивилизаций; трудности, связанные с научным изучением истории Древнего мира.				
21-22	Личность в истории Древнего мира	2	КУ	Философские открытия древних цивилизаций. Алфавит и письменность. Художественные ценности древних цивилизаций	<i>Знать</i> как факторы единства мира древних цивилизаций; влияние картины мира, сложившейся на Древнем Востоке, на всемирную историю (на примере шумерской модели мира); полисные ценности в идейном, духовном и политическом развитии человечества; роль римского права в формировании правовых институтов современности; величайшие философские открытия цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; история возникновения различных систем письменности в Древности; художественные ценности древних цивилизаций; трудности, связанные с научным изучением истории Древнего мира.		материалы для семинара стр.85-100		
23-24	Повседневная жизнь древних народов	2	КУ	Алфавит и письменность. Художественные ценности древних цивилизаций	<i>Знать</i> как факторы единства мира древних цивилизаций; влияние картины мира, сложившейся на Древнем Востоке, на всемирную историю (на примере шумерской модели мира); полисные ценности в идейном, духовном и политическом развитии человечества; роль римского права в формировании правовых институтов современности; величайшие философские открытия цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; история возникновения различных систем письменности в Древности;		материалы для семинара стр. 100-113		

					художественные ценности древних цивилизаций; трудности, связанные с научным изучением истории Древнего мира.				
25-26	Обобщение и повторение по пройденным темам.	2	Тест	Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций	<i>Знать</i> как факторы единства мира древних цивилизаций; влияние картины мира, сложившейся на Древнем Востоке, на всемирную историю (на примере шумерской модели мира); полисные ценности в идейном, духовном и политическом развитии человечества; роль римского права в формировании правовых институтов современности; величайшие философские открытия цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима				
Тема 3. Россия и мир в эпоху Средневековья (42 ч)									
27-28	Средневековая цивилизация Европы	2	КУ	Сущность и периодизация европейского Средневековья. Переход к Средневековью. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Средневековье и феодализм: соотношение понятий. Сеньориальный строй. Города в средневековом обществе. Сословное общество. Этапы развития средневекового государства. Сословно-представительная монархия. Государство и церковь. Политическая роль папства. Роль религии и церкви в средневековом обществе. Европейское общество в XIV – XV вв.	<i>Знать</i> о современных научных представлениях о сущности Средневековья, различных подходах к его периодизации и значении в истории Запада и Востока; факторах формирования европейской средневековой цивилизации, роли античных и варварских начал в этом процессе; сущности и основных чертах сеньориального строя, подходах к пониманию сущности феодализма и соотношении понятий «Средневековье» и «феодализм»; особенностях средневековых городов и роли городов в средневековом обществе; сословном строе, источниках и формах проявления социальных противоречий и их роли в развитии средневековых государств; особенностях государственности Средних веков, формах и этапах ее эволюции, сущности сословно-	Понятия: <i>Средние века, феодал, община, социальный синтез, варварские королевства, папство, сеньориальный строй, сеньор, вассал, формы зависимости, домен, сеньория, бюргерство, сословный строй, сословно-представительная монархия, централизация, ереси</i>	§ 14-15		

					представительной монархии и роли органов сословного представительства в социально-политической истории Средневековья; значении христианства и католической церкви для средневековой европейской цивилизации; причинах кризиса европейского средневекового общества в XIV – XV вв.				
29-30	Византия, Арабский халифат и Восток в Средние века	2	КУ	Византийская империя. Арабо-мусульманский Восток. Китай, Индия, Япония в Средние века.	Знать о основных этапах и особенностях истории Византийской империи, ее значения для мировой истории; рождении, расцвете и упадке Арабского халифата, возникновении ислама и основных положениях мусульманского вероучения, роли арабо-мусульманской средневековой цивилизации в истории человечества; научных спорах о возможности применения понятия «Средние века к истории Востока; особенностях истории Китая, Индии, Японии в V – XV вв. Уметь	Понятия: <i>василевс, кодификация, Кодекс Юстиниана, православие, ислам, халифат, сунниты, шииты, конфуцианское государство, синтоизм.</i>	§ 16-17		
31-32	Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы	2	КУ	Дискуссии о генезисе феодальных отношений на Руси. Характер древнерусской государственности. Проблемы сословно-представительной монархии. Факторы самобытности российской истории.	Знать о дискуссиях по проблеме генезиса феодальных отношений на Руси; дискуссиях по проблеме феодальной собственности на землю в Древней Руси; дискуссиях о характере древнерусской государственности; дискуссиях по поводу существования сословно-представительной монархии в средневековой России; природно-климатических особенностях нашей страны и их влиянии на ход русской истории; геополитических особенностях нашей страны и их влиянии на ход	Понятия: <i>Земские соборы, патернализм, сословно-представительная монархия, факторы самобытности, феодализм, феодальное землевладение, феодально-зависимое население.</i>	§ 18		

					русской истории; влиянии православия на русскую политическую традицию и на ценностные ориентации населения				
33-34	Древнерусское государство и общество	2	КУ	Причины и этапы образования Древнерусского государства. Характер Древнерусского государства в IX – X вв. Развитие русских земель в XI – первой трети XII вв. Функции княжеской власти в Древнерусском государстве. Дружина. Народ и власть. Народное ополчение.	<i>Знать</i> о причинах и этапах образования Древнерусского государства; сути спора между нор-маннистами и антинорманнистами; характере Древнерусского государства в IX – X вв., возрастании роли киевского князя; сути лестничной системы передачи княжеской власти и ее противоречиях; смене «вертикального» принципа управления Древнерусском государством (исполнение сыновьями воли отца) на «горизонтальным» (договоры братьев между собой); решениях Любечского съезда князей и его значении; том, какие функции выполнял князь в Древнерусском государстве; том, какую роль в структуре древнерусской государственности играла княжеская дружина, об эволюции дружинных отношений; роли веча в Древнерусском государстве; организации, функциях и роли народного ополчения в Древнерусском государстве; том, что главной политической особенностью домонгольской Руси была определенная зависимость княжеской власти от народных собраний.	Понятия: <i>общественный договор между князем и обществом, вече, киевский князь, местные князья, дружина, старшие и младшие дружинники, лестничная система передачи власти, межкняжеские убоицы, княжеские съезды, народное ополчение.</i>	§ 19-20		
35-36	Русь удельная: формирование различных социаль-	2	КУ	Причины раздробления Древнерусского государства. Новгородская республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество.	<i>Знать</i> о дискуссии по проблеме причин раздробления Древнерусского государства; том, что в XII – XIII вв. Новгородская земля устойчиво держалась общинно-республиканских форм	Понятия: <i>новгородская система вечевых органов, дворяне, ордынский выход, даннические отношения, система</i>	§ 21		

	но- политических моделей развития древнерусского общества и государства			Ордынское владичество: формирование даннических отношений. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества: точки зрения.	общежития; причинах и проявлении монархических черт княжеской власти во Владимиро-Суздальском княжестве; том, что особенностью Галицко-Волынской Руси конца XII – первой половины XIII в. Была нестабильность княжеской власти при огромном политическом влиянии бояр; сущности и правлениях ордынского владычества на Руси; эволюции даннических отношений; точках зрения на эволюцию княжеской власти и вечевой организации в период владычества; том, что одним из следствий монголо-татарских нашествий стало отделение юго-восточных русских земель от северо-западных и включение их в состав Литовского княжества; том, что русские земли в составе Литовско-Русское государства сохранили древнерусские демократические, общинные порядки.	<i>откупов, перепись населения, баскаки, ярлык, вассалитет, магдебургское право, «восточные» и «западные» политические влияния.</i>			
37-38	У истоков древнерусского крестьянства	2	КУ	Характер землевладения в X – начале XIII в. Структура землевладельческого населения в X – начале XIII в. Эволюция поземельных отношений в период ордынского владычества. Подземельные отношения в период становления единого Русского государства.	Знать о особенностях социально-экономического развития русских земли в сравнении с западноевропейскими странами; том, почему в основе социально-экономической жизни древнерусского общества лежала не частная земельная собственность, а землевладение свободных крестьян-общинников; категориях зависимого населения Древнерусского государства; том, почему подавляющую часть в домонгольской Руси составляли свободные крестьяне-общинники; том, почему в XII – XIV вв. происходит значительный рост княжеского церковного и	Понятия: <i>общинное землевладение, княжеское хозяйство, вотчина, церковное землевладение, княжеский домен, рядовичи, закупы, челядь, холопы, смерды, люди, поместье, помещик, оброк, барщина, Юрьев день, пожилое, «заповедные лета», урочные годы, крепостное право.</i>	§22		

					боярского землевладения; изменения структуры землевладения в период становления единого Русского государства; процессе закрепощения крестьянства в XV – XVII вв.				
39-40	Древнерусские города	2		Особенности гео-политического положения Древнерусского государства. Гео-политическая ситуация на южных границах Древнерусского государства. Европейская политика Древнерусского государства. Эволюция внешней политики в период ордынского владычества на Руси. Московское государство в системе международных отношений: западное направление. Восточное направление внешней политики Московского государства.	<i>Знать</i> о особенностях геополитического положения Древнерусского государства; взаимоотношениях Древней Руси со своими южными соседями Хазарским каганатом, печенегами, торками, половцами; взаимоотношениях Древней Руси с Византийской империей; форме и принципах взаимоотношений Руси с европейскими державами; эволюции политики Руси в период ордынского владычества; внешнеполитических приоритетах и национально-государственных интересах Московского государства; стратегических целях московских государей на западном направлении; стратегических задачах и их реализации на восточном направлении внешней политики Московского государства	Понятия: <i>геополитическое положение, геополитическая ситуация.</i>	§ 23		
41-42	Язычество и христианство в Древней Руси.	2	ИНМ	Человек в Древности и Средние века. Представления о времени. Представления о пространстве. Человек и его детство. Наука и знание в Древнем мире и Средние века.	<i>Знать</i> о современных научных представлениях об основных социальных ролях, которые играл человек в Древности и Средневековье; представлениях о времени, сложившихся в Древнем мире и в Средние века; особенностях восприятия людьми Древности и Средневековья пространства, способах его преодоления и освоения; понимании детства в цивилизациях Древнего мира и Средних веков; отношении к	Понятия: <i>социальные роли, цивилизация, духовные ценности Древности и Средневековья. Волхвы, кудесники, святилище, жертва, обряд, идол, духи</i>	§24-25		

					знаниям на Древнем Востоке, в античной и средневековой Европе				
43-44	Древняя Русь в системе международных отношений	2	ИНМ	Мирный договор, династия	. Анализировать специфику древнерусских исторических источников; Сопоставлять Древнерусское государство, общество и культуру с западноевропейской и византийской цивилизациями	Понятия: династические браки, первые письменные договоры	§ 26		
45-46	Повседневная жизнь и представления о природе и обществе на Руси.	2		Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Быт и образ жизни земледельческого населения сословий.		Вече, корчма, посад, торг	материалы для семинара стр. 176-184		
47-48	Культура Руси IX-XV вв.	2		Культура народов Руси IX- в XV в.: просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство. Особенности культуры XII—XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных школ. Накопление научных знаний. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Литературные произведения. «Слово о полку Игореве». Местные стилевые	Сопоставлять общество, государство, культуру и экономику России и Западной Европы; Анализировать памятники права России IX - XV вв.; Сельское хозяйство и ремесло. Поселения. Устное народное творчество. Письменность и литература. Архитектура. Живопись.	Узелковая письменность, глаголица, кириллица, мозаика, фреска, крестово-купольный стиль, декоративное искусство	материалы для семинара стр. 185-195		

				особенности в архитектуре и живописи. Резьба по камню. Влияние ордынского владычества на русскую культуру					
49-50	Монгольская империя и её наследие в мировой истории	2		Создание державы Чингисхана. Походы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Наследие Монгольской империи		«Яса», Золотая Орда, ярлык, число, ясак	§ 27		
51-52	Ордынское владычество на Руси: дискуссионные проблемы	2		Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.	Уметь сопоставить различные точки зрения на взаимоотношения Руси и Золотой Орды. Характеризовать последствия монголо-татарского ига.		§ 28-29		
53-54	Особенности процесса объединения русских земель	2		Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Формирование единого Российского государства при Иване III.	Характеризовать эволюцию русских земель в XIV - XV вв.; Объяснять причины создания единого Российского государства; Раскрывать сущность понятий "черносошные крестьяне", "поместье", "кормление" и др..	Кремль, династия, географическое расположение Москвы Десятина, крестьяне, оброк, дворяне	§30-31		
55-56	Русь и Литва: эволюция взаимоотнош	2		Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.:	Расцвет Великого княжества Литовского. Гедимин. Ягайло. Грюнвальдская	Ливонский орден, Великий магистр	§ 32		

	ений.			война с Великим княжеством Литовским, отношения с соседними государствами	битва. Привилеи. Гражданская война.				
57-58	Характер Московского государства и общества во второй половине XV-начале XVI в.	2		Складывание единой территории. Василий III., Иван IV. Политика московских князей. Особенности российской государственности	Характеризовать этапы истории России в XV - XVI вв.; Определять причинно-следственные связи развития России; Сопоставлять общество, государство, культуру и экономику России и Западной Европы; Анализировать памятники права России XVI - XVII вв.; Характеризовать деятельность исторических личностей;	Пищаль, тюфяки Знать. Духовенство. Посадское население. Крестьяне. Холопы.	§33		
59	Мир накануне европейской экспансии	1		Мир и русские земли к началу XV века. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и русских землях. Упадок Византии и его последствия			§ 34		
60-61	Власть и общество при Иване Грозном	2		Центральные органы власти. Местные органы власти. Суд и судопроизводство	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система.	Монархия, монарх, скипетр, держава, бойницы.	§ 35		

					Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.				
62	Московское государство в системе международных отношений	1		Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.			§36		
63-64	Смута в России: истоки, этапы, последствия.	2		Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство	Характеризовать основные этапы развития европейской цивилизации в период Нового времени; Раскрывать сущность понятий "Новое время", "капитализм" и др.; Сопоставлять развитие стран мира в период Нового времени; Определять характерные черты цивилизаций мира Нового времени	Характеризовать политику Бориса Годунова. Объяснять появление самозванца Лжедмитрия.	§ 37-38		
65	Человек в эпоху традиционного общества	1		Социальная структура российского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Поселения, частокол, мазанка, землянка, лучина, изба, амбар, хлев, сусеки, лохань	материалы для семинара стр. 246-255		
66	Повседневная жизнь	1		Характеризовать положение разных слоев	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения	Поселения, частокол, мазанка, землянка,	материалы		

	человека эпохи Средневековья			общества в период Средневековья.	того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	лучина, изба, амбар, хлев, сусеки, Описывать быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала).лохань	для семинара стр.255-265		
67	Личность в истории Средних веков.			Называть имена государственных и общественных деятелей, анализировать и сравнивать их проекты, программы, давать им оценку	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	материалы для семинара стр.265-287		
68	Обобщение и повторение « Эпоха				Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность	Определяют внутреннюю позицию обучающе-	материалы для семинара		

	Возрождения и её влияние на мировую культуру».				промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.	гося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	ара стр.28 7-292		
<p>11 класс</p> <p>Раздел III. Мир в Новое время</p> <p>Тема 4. Россия и мир в раннее Новое время (34 ч)</p>									
1-2	Раннее Новое время: от традиционного общества к обществу индустриальному	2		Раннее Новое время и начало модернизации. Великие географические открытия и их последствия. Запад и Восток в раннее Новое время. Мануфактурный капитализм: экономика и общество. Возрождение и Реформация. Великая научная революция XVII в. Европа в XVIII в.: кризис «старого порядка».	Знать о сущности процесса модернизации и содержании исторического процесса в раннее Новое время; причинах и значении Великих географических открытий; начале европейской колониальной экспансии и ее значении для истории Запада и Востока; экономике эпохи мануфактурного капитализма; особенностях социальной структуры европейского общества раннего Нового времени; сущности и значении Воз-	Понятия: <i>модернизация, раннее Новое время, Великие географические открытия, мануфактурный капитализм, мировой рынок, буржуазия, Реформация, Возрождение, лютеранство, кальвинизм, антропоцентризм,</i>	39-40		

					рождения и Реформации; сущности великой научной революции XVII в.; месте XVIII века в европейской истории	<i>гуманизм, рационализм.</i>			
3-4	Россия: особенности перехода к Новому времени	2		Когда Россия вступила в Новое время? Каковы черты экономического и социального развития России в Новое время? Россия и Европа. Россия и Азия. Кризис традиционализма.	Знать о том, какие взгляды существуют на время перехода России к Новому времени; том, в чем состоит специфика экономического и социального строя России в Новое время; том, чем отличается путь России в Новое время от развития западноевропейских стран в эту эпоху; том, что общего и в чем различие российского Нового времени в сравнении с ведущими странами Азии; том, в чем истоки кризиса традиционной модели общественного устройства в России в Новое время.	Понятия: <i>Новое время, традиционализм, система внеэкономического принуждения.</i>	§ 41		
5-6	Россия: особенности социально-экономического развития в XVII-XVIII вв.	2		Российский тип феодализма. Крепостничество. Рост городов и развитие всероссийского рынка. Российская экономика и иностранное влияние. Российская власть и экономика.	Знать о характере дискуссий о российском типе феодализма; феномене крепостного права в России, его специфике; особенностях становления в России городов и развития городского хозяйства; времени начала формирования и особенностях становления всероссийского рынка, дискуссиях вокруг этой проблемы и исторической науке; иностранном влиянии на развитие экономической системы России; взаимовлиянии российской власти и экономики	Понятия: <i>российский тип феодализма, крепостничество, Смута, всероссийский рынок</i>	§42		
7-8	Европейские государства в XVI-XVIII вв.	2		Формирование абсолютизма. Голландия — первая европейская республика Нового времени. Английская революция XVII в.: к парламентаризму и гражданскому обществу. Просвещенный абсолютизм.	Знать о современных научных представлениях о причинах формирования и сущности абсолютизма; роли Английской революции XVII в. в европейской и мировой истории; сущности просвещенного абсолютизма и научных спорах о его исторической миссии.	Понятия: <i>абсолютизм, абсолютистские формы правления, бюрократия, республика, парламентаризм, просвещенный абсолютизм</i>	§43		

9-10	Феномен российского самодержавия	2		<p>Абсолютизм в Европе и России: общее и особенное. Предпосылки и условия формирования самодержавной власти в России. Иван Грозный и начало формирования самодержавия. От самодержавия к абсолютизму. Екатерина II и формирование идеологии абсолютизма. Попытки ограничения самодержавной власти.</p>	<p>Знать о специфике абсолютной власти монарха в Европе и России; факторах исторического пути России, определивших наличие сильной самодержавной власти; зарождении самодержавной власти в России в XVI в.; дискуссиях вокруг соотношения понятий «самодержавие» и «абсолютизм», причинах трансформации первого во второе; месте идеологии в формировании системы абсолютизма, роли правителей XVIII в. в становлении идеологии российского абсолютизма; попытках ограничения самодержавной власти в России в XVII—XVIII вв.</p>	<p>Понятия: <i>абсолютизм, самодержавие, ордынское господство, идеология абсолютизма.</i></p>	§44		
11-12	Особенности социальных движений в России в XVII-XVIII вв.	1		<p>Социальная политика властей. Причины социальных движений. Крестьянские восстания. Городские восстания. Движение старообрядцев. Национальные движения.</p>	<p>Знать об общей направленности и содержании социальной политики России в XVII—XVIII вв.; основных причинах социальных движений, составе их участников и их требованиях; дефинициях понятий «крестьянская война», «крестьянское восстание», «крестьянское выступление», «крестьянские волнения», «крестьянский бунт»; основных крестьянских выступлениях в России в XVII—XVIII вв., общем и особенном в них; основных выступлениях городского населения России, их отличиях от европейских, результатах выступлений; причинах и особенностях религиозных выступлений XVII—XVIII вв.; специфике национальных движений в России этого времени.</p>	<p>Понятия: <i>крестьянское восстание, крестьянская война, крестьянские волнения, крестьянский бунт, крестьянское выступление, старообрядцы, национальные движения.</i></p>	§45		
13-14	Церковь, общество, государство в	2		<p>Многоконфессиональность. Православие и его роль в жизни российского общества.</p>	<p>Знать о многоконфессиональности как одной из важнейших специфических черт российского общества;</p>	<p>Понятия: <i>многоконфессиональность, иудаизм, православие, «народное хрис-</i></p>	Материалы для семина		

	России в XVII-XVIII вв.			Церковь и государство. Конфессиональная политика и межконфессиональные отношения.	исторической роли и месте православия в духовной жизни россиян; взаимосвязи и взаимовлиянии Русской православной церкви и российской власти; конфессиональной политике властей России и ее влиянии на характер межконфессиональных отношений.	<i>тианство», секуляризация, конфессиональная политика, межконфессиональные отношения, джихад, мюридизм, имамат, конкордат.</i>	ара стр.43-50		
15-16	Культура России XVI-XVII вв.	2		Культура народов России в XVI-XVII в.: просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство.	Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вестник-Куранты».		Материалы для семинара стр.50-61		
17-18	Повседневная жизнь и общественные идеалы допетровской России(XVI-XVII вв.)			Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.			Материалы для семинара стр.61-69		
19-20	Россия и Запад в XVII в.	2		Изменение места и роли России в европейской политике в XVI—XVIII вв. Западное направление внешней политики России а XVI—XVIII вв. Южное направление внешней политики. Восточное направление внешней	<i>Знать</i> о внутренних и внешних факторах, повлиявших на изменение места и роли России в Европе в XVI—XVIII вв.; западном направлении внешней политики российского правительства и причинах нарастающего западного влияния на востоке Европы; особой важности южного направления	Понятия: <i>культурно-конфессиональная изоляция, общеевропейский конфликт, национальное сознание, имперское сознание, великая держава, национальные интересы,</i>	Материалы для семинара стр.69-73		

				политики. Рост национального самосознания и становление имперского сознания. Россия — великая мировая держава.	внешней политики России в XVI—XVIII вв.; причинах и особенностях продвижения России на восток; взаимодействии и взаимовлиянии национального самосознания и имперского сознания в условиях становления Российской империи; предпосылках и проявлении обретения Россией статуса великой европейской и мировой державы.	государственные интересы.			
21-22	Петровская модернизация России: вектор развития, итоги, последствия	2		Создание Сената и коллегий. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформа местного управления	Характеризовать экономическое состояние России при Петре I. Давать объяснение причинам создания Сената и коллегий. Характеризовать указы Петра, обсуждать реформы. Сравнить положение сословий в петровскую эпоху с прежним положением	Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, Сенат, Табель о рангах, фискал	§ 46		
23-24	Внешние вызовы и их влияние на социально-экономическое развитие России в XVIIIв.	2		Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Реформа армии. Полтавская «виктория». Прутский поход. Победы русского флота. Ништадский мир.	Знать хронологию Северной войны. Уметь показать основной театр военных действий. Объяснять причины войны и ее необходимость. Рассказывать об архитектуре Петербурга, становлении русского флота. Использовать литературные произведения для рассказа об исторических событиях.	Рекрутская система, конфузия, регулярная армия, генеральное сражение, редут, империя	§ 47		
25-26	Власть и российское общество в 1725-1800гг.	2		Создание Сената и коллегий. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформа местного управления. Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян		Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, Сенат, Табель о рангах, фискал	§ 48-49		
27-28	Социальные движения в России в	2		Знать причины восстаний, участников, их требования. Уметь	Знать причины восстаний, участников, их требования. Уметь показывать районы	Работные люди, отходники, помещионные	§50		

	XVIII в.: истоки, сущность, последствия.			показывать районы восстаний, рассуждать о причинах поражения.	восстаний, рассуждать о причинах поражения.	крестьяне, ревизия, челобитная.			
29	Россия-великая европейская держава	1		Изменения международных отношений в середине XVIII в. Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.	Восточный барьер, гаубица, Семилетняя война – кузница русского военного мастерства.		§ 51		
30	Основные направления и особенности развития европейской и мировой культуры в Новое время.	1		Дворянский образ жизни. В крестьянском и городском «миру». Новшества в повседневной жизни.	Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Повседневная жизнь народов России. Межэтнические отношения.	Ассамблея, гравюра, кант, клавикорды. Кунсткамера, цифирные школы, прелестные письма. Классицизм	Материалы для семи параграфов стр.103-111		
31	Культура России в XVIII в.	1		Наука. Образование. Художественная культура. Изменения в повседневной жизни.		Ассамблея, гравюра, кант, клавикорды. Кунсткамера, цифирные школы, прелестные письма. Классицизм	Материалы для семи параграфов стр.111-122		
32	Эволюция повседневной жизни человека в	1		Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в.	Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Повседневная жизнь народов		Материалы для		

	Новое время			Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв.	России. Межэтнические отношения.		семи нара стр.1 22-131		
33	Европейские идеалы и повседневная жизнь российских сословий в XVIIIв.			Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.			Материалы для семи нара стр.1 31-142		
34	Личность в мировой истории Нового времени(XVI -XVIII в)	1	.	Уметь оценивать социальные последствия революций. Уметь определять особенности и противоречия раннего индустриального общества выявлять положительные и отрицательные черты индустриального общества Называть имена государственных и общественных деятелей, анализировать и сравнивать их проекты, программы, давать им оценку	оценивать вклад исторических деятелей различных эпох в развитие нашей страны, давать оценку, в том числе моральную, тем или иным историческим событиям и явлениям), общекультурных компетенций (знать, понимать и учитывать в своей деятельности особенности национальной и общечеловеческой культуры), учебно-познавательных компетенций (активное добывание знаний в процессе самостоятельной работы с учебником и дополнительными материалами), информационных компетенций (умения	давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.	Материалы для семи нара стр.1 42-154		

					самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, относящуюся к содержанию курса;				
Тема 5. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества (30ч)									
35-36	Промышленный переворот и формирование индустриального общества во второй половине XVII-XIX в.	2		Промышленная революция: сущность и значение. Индустриальное общество. Мировой рынок, колониальные империи и империализм. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	<i>Знать</i> о сущности, предпосылках, этапах и последствиях промышленного переворота; причинах лидерства Англии в промышленной революции; особенностях и признаках индустриального общества; формировании мирового рынка, складывании колониальных империй; положении традиционных обществ Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	Понятия: <i>промышленный переворот, колониальная экспансия, фабрика, социальная сторона промышленного переворота, промышленная буржуазия, промышленный пролетариат, индустриальное общество, колониальная империя, империализм, революция Мэйдзи.</i>	§ 52-53		
37-38	Революции и их место в историческом процессе второй половине XVIII-XIX в.	2		Модернизация и революции Нового времени. Война за независимость английских колоний в Северной Америке — Американская революция конца XVIII в. Великая французская революция конца XVIII в. Политическая модернизация и революции 1848—1849 гг. Реформы и модернизация.	<i>Знать</i> о современных научных подходах к вопросам о связях между модернизацией и революциями второй половины XVIII—XIX в., их причинах и историческом значении; причинах, основных событиях, итогах и значении Войны за независимость английских колоний в Северной Америке; причинах, основных событиях, этапах, итогах и значении Великой французской революции конца XVIII в.; роли европейских революций 1848—1849 гг. в модернизации; возможностях и потенциале реформ в решении задач модернизации.	Понятия: <i>революция, революция и реформы, революция и модернизация, фазы революционного процесса, конституция, термидор, легитимизм, чартистское движение, политические партии</i>	§ 54-55		
39-40	Рождение современных	2		Век Просвещения. Либерализм. Консерватизм.	<i>Знать</i> о ключевых идеях философии Просвещения и значении века Просвещения для ев-	Понятия: <i>идеология, Просвещение, рационализме</i>	§56-57		

	идеологий			Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии.	ропейской и мировой истории; идеологии либерализма, ее становлении, идейном содержании, эволюции; идеологии консерватизма, ее становлении, идейном содержании, эволюции; идеологии социализма и радикализма, их идейном содержании, эволюции, основных направлениях.	<i>либерализм, консерватизм, радикализм, социализм, анархизм, национализм</i>			
41-42	Дискуссии о начале становления индустриального общества в России.	2		Индустриальное общество и особенности перехода к нему России. Демографические процессы. Начало российской индустриализации. Перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный период.	Знать о специфике индустриального общества в России и основных этапах ее перехода к нему; демографических перемен в российском обществе в XIX в.; специфике и противоречиях начального этапа российской индустриализации; демографических и социальных последствиях второго этапа российской индустриализации; месте и роли России в мировой экономике в конце XIX в.	Понятия: <i>индустриальное общество, индустриализация, промышленный переворот, страны «первого эшелона» и «второго эшелона» капиталистического развития, аграрное общество, феодально-крепостническая система, демография; мануфактура; кредитная система.</i>	§58-59		
43-44	Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия	2		Причины реформ, их цели и задачи. Источники финансирования. Метод и темпы реформирования. Отношение власти и общества к реформам. Оценка результативности реформ.	Знать о причинах и специфике реформ в России в XVIII—XIX вв.; источниках финансирования российских реформ; методе и темпах реформ в России; составе реформаторов, отношении к направлению и темпам реформ как с их стороны, так и со стороны общества, различных его страт; основных точках зрения историков на проблему результативности российских реформ.	Понятия: реформа, контрреформа, модернизация, источники финансирования, аннексии, контрибуции, займы, метод и темпы реформирования	§ 60		
45-46	Российская власть и общество: поиск оптимальной модели об-	2		Эволюция власти. Формирование государственной идеологии. Либеральные идеологические доктрины о судьбах России. Истоки российского	Знать о представлениях власти об идеальном общественном устройстве в России; неоднородности российских либералов, их различных подходах к обновлению российской действительности; предпосылках	Понятия: законосовещательное учреждение, правовое государство, разделение властей, конституционная монархия;	Материалы для семинара		

	щественного развития.			революционизма. Формирование российской интеллигенции. Национальные элиты и имперские интересы в XIX в.	зарождения и специфике российского революционного лагеря, основных направлениях революционной модели переустройства России; месте и противоречивой роли интеллигенции в обновлении страны; формировании под влиянием процессов индустриализации национальных элит в регионах России, выработке их идеологических конструкций, о попытках власти сочетать имперские и национальные интересы.	всесословные органы местного самоуправления, гражданское общество, государственная идеология, теория «официальной народности», теория «народного самодержавия», либерализм, западники, славянофилы, революционизм, народники, интеллигенция, национальные элиты, имперские интересы.	стр.1 91- 198		
47-48	Национальный вопрос и национальная политика в Европе и России в XIX в.	2		Финляндия в составе России. Царство Польское и его конституция. Прибалтика в составе России. Народы Кавказа. Население Сибири	Политика России на восточном направлении. Отношения России с Францией в 1801 - 1809 гг. Русско-шведская война 1808 - 1809 гг. Вхождение Финляндии в состав России. Россия накануне войны с Францией.	Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени	§ 61-62		
49-50	Россия-великая мировая держава	2		Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	Уметь проводить поиск исторической информации в источниках различного типа; представлять результаты изучения в форме конспекта. Уметь раскрывать логику и исторические причины возникновения и развития явлений общественной жизни	Начало промышленной революции. Изменения в финансовой системе. Перемены в сельском хозяйстве. Изменения в жизни общества. Российская империя на рубеже XVIII - XIX веков. Население Российской империи. Развитие экономики России на рубеже XVIII - XIX веков. Политический строй	§63		

						России на рубеже XVIII - XIX веков.			
51-52	Россия и мир в начале XX века.	2		<p>Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.</p>	<p>Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений.. Научно-технические достижения, опыт индустриального развития стран. Социально-политические последствия модернизации. Новый этап развития колониальных стран. Россия: противоречия незавершенной модернизации. Россия: от русско-японской войны до Первой мировой войны.</p>	<p>Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</p>	§ 64		
53-54	Человек в эпоху становления и развития индустриального общества.	2		<p>Новое восприятие пространства. Человек и техника. Урбанизация: сущность и значение. Человек в повседневной жизни. Человек в движении. Миграции и социальная мобильность.</p>	<p>Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. и новый этап индустриального развития. Научно-технический прогресс. Причины ускорения научно-технического прогресса. Циклы экономического развития стран Запада в</p>	<p>Понятия: <i>миграции населения, эмиграция, иммиграция, урбанизация.</i></p>	материалы для семинара стр.218-226		

					конец XIX – середине XX вв. Технический прогресс в первые десятилетия XXв. Развитие энергетики, появление новых средств связи и передвижения. Достижения медицины. Переход к современному индустриальному производству.				
55-56	Мировая культура XIX века	2		Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.	Духовная жизнь . Культура в XIX . Городская и сельская жизнь. Развитие системы образования, научные достижения ученых. Идеи и искания и художественная культура. основные направления и представители. Драматический театр: традиции и новаторство. Зарождение зарубежного кинематографа. Музыка. Модерн в архитектуре. Новые направления в живописи.	Формирование научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени, основные достижения научной революции 18-19 вв. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета.. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-	материалы для семи парастр. 226-232		

						театрального искусства. Изменение принципов			
57-58	Культура России XIX века.	2	<p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.</p>	<p>Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p>	<p>Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость</p>	материалы для семинара стр.232-240			

						художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.			
59-60	Повседневная жизнь европейцев конца XVIII-XIX века.	2		Рост населения. Изменения облика городов. Жизнь городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.		материалы для семи параграфов стр.240-250		
61-62	Духовные идеалы и повседневная жизнь российских сословий XIX века.	2		Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная			материалы для семи параграфов стр.250-261		

				культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.					
63-64	Личность в истории Нового времени(XVI II-XIX в.)	2			П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	материалы для семинара стр.261-277		
65-66	Уроки контроля знаний	2		Обобщение и систематизация знаний по темам «Россия в эпоху Великих реформ», «Россия в 1880 - 1890-е гг.», «Россия в начале XX века». Решение тестовых заданий по пройденным темам.					
67-68	Повторительное обобщение по курсу. Резерв.	2		Обобщение и систематизация знаний по темам «Россия в первой четверти XIX века» и «Россия во второй четверти XIX века». Решение тестовых заданий по пройденным темам					