

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**Управление образования администрации муниципального образования**  
**«Город Астрахань»**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани**  
**«Гимназия №2»**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Управляющим Советом<br><br>Протокол<br>№ <u>1</u> от <u>29.08.2023</u> г.<br><br><br>Терещенко Т.П. | <b>ПРИНЯТО</b><br>Педагогическим Советом<br><br>Протокол<br>№ <u>1</u> от <u>29.08.2023</u> г.<br><br><br>Директор<br>С. В. Еремина   | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Председатель ПК<br><br>Протокол<br>№ <u>1</u> от <u>29.08.2023</u> г.<br><br><br>Казымова И.В.<br><br> |
| <b>ОДОБРЕНО</b><br>Родительским советом<br><br>Протокол<br>№ <u>1</u> от <u>28.08.2023</u> г.  | <b>УТВЕРЖДЕНО</b><br>Директором МБОУ г. Астрахани<br>«Гимназии №2»<br><br>Приказ<br>№ <u>356</u> от <u>29.08.2023</u> г.<br><br><br>Директор<br>С. В. Еремина<br><br> | <b>ОДОБРЕНО</b><br>Советом обучающихся<br><br>Протокол<br>№ <u>1</u> от <u>28.08.2023</u> г.   |

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

ДЛЯ 6-9 КЛАССОВ

НА 2023-2027 Г.Г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 6–9 классов на разных этапах (6–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 408 часов: в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## 6 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);



образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).



Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,



выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).  
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление



интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);



создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -у, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя



значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями.<br>Семейные праздники                   | 15               | 1                  |                     | Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br>ФГИС «Моя школа»<br>( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> Учи.ру<br>-Skysmart -resh.edu.ru -school-russia.prosv.ru-<br>spotlightinrussia.ru -<br>презентации, видео,<br>аудиозаписи к УМК |
| 2        | Внешность и характер человека<br>(литературного персонажа)                    | 4                | 1                  |                     | Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br>ФГИС «Моя школа»<br>( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> Учи.ру<br>-Skysmart -resh.edu.ru -school-russia.prosv.ru-<br>spotlightinrussia.ru -<br>презентации, видео,<br>аудиозаписи к УМК |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 14               | 1                  |                     | Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br>ФГИС «Моя школа»<br>( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> Учи.ру  |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
|   |  |   |   |  | -Skysmart -resh.edu.ru -school-russia.prosv.ru-spotlightinrussia.ru -презентации,видео, аудиозаписи к УМК  |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание   | 6 | 1 |  | Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> Учи.ру -Skysmart -resh.edu.ru -school-russia.prosv.ru-spotlightinrussia.ru -презентации,видео, аудиозаписи к УМК |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания  | 8 | 1 |  | Учи.ру -Skysmart -resh.edu.ru -school-russia.prosv.ru-spotlightinrussia.ru -презентации,видео, аудиозаписи к УМК   |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> Учи.ру -Skysmart -resh.edu.ru -school-russia.prosv.ru-spotlightinrussia.ru -презентации,видео, аудиозаписи к УМК |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды  | 7 | 1 |  | Библиотека ЦОР (   |

|    |  |    |     |  |   |
|----|--|----|-----|--|---|
|    | отдыха. Путешествия по России и иностранным странам  |    |     |  | collection.edu.ru/catalog/teacher<br>ФГИС «Моя школа»<br>( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> Учи.ру<br>-Skysmart -resh.edu.ru -school-russia.prosv.ru-<br>spotlightinrussia.ru -<br>презентации, видео,<br>аудиозаписи к УМК  |
| 8  | Природа: дикие и домашние животные.<br>Климат, погода  | 4  | 0.5 |  | Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br>ФГИС «Моя школа»<br>( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> Учи.ру<br>-Skysmart -resh.edu.ru -school-russia.prosv.ru-<br>spotlightinrussia.ru -<br>презентации, видео,<br>аудиозаписи к УМК |
| 9  | Жизнь в городе и сельской местности.<br>Описание родного города (села).<br>Транспорт               | 19 | 0.5 |  | Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br>ФГИС «Моя школа»<br>( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> Учи.ру<br>-Skysmart -resh.edu.ru -school-russia.prosv.ru-<br>spotlightinrussia.ru -<br>презентации, видео,<br>аудиозаписи к УМК |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, | 15 | 1   |  | Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br>ФГИС «Моя школа»  |

|                                     |   |     |    |   |   |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|---|
|                                     | официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |     |    |   | <a href="https://myschool.edu.ru/">(https://myschool.edu.ru/</a> Учи.ру -Skysmart -resh.edu.ru -school-russia.prosv.ru-spotlightinrussia.ru -презентации, видео, аудиозаписи к УМК  |
| 11                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные                    | 5   | 1  |   | Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">(https://myschool.edu.ru/</a> -Учи.ру -Skysmart -resh.edu.ru -school-russia.prosv.ru-spotlightinrussia.ru -презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 10 | 0 |   |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 7                | 1                  |                     | Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> )<br>ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ) -<br>Учи.ру -Skysmart -<br>resh.edu.ru -school-<br>russia.prosv.ru-<br>spotlightinrussia.ru -<br>презентации, видео,<br>аудиозаписи к УМК |
| 2        | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                       | 5                | 1                  |                     | Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> )<br>ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ) -<br>Учи.ру -Skysmart -<br>resh.edu.ru -school-<br>russia.prosv.ru-<br>spotlightinrussia.ru -<br>презентации, видео,<br>аудиозаписи к УМК |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, | 16               | 1                  |                     | -Учи.ру -Skysmart -<br>resh.edu.ru -school-  |

|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
|   | спорт, музыка)   |   |   |  | russia.prosv.ru-<br>spotlightinrussia.ru -<br>презентации,видео,<br>аудиозаписи к УМК   |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание                                     | 7 | 1 |  | Библиотека ЦОР<br>( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br>ФГИС «Моя школа»<br>( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> -<br>Учи.ру -Skysmart -<br>resh.edu.ru -school-<br>russia.prosv.ru-<br>spotlightinrussia.ru -<br>презентации,видео,<br>аудиозаписи к УМК |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания  | 7 | 1 |  | Библиотека ЦОР<br>( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br>ФГИС «Моя школа»<br>( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> -<br>Учи.ру -Skysmart -<br>resh.edu.ru -school-<br>russia.prosv.ru-<br>spotlightinrussia.ru -<br>презентации,видео,<br>аудиозаписи к УМК |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОР<br>( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>   |

|   |  |    |     |  |   |
|---|--|----|-----|--|---|
|   | школьной библиотеки (ресурсного центра).<br>Переписка с иностранными сверстниками              |    |     |  | ФГИС «Моя школа»<br>( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> -<br>Учи.ру -Skysmart -<br>resh.edu.ru -school-<br>russia.prosv.ru-<br>spotlightinrussia.ru -<br>презентации, видео,<br>аудиозаписи к УМК   |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды<br>отдыха. Путешествия по России и<br>зарубежным странам | 10 | 1   |  | Библиотека ЦОР<br>( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-<br/>collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br>ФГИС «Моя школа»<br>( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> -<br>Учи.ру -Skysmart -<br>resh.edu.ru -school-<br>russia.prosv.ru-<br>spotlightinrussia.ru -<br>презентации, видео,<br>аудиозаписи к УМК |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные.<br>Климат, погода  | 8  | 0.5 |  | Библиотека ЦОР<br>( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-<br/>collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br>ФГИС «Моя школа»<br>( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> -<br>Учи.ру -Skysmart -<br>resh.edu.ru -school-<br>russia.prosv.ru-<br>spotlightinrussia.ru -<br>презентации, видео,<br>аудиозаписи к УМК |

|    |  |   |     |  |   |
|----|--|---|-----|--|---|
| 9  | Жизнь в городе и сельской местности.<br>Описание родного города (села).<br>Транспорт   | 9 | 0.5 |  | Библиотека ЦОР<br>( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br>ФГИС «Моя школа»<br>( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> -<br>Учи.ру -Skysmart -<br>resh.edu.ru -school-<br>russia.prosv.ru-<br>spotlightinrussia.ru -<br>презентации,видео,<br>аудиозаписи к УМК |
| 10 | Средства массовой информации<br>(телевидение, журналы, Интернет)   | 8 | 1   |  | Библиотека ЦОР<br>( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br>ФГИС «Моя школа»<br>( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> -<br>Учи.ру -Skysmart -<br>resh.edu.ru -school-<br>russia.prosv.ru-<br>spotlightinrussia.ru -<br>презентации,видео,<br>аудиозаписи к УМК |
| 11 | Родная страна и страна (страны)<br>изучаемого языка. Их географическое<br>положение, столицы, население,<br>официальные языки,<br>достопримечательности, культурные<br>особенности (национальные праздники,<br>традиции, обычаи) | 8 | 0.5 |  | Библиотека ЦОР<br>( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br>ФГИС «Моя школа»<br>( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> -<br>Учи.ру -Skysmart -<br>resh.edu.ru -school-<br>russia.prosv.ru-  |



|                                     |  |     |     |   |  |
|-------------------------------------|--|-----|-----|---|--|
|                                     |  |     |     |   | spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК   |
| 12                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 9   | 0.5 |   | Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> )<br>ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ) -<br>Учи.ру -Skysmart -<br>resh.edu.ru -school-russia.prosv.ru-<br>spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 10  | 0 |  |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 9                | 1                  |                     | Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> )<br>ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ) -<br>Учи.ру -Skysmart -<br>resh.edu.ru -school-russia.prosv.ru-<br>spotlightinrussia.ru -<br>презентации, видео,<br>аудиозаписи к УМК |
| 2        | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                       | 9                | 1                  |                     | Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> )<br>ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ) -<br>Учи.ру -Skysmart -<br>resh.edu.ru -school-russia.prosv.ru-<br>spotlightinrussia.ru -<br>презентации, видео,<br>аудиозаписи к УМК |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, | 6                | 0.5                |                     | Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-">http://school-</a>   |

|   |  |    |     |  |  |
|---|--|----|-----|--|--|
|   | спорт, музыка)   |    |     |  | <a href="http://collection.edu.ru/catalog/teacher">collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br>ФГИС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">(https://myschool.edu.ru/</a> -<br>Учи.ру -Skysmart -<br>resh.edu.ru -school-<br>russia.prosv.ru-<br>spotlightinrussia.ru -<br>презентации,видео,<br>аудиозаписи к УМК  |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 10 | 0.5 |  | Библиотека ЦОР<br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-<br/>         collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br>ФГИС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">(https://myschool.edu.ru/</a> -<br>Учи.ру -Skysmart -<br>resh.edu.ru -school-<br>russia.prosv.ru-<br>spotlightinrussia.ru -<br>презентации,видео,<br>аудиозаписи к УМК |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                    | 8  | 1   |  | Библиотека ЦОР<br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-<br/>         collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br>ФГИС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">(https://myschool.edu.ru/</a> -<br>Учи.ру -Skysmart -<br>resh.edu.ru -school-<br>russia.prosv.ru-<br>spotlightinrussia.ru -<br>презентации,видео,                      |

|   |   |    |   |  |  |
|---|---|----|---|--|--|
|   |   |    |   |  | аудиозаписи к УМК  |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОР<br>( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> )<br>ФГИС «Моя школа»<br>( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ) -<br>Учи.ру -Skysmart -<br>resh.edu.ru -school-<br>russia.prosv.ru-<br>spotlightinrussia.ru -<br>презентации, видео,<br>аудиозаписи к УМК |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам  | 6  | 1 |  | Библиотека ЦОР<br>( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> )<br>ФГИС «Моя школа»<br>( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ) -<br>Учи.ру -Skysmart -<br>resh.edu.ru -school-<br>russia.prosv.ru-<br>spotlightinrussia.ru -<br>презентации, видео,<br>аудиозаписи к УМК |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода  | 13 | 1 |  | Библиотека ЦОР<br>( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> )<br>ФГИС «Моя школа»<br>( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ) -<br>Учи.ру -Skysmart -   |

|    |  |    |     |  |  |
|----|--|----|-----|--|--|
|    |  |    |     |  | resh.edu.ru -school-russia.prosv.ru-spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК   |
| 9  | Жизнь в городе и сельской местности.<br>Описание родного города (села).<br>Транспорт | 6  | 1   |  | Библиотека ЦОР<br>( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> )<br>ФГИС «Моя школа»<br>( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ) -<br>Учи.ру -Skysmart -<br>resh.edu.ru -school-russia.prosv.ru-spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 10 | Средства массовой информации<br>(телевидение, журналы, Интернет)                     | 7  | 1   |  | Библиотека ЦОР<br>( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> )<br>ФГИС «Моя школа»<br>( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ) -<br>Учи.ру -Skysmart -<br>resh.edu.ru -school-russia.prosv.ru-spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 11 | Родная страна и страна (страны)<br>изучаемого языка. Их географическое               | 12 | 0.5 |  | Библиотека ЦОР<br>( <a href="http://school-">http://school-</a>  |

|                                     |  |     |     |   |   |
|-------------------------------------|--|-----|-----|---|---|
|                                     | положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |     |     |   | <a href="http://collection.edu.ru/catalog/teacher">collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br>ФГИС «Моя школа»<br>( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> -<br>Учи.ру -Skysmart -<br>resh.edu.ru -school-<br>russia.prosv.ru-<br>spotlightinrussia.ru -<br>презентации, видео,<br>аудиозаписи к УМК   |
| 12                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены                                       | 6   | 0.5 |   | Библиотека ЦОР<br>( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-<br/>collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br>ФГИС «Моя школа»<br>( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> -<br>Учи.ру -Skysmart -<br>resh.edu.ru -school-<br>russia.prosv.ru-<br>spotlightinrussia.ru -<br>презентации, видео,<br>аудиозаписи к УМК |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 10  | 0 |   |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями.<br>Конфликты и их разрешение             | 11               | 1                  |                     | Библиотека ЦОР<br>( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> )<br>ФГИС «Моя школа»<br>( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ) -<br>Учи.ру -Skysmart -<br>resh.edu.ru -school-<br>russia.prosv.ru-<br>spotlightinrussia.ru -<br>презентации, видео,<br>аудиозаписи к УМК |
| 2        | Внешность и характер человека<br>(литературного персонажа)                     | 5                | 1                  |                     | Библиотека ЦОР<br>( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> )<br>ФГИС «Моя школа»<br>( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ) -<br>Учи.ру -Skysmart -<br>resh.edu.ru -school-<br>russia.prosv.ru-<br>spotlightinrussia.ru -<br>презентации, видео,<br>аудиозаписи к УМК |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, | 14               | 1                  |                     | Библиотека ЦОР<br>( <a href="http://school-">http://school-</a>  |

|   |   |    |   |  |   |
|---|---|----|---|--|---|
|   | музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка                      |    |   |  | <a href="http://collection.edu.ru/catalog/teacher">collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br>ФГИС «Моя школа»<br>( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> -<br>Учи.ру -Skysmart -<br>resh.edu.ru -school-<br>russia.prosv.ru-<br>spotlightinrussia.ru -<br>презентации,видео,<br>аудиозаписи к УМК  |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОР<br>( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-<br/> collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br>ФГИС «Моя школа»<br>( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> -<br>Учи.ру -Skysmart -<br>resh.edu.ru -school-<br>russia.prosv.ru-<br>spotlightinrussia.ru -<br>презентации,видео,<br>аудиозаписи к УМК |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода                  | 4  | 1 |  | Библиотека ЦОР<br>( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-<br/> collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br>ФГИС «Моя школа»<br>( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> -<br>Учи.ру -Skysmart -<br>resh.edu.ru -school-<br>russia.prosv.ru-<br>spotlightinrussia.ru -<br>презентации,видео,<br>                  |



|   |   |    |   |  |  |
|---|---|----|---|--|--|
|   |   |    |   |  | аудиозаписи к УМК  |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.<br>Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 5  | 1 |  | Библиотека ЦОР<br>( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br>ФГИС «Моя школа»<br>( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> -<br>Учи.ру -Skysmart -<br>resh.edu.ru -school-<br>russia.prosv.ru-<br>spotlightinrussia.ru -<br>презентации, видео,<br>аудиозаписи к УМК |
| 7 | Виды отдыха в различное время года.<br>Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт   | 12 | 1 |  | Библиотека ЦОР<br>( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br>ФГИС «Моя школа»<br>( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> -<br>Учи.ру -Skysmart -<br>resh.edu.ru -school-<br>russia.prosv.ru-<br>spotlightinrussia.ru -<br>презентации, видео,<br>аудиозаписи к УМК |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.<br>Климат, погода. Стихийные бедствия   | 11 | 1 |  | Библиотека ЦОР<br>( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br>ФГИС «Моя школа»<br>( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> -<br>Учи.ру -Skysmart -   |

|    |   |    |     |  |  |
|----|---|----|-----|--|--|
|    |   |    |     |  | resh.edu.ru -school-russia.prosv.ru-spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК   |
| 9  | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)   | 6  | 1   |  | Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> )<br>ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ) -<br>Учи.ру -Skysmart -<br>resh.edu.ru -school-russia.prosv.ru-spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 14 | 0.5 |  | Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> )<br>ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ) -<br>Учи.ру -Skysmart -<br>resh.edu.ru -school-russia.prosv.ru-spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад   | 10 | 0.5 |  | Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-">http://school-</a>   |

|  |   |            |           |          |   |
|--|---|------------|-----------|----------|---|
|  | <p>в науку и мировую культуру:<br/>государственные деятели, учёные,<br/>писатели, поэты, художники, музыканты,<br/>спортсмены</p> |            |           |          | <p><a href="http://collection.edu.ru/catalog/teacher">collection.edu.ru/catalog/teacher</a><br/>ФГИС «Моя школа»<br/>(<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> -<br/>Учи.ру -Skysmart -<br/>resh.edu.ru -school-<br/>russia.prosv.ru-<br/>spotlightinrussia.ru -<br/>презентации, видео,<br/>аудиозаписи к УМК</p> |
| <p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br/>ПРОГРАММЕ</p> |   | <p>102</p> | <p>10</p> | <p>0</p> |   |



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 6 класс

I четверть - 24ч

| № п/п | № раздела | Тема урока  | Содержание учебного предмета по разделам   | Планируемые результаты   |  |  | Домашнее задание |
|-------|-----------|---|--|--|--|--|------------------|
|       |           |   |  | предметные   | метапредметные   | личностные   |                  |
| 1.    | 0.        | Активизация знаний и умений, полученных в 5-м классе.                             |  |  |  |  | ex.4,5,7,8,1     |
| 2.    | 1.1       | Персональные данные.  | Приветствие, знакомство с классом.   | <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог-расспрос о личной информации и сообщать информацию о себе.</li> <li>понимать и задавать общие и специальные вопросы с опорой на иллюстрации, корректно отвечать на них.</li> <li>заполнять анкету по образцу, пользуясь изученной лексикой.</li> <li>поздравлять на английском языке с</li> </ul> | <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать небольшие тексты с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.</li> <li>располагать события в нужном порядке.</li> <li>выразительно читать стихотворение с</li> </ul> | <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознавать язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми,</li> <li>участвовать в ролевых мини-диалогах, проявляя уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,</li> <li>высказывать свое суждение и оценку о наиболее</li> </ul> |                  |
| 3.    | 1.2       | Заполнение анкеты с персональными данными. <i>(тема изучается самостоятельно)</i> | Экскурсия по Лондону. Знакомство с учебником: обсуждение персонажей учебника.        |  |  |  |                  |
| 4.    | 1.3       | Приветствия и представления. Развитие навыков диалогической речи.                 | Журналы Forward и RAP. Письмо другу.   |  |  |  |                  |
| 5.    | 1.4       | Журнал для молодёжи. Развитие навыков чтения и говорения.                         | <i>Грамматика:</i> General questions-Short answers (общие вопросы – краткие ответы). |  |  |  |                  |
| 6.    | 1.5       | Поздравления по-английски. Грамматика: общие вопросы.                             | Дополнение   |  |  |  |                  |

|    |     |   |   |                      |  |  |  |
|----|-----|---|---|----------------------|--|--|--|
| 7. | 1.6 | Клише - поздравления с различными праздниками. <i>(тема изучается самостоятельно)</i> | предложений краткими ответами и глаголами в нужной форме. | разными праздниками. | соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. | интересном разделе в молодёжном журнале Forward. |  |
|----|-----|---|---|----------------------|--|--|--|

| № п/п | № раздела | Тема урока  | Содержание учебного предмета по разделам  | Планируемые результаты  |  |  | Домашнее задание                           |
|-------|-----------|---|---|---|--|--|--|
|       |           |   |   | предметные  | метапредметные   | личностные   |  |
| 8.    | 2.1       | Режим работы школы в разных странах.  | Школьные обязанности в разных странах. Жизнь в Хогвартсе. Каждодневная жизнь. Путешествие во времени.<br><br><i>Грамматика: Present Simple</i> (настоящее простое время); | <b>Учащиеся научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести мини-диалог о распорядке школьного дня в Австралии, Греции, России, Англии.</li> <li>устно описывать события дня друзей и своей семьи.</li> <li>оперировать в устной и письменной речи вопросительными,</li> </ul> | <b>Учащиеся научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>извлекать фактическую детальную информацию текста, находить общее в ряде предложенных текстов.</li> <li>находить в тексте запрашиваемую информацию.</li> <li>заполнять таблицу на основе прослушанного</li> </ul> | <b>Учащиеся научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>уважать культуру других стран: книги о Гарри Поттере как отражение жизни британских школьников.</li> <li>переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.</li> <li>понимать роль</li> </ul> | SB p.14-23<br>ex.2,3,7,9,12,13,15,24,27,28 |
| 9.    | 2.2       | Ежедневные дела. Описания событий дня друзей и своей семьи.                           |   |   |  |  |  |
| 10.   | 2.3       | Жизнь в Хогвартсе. <i>(тема изучается самостоятельно)</i>                             |   |   |  |  |  |
| 11.   | 2.4       | Распорядок дня. Выражение согласия с использованием слов <i>too</i> и <i>either</i> . |   |   |  |  |  |

|     |     |  |  |   |  |  |
|-----|-----|--|--|---|--|--|
| 12. | 2.5 | Путешествие во времени.<br>Наречия времени и их место в предложении. | общие и специальные вопросы;<br>наречия времени;<br>выражения согласия и несогласия. | утвердительными и отрицательными конструкциями в Present Simple по заданной теме общения.<br>• выражать согласие с использованием слов <i>too</i> и <i>either</i> .<br>• узнавать /определять /называть время; понимать аббревиатуры <i>a.m./p.m.</i> | текста.<br>• зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимая его содержание.<br>• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста с опорой на иллюстративный план. | здорового образа жизни и спорта в жизни людей.<br>• уважительному отношению к говорящему в процессе общения. |
|-----|-----|--|--|---|--|--|

|     |     |   |   |  |   |  |
|-----|-----|---|---|--|---|--|
| 13. | 3.1 | Семья. Введение новой лексики. Грамматика: притяжательный падеж существительных.            | Происхождение и национальность.<br>Королевская семья.<br>Викторина «Семья царя Николая 2».<br><br><i>Грамматика:</i><br>Притяжательный падеж существительных.<br>Дифференция have got и have. | <b>Учащиеся научатся:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>составлять фамильное древо своей семьи.</li> <li>распознавать и употреблять в речи притяжательный падеж существительных,</li> <li>распознавать социолингвистические особенности названия стран и национальностей их граждан,</li> <li>употреблять глагол to have и выражение to have got в предложениях,</li> <li>выразительно читать текст вслух с соблюдением нормы</li> </ul> | <b>Учащиеся научатся:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, анализировать логику выстраивания серии числительных.</li> <li>работать с условной картой мира,</li> <li>находить ответ к логическим языковым загадкам,</li> <li>познакомятся с родословной и членами семьи королевы Елизаветы II, последнего</li> </ul> | <b>Учащиеся научатся:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>называть уменьшительной формой некоторые личные имена, выражая свои теплые чувства,</li> <li>уважать семейные ценности и близкие отношения родных людей,</li> <li>Вызвать интерес к самостоятельному поиску информации.</li> </ul> |
| 14. | 3.2 | Происхождение и национальность.   |   |  |   |  |
| 15. | 3.3 | Происхождение и национальность. <i>(тема изучается самостоятельно)</i>                      |   |  |   |  |
| 16. | 3.4 | Королевская семья. Грамматика: употребление выражения have got в настоящем простом времени. |   |  |   |  |
| 17. | 3.5 | Королевская семья. Развитие навыков чтения и письма.  |   |  |   |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | произношения и ритмико-интонационных особенностей. | русского царя.<br>• работать с генеалогическим древом королевской семьи. |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



| № п/п | Содержание учебного предмета<br>по разделам |  | Планируемые результаты  |   |  | Домашнее задание   |  |
|-------|---|--|---|---|--|--|--|
|       |   |  | предметные  | метапредметные  | личностные   |  |  |
| 18.   | 4.1   | Любимые вещи. Введение новой лексики. Притяжательный падеж существительных.  | <p>Хобби. Вещи, которые вы любите и не любите делать. Путешествие на необитаемый остров. Описание предметов.</p> <p><i>Грамматика:</i><br/>Притяжательный падеж существительных. Абсолютная форма притяжательных местоимений.</p> <p>Разделительные вопросы. Простое настоящее время.</p> | <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать и употреблять в речи притяжательный падеж существительных, личные, притяжательные и указательные местоимения, вопросительное слово whose,</li> <li>рассказывать о самых нужных для себя вещах,</li> <li>понимать функцию разделительного вопроса и особенности интонации, а также правильную реакцию на такой вопрос в зависимости от его интонации.</li> <li>Познакомятся с разными видами спорта и полезными увлечениями,</li> </ul> | <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять цель и тему урока,</li> <li>способы получения знаний,</li> <li>давать оценку не только результату, но и способу его достижения,</li> <li>делать выводы об успехах, достигнутых на уроке каждым учеником,</li> </ul> | <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>делать выводы о характере человека и его увлечениях на основе информации о его любимых вещах,</li> <li>уважать предпочтения другого человека (что он любит /не любит),</li> <li>осмыслению здорового образа жизни на основе различных спортивных увлечений,</li> <li>формирование чувства успеха у детей разного уровня успеваемости,</li> </ul> | <p>SB p.34-45 ex.1,2,4,5,6,12,18,19,23,24,26,28, ex.4,6 (Consolidation1)</p> |
| 19.   | 4.2   | Составление плана путешествия на необитаемый остров. Грамматика: абсолютная форма притяжательных местоимений. <i>(тема изучается самостоятельно)</i> |   |   |  |  |  |
| 20.   | 4.3   | Разделительный вопрос с глаголами в утвердительной и отрицательной форме.  |   |   |  |  |  |
| 21.   | 4.4   | Что они любят и не любят? Описание рисунков, Увлечения. Развитие навыков чтения. Грамматика: притяжательные местоимения.                             |   |   |  |  |  |
| 22.   | 4.5   | Повторение: разделительный вопрос, простое настоящее время, притяжательные местоимения.  |   |   |  |  |  |
| 23.   | 4.6   | <b>контрольная работа №1 .</b>   |   |   |  |  |  |
| 24.   |   | Анализ ошибок контрольной работы.  |   |   |  |  |  |

| № п/п | № раздела | Тема урока   | Содержание учебного предмета<br>по разделам  | Планируемые результаты  |   |   | Домашнее задание                             |
|-------|-----------|--|--|---|---|---|--|
|       |           |  |  | предметные  | метапредметные  | личностные  |  |
| 25.   | 5.1       | Возможности и таланты. Развитие навыков диалогической речи.  | Способности и таланты. Знаменитые люди с ограниченными возможностями. Жизнь в дикой природе Маугли и Типпи.<br><br><i>Грамматика:</i><br>Модальный глагол <i>can</i> . | <b>Учащиеся научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог - расспрос друга о его/ее умениях и способностях,</li> <li>употреблять модальные глаголы <i>can</i> и <i>could</i>.</li> <li>употреблять активную лексику и грамматику в коммуникативно значимом контексте,</li> <li>выражать собственное мнение, а также согласие /несогласие,</li> <li>уяснят место наречий в предложении, употреблять предлоги.</li> </ul> | <b>Учащиеся научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить запрашиваемую информацию,</li> <li>писать верные и неверные утверждения на базе прочитанного текста и реальной жизненной ситуации,</li> <li>прогнозировать содержание книги на основе обложки и заглавия,</li> <li>определять главную мысль текста, опуская второстепенную информацию,</li> <li>умению анализа и сравнения (история Маугли и Типпи),</li> </ul> | <b>Учащиеся научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>уважительному отношению к говорящему в процессе общения,</li> <li>развивать эмпатию, толерантность, понимание особенностей жизни людей с ограниченными возможностями,</li> <li>лингвистическим нормам вежливости при назывании недугов людей с ограниченными возможностями,</li> </ul> | SB p.46-53 ex.1,2,5,7,8,10,16,18,21,22,24,25 |
| 26.   | 5.2       | Всемирно-известные люди. <i>(тема изучается самостоятельно)</i>  |  |   |   |   |  |
| 27    | 5.3       | Маугли и Типпи в диком мире. Грамматика: обобщение сведений об употреблении глаголов <i>can</i> и <i>could</i> . |  |   |   |   |  |
| 28    | 5.4       | Чтение – это весело. Братья Маугли. Развитие навыков чтения.   |  |   |   |   |  |
| 29    | 5.5       | Жизнь в дикой природе Маугли и Типпи. <i>(тема изучается самостоятельно)</i>                                     |  |   |   |   |  |

|    |     |   |  |   |  |   |   |
|----|-----|---|--|---|--|---|---|
|    |     |   |  |   |  |   |   |
| 30 | 6.1 | Домашние животные. Грамматика: употребления неопределенных местоимений в вопросах. <i>(тема изучается самостоятельно)</i> | Домашние питомцы. Описание внешности. Московский зоопарк. Британцы и их питомцы. | <b>Учащиеся научатся:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Активизировать слова тематической группы «Животные»</li> <li>вести диалог-расспрос о домашних питомцах и их хозяевах,</li> <li>писать письмо в редакцию по образцу,</li> <li>описывать животных и людей по образцу,</li> <li>порядку следования однородных определений в описании внешности,</li> </ul> | <b>Учащиеся научатся:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>определять цель и тему урока,</li> <li>способы получения знаний,</li> <li>развивать языковую догадку, объясняя «ники» участников чата,</li> <li>развивать информационно-поисковые умения,</li> <li>давать оценку не только результату, но и способу его достижения,</li> </ul> | <b>Учащиеся научатся:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>понимать уровень ответственности хозяина за домашнего питомца,</li> <li>понимать неприемлимость содержания диких животных в качестве домашних питомцев,</li> <li>понимать роль зоопарков в сохранении исчезающих видов животных,</li> </ul> | SB p.55-61 ex.4,7,10,11,12,15,16,17,20,22,25,26 |
| 31 | 6.2 | Домашние животные. Обучение написанию письма.   | <i>Грамматика:</i> употребления неопределенных местоимений в вопросах;           |   |  |   |   |
| 32 | 6.3 | Описание внешности. Грамматика: порядок следования однородных определений при существительном.                            | правописание сложных прилагательных, обозначающих оттенки цветов;                |   |  |   |   |
| 33 | 6.4 | Британцы их домашние животные. <i>(тема изучается самостоятельно)</i>   | порядок следования однородных определений при существительном.                   |   |  |   |   |

|    |     |  |  |   |  |   |  |
|----|-----|--|--|---|--|---|--|
|    |     |  |  |   |  |   |  |
| 34 | 7.1 | Открытка из другой страны. Грамматика: сравнение настоящих времен.                         | Соединенное королевство. Великобритания, Англия. Погода. | <b>Учащиеся научатся:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>понимать ситуационные различия в использовании глагольных форм Present Simple и Present Continuous,</li> <li>вести разговор по</li> </ul> | <b>Учащиеся научатся:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач,</li> </ul> | <b>Учащиеся научатся:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на</li> </ul> | SB p.63-69 ex.2,5,8,9,12,14,15,16,<br>17 |
| 35 | 7.2 | Англия или Великобритания. Грамматика: употребление артиклей с географическими названиями. | <i>Грамматика:</i> Артикли с географическими названиями. |   |  |   |  |
| 36 | 7.3 | Поговорим о погоде. <i>(тема изучается самостоятельно)</i>                                 | Союзы как средства                                       |   |  |   |  |

|    |     |   |        |  |  |  |  |
|----|-----|---|--------|--|--|--|--|
| 37 | 7.4 | Ирландия с поэтическим названием “The Emerald Isle”. Средства связи: союзы <i>and, but, so, because</i> . | связи. | телефону,<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять артикли с географическими названиями,</li> <li>• правильно произносить географические названия,</li> <li>• вести этикетный диалог о погоде,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить информацию текста с географической картой,</li> <li>• делать выводы об успехах, достигнутых на уроке каждым учеником,</li> </ul> | <p>основе мотивации к обучению и познанию,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этикету разговора по телефону,</li> <li>• уважительному отношению к говорящему в процессе общения.</li> <li>• Вызвать интерес к самостоятельному поиску информации.</li> </ul> |  |
|----|-----|---|--------|--|--|--|--|

|    |     |  |   |  |   |   |  |
|----|-----|--|---|--|---|---|--|
| 38 | 8.1 | Визит в Лондон. <i>(тема изучается самостоятельно)</i>                   | Визит в Лондон.   | <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевать базовыми умениями перевода на русский язык,</li> <li>• лексике по теме «Путешествие»,</li> <li>• употреблять конструкции пассивного залога в коммуникативно значимом контексте,</li> <li>• участвовать в обсуждении школьного новогоднего вечера на англ. языке.</li> </ul> | <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать логику выстраивания серии</li> <li>• понимать запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах,</li> <li>• читать карту, расспрашивать и находить дорогу по карте,</li> </ul> | <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительному отношению к говорящему в процессе общения,</li> <li>• вызвать интерес к самостоятельному поиску информации</li> </ul> | <p>SB p.70-81 ex.1,2,6,9,13,16,18,19,20,21 ex.3,4<br/>(Consolidation2)</p> |
| 39 | 8.2 | Путешествие в Австралию. Грамматика: страдательный залог.                | Путешествие в Австралию. Роберт Бернс. Календарь зимних праздников. |  |   |   |  |
| 40 | 8.3 | Ролевая игра «Туристы в Лондоне». Роберт Бёрнс. Развитие навыков чтения. | <i>Грамматика:</i><br>Пассивный залог.                              |  |   |   |  |
| 41 | 8.4 | Календарь зимних праздников. <i>(тема изучается самостоятельно)</i>      | Предлоги направления.   |  |   |   |  |
| 42 |     | Повторение материала II четверти.  |   |  |   |   |  |
| 43 |     | Подготовка к ДКР. Повторение лексического и грамматического материала.   |   |  |   |   |  |
| 44 |     | <b>Диагностическая контрольная работа.</b>                               |   |  |   |   |  |

|    |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 45 |  | Анализ ошибок контрольной работы.  |  |  |  |  |  |
| 46 |  | повторение лексического и грамматического материала.<br>Диалог культур 1:<br>археология. |  |  |  |  |  |
| 47 |  | Диалог культур 2: Австралия.   |  |  |  |  |  |
| 48 |  | <b>Обобщение: новогодний калейдоскоп</b>   |  |  |  |  |  |

### 3 четверть - 33 урока

| № п/п | № раздела | Тема урока   | Содержание учебного предмета<br>по разделам   | Планируемые результаты   |  |  | Домашнее задание   |
|-------|-----------|--|---|--|--|--|--|
|       |           |  |   | предметные   | метапредметные   | личностные   |  |
| 49    | 9.1       | Традиционные блюда русской и британской кухни.<br>Активизация лексики по теме «Еда». | <p>Названия продуктов питания.<br/>Традиционные Британские и Российские блюда.<br/>Любимая еда. Рецепты.<br/>Здоровая еда.</p> <p><i>Грамматика:</i><br/>Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> | <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>высказываться о своих предпочтениях в еде, здоровой /нездоровой пище,</li> <li>оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими и грамматическими конструкциями,</li> <li>определять жанр текста (меню, реклама, рецепт приготовления блюда),</li> </ul> | <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять цель и тему урока,</li> <li>способы получения знаний,</li> <li>находить нужную информацию,</li> <li>видеть и исправлять ошибки в письменном тексте,</li> <li>сравнивать, делать выводы,</li> <li>проводить</li> </ul> | <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>этикету угощения гостей,</li> <li>понимать принципы здорового образа жизни и важности здорового питания,</li> <li>уважительному отношению к говорящему в процессе общения</li> </ul> | <p>SB p.5-13<br/>ex.2,3,5,10,11,14,15,17,20,26,30,32,<br/>22</p> |
| 50    | 9.2       | Исчисляемые и неисчисляемые существительные.   |   |  |  |  |  |
| 51    | 9.3       | Диалог-расспрос о традиционных британских блюдах. <i>(тема изучается по желанию)</i> |   |  |  |  |  |
| 52    | 9.4       | Рецепты. Развитие навыков аудирования.   |   |  |  |  |  |

|    |     |  |  |  |  |  |  |
|----|-----|--|--|--|--|--|--|
| 53 | 9.5 | Ролевая игра «За покупками».   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждать русскую и британскую кухню,</li> <li>• вести диалог-обсуждение, высказывать свое мнение, выражать согласие /несогласие, задавать вопросы, отвечать на них.</li> </ul> | исследование по заданной теме в малых группах, |  |  |
| 54 | 9.6 | Этикетные диалоги предложения угощения. <i>(тема изучается по желанию)</i> |  |  |  |  |  |

| № п/п | № раздела | Тема урока   | Содержание учебного предмета по разделам   | Планируемые результаты   |  |  | Домашнее  |
|-------|-----------|--|--|--|--|--|---|
|       |           |  |  | предметные   | метапредметные   | личностные   |   |
| 55    | 10.1      | Распорядок школьного дня в разных странах. Развитие навыков аудирования без опоры. | <p>Школьная жизнь. Образование в России и Британии. Сочинение.</p> <p><i>Грамматика:</i><br/>Настоящее продолженное время. Правила правописания Participle I причастия настоящего времени.</p> | <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах,</li> <li>• особенностям школ и распорядку школьного дня в различных странах,</li> <li>• составлять монолог-рассуждение,</li> <li>• понимать аббревиатуры PE, RE, ICT, GCSE</li> </ul> | <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, устанавливать логические связи, находить доказательства своим предположениям, прогнозировать</li> </ul> | <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать необходимость учебы в школе и важную роль образования в жизни человека,</li> <li>• участвовать в ролевых мини-диалогах, проявляя уважительное и доброжелательное отношение к</li> </ul> | <p>SB p.14-21</p> <p>ex.1,2,6,9,10,12,13,14,15,16,17,19,2</p> |
| 56    | 10.2      | Развитие навыков просмотрового чтения. Грамматика: причастие настоящего времени.   |  |  |  |  |   |
| 57    | 10.3      | Рассказ о своих школьных занятиях. <i>(тема изучается по желанию)</i>              |  |  |  |  |   |
| 58    | 10.4      | Система школьного образования в Великобритании.                                    |  |  |  |  |   |

|    |      |   |  |   |   |  |  |
|----|------|---|--|---|---|--|--|
| 59 | 10.5 | Сравнение школьной системы в Англии и России.   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать систему школьного образования в Великобритании и России,</li> </ul> | <p>содержание беседы и ключевые слова в ней на основе информации о месте, где она происходит,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>работать с линейным и нелинейным текстом, трансформировать один в другой.</li> </ul> | <p>другому человеку, его мнению,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</li> </ul> |  |
| 60 | 10.6 | Обсуждение школьной жизни на основе лексограммы «Школа». <i>(тема изучается по желанию)</i> |  |   |   |  |  |

| № п/п | № раздела | Тема урока  | Содержание учебного предмета по разделам                     | Планируемые результаты   |  |   | Домашнее задание                                |
|-------|-----------|---|--|--|--|---|---|
|       |           |   |  | предметные   | метапредметные   | личностные  |   |
| 61    | 11.1      | Мой дом. Развитие навыков аудирования. Грамматика: конструкции There is/There are.                          | Спальни мечты. Виды домов в Англии. Описание домов и комнат. | <b>Учащиеся научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать комнату своей мечты, комнату друга,</li> <li>участвовать в мини-диалогах по образцу с опорой на иллюстрации,</li> <li>информационно-поисковым умениям,</li> <li>употреблять альтернативные вопросы в речи,</li> <li>писать краткое сочинение по пословице,</li> </ul> | <b>Учащиеся научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>работать с диаграммами,</li> <li>работать с линейным и нелинейным текстом, трансформировать один в другой,</li> <li>заполнять таблицу на основе прослушанного текста,</li> <li>производить детальное сравнение</li> </ul> | <b>Учащиеся научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать, что значит семья и дом для человека,</li> <li>участвовать в мини-диалогах, проявляя уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, выполнять задания в соответствии с предъявляемыми требованиями,</li> </ul> | SB p.23-31 ex.4, 7,8,12,14,17,18,19,21,23,24,25 |
| 62    | 11.2      | Виды домов в Британии. Описание идеальной комнаты. <i>(тема изучается по желанию)</i>                       | <i>Грамматика:</i><br>Структура There is/are.                |  |  |   |   |
| 63    | 11.3      | Альтернативные вопросы.   |  |  |  |   |   |
| 64    | 11.4      | Описание комнаты своей мечты.   | Альтернативные вопросы.                                      |  |  |   |   |
| 65    | 11.5      | Описание дома Трейси. Развитие навыков изучающего чтения. <i>(тема изучается по желанию)</i>                |  |  |  |   |   |
| 66    | 11.6      | Монологическое высказывание о комнате по плану.   |  |  |  |   |   |
| 67    |           | Повторение грамматики раздела.  |  |  |  |   |   |
| 68    | 11.7      | <b>Unit 12. Shopping. Раздел 12. Покупки (6 ч)</b> Покупки: стоимость товара. Английские монеты и банкноты. |  |  |  |   |   |
| 69    |           | Ролевая игра «Shopping».  |  |  |  |   |   |



| № п/п | раз дел |   |  | Планируемые результаты |  |  | До |
|-------|---------|---|--|------------------------|--|--|----|
|       |         |   |  |                        |  |  |    |
| 70    |         | Грамматика: личные местоимения. <i>(тема изучается)</i>       |  |                        |  |  |    |
| 71    |         | Развитие навыков диалогической речи по ситуации «В магазине». |  |                        |  |  |    |

|    |      |   |   |   |  |  |  |
|----|------|---|---|---|--|--|--|
| 72 | 12.1 | Развитие навыков диалогической речи по ситуации «В магазине».     | <p>Английские монеты и банкноты. Ролевая игра «Покупки».</p> <p>Магазины и товары. Школьная форма.</p> <p><i>Грамматика:</i><br/>Личные и указательные местоимения.</p> | <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать условно-графические обозначения денежных сумм,</li> <li>лексике по теме «Покупки»,</li> <li>отрабатывать речевые клише для краткого выражения своего мнения о чем-либо,</li> <li>употреблять активные речевые образцы и формы местоимений в коммуникативно значимом контексте,</li> <li>правильно переводить в вербальную форму условно обозначенные цены в магазине (числительные),</li> <li>рассказывать о своем городе, расположенных в нем магазинах,</li> </ul> | <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи,</li> <li>участвовать в дискуссии, в диалого-обмене мнениями по образцу с опорой на иллюстрации,</li> <li>анализировать заголовки текста,</li> <li>развивать языковую догадку,</li> <li>развивать умения анализа и сравнения,</li> <li>ориентироваться по условной карте города</li> </ul> | <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ведению вежливого диалога при совершении покупок в магазине, правилам поведения,</li> <li>понимать необходимость школьной формы</li> <li>понимать принципы правильного выбора подарка близкому человеку.</li> <li>осознавать язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми,</li> </ul> | <p>SB p.32-43 ex.1,3,7,12,13,14,15,16,18,23,24,25,26,27,32 ex.2,5,7<br/>(Consolidation3)</p> |
| 73 | 12.2 | Школьная форма в Британии и в России.                             |   |   |  |  |  |
| 74 | 12.3 | Рассказ о своем городе.   |   |   |  |  |  |
| 75 | 12.4 | Школьная форма :за и против (написание письма)                    |   |   |  |  |  |
| 76 | 12.5 | Диалог культур 3: Ирландия.                                       |   |   |  |  |  |
| 77 | 12.6 | Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе |   |   |  |  |  |

| № п/п | № раздела | Тема урока                                | Содержание учебного предмета по разделам   | Планируемые результаты  |  |  | Домашнее задание                                   |
|-------|-----------|---|--|---|--|--|--|
|       |           |   |  | предметные  | метапредметные   | личностные   |  |
| 78    | 13.1      | <b>Контрольная работа (устная часть).</b> | <p>Поговорим о днях рождениях. Леонардо да Винчи. Артур Конан Доиль и Шерлок Холмс. Билл Гейтс.</p> <p><i>Грамматика:</i><br/>Предлоги времени. Простое прошедшее время.</p> | <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать запрашиваемую информацию в прослушанном и прочитанном тексте,</li> <li>• участвовать в диалоге-расспросе о биографиях знаменитых людей,</li> <li>• оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями с особым вниманием к датам и другим числительным,</li> <li>• кратко высказываться о знаменитых людях прошлого и настоящего,</li> <li>• догадываться о значении сложных слов по их морфологическому составу,</li> </ul> | <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать визуальную информацию и вербализировать ее,</li> <li>• прогнозировать содержание текста на основе зрительной информации и заглавия,</li> <li>• составлять план текста и выписывать полезные выражения,</li> <li>• давать объективную оценку своей работе и работе одноклассников,</li> </ul> | <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать навыки вежливого общения на различные темы,</li> <li>• осознанию важности выбора будущей профессии,</li> <li>• развивать самоопределение,</li> <li>• интересоваться посещением музеев и выставок,</li> <li>• вызвать интерес к самостоятельному поиску информации,</li> <li>• осознавать мотивацию к обучению и познанию.</li> </ul> | <p>SB p.44-53 ex.1,3,5,12,13,15,24,27,28,30,31</p> |
| 79    | 13.2      | <b>Контрольная работа №3.</b>             |  |   |  |  |  |
| 80    | 13.3      | Анализ ошибок КР                          |  |   |  |  |  |
| 81    | 13.4      | Обобщающее повторение                     |  |   |  |  |  |

**4 четверть – 21 урок**

|    |      |   |  |  |  |  |  |
|----|------|---|--|--|--|--|--|
| 82 | 13.1 | Знаменитые люди.<br>Грамматика: написание и прочтение даты дня рождения, предлоги времени.          | <p>Поговорим о днях рождениях.<br/>Леонардо да Винчи.<br/>Артур Конан Доиль и Шерлок Холмс.<br/>Билл Гейтс.</p> <p><i>Грамматика:</i><br/>Предлоги времени.<br/>Простое прошедшее время.</p> | <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать запрашиваемую информацию в прослушанном и прочитанном тексте,</li> <li>• участвовать в диалог-расспросе о биографиях знаменитых людей,</li> <li>• оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями с особым вниманием к датам и другим числительным,</li> <li>• кратко высказываться о знаменитых людях прошлого и настоящего,</li> <li>• догадываться о значении сложных слов по их морфологическому составу,</li> </ul> | <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать визуальную информацию и вербализировать ее,</li> <li>• прогнозировать содержание текста на основе зрительной информации и заглавия,</li> <li>• составлять план текста и выписывать полезные выражения,</li> <li>• давать объективную оценку своей работе и работе одноклассников,</li> </ul> | <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать навыки вежливого общения на различные темы,</li> <li>• осознанию важности выбора будущей профессии,</li> <li>• развивать самоопределение,</li> <li>• интересоваться посещением музеев и выставок,</li> <li>• вызвать интерес к самостоятельному поиску информации,</li> <li>• осознавать мотивацию к обучению и познанию.</li> </ul> |  |
| 83 | 13.2 | Знаменитые представители своих профессий. <i>(тема изучается самостоятельно)</i>                    |  |  |  |  |  |
| 80 | 13.3 | Леонардо да Винчи и его знаменитые работы.<br>Грамматика: прошедшее время (обобщение).              |  |  |  |  |  |
| 84 | 13.4 | Экскурсия в музей: аудирование с выборочным пониманием нужной информации без зрительной опоры.      |  |  |  |  |  |
| 85 | 13.5 | Артур Конан Дойл: изучающее чтение текста. <i>(тема изучается самостоятельно)</i>                   |  |  |  |  |  |
| 86 | 13.6 | Развитие навыков поискового чтения по тексту о Билле Гейтсе. <i>(тема изучается самостоятельно)</i> |  |  |  |  |  |

| № п/п | № раздела | Тема урока  | Содержание учебного предмета по разделам  | Планируемые результаты   |  |  | Домашнее задание                                     |
|-------|-----------|---|---|--|--|--|--|
|       |           |   |   | предметные   | метапредметные   | личностные   |  |
| 87    | 14.1      | Компьютеры и другие устройства. Грамматика: формы пассивного залога.  | Компьютеры и другие устройства. Правила безопасного интернета. Видео игры.<br><br><i>Грамматика:</i> формы пассивного залога; сравнение активного и пассивного залогов; условные предложения нереального характера. | <b>Учащиеся научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими и грамматическими конструкциями с особым вниманием к формам пассивного залога,</li> <li>• составлять монолог – рассуждение,</li> <li>• перефразировать предложения с использованием заданных грамматических форм,</li> <li>• соотносить части текста с предложенными заголовками,</li> <li>• понимать значение слов по контексту,</li> </ul> | <b>Учащиеся научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, озаглавливать текст,</li> <li>• анализировать визуальную информацию и вербализировать ее,</li> <li>• давать оценку своим успехам и неудачам, учиться видеть причины неудач.</li> </ul> | <b>Учащиеся научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этикету при покупке товаров в магазине,</li> <li>• понимать роль компьютеров и электронных устройств в жизни современного человека, их плюсы и минусы,</li> <li>• развивать самоопределение,</li> <li>• вызывать интерес к самостоятельному поиску информации,</li> </ul> | SB p.55-63 ex.4,5, 6,9,11,12,13,14,15,21,23,24,26,28 |
| 88    | 14.2      | История компьютеров. Грамматика: условные предложения нереального характера.  |   |  |  |  |  |
| 89    | 14.3      | Плюсы и минусы компьютеров и других электронных устройств. <i>(тема изучается самостоятельно)</i>                                       |   |  |  |  |  |
| 90    | 14.4      | Мир компьютеров. Грамматика: употребление конструкций с <i>if</i> .   |   |  |  |  |  |
| 91    | 14.5      | Видеоигры и их роль в жизни людей. Правила интернет – безопасности.   |   |  |  |  |  |
| 92    | 14.6      | <b>Unit 15. TV watching. Раздел 15. Просмотр телевизора. (4 ч)</b><br>Телевидение. Виды ТВ-программ. Диалог – расспрос о предпочтениях. |   |  |  |  |  |

| № п/п | № раздела  | Тема урока   | Содержание учебного предмета<br>по разделам   | Планируемые результаты   |  |   | Домашнее задание                             |
|-------|--|--|---|--|--|---|--|
|       |  |  |   | предметные   | метапредметные   | личностные  |  |
| 93    | 15.1   | Дети и телевизор. Грамматика: прилагательные на –ed и –ing   | Телевизионные программы. Британское телевидение. Телевидение в России. Дети и телевизор.<br><br><i>Грамматика:</i><br>Прилагательные на -ing/ ed, образованных от одного корня;<br><i>Present Continuous Tense-</i> настоящее продолженное время. | <b>Учащиеся научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять активную лексику и грамматику в устной и письменной речи,</li> <li>• преобразовывать неверные утверждения в верные на основе прослушанного текста,</li> <li>• составлять краткие высказывания – советы другу,</li> <li>• отрабатывать употребление конструкции <i>If I were you, I would...</i> , союзов <i>and, or, but.</i></li> <li>• кратко пересказывать текст,</li> <li>• трансформировать предложения в пассиве в активный залог,</li> <li>• определять на слух общую тематику звучащего теста,</li> </ul> | <b>Учащиеся научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить проблему, формулировать ее и составлять план по ее решению,</li> <li>• анализировать визуальную информацию и вербализовать ее,</li> <li>• развивать логическое мышление, умение находить, анализировать, обобщать полученную информацию и делать выводы,</li> <li>• составлять статистическую диаграмму и устно анализировать ее,</li> </ul> | <b>Учащиеся научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать роль телевидения в мире и для каждого человека в отдельности,</li> <li>• понимать пользу и вред телевидения для детей,</li> <li>• формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,</li> <li>• проявлять интерес к иноязычной культуре,</li> </ul> | SB p.65-71 ex.2,4,5,7,8,10,14,18,24,27,28,29 |
| 94    | Основные британские телеканалы. Польза и вред телевидения для детей. |  |   |  |  |   |  |
| 95    | 15.2   | Телевидение в России. Развитие поискового чтения.  |   |  |  |   |  |
| 96    | 15.3   | <b>Unit 16. The world of music. Раздел 16. Мир музыки. (4 ч)</b><br>Мир музыки. Оценочная лексика. |   |  |  |   |  |
| 97    | 15.4   | Музыка в нашей жизни.  |   |  |  |   |  |
| 98    |  | Музыка в Британии. Грамматика: конструкция <i>used to.</i>   |   |  |  |   |  |

| № п/п | № раздела | Тема урока                          | Содержание учебного предмета по разделам   | Планируемые результаты  |  |   | Домашнее задание   |
|-------|-----------|-------------------------------------|--|---|--|---|--|
|       |           |                                     |  | предметные  | метапредметные   | личностные  |  |
| 99    | 16.1      | Знаменитые русские композиторы.     | Музыкальные направления. Музыка в нашей жизни. Музыка в Британии. Знаменитые композиторы. Музыкальные фестивали.<br><br><i>Грамматика:</i><br>конструкция <i>used to</i> . | <b>Учащиеся научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать различные музыкальные стили,</li> <li>• давать краткую оценку какому-либо явлению,</li> <li>• кратко высказываться по теме, отвечать на вопрос на основе прочитанного текста, высказывать свое мнение,</li> <li>• использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач,</li> <li>• осуществлять монологическое высказывание – сравнивать две фотографии по основным признакам,</li> </ul> | <b>Учащиеся научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать визуальную информацию и вербализировать ее,</li> <li>• соотносить предлагаемые утверждения с содержанием текста, определять их верность /неверность,</li> <li>• составлять ПЛАН текста,</li> <li>• развивать информационно-поисковые умения,</li> </ul> | <b>Учащиеся научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать значение музыки в нашей жизни,</li> <li>• стремлению развивать в себе умения для достижения успеха в жизни на примере известных музыкантов и композиторов,</li> <li>• участвовать в диалогах, проявляя уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,</li> <li>• проявлять интерес к иноязычной культуре,</li> </ul> | SB p.73-83 ex.5,8,9,12,15,17,21, 24, ex.3,6,11 (Consolidation 4) |
| 100   | 16.2      | <b>Итоговая контрольная работа.</b> |  |   |  |   |  |
| 101   | 16.3      | Анализ ошибок                       |  |   |  |   |  |
| 102   | 16.4      | Диалог культур 4: Италия.           |  |   |  |   |  |
|       |           |                                     |  |   |  |   |  |

**Домашнее задание** корректируется каждым педагогом

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

## Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» 7 класс

**1 четверть - 27 часов**

| № п/п   | № раздела | Дата     | Тема урока  | Содержание учебного предмета<br>по разделам  | Планируемые результаты   |  |   |   | Домашнее задание  |
|---|-----------|----------|---|--|--|--|---|---|---|
|   |           |          |   |  | предметные<br>(обучающиеся<br>научатся)  | Предметные<br>(обучающиеся<br>получат возможность<br>научиться)  | метапредметные  | личностные  |   |
| <b>Unit 1. Comparing schools in different countries</b><br><b>Раздел 1. Сравниваем школы в разных странах (6 ч)</b> |           |          |   |  |  |  |   |   |   |
| 1.  | 1.1       | 1 неделя | Интервью для журнала RAR о школах в разных странах  | Степени сравнения прилагательных.<br>Качественные прилагательные, используемые для описания внешности. | <b>Учащиеся научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи устойчивые фразы,</li> <li>• выбирать нужное время глагола, употреблять простое прошедшее время, степени сравнения прилагательных и сравнительные конструкции</li> <li>• читать тексты разных жанров и стилей преимущественно с</li> <li>• Описывать школу, школьную форму,</li> <li>• Высказывать свое отношение к школе и школьным предметам пониманием основного содержания, работать со</li> </ul> | <b>Учащиеся получают возможность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• искать и выделять информацию,</li> <li>• анализировать прочитанное,</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение,</li> <li>• выдвигать гипотезы и обосновывать их,</li> <li>• строить логические цепи рассуждения;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников</li> </ul> | <b>Учащиеся научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи,</li> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами,</li> <li>• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</li> <li>• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,</li> <li>• формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,</li> <li>• усваивать социальные нормы, правила поведения.</li> </ul> | <b>Part 1</b> SB p.4- 17 ex.1,3,4,5,7,8,9,10,11,13,14,15,16,17,18,20,25, 26,29,31,34,37,38,41 |
| 2.  | 1.2       |          | «Я не люблю математику» Степени сравнения прилагательных.   |  |  |  |   |   |   |
| 3.  | 1.3       |          | Грамматика: степени сравнения прилагательных<br>Образование в Древней Греции. Предложения со сравнительными конструкциями | Предложения со сравнительными конструкциями <i>as... as, more... than.</i>                             |  |  |   |   |   |
| 4.  | 1.4       | 2 неделя | Школьная форма. Почему ты ходишь в школу? ( <i>тема изучается по желанию</i> )  |  |  |  |   |   |   |
| 5.  | 1.5       |          | Школы в России. Школьные предметы   |  |  |  |   |   |   |

|    |     |  |  |  |  |  |   |  |  |
|----|-----|--|--|--|--|--|---|--|--|
| 6. | 1.6 |  | Нина Семенова рассказывает о своей учебе в Великобритании.<br><i>(тема изучается по желанию)</i> |  | словарем,<br>• диалоги опис. по образцу. |  | • устанавливать причинно-следственные связи |  |  |
|----|-----|--|--|--|--|--|---|--|--|



| № п/п | № раздела | Дата  | Тема урока  | Содержание учебного предмета по разделам  | Планируемые результаты  |   |   |  | Домашнее задание |
|-------|-----------|---|---|---|---|---|---|--|------------------|
|       |           |   |   |   | предметные (обучающиеся научатся)   | Предметные (обучающиеся получат возможность научиться)  | метапредметные  | личностные   |                  |
|       | 2.        | <b>Unit 2. The best way to get to school</b><br><b>Раздел 2. Как лучше всего добраться до школы (6 ч)</b> |   |   |   |   |   |  |                  |
| 7.    | 2.1       | 3 неделя  | Виды транспорта. Превосходная степень прилагательных.                                       | Степени сравнения прилагательных..<br>Придаточные предложения времени.<br>Согласование времён в плане настоящего .<br>Местоимения личные и притяжательные | Учащиеся научатся:<br>• Использовать в речи настоящее простое время, степени сравнения прилагательных<br>• Образовывать утвердительные и вопросительные формы в настоящем длительном времени, употреблять времена в сложных предложениях с придаточными | Учащиеся получат возможность:<br>• Пронаблюдать структуру письма личного характера,<br>• Узнать про устройство фотоаппарата и его механизм действия,<br>• Расспрашивать друг друга по теме «Фото» и отвечать на вопросы,<br>• Высказывать свою точку зрения и доказывать ее,<br>• Слышать английскую речь в записи<br>• аудиозаписи или от учителя, | Учащиеся научатся:<br>• самостоятельно формулировать для себя новые задачи,<br>• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,<br>• давать оценку своим успехам и неудачам, учиться видеть причины неудач. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважение к увлечениям своих одноклассников, уважение в процессе общения,</li> <li>• Развивать любознательность к окружающим нас предметам,</li> <li>• Проявлять интерес к иноязычной культуре,</li> <li>• Развивать самоопределение.</li> </ul> |                  |
| 8.    | 2.2       |   | Ученики рассказывают о том, как они добираются до школы. <i>(тема изучается по желанию)</i> |   |   |   |   |  |                  |
| 9.    | 2.3       |   | Грамматика. Сложные предложения с придаточным условия.                                      |   |   |   |   |  |                  |
| 10.   | 2.4       | 4 неделя  | Транспорт в Лондоне.  |   |   |   |   |  |                  |
| 11.   | 2.5       |   | Езда на велосипеде. За и против.  |   |   |   |   |  |                  |
| 12.   | 2.6       |   | Страницы из журнала. <i>(тема изучается по желанию)</i>                                     |   |   |   |   |  |                  |

| № п/п | № раздела | Дата   | Тема урока   | Содержание учебного предмета по разделам  | Планируемые результаты  |  |   |   | Домашнее задание   |
|-------|-----------|--|--|---|---|--|---|---|--|
|       |           |  |  |   | предметные (обучающиеся научатся)   | предметные (обучающиеся получат возможность научиться)   | метапредметные  | личностные  |  |
|       | 3         | <b>Unit 3. Talking about old times</b><br><b>Раздел 3. Вспоминай прошлое (6 ч)</b> |  |   |   |  |   |   |  |
| 13.   | 3.1       | 5 неделя   | Интервью со старейшим жителем Великобритании. Конструкция <b>used to</b> . | Конструкция <i>used to</i> для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний.<br>Степени сравнения наречий. | <b>Учащиеся научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять конструкцию <i>used to</i>, простое прошедшее время,</li> <li>• Строить диалог на тему «Жизнь известных людей»</li> <li>• Произносить основные фразы, используемые на киностудии,</li> </ul> | <b>Учащиеся получат возможность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить услышанную английскую речь с картинками, анализировать, доказывать,</li> <li>• Узнать как жили люди 100 лет назад,</li> <li>• Выделять необходимую информацию из текста и заполнять ею таблицу,</li> <li>• Рассказывать о жизни известных людей,</li> <li>• Рассказывать о</li> </ul> | <b>Учащиеся научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять цель и тему урока,</li> <li>• Пути достижения цели, способы получения знаний,</li> <li>• Выполнять самостоятельную работу,</li> <li>• Давать оценку не только результату, но и способу его достижения,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать интерес к самостоятельному поиску информации,</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к говорящему в процессе общения,</li> <li>• Воспитывать уважение к людям разных профессий,</li> <li>• Формировать задатки будущего самоопределения ребенка.</li> </ul> | SB p.26- 33 ex. 1,2,5,8,9,10,11,13,14, 16-23, 25,27,28, 30,34,35 |
| 14.   | 3.2       |  | Письма из прошлого. Степени сравнения наречий.                             |   |   |  |   |   |  |
| 15.   | 3.3       |  | Развлечения в прошлом и настоящем. (тема изучается по желанию)             |   |   |  |   |   |  |
| 16.   | 3.4       | 6 неделя   | Детство известных людей.   |   |   |  |   |   |  |
| 17.   | 3.5       |  | Жизнь такая разная!  |   |   |  |   |   |  |

|     |     |  |  |  |  |               |  |  |  |
|-----|-----|--|--|--|--|---------------|--|--|--|
| 18. | 3.6 |  | Интервью со старейшим жителем Великобритании. Конструкция used to. (тема изучается по желанию) |  |  | своем детстве |  |  |  |
|-----|-----|--|--|--|--|---------------|--|--|--|

| № п/п | № раздела | Дата  | Тема урока   | Содержание учебного предмета по разделам   | Планируемые результаты  |  |   |   | Домашнее задание  |
|-------|-----------|---|--|--|---|--|---|---|---|
|       |           |   |  |  | предметные (обучающиеся научатся)   | Предметные (обучающиеся получают возможность научиться)  | метапредметные  | личностные  |   |
|       | 4         | <b>Unit 4. Animal quiz</b><br><b>Раздел 4. Загадки животных (5 ч)</b> |  |  |   |  |   |   |   |
| 19.   | 4.1       | 7 неделя  | Что вы знаете о диких животных. Сложные числительные.  | Специальный вопрос с <i>how</i> в форме <i>Present Simple Tense</i> в действительном и страдательном залоге. Распространённые предложения с начальным <i>There + to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Существительные в притяжательном падеже. | <b>Учащиеся научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сравнивать употребление в речи настоящего простого и настоящего длительного времени, сложных числительных.</li> <li>Работать с многозначными словами, с опорой на словарь,</li> <li>Читать тексты повышенного</li> </ul> | <b>Учащиеся получают возможность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ознакомиться с газетной статьёй и поработать с ней,</li> <li>Работы со словарем над лексикой «Животные»,</li> <li>Обобщить имеющиеся знания о животных всего мира,</li> </ul> | <b>Учащиеся научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>видеть смысл изучаемого материала,</li> <li>воспринимать логику и содержание учебника,</li> <li>самооценке и самоанализу,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать значение природных ресурсов в жизни человека,</li> <li>Научатся играть, проявляя уважение друг к другу,</li> <li>Воспитывать любознательность для пополнения своего словарного запаса,</li> </ul> | SB p.34-45 ex. 1,2,3,4,5,9,10,<br>11,13,14,15,17,19,20,23,24,27,28,29,31,35,36,<br>ex.3.4.7 (Consolidation 1), p.80-81 ex.1-4 |
| 20.   | 4.2       |   | Письма от читателей. «Птицы». Вопросы с <i>how</i>   |  |   |  |   |   |   |
| 21.   | 4.3       |   | Как можно помочь исчезающим видам животных. Использование апострофа. (тема изучается по желанию) |  |   |  |   |   |   |
| 22.   | 4.4       | 8 неде  | Загадки животных. Зоопарки мира. (тема изучается по желанию)                                     |  |   |  |   |   |   |

|     |  |          |  |   |   |  |  |  |  |
|-----|--|----------|--|---|---|--|--|--|--|
| 23. |  |          | <b>Контрольная работа<br/>Диагностическая<br/>работа. Зоопарки<br/>мира.</b> | Числительные для<br>обозначения больших<br>чисел. | уровня сложности<br>и переводить (с<br>опорой на<br>словарь),<br><br>• Играть в<br>настольную<br>английскую игру,<br><br>• работать со<br>словарем, | • Доказывать<br>свою точку<br>зрения (с опорой<br>на текст), |  |  |  |
| 24. |  |          | <b>. Контрольная работа<br/>№1.</b>  |   |   |  |  |  |  |
| 25. |  | 9 неделя | <b>Обобщающий урок</b>   | Контроль знаний и<br>анализ допущенных<br>ошибок  |   |  |  |  |  |
| 26. |  |          | <b>Обобщающий урок<br/>Consolidation 1</b>                                   |   |   |  |  |  |  |
| 27. |  |          | Диалог культур 1: Новая<br>Зеландия. <i>(тема<br/>изучается по желанию)</i>  |   |   |  |  |  |  |

| № п/п | № раздела | Дата  | Тема урока  | Содержание учебного предмета по разделам   | Планируемые результаты   |  |  |  | Домашнее задание |
|-------|-----------|---|---|--|--|--|--|--|------------------|
|       |           |   |   |  | предметные (обучающие-ся научатся)   | Предметные (обучающие-ся получают возможность научиться)   | метапредметные   | личностные   |                  |
|       | 5         | <b>Unit 5. School activities</b><br><b>Раздел 5. Школьная жизнь (5 ч)</b> |   |  |  |  |  |  |                  |
| 28.   | 5.1       | 10 неделя   | Школьный футбольный матч.   | <p>Модальный глагол <i>must</i> для выражения обязательств и форма <i>mustn't</i> для выражения запрета.</p> <p>Специальный вопрос в <i>Past Simple Tense</i> в действительном и страдательном залоге.</p> <p>Употребление обстоятельств места и времени.</p> <p>Употребление артиклей с личными именами</p> | <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать художественные тексты, переводить литературно их и выполнять задания по ним,</li> <li>• Выражать английской лексикой чувства человека,</li> <li>• Сравнивать предметы с помощью <i>as...as...</i>,</li> </ul> | <p><b>Учащиеся получают возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалогового общения с друзьями,</li> <li>• Практиковать правильное чтение английских текстов,</li> <li>• Узнать про тематический парк в Санкт-Петербурге,</li> <li>• проанализировать историю книжного героя Гулливера,</li> </ul> | <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять для себя максимальный объем прочтения текста,</li> <li>• Анализировать причины ошибок,</li> <li>• Давать объективную оценку своей работе и работе одноклассников</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать патриотизм (на примере достопримечательности нашей страны),</li> <li>• Научатся совмещать лексическое слово, передающее чувство, и эмоциональное выражение его смысла,</li> <li>• Вызвать интерес к самостоятельному поиску и прочтению рассказов на английском язык</li> </ul> |                  |
| 29.   | 5.2       |   | Выражение согласия и несогласия. (тема изучается по желанию)                    |  |  |  |  |  |                  |
| 30.   | 5.3       |   | Школьная жизнь. Артикли с именами собственными.                                 |  |  |  |  |  |                  |
| 31.   | 5.4       | 11 неделя   | Великий Новгород: традиции русской демократии.                                  |  |  |  |  |  |                  |
| 32.   | 5.5       |   | Моя страна (школьные проекты детей из разных стран) (тема изучается по желанию) |  |  |  |  |  |                  |

| № п/п | № раздела | Дата   | Тема урока  | Содержание учебного предмета по разделам   | Планируемые результаты  |  |   |   | Домашнее задание                                       |
|-------|-----------|--|---|--|---|--|---|---|--|
|       |           |  |   |  | предметные (обучающиеся научатся)   | Предметные (обучающиеся получат возможность научиться)   | метапредметные  | личностные  |  |
|       | 6         | <b>Unit 6. The American experience</b><br><b>Раздел 6. Американский опыт (4 ч)</b> |   |  |   |  |   |   |  |
| 33.   | 6.1       | 11 неделя  | Из дневника Роберта. Структура <i>have you ever been to...</i>                                    | Три формы неправильных глаголов. Модальные глаголы <i>should</i> и <i>must</i> . | <b>Учащиеся научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать The Present Perfect Tense для описания событий из жизни.</li> <li>Доказывать свою точку зрения, используя «because».</li> <li>Давать советы и реагировать на них</li> </ul> | <b>Учащиеся получат возможность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Искать информацию об основах солнечной системы,</li> <li>Развивать свою речь, пополняя словарный запас и совершенствуя грамматическую сторону речи,</li> </ul> | <b>Учащиеся научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Распределять роли в диалоге,</li> <li>Выполнять творческие задания по степени сложности,</li> <li>Давать объективную оценку своей работе и работе одноклассников,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Вызвать интерес к вопросу о Вселенной и самостоятельному расширению знаний в этой области</li> </ul> | SB p.54- 61 ex. 1,3,5,6,7,8,9,10,12,13,14,15,17, 18,20 |
| 34.   | 6.2       | Грамматика: The Present Perfect Tense.   | Наречия времени <i>ever, never, just, yet</i> с глаголами в формах <i>Present Perfect Tense</i> . |  |   |  |   |   |  |
| 35.   | 6.3       | Как дать совет.  | Употребление артикля с географическими названиями   |  |   |  |   |   |  |
| 36.   | 6.4       | 12 неделя  | Соединенные Штаты Америки. (тема изучается по желанию)  |  |   |  |   |   |  |

| № п/п | № раздела | Дата  | Тема урока   | Содержание учебного предмета по разделам  | Планируемые результаты  |  |   |   | Домашнее задание   |
|-------|-----------|---|--|---|---|--|---|---|--|
|       |           |   |  |   | предметные<br>(обучающиеся научатся)  | Предметные<br>(обучающиеся получат возможность научиться)  | метапредметные  | личностные  |  |
|       | 7         | <b>Unit 7. Pocket money</b><br><b>Раздел 7. Карманные деньги (5ч)</b> |  |   |   |  |   |   |  |
| 37.   | 7.1       | 13 неделя   | Проблема Тревога. Ответы на вопросы анкеты.                  | Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should, could, have to, be able to</i> .<br>Сложные предложения с придаточными реального условия ( <i>Conditional I</i> ).<br>Количественные выражения <i>many/much/a lot of/lots of</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными | <b>Учащиеся научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Говорить о направлении своего движения (влево, вправо...), используя соответствующие предлоги,</li> <li>различать прилагательное и наречие,</li> <li>образовывать степени сравнения прилагательных,</li> <li>читать научно-познавательные тексты,</li> </ul> | <b>Учащиеся получат возможность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>проследить сюжетную линию учебника,</li> <li>найти информацию о подводном мире на английском языке,</li> <li>научиться выбирать из прочитанного текста необходимую информацию (слова, ответы на вопросы),</li> </ul> | <b>Учащиеся научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять цель и тему урока,</li> <li>способы получения знаний,</li> <li>Давать оценку не только результату, но и способу его достижения,</li> <li>Делать выводы об успехах, достигнутых на уроке каждым учеником,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование познавательного интереса к подводному миру и его обитателям,</li> <li>Воспитание личностного уважения друг к другу в процессе общения,</li> <li>формирование чувства успеха у детей разного уровня успеваемости,</li> </ul> | SB p.62 - 69 ex.1,3,4,5,7,10,11,12,13,14,15,18,19,20, 22,23,24,25,26 |
| 38.   | 7.2       |   | Грамматика: Модальные глаголы для выражения долженствования. |   |   |  |   |   |  |
| 39.   | 7.3       |   | Вежливость важна. (тема изучается по желанию)                |   |   |  |   |   |  |
| 40.   | 7.4       | 14 неделя   | Грамматика: Сложные предложения с придаточным условия.       |   |   |  |   |   |  |
| 41.   | 7.5       |   | «Блюз карманных денег». (тема изучается по желанию)          |   |   |  |   |   |  |

| № п/п | № раздела | Дата   | Тема урока  | Содержание учебного предмета по разделам  | Планируемые результаты   |  |  |  | Домашнее задание  |
|-------|-----------|--|---|---|--|--|--|--|---|
|       |           |  |   |   | предметные<br>(обучающиеся научатся)   | Предметные<br>(обучающиеся получают возможность научиться)   | метапредметные   | личностные   |   |
|       | 8         | <b>Unit 8. Amazing mysteries</b><br><b>Раздел 8. Невероятные тайны (4 ч)</b> |   |   |  |  |  |  |   |
| 42.   | 8.1       | 14<br>неделя   | Что такое ужас?<br>Кентервильское привидение. (часть 1) | Глаголы в <i>Past Continuous Tense</i> в изъявительном наклонении в действительном залоге. Специальные вопросы с глаголами в <i>Past Continuous Tense</i> .<br>Сложное предложение с придаточным времени. | <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовывать предложения и вопросы в прошедшем длительном времени</li> <li>• Заполнять таблицу, используя информацию из прослушанного и из брошюры учебника,</li> <li>• Контролировать знания, выполняя самостоятельную работу,</li> </ul> | <p><b>Учащиеся получают возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найти информацию об американском флаге и проанализировать ее,</li> <li>• Читать брошюры, распознавать их структуру и отличать от обычного текста,</li> <li>• Беседовать с партнером на указанную тему,</li> <li>• Читать аутентичные тексты</li> </ul> | <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять информацию,</li> <li>• Самооценке и самоанализу достигнутого, выявлять причины ошибок,</li> <li>• Производить самоконтроль выполненного с целью исключения ошибок</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать интерес к истории страны изучаемого языка,</li> <li>• Воспитывать стремление к самостоятельной работе,</li> <li>• формирование чувства успеха у детей разного уровня успеваемости,</li> </ul> | SB p.70- 79 ex. 1,2,4,5,6,8,9,11,15,17,18,19,20,21,24,25,<br>ex.3,4,6,8 (Consolidation 2) p.82-83 ex.1-6 Dialogue of Cultures 2 |
| 43.   | 8.2       | 15<br>неделя   | Грамматика: The Past Continuous Tense.                  |   |  |  |  |  |   |
| 44.   |           |  | Повторение: Consolidation 2                             |   |  |  |  |  |   |
| 45.   | 8.3       |  | Повторение  |   |  |  |  |  |   |
| 46.   | 8.4       | 16<br>неделя   | Кентервильское привидение (часть 2)                     | Порядок следования определений в простом распространённом предложении   |  |  |  |  |   |
| 47.   |           |  | Кентервильское привидение (часть 3, 4)                  |   |  |  |  |  |   |



|     |  |           |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|-----------|--|--|--|--|--|--|--|
| 48. |  |           | <b>Контрольная работа №2. (устная часть)</b>                                 |  |  |  |  |  |  |
| 49. |  | 17 неделя | Диалог культур 2:<br>Олимпийские игры.<br><i>(тема изучается по желанию)</i> |  |  |  |  |  |  |
| 50. |  |           | Повторение.  |  |  |  |  |  |  |

**3 четверть : 23ч**

| № п/п | № раздела | Дата   | Тема урока   | Содержание учебного предмета по разделам   | Планируемые результаты   |   |   |   | Домашнее задание |
|-------|-----------|--|--|--|--|---|---|---|------------------|
|       |           |  |  |  | предметные (обучающиеся научатся)  | Предметные (обучающиеся получат возможность научиться)  | метапредметные  | личностные  |                  |
|       | 9         | <b>Unit 9. Free time</b><br><b>Раздел 9. Свободное время (4 ч)</b> |  |  |  |   |   |   |                  |
| 51.   | 9.1       | 17 неделя  | Чем можно заняться в свободное время. Глаголы like, hate +Ving     | Конструкции <i>to like/hate doing sth.</i><br>Конструкция <i>to be going to do sth</i> для выражения будущего действия.<br>Модальный глагол <i>would</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. | <b>Учащиеся научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать изученную лексику в рамках изученного</li> <li>Использовать конструкцию <i>there is/ there are</i></li> <li>Читать художественный текст, переводить литературно и выполнять задания по нему,</li> <li>Читать словарную статью</li> <li>Сравнивать использование простого прошедшего и настоящего свершенного времени,</li> </ul> | <b>Учащиеся получат возможность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Искать и выделять информацию,</li> <li>Строить диалоги, используя изученную грамматику, по заданной проблеме,</li> <li>Доказывать свою точку зрения,</li> <li>Строить логические рассуждения</li> </ul> | <b>Учащиеся научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно формулировать для себя новые задачи,</li> <li>формулировать проблему и находить решение,</li> <li>соотносить свои действия с планируемыми результатами,</li> <li>давать оценку своим результатам и своих одноклассников, оценивать свои черты характера, выполняя тест</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,</li> <li>Вызвать интерес к самостоятельному поиску и прочтению рассказов на английском языке</li> </ul> |                  |
| 52.   | 9.2       | Планы на выходной. Конструкция <i>be going to do sth.</i>          |  |  |  |   |   |   |                  |
| 53.   | 9.3       | Внеурочная деятельность. Приглашения.                              |  |  |  |   |   |   |                  |
| 54.   | 9.4       | 18 неделя  | Праздники Великобритании, США и Канады (тема изучается по желанию) |  |  |   |   |   |                  |

| № п/п | № раздела | Дата  | Тема урока   | Содержание учебного предмета по разделам  | Планируемые результаты   |   |   |   |
|-------|-----------|---|--|---|--|---|---|---|
|       |           |   |  |   | предметные (обучающиеся научатся)  | Предметные (обучающиеся получат возможность научиться)  | метапредметные  | личностные  |
|       | 10        | <b>Unit 10. Discovering Australia</b><br><b>Раздел 10. Открывая Австралию (4 ч)</b> |  |   |  |   |   |   |
| 55.   | 10.1      | 19 неделя   | Что ты знаешь об Австралии? Употребление артикля с географическими названиями. | Употребление артикля с географическими названиями. Глаголы в формах <i>Future Simple Tense</i>                              | <b>Учащиеся научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Употреблять глаголы в пассивном залоге,</li> <li>Образовывать названия профессий с помощью суффикса –er,</li> <li>Читать тексты – биографии известных людей,</li> <li>Отличать прилагательны</li> </ul> | <b>Учащиеся получат возможность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализировать предложенные тексты,</li> <li>Пообщаться с одноклассниками на тему «Увлечения и хобби»,</li> <li>Сравнивать разные части речи и их образование,</li> <li>Высказывать свое мнение и</li> </ul> | <b>Учащиеся научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно формулировать тему и цель урока,</li> <li>формулировать проблему и находить решение,</li> <li>соотносить свои действия с планируемыми результатами,</li> <li>давать оценку своим результатам и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание уважения к увлечениям друг друга,</li> <li>формирование вежливого обращения в процессе общения,</li> <li>воспитание гордости за успехи других людей,</li> <li>определение образца для подражания каждого</li> </ul> |
| 56.   | 10.2      |   | Новые факты об Австралии. <i>(тема изучается по желанию)</i>                   | в сложноподчинённом предложении с придаточным времени. Высказывание предположений относительно будущих событий: <i>will</i> |  |   |   |   |
| 57.   | 10.3      |   | Проблемы аборигенов Австралии. <i>Future predictions.</i>                      |   |  |   |   |   |

|     |      |           |  |                           |  |                               |   |   |
|-----|------|-----------|--|---------------------------|--|-------------------------------|---|---|
| 58. | 10.4 | 20 неделя | Николай Миклухо-Маклай – великий исследователь Океании.<br>(тема изучается по желанию) | Чтение дат и числительных | е и наречия в речи,<br>• Образовывать наречия с помощью суффикса –ly и запомнят исключения, Работать со словарем | доказывать свою точку зрения, | своих одноклассников,<br>• анализировать причины своих неудач, проводить работу над ошибками, | • учащегося, формирование чувства гордости за соотечественников |
|-----|------|-----------|--|---------------------------|--|-------------------------------|---|---|

| № п/п | № раздела | Дата   | Тема урока  | Содержание учебного предмета по разделам   | Планируемые результаты  |  |   |  | Ломашнее               |
|-------|-----------|--|---|--|---|--|---|--|------------------------|
|       |           |  |   |  | предметные (обучающиеся научатся)   | Предметные (обучающиеся получат возможность научиться)   | метапредметные  | личностные   |                        |
|       | 11        | <b>Unit 11. Work experience</b><br><b>Раздел 11. Опыт работы (7 ч)</b> |   |  |   |  |   |  |                        |
| 59.   | 11.1      | 20 нед   | Разные профессии.   | Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование <i>Present Continuous Tense</i> для выражения | <b>Учащиеся научатся:</b><br>• Употреблять глаголы в пассивном залоге,<br>• Образовывать названия профессий с | <b>Учащиеся получат возможность:</b><br>• Анализировать предложенные тексты,<br>• Пообщаться с одноклассниками и на тему | <b>Учащиеся научатся:</b><br>• самостоятельно формулировать тему и цель урока,<br>• формулировать проблему и находить | • воспитание уважения к увлечениям друг друга,<br>• формирование вежливого обращения в процессе общения, | 19,20,22,24,25,26,28,2 |
| 60.   | 11.2      |  | Официальное письмо: структура и стиль                     |  |   |  |   |  |                        |
| 61.   | 11.3      | 21 неделя  | Разговор Пэт и Рейчел о рабочем дне. Future arrangements. |  |   |  |   |  |                        |

|     |      |  |   |  |  |   |  |  |
|-----|------|--|---|--|--|---|--|--|
| 62. | 11.4 |  | Кто ты по специальности?<br>Прилагательные, описывающие профессии.  | будущего действия.<br><i>Question tags</i> (уточнение информации).<br>Конструкция <i>I'm going to be a ...</i><br>Обсуждение будущей профессии.<br>Официальные письма: структура и стиль | <p>помощью суффикса –er,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты – биографии известных людей,</li> <li>• Отличать прилагательные и наречия в речи,</li> <li>• Образовывать наречия с помощью суффикса –ly и запомнят исключения,</li> </ul> <p>Работать со словарем</p> | <p>«Увлечения и хобби»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивать разные части речи и их образование,</li> <li>• Высказывать свое мнение и доказывать свою точку зрения,</li> </ul> | <p>решение,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами,</li> <li>• давать оценку своим результатам и своих одноклассников,</li> <li>• анализировать причины своих неудач, проводить работу над ошибками,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание гордости за успехи других людей,</li> <li>• определение образца для подражания каждого учащегося,</li> <li>• формирование чувства гордости за соотечественников</li> </ul> |
| 63. | 11.5 | Статья в журнале «Too young to start?» |   |  |  |   |  |  |
| 64. | 11.6 | 22 неделя                              | Кем я хочу быть.<br>Структура <i>be going to do sth/</i>  |  |  |   |  |  |
| 65. | 11.7 |  | Обсуждение будущей профессии. ( <i>тема изучается по желанию</i> )  |  |  |   |  |  |
| 66. |      |  | Повторение.<br>Consolidation 3  |  |  |   |  |  |
| 67. |      | 23 неделя                              | <b>Модульный зачет .</b>  | Контроль знаний и анализ допущенных ошибок   |  |   |  |  |
| 68. |      |  | Повторение.   |  |  |   |  |  |
|     |      |  | <b>Административная контрольная работа</b>  |  |  |   |  |  |
| 69. |      |  | <b>Административная контрольная работа</b><br>(устная часть) Анализ контрольной работы: работа над ошибками |  |  |   |  |  |

| № п/п | № раздела | Дата   | Тема урока  | Содержание учебного предмета по разделам   | Планируемые результаты  |  |  |  | Домашнее задание |
|-------|-----------|--|---|--|---|--|--|--|------------------|
|       |           |  |   |  | предметные (обучающиеся научатся)   | Предметные (обучающиеся получат возможность научиться)   | метапредметные   | личностные   |                  |
|       | 12        | <b>Unit 12. Social issues</b><br><b>Раздел 12 Социальные проблемы (6 ч)</b>                        |   |  |   |  |  |  |                  |
| 70.   |           |  | Диалог культур 3: Паралимпийские игры. <i>(тема изучается по желанию)</i> | Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование <i>Present Simple Tense</i> в придаточных времени после союза <i>when</i> для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях. Количественные и порядковые числительные | <b>Учащиеся научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать аутентичную информацию по теме</li> <li>• Называть правильно количественные и порядковые числительные</li> <li>• Выражать будущее действие различными способами,</li> <li>• Читать тексты познавательного характера,</li> <li>• Повторять изученное, систематизировать свои знания,</li> <li>• представлять информацию графическим образом или</li> </ul> | <b>Учащиеся получат возможность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Искать информацию в разных источниках,</li> <li>• Играть в парах,</li> <li>• Рассуждать и доказывать свою точку зрения,</li> <li>• Анализировать полученную информацию, научиться выбирать из прочитанного текста необходимую информацию (слова, ответы на вопросы)</li> </ul> | <b>Учащиеся научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять информацию, самостоятельно работать, используя необходимые источники (словарь),</li> <li>• Самооценке и самоанализу достигнутого, выявлять причины ошибок,</li> <li>• Производить самоконтроль выполненного с целью исключения ошибок</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание интереса к истории разных стран,</li> <li>• Вызвать интерес к самостоятельному у поиску информации,</li> <li>• формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,</li> <li>• Развивать любознательность</li> </ul> |                  |
| 71.   | 12.1      | «Новости из прошлого» Обзоры соцопросов.   |   |  |   |  |  |  |                  |
| 72.   | 12.2      | Интервью с подростком из Судана. <i>When + Present</i> (сложные предложения с придаточным времени) |   |  |   |  |  |  |                  |
| 73.   | 12.3      | Социальный очерк: вчера и сегодня  |   |  |   |  |  |  |                  |
| 74.   | 12.4      | Труд детей в 19 веке в Великобритании и США. <i>(тема изучается по желанию)</i>                    |   |  |   |  |  |  |                  |
| 75.   | 12.5      | Волонтерское движение.   |   |  |   |  |  |  |                  |

SB p.34- 45 ex.1,2,4,7,8,10,11,12, 13,15,16,17,20,21,22,23,25, 27,28.

|     |      |              |  |  |                                    |  |  |  |  |
|-----|------|--------------|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|
| 76. | 12.6 | 26<br>неделя | Волонтерское движение.<br>Разделительные вопросы. <i>(тема изучается по желанию)</i> |  | схемой,<br>работать со<br>словарем |  |  |  |  |
|-----|------|--------------|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|

| № п/п | № раздела | Дата   | Тема урока   | Содержание учебного предмета по разделам   | Планируемые результаты  |   |  |   | Домашнее задание |
|-------|-----------|--|--|--|---|---|--|---|------------------|
|       |           |  |  |  | предметные<br>(обучающиеся научатся)  | Предметные<br>(обучающиеся получают возможность научиться)  | метапредметные   | личностные  |                  |
|       | 13        | <b>Unit 13. A letter from the USA</b><br><b>Раздел 13. Письмо из США (5 ч)</b> |  |  |   |   |  |   |                  |
| 77.   | 13.1      | 26 неделя  | Письмо из США. The Present Perfect Continuous Tense.   | Глаголы в форме <i>Present Perfect Continuous Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении.<br><br>Согласование времён. Местоимения <i>some, nobody, everybody, everyone</i> .<br><br>Наречные выражения <i>too much, not enough</i> .<br><i>For/since</i> в ответах на вопросы с <i>How long have you ... ?</i> | <b>Учащиеся научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать в речи конструкции <i>too much, not enough</i></li> <li>Читать тексты, отвечать на вопросы по ним, соотносить картинки по тексту и их описания,</li> <li>Работать со словарем,</li> </ul> | <b>Учащиеся получают возможность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Работать в парах и группах,</li> <li>искать и выделять информацию,</li> <li>анализировать прочитанное, Развивать свою речь, пополняя словарный запас и совершенствуя грамматическую сторону речи,</li> </ul> | <b>Учащиеся научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать проблему, строить план ее решения и находить решение,</li> <li>соотносить свои действия с планируемыми результатами,</li> <li>давать оценку своим результатам и своим одноклассников</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>усваивать социальные нормы, правила поведения,</li> <li>прививать любовь к чтению английских текстов,</li> <li>Воспитание личностного уважения друг к другу в процессе общения,</li> <li>формирование чувства успеха у детей разного уровня успеваемости,</li> </ul> |                  |
| 78.   | 13.2      |  | Грамматика: The Present Perfect Continuous Tense.  |  |   |   |  |   |                  |
| 79.   | 13.3      | 27 неделя  | Акулы? Акулы!  |  |   |   |  |   |                  |
| 80.   | 13.4      |  | Клуб путешественников: интересные факты об акулах и крокодилах. (тема изучается по желанию)      |  |   |   |  |   |                  |
| 81.   | 13.5      |  | Клуб путешественников: достопримечательности США. Наречные выражения <i>too much, not enough</i> |  |   |   |  |   |                  |



| № п/п | № раздела | Дата   | Тема урока  | Содержание учебного предмета по разделам   | Планируемые результаты   |  |  |  | Домашнее задание   |
|-------|-----------|--|---|--|--|--|--|--|--|
|       |           |  |   |  | предметные (обучающиеся научатся)  | Предметные (обучающиеся получают возможность научиться)  | метапредметные   | личностные   |  |
|       | 14        | <b>Unit 14. World wise</b><br><b>Раздел 14. Мудрость мира ( 6 ч)</b> |   |  |  |  |  |  |  |
| 82.   | 14.1      | 28 неделя  | Страны и языки. Мир английского языка                               | Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия).<br>Причастие настоящего и прошедшего времени ( <i>Participle I, Participle II</i> )<br>правильных и неправильных глаголов.<br>Wishes: I wish I knew Chinese | <b>Учащиеся научатся:</b><br>• Использовать слова, обозначающие названия языков и стран<br>• Различать британский вариант и американский вариант английского языка,<br>• Использовать в речи причастия 1 и 2 ,<br>• Читать тексты научно-познавательного характера,<br>• Работать со словарем, | <b>Учащиеся получают возможность:</b><br>• Рассуждать по проблеме из текста,<br>• Работать в парах и группах,<br>• Искать информацию в разных источниках,<br>• воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников<br>• анализировать прочитанное (по вопросам и заданиям), | <b>Учащиеся научатся:</b><br>• Выделять необходимую информацию,<br>• Самостоятельно работать, используя необходимые источники (словарь, интернет),<br>• анализировать причины своих неудач, проводить работу над ошибками, | <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание гордости за нашу страну,</li> <li>воспитание познавательного интереса к расширению своих знаний,</li> <li>Воспитывать уважительное отношение к говорящему в процессе общения,</li> <li>Развитие воображения (на основе текста песни),</li> </ul> | SB p.56-67 ex. 1,3,5,6,7,9,10,11,14,15,16,17,19,22,23,24,25, 26,28,29,31 |
| 83.   | 14.2      |  | Английский? Английский! Английский ...                              |  |  |  |  |  |  |
| 84.   | 14.3      |  | Четыре таинственных места на земле. (тема изучается по желанию)     |  |  |  |  |  |  |
| 85.   | 14.4      | 29 неделя  | Впечатления о Китае. Причастия 1 и 2                                |  |  |  |  |  |  |
| 86.   | 14.5      |  | Система власти в Великобритании. Грамматика: Wishes                 |  |  |  |  |  |  |
| 87.   | 14.6      |  | Система власти в США. Сравнение систем. (тема изучается по желанию) |  |  |  |  |  |  |

| № п/п | № раздела | Дата  | Тема урока   | Содержание учебного предмета по разделам   | Планируемые результаты   |  |   |   | Домашнее задание   |
|-------|-----------|---|--|--|--|--|---|---|--|
|       |           |   |  |  | предметные (обучающиеся научатся)  | Предметные (обучающиеся получат возможность научиться)   | метапредметные  | личностные  |  |
|       | 15        | <b>Unit 15. Describing personality</b><br><b>Раздел 15. Описание личностных качеств (5 ч)</b> |  |  |  |  |   |   |  |
| 88.   | 15.1      | 30 неделя   | Характеристики личности. <i>(тема изучается по желанию)</i>                              | Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия). Причастие настоящего и прошедшего времени ( <i>Participle I, Participle II</i> ) правильных и неправильных глаголов.<br>Wishes: I wish I knew Chinese | <b>Учащиеся научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать слова, обозначающие названия языков и стран</li> <li>Различать британский вариант и американский вариант английского языка,</li> <li>Использовать в речи причастия 1 и 2,</li> <li>Читать тексты научно-познавательного характера,</li> <li>Работать со словарем,</li> </ul> | <b>Учащиеся получат возможность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассуждать по проблеме из текста,</li> <li>Работать в парах и группах,</li> <li>Искать информацию в разных источниках,</li> <li>воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников</li> <li>анализировать прочитанное (по вопросам и заданиям),</li> </ul> | <b>Учащиеся научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделять необходимую информацию,</li> <li>Самостоятельно работать, используя необходимые источники (словарь, интернет),</li> <li>анализировать причины своих неудач, проводить работу над ошибками,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание гордости за нашу страну,</li> <li>воспитание познавательного интереса к расширению своих знаний,</li> <li>Воспитывать уважительное отношение к</li> </ul> | SB p.68-75 ex. 1,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,21, 22,25,28,29 |
| 89.   | 15.2      |   | Мэксин Зингер - звезда тенниса. Прямая и косвенная речь.                                 |  |  |  |   |   |  |
| 90.   | 15.3      |   | Описание известного человека. Китайская народная сказка «The Stonecutter»                |  |  |  |   |   |  |
| 91.   | 15.4      | 31 неделя   | Королева Елизавета-королева Вирджинии. Первый русский царь.                              |  |  |  |   |   |  |
| 92.   | 15.5      |   | Великие исторические деятели, их прозвища и характер. <i>(тема изучается по желанию)</i> |  |  |  |   |   |  |
| 93.   |           |   | <b>Административная контрольная работа.</b>  | Контроль знаний и анализ допущенных  |  |  |   |   |  |

|     |  |        |   |        |  |  |  |  |  |
|-----|--|--------|---|--------|--|--|--|--|--|
| 94. |  | 32 нед | Анализ контрольной работы: работа над ошибками. | ошибок |  |  |  | говорящ<br>ему в<br>процесс<br>е<br>общени<br>я,<br>• Развити<br>е<br>воображ<br>ения (на<br>основе<br>текста<br>песни), |  |
|-----|--|--------|---|--------|--|--|--|--|--|

| № п/п | № раздела | Дата   | Тема урока  | Содержание учебного предмета по разделам     | Планируемые результаты  |   |   |  | Домашнее задание  |
|-------|-----------|--|---|--|---|---|---|--|---|
|       |           |  |   |  | предметные (обучающиеся научатся)   | Предметные (обучающиеся получат возможность научиться)  | метапредметные  | личностные   |   |
|       | 16        | <b>Unit 16. How good a friend are you?</b><br><b>Раздел 16. Какой ты друг? (4 ч)</b> |   |  |   |   |   |  |   |
| 95.   | 16.1      | 32 неделя  | Какой ты друг?  | Обобщение и повторение пройденного материала | <b>Учащиеся научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обобщать информацию, полученную за учебный год,</li> <li>Использовать все ранее изученные грамматические структуры в речи,</li> <li>Контролировать знания, выполняя</li> </ul> | <b>Учащиеся получат возможность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников</li> <li>Работать в парах и группах,</li> <li>искать и выделять</li> </ul> | <b>Учащиеся научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализировать и подытоживать свою работу за учебный год, делать выводы,</li> <li>Самостоятельно работать, используя необходимые</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать ответственное отношение к учению, готовность обучающихся к</li> </ul> | ex.1,2,3,5,11,12,13,14,15,17,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92,93,94,95,96,97,98,99,100,101,102,103,104,105,106,107,108,109,110,111,112,113,114,115,116,117,118,119,120,121,122,123,124,125,126,127,128,129,130,131,132,133,134,135,136,137,138,139,140,141,142,143,144,145,146,147,148,149,150,151,152,153,154,155,156,157,158,159,160,161,162,163,164,165,166,167,168,169,170,171,172,173,174,175,176,177,178,179,180,181,182,183,184,185,186,187,188,189,190,191,192,193,194,195,196,197,198,199,200,201,202,203,204,205,206,207,208,209,210,211,212,213,214,215,216,217,218,219,220,221,222,223,224,225,226,227,228,229,230,231,232,233,234,235,236,237,238,239,240,241,242,243,244,245,246,247,248,249,250,251,252,253,254,255,256,257,258,259,260,261,262,263,264,265,266,267,268,269,270,271,272,273,274,275,276,277,278,279,280,281,282,283,284,285,286,287,288,289,290,291,292,293,294,295,296,297,298,299,300,301,302,303,304,305,306,307,308,309,310,311,312,313,314,315,316,317,318,319,320,321,322,323,324,325,326,327,328,329,330,331,332,333,334,335,336,337,338,339,340,341,342,343,344,345,346,347,348,349,350,351,352,353,354,355,356,357,358,359,360,361,362,363,364,365,366,367,368,369,370,371,372,373,374,375,376,377,378,379,380,381,382,383,384,385,386,387,388,389,390,391,392,393,394,395,396,397,398,399,400,401,402,403,404,405,406,407,408,409,410,411,412,413,414,415,416,417,418,419,420,421,422,423,424,425,426,427,428,429,430,431,432,433,434,435,436,437,438,439,440,441,442,443,444,445,446,447,448,449,450,451,452,453,454,455,456,457,458,459,460,461,462,463,464,465,466,467,468,469,470,471,472,473,474,475,476,477,478,479,480,481,482,483,484,485,486,487,488,489,490,491,492,493,494,495,496,497,498,499,500,501,502,503,504,505,506,507,508,509,510,511,512,513,514,515,516,517,518,519,520,521,522,523,524,525,526,527,528,529,530,531,532,533,534,535,536,537,538,539,540,541,542,543,544,545,546,547,548,549,550,551,552,553,554,555,556,557,558,559,560,561,562,563,564,565,566,567,568,569,570,571,572,573,574,575,576,577,578,579,580,581,582,583,584,585,586,587,588,589,590,591,592,593,594,595,596,597,598,599,600,601,602,603,604,605,606,607,608,609,610,611,612,613,614,615,616,617,618,619,620,621,622,623,624,625,626,627,628,629,630,631,632,633,634,635,636,637,638,639,640,641,642,643,644,645,646,647,648,649,650,651,652,653,654,655,656,657,658,659,660,661,662,663,664,665,666,667,668,669,670,671,672,673,674,675,676,677,678,679,680,681,682,683,684,685,686,687,688,689,690,691,692,693,694,695,696,697,698,699,700,701,702,703,704,705,706,707,708,709,710,711,712,713,714,715,716,717,718,719,720,721,722,723,724,725,726,727,728,729,730,731,732,733,734,735,736,737,738,739,740,741,742,743,744,745,746,747,748,749,750,751,752,753,754,755,756,757,758,759,760,761,762,763,764,765,766,767,768,769,770,771,772,773,774,775,776,777,778,779,780,781,782,783,784,785,786,787,788,789,790,791,792,793,794,795,796,797,798,799,800,801,802,803,804,805,806,807,808,809,810,811,812,813,814,815,816,817,818,819,820,821,822,823,824,825,826,827,828,829,830,831,832,833,834,835,836,837,838,839,840,841,842,843,844,845,846,847,848,849,850,851,852,853,854,855,856,857,858,859,860,861,862,863,864,865,866,867,868,869,870,871,872,873,874,875,876,877,878,879,880,881,882,883,884,885,886,887,888,889,890,891,892,893,894,895,896,897,898,899,900,901,902,903,904,905,906,907,908,909,910,911,912,913,914,915,916,917,918,919,920,921,922,923,924,925,926,927,928,929,930,931,932,933,934,935,936,937,938,939,940,941,942,943,944,945,946,947,948,949,950,951,952,953,954,955,956,957,958,959,960,961,962,963,964,965,966,967,968,969,970,971,972,973,974,975,976,977,978,979,980,981,982,983,984,985,986,987,988,989,990,991,992,993,994,995,996,997,998,999,1000 |
| 96.   | 16.2      |  | Письмо Мойры о ее будущем. <i>(тема изучается по желанию)</i> |  |   |   |   |  |   |
| 97.   |           | 33 неделя  | <b>Контрольная работа №4.</b> (устная часть)                  |  |   |   |   |  |   |
| 98.   | 16.3      |  | Письмо Леры о ее семье.                                       |  |   |   |   |  |   |

|      |      |           |   |  |   |   |  |   |
|------|------|-----------|---|--|---|---|--|---|
| 99.  | 16.4 |           | Интервью Сильвии для журнала RAP (ролевая игра). <i>(тема изучается по желанию)</i> |  | самостоятельную работу,   | информацию,   | источники (энциклопедии, интернет),  | саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,   |
| 100. |      | 34 неделя | Повторение.<br>Consolidation 4  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять свой кругозор за счет уроков «Диалог культур», знакомясь с особенностями разных стран,</li> <li>• Брать интервью о семье, о планах на будущее</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать прочитанное,</li> <li>• Высказывать свое мнение и доказывать свою точку зрения,</li> <li>• Строить логические высказывания,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами,</li> <li>• давать оценку своим результатам и своих одноклассников,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание познавательного интереса к расширению своих знаний,</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к говорящему в процессе общения,</li> <li>• формирование чувства успеха у детей разного уровня успеваемости,</li> </ul> |
| 101. |      |           | Диалог культур 4: Канада. <i>(тема изучается по желанию)</i>                        |  |   |   |  |   |
| 102. |      |           | Обобщение – повторение.   |  |   |   |  |   |

## Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» 8 класс

### Unit 1. Who am I?

#### Раздел 1. Кто я? (7 часов)

| № п/п | Дата     | № раздела | Тема урока  | Содержание учебного предмета   | Планируемые результаты  |  |  |  | Домашнее задание   |
|-------|----------|-----------|---|--|---|--|--|--|--|
|       |          |           |   |  | Предметные (обучающиеся научатся)   | Предметные (обучающиеся получат возможность научиться)   | Метапредметные   | Личностные   |  |
| 1.    | 1 неделя | 1.1.      | Кто я?  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимоотношения в семье.</li> <li>Конфликтные ситуации и способы их решения.</li> <li>Межличностные отношения с друзьями в школе.</li> <li>Внешность и черты характера человека.</li> <li>Страна / страны изучаемого языка и родная страна, население, культурные особенности.</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Present Simple и Present Continuous</li> <li>Глаголы действия и состояния</li> </ul> | <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>строить этикетные диалоги</li> <li>воспринимать на слух и понимать содержание текстов по темам раздела</li> <li>заполнять формуляр, анкету</li> </ul> | <p><b>Учащиеся получат возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствовать логографические и фонетические навыки применительно к изученному и новому языковому материалу</li> <li>соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе</li> </ul> | <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять цель и тему урока</li> <li>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования</li> <li>выполнять самостоятельную работу</li> <li>Давать оценку результату и способу его достижения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>выражать своё мнение</li> <li>устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</li> <li>знакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка</li> </ul> | <p>SB ex. 3,4,6,7 p. 6-7;</p> <p>ex. 3,6,7,9, p. 8-9;</p> <p>ex. 2,3,4 p. 10;</p> <p>ex. 2,3,6 p. 12</p> |
| 2.    |          | 1.2.      | Как развить навыки чтения.                                  |  |   |  |  |  |  |
| 3.    |          | 1.3.      | Национальные различия. <i>(тема изучается по желанию)</i>   |  |   |  |  |  |  |
| 4.    | 2 неделя | 1.4.      | Описание характера. <i>(тема изучается по желанию)</i>      |  |   |  |  |  |  |
| 5.    |          | 1.5.      | Глаголы действия и состояния.                               |  |   |  |  |  |  |
| 6.    |          | 1.6.      | История моей школы. <i>(тема изучается по желанию)</i><br>4 |  |   |  |  |  |  |
| 7.    |          | 1.7.      | Путешествие.  |  |   |  |  |  |  |

### Unit 2. Globetrotter!

#### Раздел 2. Путешествия! (7 часов)

| № п/п | Дата     | № раздела | Тема урока  | Содержание учебного предмета  | Планируемые результаты   |  |   |   | Домашнее задание  |
|-------|----------|-----------|---|---|--|--|---|---|-------------------|
|       |          |           |   |   | Предметные (обучающиеся научатся)  | Предметные (обучающиеся получают возможность научиться)  | Метапредметные  | Личностные  |                   |
| 8.    | 3 недели | 2.1.      | Планы на будущее.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды отдыха. Путешествия.</li> <li>• Роль иностранного языка в планах на будущее.</li> <li>• Переписка с зарубежными сверстниками.</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкция going to do sth и глаголы в Present Continuous</li> <li>• Прямые и косвенные вопросы</li> </ul> | <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать содержание текстов по темам раздел</li> <li>• сопоставлять конструкции и going to do sth и глаголы в Present Continuous</li> </ul> | <p><b>Учащиеся получают возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать с опорой на образец электронные сообщения</li> <li>• различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления</li> </ul> | <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях</li> <li>• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества</li> <li>• признание для себя общепринятых морально-этических норм</li> <li>• уважение друг к другу</li> </ul> | SB ex. 5,7 p. 15; |
| 9.    |          | 2.2.      | Благотворительный фонд Джейми.                                |   |  |  |   |   |                   |
| 10.   | 4 недели | 2.3.      | Виды домов.<br><i>(тема изучается по желанию)</i>             |   |  |  |   |   |                   |
| 11.   |          | 2.4.      | Выходные.   |   |  |  |   |   |                   |
| 12.   |          | 2.5.      | Отправляем электронные письма.                                |   |  |  |   |   |                   |
| 13.   | 5 недели | 2.6.      | Лучшие дни твоей жизни.<br><i>(тема изучается по желанию)</i> |   |  |  |   |   |                   |
| 14.   |          | 2.7.      | <b>Стартовая контрольная работа.</b>                          |   |  |  |   |   |                   |

### Unit 3. Growing up.

#### Раздел 3. Мы вырастаем. (13 часов)

| № п/п | Дата | № раздела | Тема урока               | Содержание учебного предмета                                      | Планируемые результаты            |   |                |   | Домашнее задание |
|-------|------|-----------|--------------------------|---|-----------------------------------|---|----------------|---|------------------|
|       |      |           |                          |   | Предметные (обучающиеся научатся) | Предметные (обучающиеся получают возможность научиться) | Метапредметные | Личностные  |                  |
| 15.   |      | 3.1.      | Простое прошедшее время. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Режим труда и</li> </ul> | Учащиеся                          | Учащиеся получают                                       | Учащиеся       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Желание</li> </ul> |                  |







|    |           |       |   |   | я научатся)   | получат возможность научиться)   |   | задание   |   |
|----|-----------|-------|---|---|---|--|---|---|---|
| 35 | 12 неделя | 5.1.  | Нет места лучше дома.<br><i>(тема изучается по желанию)</i>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Межличностные взаимоотношения друзьями.</li> <li>Взаимоотношения семье.</li> <li>Жизнь городе/сельской местности.</li> <li>Описание домов.</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Прилагательные сравнительной степени</li> <li>Предложения сравнительными союзами too/not...enough/not as...(as)/...than</li> <li>Относительные местоимения</li> <li>Наречные выражения для обозначения места in the background/middle/foreground, at the bottom/top, on the right/left.</li> <li>Прилагательные, используемые для описания мест/домов.</li> </ul> | <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка</li> <li>читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием содержания</li> <li>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников</li> </ul> | <p><b>Учащиеся получают возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)</li> <li>читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение</li> <li>составлять план, тезисы устного</li> </ul> | <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отделять главные факты, опуская второстепенные</li> <li>планировать своё речевое и неречевое поведение</li> <li>рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</li> <li>воспитывать любознательность для пополнения своего словарного запаса</li> </ul> | <p>SB ex. 1-5 p. 42-46;</p> <p>text &amp; ex. 1,2,3 p. 44-45;</p> <p>project idea p. 47;</p> <p>ex. 1-5 p. 46-47; ex. 5 p. 48-49;</p> <p>reading skills p. 49; ex. 4 p. 46;</p> <p>ex. 10-17 p. 108-109</p> |
| 36 |           | 5.2.  | План дома Колли.<br>Относительные местоимения.                                  |   |   |  |   |   |   |
| 37 | 13 неделя | 5.3.  | Дом Билла Гейтса.<br><i>(тема изучается по желанию)</i>                         |   |   |  |   |   |   |
| 38 |           | 5.4.  | Фразовый глагол «to keep».  |   |   |  |   |   |   |
| 39 |           | 5.5.  | Умный дом — дом будущего.<br><i>(тема изучается по желанию)</i>                 |   |   |  |   |   |   |
| 40 | 14 неделя | 5.6.  | Совершенствование навыков говорения. Описание фото, картины.                    |   |   |  |   |   |   |
| 41 |           | 5.7.  | Дом моей мечты.<br>Повторение 2.  |   |   |  |   |   |   |
| 42 |           | С.8.  | Exam Strategies. Общие рекомендации. Аудирование Грамматика и лексика..         |   |   |  |   |   |   |
| 43 | 15 неделя |       | Повторение лексики и грамматики.  |   |   |  |   |   |   |
| 44 |           |       | Контрольная работа №2.<br>Письменная часть.                                     |   |   |  |   |   |   |
| 45 |           | С.9.  | Работа над ошибками.<br>Диалог культур 2.<br><i>(тема изучается по желанию)</i> |   |   |  |   |   |   |
| 46 | 16 неделя | С.10. | Контрольная работа №2.<br>Устная часть  |   |   |  |   |   |   |
| 47 |           | С.13. | Обобщение и повторение.   |   |   |  |   |   |   |
| 48 |           | С.14. | Итоги четверти и защита проектов..  |   |   |  |   |   |   |











|     |           |       |  |   | <b>ВОЗМОЖНОСТЬ<br/>научиться)</b>  |   |   |  |                  |
|-----|-----------|-------|--|---|--|---|---|--|------------------|
| 80. | 27 неделя | 10.1. | Совершенствование грамматических навыков. Глаголы в видо-временных формах страдательного залога.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</li> <li>Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни, режим отдыха.</li> </ul>   | <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive</li> <li>различать коммуникативные типы предложений по их интонации</li> <li>правильно писать изученные слова</li> </ul> | <p><b>Учащиеся получают возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive</li> <li>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</li> <li>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> </ul> | <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать ИКТ в целях обучения и развития</li> <li>самоорганизации, саморегуляции и рефлексии</li> <li>продуктивно общаться и взаимодействовать с одноклассниками</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации в том числе готовность к выбору направления профильного образования</li> <li>уважение друг к другу</li> <li>воспитывать любознательность для пополнения своего словарного запаса</li> </ul> | SB p. 75-76;     |
| 81. |           | 10.2. | Чтение статьи из журнала "Antenna"<br><i>(тема изучается по желанию)</i>   |   |  |   |   |  | ex. 5,7,8 p. 77; |
| 82. | 28 неделя | 10.3. | Совершенствование навыков говорения.   | <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present Simple, Past Simple, Present Perfect).</li> <li>Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога — обмена мнениями.</li> <li>Выражения и конструкции, употребляемые в официальных письмах.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ex. 2,5,8 p. 79;</li> <li>ex. 3,5,6 p. 80;</li> </ul>   |   |   |  |                  |
| 83. |           | 10.4. | Виды телепередач. За и против TV   |   |  | ex. 3-6 p. 82;  |   |  |                  |
| 84. |           | 10.5. | Газеты, разделы газет.<br><i>(тема изучается по желанию)</i>   |   |  | ex. 3,5 p. 83;  |   |  |                  |
| 85. | 29 неделя | 10.6. | Виды газет в Британии и России.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>ex. 6 p. 85;</li> </ul>  |  |   |   |  |                  |
| 86. |           | 10.7. | Совершенствование навыков диалогической речи. Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога — обмена мнениями. |   | ex. 3,4,5 p.87;  |   |   |  |                  |
| 87. |           | 10.8. | Средства массовой информации в моей жизни. Развитие навыков монологической речи.<br><i>(тема изучается по желанию)</i>                   |   | ex. 5 p. 88;   |   |   |  |                  |
| 88. | 30 неделя | 10.9. | Алгоритм написания официального и личного письма.  | ex. 5 p. 88;  |  |   |   |  |                  |
| 89. |           | C.21. | Exam strategies 4 Стратегии аудирования: детальное понимание звучащего текста.   | p. 89   |  |   |   |  |                  |

|      |           |       |  |  |  |  |  |  |
|------|-----------|-------|--|--|--|--|--|--|
| 90.  |           |       | Подготовка к письменной части контрольной работы (повторение грамматического материала)  |  |  |  |  |  |
| 91.  | 31 неделя |       | Контрольная работа №4. (письменная часть)  |  |  |  |  |  |
| 92.  |           |       | Работа над ошибками.   |  |  |  |  |  |
| 93.  |           | С.22. | Exam strategies 4 Стратегии письменной речи: личное письмо (структура и стилистика)  |  |  |  |  |  |
| 94.  | 32 неделя | С.23. | Exam strategies 4 Стратегии выполнения заданий по грамматике: числительные и местоимения в коммуникативно-значимом контексте. Словообразование |  |  |  |  |  |
| 95.  |           | С.24. | Диалог культур 4.<br>(тема изучается по желанию)<br>Тренировка навыков чтения и говорения.)  |  |  |  |  |  |
| 96.  |           | С.25. | <b><u>Контрольная работа №4. (устная часть).</u></b>   |  |  |  |  |  |
| 97.  | 33 неделя | С.26. | Грамматико-ориентированный урок  |  |  |  |  |  |
| 98.  |           | С.27. | Подготовка к итоговой контрольной работе   |  |  |  |  |  |
| 99.  |           | С.30  | <b>Итоговая контрольная работа</b>   |  |  |  |  |  |
| 100. | 34 неделя | С.31  | Анализ контрольной работы  |  |  |  |  |  |
| 101. |           |       | Обобщение.<br>(тема изучается по желанию)  |  |  |  |  |  |
| 102. |           |       | Обобщение.   |  |  |  |  |  |



## 9 класс Unit 1.

### Unit 1. Entertainments.

#### Раздел 1. Развлечения! (7 часов)

| № п/п | Дата     | № раздела | Тема урока   | Содержание учебного предмета  | Планируемые результаты   |  |  |  | Домашнее задание   |
|-------|----------|-----------|--|---|--|--|--|--|--|
|       |          |           |  |   | Предметные (обучающиеся научатся)  | Предметные (обучающиеся получат возможность научиться)   | Мета-предметные  | Личностные   |  |
| 1.    | 1 неделя | 1.1.      | Обзор кинофильмов. Развитие навыков аудирования и говорения. | Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.  | <b>Учащиеся научатся:</b><br>строить этикетные диалоги<br>воспринимать на слух и понимать содержание текстов по темам раздела<br>выражать эмоциональную оценку и реакцию на происходящее | <b>Учащиеся получат возможность научиться)</b><br>совершенствовать логографические и фонетические навыки применительно к изученному и новому языковому материалу<br>соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе | <b>Учащиеся научатся:</b><br>определять цель и тему урока<br>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования<br>выполнять самостоятельную работу<br>Давать оценку результату и способу его достижения | выражать своё мнение<br>устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом<br>знакомиться с развлечениями в разных странах с использованием средств изучаемого иностранного языка | SBex. 7,10 p. 7;<br>ex. 1-6 p. 8;<br>ex. 5 p. 9;<br>ex. 1,2,3,5,6 p10<br>ex. 4 p. 12;<br>ex. 8-10 p. 13;<br>ex. 1-5 p. 14; |
| 2.    |          | 1.2.      | Прямая и косвенная речь.                                     | Употребление глаголов say и tell в предложениях с косвенной речью. Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений. Антонимы.               |  |  |  |  |  |
| 3.    |          | 1.3.      | Телепрограммы. Практика чтения и говорения.                  | Словообразование с помощью префиксов (attractive — unattractive). Краткое письменное сообщение (объявление, записка). Выражения, используемые при составлении сообщений |  |  |  |  |  |
| 4.    | 2 неделя | 1.4.      | Приглашение в театр. Развитие диалогической речи.            | Глаголы в формах действительного и страдательного залога в PastPerfectTense. Артикли (a/the/no article). Словообразование существительных (суффиксация, Ронверсия).     |  |  |  |  |  |
| 5.    |          | 1.5.      | О граффити. Развитие навыков чтения и говорения.             |   |  |  |  |  |  |
| 6.    |          | 1.6.      | Искусство. Отработка предпрошедшего времени                  |   |  |  |  |  |  |
| 7.    |          | 1.7.      | Написание коротких сообщений(тема изучается по желанию)      |   |  |  |  |  |  |

**Unit 2. Health matters.**

**Раздел 2. Оздоровье. (7 часов)**

| № п/п | Дата     | № раздела | Тема урока  | Содержание учебного предмета   | Планируемые результаты  |  |  |  | Домашнее задание  |
|-------|----------|-----------|---|--|---|--|--|--|---|
|       |          |           |   |  | Предметные (обучающиеся научатся)   | Предметные (обучающиеся получат возможность научиться)   | Мета-предметные  | Личностные   |   |
| 8.    | 3 неделя | 2.1.      | Спорт и фитнес. Развитие навыков аудирования и говорения.       | Сопоставление Conditional I и Conditional II. Модальные глаголы и их эквиваленты should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет. Фразовые глаголы | Учащиеся научатся: воспринимать на слух и понимать содержание текстов по темам раздела сопоставлять условные предложения 1 и 2 типа | Учащиеся получают возможность: писать сообщения, содержащие советы сообщения различать при чтении и на слух фразовые глаголы | Учащиеся научатся: определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях ясно, логично и точно излагать свою точку зрения | признание себя гражданином великой страны выражать своё мнение по теме раздела уважение друг к другу | ex. 7, 9 p. 17;<br>ex. 1-6 p. 18-19;<br>ex. 6 p. 21;<br>ex. 4-6 p. 23 |
| 9.    |          | 2.2.      | Условные придаточные предложения второго типа.                  |  |   |  |  |  |   |
| 10.   | 4 неделя | 2.3.      | Нет ничего невозможного. Практика чтения.                       |  |   |  |  |  |   |
| 11.   |          | 2.4.      | Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.                |  |   |  |  |  |   |
| 12.   |          | 2.5.      | Проблемы со здоровьем. Развитие диалогической речи.             |  |   |  |  |  |   |
| 13.   | 5 неделя | 2.6.      | Виды заболеваний. Практика употребления модальных глаголов.     |  |   |  |  |  |   |
| 14.   |          | 2.7.      | Советы врача. Практика устной речи. (тема изучается по желанию) |  |   |  |  |  |   |

### Unit 3. Europe, Europe.

#### Раздел 3. Европа, Европа. (6 часов)

| № п/п | Дата    | № раздела | Тема урока   | Содержание учебного предмета   | Планируемые результаты   |   |  |  | Домашнее задание   |
|-------|---------|-----------|--|--|--|---|--|--|--|
|       |         |           |  |  | Предметные (обучающиеся научатся)  | Предметные (обучающиеся получат возможность научиться)  | Мета предметные  | Личностные   |  |
| 15.   |         | 3.1.      | Европейские страны.  | Разделительный вопрос (Questiontags).  | <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <p>использовать в своей речи числительные составлять разделительные вопросы</p> | <p><b>Учащиеся получат возможность научиться)</b></p> <p>использовать в своей речи конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы).<br/>Выражения, используемые при написании официального письма</p> | <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <p>продуктивно общаться и взаимодействовать с одноклассниками выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях</p> | <p>Рассказывать о своих планах на будущее осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p> | <p>ex. 7, 8, 9 p. 25;<br/>ex. 1.2.3. p. 26;<br/>ex. 7 p. 27;<br/>ex. 5 p. 28;<br/>p. 100-101</p> |
| 16.   |         | 3.2.      | Разделительные вопросы. Активизация.                       | Hundred, thousand, million в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными. |  |   |  |  |  |
| 17.   | бнеделя | 3.3.      | Статья о Европе. Развитие навыков аудирования и чтения.    | Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений   |  |   |  |  |  |
| 18.   |         | 3.4.      | Культурная жизнь Европы. Развитие навыков аудирования.     | (ближайшее будущее и долгосрочные планы).  |  |   |  |  |  |
| 19.   |         | 3.5.      | Планы на будущее. Путешествие. (тема изучается по желанию) | Выражения, используемые при написании официального письма  |  |   |  |  |  |
| 20.   | 7неделя | 3.6.      | Развитие навыков письменной речи. Официальное письмо.      |  |  |   |  |  |  |
| 21.   |         | С.1.      | Диагностика (АКР)  |  |  |   |  |  |  |
| 22.   | 8неделя | С.2       | Повторение материала 1 четверти.                           |  |  |   |  |  |  |
| 23.   |         |           | Контрольная работа №1.                                     |  |  |   |  |  |  |

|     |         |      |  |  |  |  |  |  |
|-----|---------|------|--|--|--|--|--|--|
| 24. |         |      | Отработка изученной лексики и грамматики.            |  |  |  |  |  |
| 25  | 9неделя | C.3  | Подготовка к ОГЭ. Аудирование.                       |  |  |  |  |  |
| 26. |         | C.4. | Звуки музыки. Развитие навыков чтения и аудирования. |  |  |  |  |  |
| 27. |         | C.5. | Защита проектов.                                     |  |  |  |  |  |

#### Unit 4. Jointheclub.

#### Раздел 4. Вступайте в наш клуб. (7 часов).

| № п/п | Дата     | № раздела | Тема урока   | Содержание учебного предмета  | Планируемые результаты  |   |  |   | Домашнее задание   |
|-------|----------|-----------|--|---|---|---|--|---|--|
|       |          |           |  |   | Предметные (обучающиеся научатся)   | Предметные (обучающиеся получат возможность научиться)  | Мета-предметные  | Личност-ные   |  |
| 28.   | 10неделя | 4.1.      | Интервью о выборе клуба. Отработка настоящего простого и длительного времен. | Сопоставление глаголов в Present Simple Tense и Present Continuous Tense. Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении). Фразовые глаголы. Возвратные местоимения. | <b>Учащиеся научатся:</b><br>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалоги | <b>Учащиеся получат возможность:</b><br>соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений коммуникативных типов | <b>Учащиеся научатся:</b><br>сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему), самостоятельно запрашивать информацию. Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран | Ex.7,8 p.35; ex. 5,6,8 p.37 Ex. 2,4,9 p.38-39; Ex. 7 p. 40; Ex. 4, project idea p. 41; |
| 29.   |          | 4.2.      | Мода 20-го века. Развитие навыков говорения и аудирования.                   | и неопределённые местоимения. Порядок следования определений в предложении. Формы выражения и подтверждения своего мнения   | распознавать и использовать в речи возвратные и неопределённые местоимения      | предложный различия коммуникативных типов   | запрашивать информацию. Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение использовать контекстуальную или языковую догадку.  | Желание приобретать   |  |
| 30.   |          | 4.3.      | Одежда и стили. Активизация фразовых глаголов.                               |   | соблюдать порядок слов в предложении  | распознавание и употребление вустной и  | использовать контекстуальную или языковую догадку.   |   |  |

|     |          |      |   |  |  |  |  |  |
|-----|----------|------|---|--|--|--|--|--|
| 31. | 11неделя | 4.4. | Взаимоотношения подростков. Возвратные местоимения. |  |  | письменной речи основных форм речевого этикета |  | новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |
| 32. |          | 4.5. | «Тенденции современной моды».                       |  |  |  |  |  |
| 33. |          | 4.6. | Может ли балет изменить жизнь?                      |  |  |  |  |  |
| 34. |          | 4.7. | Одежда и аксессуары.                                |  |  |  |  |  |

### Unit 5. Keeping up-to-date.

#### Раздел 5. Владение современными технологиями. (14 часов).

| № п/п | Дата     | № раздела | Тема урока  | Содержание учебного предмета  | Планируемые результаты  |  |   |   | Домашнее задание                                |
|-------|----------|-----------|---|---|---|--|---|---|---|
|       |          |           |   |   | Предметные (обучающиеся научатся)   | Предметные (обучающиеся получат возможность научиться)   | Мета-предметные   | Личност-ные   |   |
| 35.   | 12неделя | 5.1.      | Персональный Website. Развитие навыков чтения.            | Сопоставление глаголов Present Perfect Simple Tense и Present Perfect Continuous Tense. Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с | <b>Учащиеся научатся:</b><br>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными | <b>Учащиеся получат возможность:</b><br>Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного | <b>Учащиеся научатся:</b><br>отделять главные факты, опуская второстепенные<br><br>планировать своё речевое и неречевое | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Ex. 8,9<br>p.43;<br>Ex. 4 p.44;<br>Ex. 8 p. 45; |
| 36.   |          | 5.2.      | Отработка настоящего совершенного и продолженного времён. |   |   |  |   |   |   |

|     |           |       |   |  |   |   |   |   |   |
|-----|-----------|-------|---|--|---|---|---|---|---|
| 37. | 13 недели | 5.3.  | Опасности Интернета.  | глаголами в повелительном наклонении.<br>Конструкция the more ... the less ... .<br>Фразовые глаголы.<br>Выражения, используемые для написания личного | синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка соответствие с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте<br>Писать личное письмо | читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение | поведение<br>рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом | воспитывать любознательность для пополнения своего словарного запаса<br><br>использовать права работы в Интернете | Ex. 2,3,5,7 p. 47;<br>Ex. 6, 7 p. 49;<br>Ex. 3 p. 50;<br>ex. 1, 2 p. 51<br>p. 102-103 |
| 38  |           | 5.4.  | Работа с компьютером.   |  |   |   |   |   |   |
| 39. |           | 5.5.  | Портативные телефоны. Активизация лексики.                                  |  |   |   |   |   |   |
| 40. | 14 недели | 5.6.  | Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.                            |  |   |   |   |   |   |
| 41  |           | 5.7.  | Современные технологии и общение..  |  |   |   |   |   |   |
| 42  |           | С.8.  | Повторение материала 1-2 четвертей  |  |   |   |   |   |   |
| 43. | 15 недели | С.9.  | Отработка изученной лексики и грамматики.                                   |  |   |   |   |   |   |
| 44  |           |       | Подготовка к контрольной работе.  |  |   |   |   |   |   |
| 45. |           |       | Контрольная работа №2.  |  |   |   |   |   |   |
| 46. | 16 недели |       | Работа над ошибками. Подготовка к ОГЭ. Чтение                               |  |   |   |   |   |   |
| 47  |           | С.10. | Акценты в странах Британских островов. Развитие навыков чтения и говорения. |  |   |   |   |   |   |
| 48  |           | С.14. | Защита проектов.  |  |   |   |   |   |   |

**Unit 6. An eye for an eye?**  
**Раздел 6. Око за око. (8 часов).**

| № п/п | Дата     | № раздела | Тема урока  | Содержание учебного предмета  | Планируемые результаты   |  |  |   | Домашнее задание   |
|-------|----------|-----------|---|---|--|--|--|---|--|
|       |          |           |   |   | Предметные (обучающиеся научатся)  | Предметные (обучающиеся получат возможность научиться)   | Метапредметные   | Личностные  |  |
| 49.   | 17неделя | 6.1.      | Необычное наказание. Отработка прошедших форм глагола.    | Сопоставление глаголов форм Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Tenses.<br>Конструкции с used to/would для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом.<br>Сложносочинённые предложения now I... but I used to...<br>Согласование времён в плане прошлого.<br>Вводные слова и формы выражения своего мнения (согласие и несогласие) в утвердительных и отрицательных предложениях. | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах и привычках в прошлом<br><br>сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов<br><br>узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы) | делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях<br><br>читать тексты с информацией о разных видах преступлений<br><br>использовать слова и выражения по заданной теме в устной и письменной речи | слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий<br><br>конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | формирование чувства успеха детей разного уровня успеваемости<br><br>готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию | Ex. 6,7,9 p.53;<br>Ex. 4, 5 p. 54;<br>Ex. 3,4,5 p.55;<br>Ex. Ex. 4,6,8 p. 56-57;<br>Ex. 4 p. 57;<br>Ex. 6,7,8, project idea p. . 59; |
| 50.   |          | 6.2.      | Тренировка употребления прошедших временных форм глагола. |   |  |  |  |   |  |
| 51.   |          | 6.3.      | Виды преступлений. Словообразование.                      |   |  |  |  |   |  |





|     |           |      |   |   |  |   |  |  |  |
|-----|-----------|------|---|---|--|---|--|--|--|
| 57. | 20 неделя | 7.1. | Она и он. Введение новой лексики.   | Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях (must, have to и др.).<br>Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ).<br>Прилагательные с префиксами un- | распознавания и употреблять в речи изучаемые грамматические явления и узнавать новые слова по теме: Мужское и женское мышление. Фразовые глаголы. Воспринимать на слух аутентичные аудиотексты | искать и выделять информацию строить диалоги, используя изучаемую лексику научиться выбирать из прочитанного текста необходимую информацию (слова, ответы на вопросы) | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими выполняя разные социальные роли<br><br>продуктивно общаться и взаимодействовать с одноклассниками | Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности<br><br>Формирование общекультурной идентичности как составляющей гражданской идентичности личности | Ех. 5, 6 . 61; Ех. 2.3.4 р. 63; Ех. 8,9 р. 65 Ех. 4,5 р. 65 Ех. 7,9,10 р. 67 |
| 58. |           | 7.2. | Использование модальных глаголов и их эквивалентов.   |   |  |   |  |  |  |
| 59. |           | 7.3. | Мужское и женское мышление. Развитие навыков чтения.  |   |  |   |  |  |  |
| 60. |           | 7.4. | Выражения для получения разрешения. Развитие навыков говорения и аудирования.   |   |  |   |  |  |  |
| 61. | 21 неделя | 7.5. | Словообразование. Префиксы <i>un-</i> , <i>im-/in-</i> .<br>Синонимы.<br>«Подростковый возраст – ужасный период в жизни». |   |  |   |  |  |  |
| 62. |           | 7.7. | Работа над проектом «Школы для мальчиков и девочек».  |   |  |   |  |  |  |

## Unit 8. The world ahead.

### Раздел 8. Мир будущего. (9 часов).

| № п/п | Дата | № раздела | Тема урока  | Содержание учебного предмета  | Планируемые результаты  |  |  |  | Домашнее задание                      |
|-------|------|-----------|---|---|---|--|--|--|---------------------------------------|
|       |      |           |   |   | Предметные (обучающиеся научатся)                             | Предметные (обучающиеся получат возможность научиться) | Мета предметные  | Личностные   |                                       |
| 63.   |      | 8.1.      | Киносценарий фильма. Практика чтения и аудирования. | Простые и сложные предложения с глаголами в формах Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Simple Passive Tense, Future- | употреблять в устной и письменной речи в их основном значении | строить предложения, используя изученную грамматику    | соотносить свои действия с планируемыми результатами составлять планы на | мотивация изучения иностранных языков и стремление к | Ех. 7,8 р.69; Ех. 2,4,5,6 9 р. 70-71; |

|     |           |      |   |   |   |                                      |   |   |   |
|-----|-----------|------|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
|     |           |      |   | in-the-Past Tense.<br>Наречия, выражающие<br>возможность и<br>невозможность действия. | изученные<br>лексические<br>единицы<br>распознавать<br>наречия<br>различать<br>коммуникативные<br>типы предложения<br>по интонации<br>говорить о планах<br>на будущее | строить<br>логические<br>рассуждения | будущее<br>делать выводы об<br>успехах, достигнутых<br>на уроке | самосовершенство<br>ванию в<br>образовательной<br>области<br>«Иностранный<br>язык»<br><br>осознание<br>возможностей<br>самореализации<br>средствами<br>иностранного<br>языка;<br>стремление к<br>совершенствован<br>ию собственной<br>речевой<br>культуры в целом | Ex. 8,10,12<br>p. 73;<br>Ex. 5, 6, 3,<br>project idea<br>p. 75;<br>ex. 5,6 p.<br>76;<br>ex. 1, 1 p.<br>77<br>p. 104-105 |
| 64. | 22неделя  | 8.2. | Практика употребления<br>будущих форм глагола.            |   |   |                                      |   |   |   |
| 65. |           | 8.3. | Научные предсказания.<br>Развитие навыков чтения.         |   |   |                                      |   |   |   |
| 66. |           | 8.4. | Планы на будущее.<br>Практика говорения и<br>аудирования. |   |   |                                      |   |   |   |
| 67  | 23неделя  |      | Контрольная работа №3.                                    |   |   |                                      |   |   |   |
| 68  |           |      | АКР   |   |   |                                      |   |   |   |
| 69. |           | 8.5. | Работа над ошибками.<br>План приготовления<br>вечеринки.  |   |   |                                      |   |   |   |
| 70  | 24 неделя | 8.6. | «Технологии будущего».                                    |   |   |                                      |   |   |   |
| 71  |           | 8.7. | Защита проектов.  |   |   |                                      |   |   |   |

|     |  |                         |  |  |  |  |  |
|-----|--|-------------------------|--|--|--|--|--|
| 72. |  | Повторение пройденного. |  |  |  |  |  |
|-----|--|-------------------------|--|--|--|--|--|

## Unit 9. Amazing animals.

### Раздел 9. Удивительные животные. (8 часов).

| № п/п | Дата      | № раздела | Тема урока  | Содержание учебного предмета   | Планируемые результаты  |   |   |  | Домашнее задание   |
|-------|-----------|-----------|---|--|---|---|---|--|--|
|       |           |           |   |  | Предметные (обучающиеся научатся)   | Предметные (обучающиеся получат возможность научиться)  | Метапредметные  | Личностные   |  |
| 73    | 25 неделя | 9.1.      | Животные о людях. Развитие навыков чтения.            | Сопоставление условных предложений (Conditionals I, II, III).<br>Придаточные условные с союзами if и when.<br>Согласование времён.<br>Выражение разной степени возможности будущего события.<br>Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (opinion essay).<br>Синонимы. Символы и аббревиатуры | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал | вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.) выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных | осваивать систематические знания, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции | развитие таких качеств, как воля, трудолюбие, эмпатия    | Ех.6,7,8 р. 79;<br>Ех. Text 5-8 р. 80-81;<br>ex. 6 р. 82;<br>ex. 3, 4 р. 83;<br>ex. 7, project idea p. 85; |
| 74.   |           | 9.2.      | Придаточные условные предложения с союзами if и when. |  |   |   |   |  |  |
| 75    |           | 9.3.      | Осьминоги. Практика чтения.                           |  |   |   |   |  |  |
| 76.   | 26 неделя | 9.4.      | Африканские слоны. Развитие навыков аудирования.      | определять тему  |   |   | планировать своё речевое и неречевое поведение  | Желание участвовать в творческом, созидательном процессе | вести диалог устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивам                             |
| 77.   |           | 9.5.      | Дог-шоу. Развитие навыков аудирования и говорения.    |  |   |   |   |  |  |

|     |          |      |   |  |  |  |  |  |
|-----|----------|------|---|--|--|--|--|--|
| 78. |          | 9.6. | Эссе за и против. Анализ структуры текста.                      |  | звучащего текста   |  |  |  |
| 79. | 27неделя | 9.7. | Работа над проектом «Гуманно ли убивать животных ради их меха?» |  | составлять план/тезисы устного или письменного сообщения |  |  |  |
| 80. |          | 9.8. | Защита проекта.   |  |  |  |  |  |

## Unit 10. Leaders and followers.

### Раздел 10. Ведущие и ведомые. (11 часов).

| № п/п | Дата | № раздела | Тема урока   | Содержание учебного предмета  | Планируемые результаты  |  |   |  | Домашнее задание  |
|-------|------|-----------|--|---|---|--|---|--|---|
|       |      |           |  |   | Предметные (обучающиеся научатся)   | Домашнее задание   | Мета-предметные   | Личностные   |   |
| 81.   |      | 10.1.     | Качества лидера. Развитие навыков говорения и аудирования. | Герундий, инфинитив, инфинитив с частицей to<br>Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога – обмена мнениями.<br>Выражения и конструкции, употребляемые для описания событий в прошлом | распознавать и употреблять в речи глаголы в разных формах<br>различать коммуникативные типы предложений по их интонации<br>правильно писать изученные слова | сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию<br>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать отношение к прочитанному/прослушанному. | использовать ИКТ в целях обучения и развития<br>самоорганизации, само регуляции и рефлексии<br>продуктивно общаться и взаимодействовать с одноклассниками | готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации в том числе готовность к выбору направления профильного образования<br><br>уважение друг к другу<br>воспитывать любознательность для пополнения своего словарного запаса | Ex. 9,10, 11 p. 87;<br>Ex. Ex. 3 p. 88;<br>Ex. 4 p.89<br>Ex. 4, 5 p. 92; Ex. 7 p. 93;<br>Ex. 2 p. 93;<br>Ex. 4 p. 94;<br>Ex. 3, 4, 5, 6, project idea p. 95;<br>Ex. 5-8 p. 97;<br>Ex. 1, 2 p. 97;<br>Ex. 5 p. 98; ex. 1,2 p. 99<br>p. 106-107 |

|     |           |        |  |  |  |  |  |  |
|-----|-----------|--------|--|--|--|--|--|--|
| 82. | 28неделя  | 10.2.  | Выдающиеся люди России. Отработка навыков говорения.                                 |  |  |  |  |  |
| 83. |           | 10.3.  | Отличие лидера от ведомого. Развитие навыков чтения и говорения.                     |  |  |  |  |  |
| 84. |           | 10.4.  | Жорес Алферов. Практика аудирования и говорения.                                     |  |  |  |  |  |
| 85. | 29 неделя | 10.5.  | Связь между цветом и личностью человека. Отработка навыков чтения.                   |  |  |  |  |  |
| 86. |           | 10.6.  | Викторина «Какого цвета твой мозг?» Развитие навыков чтения.                         |  |  |  |  |  |
| 87. |           | 10.7.  | Употребление окончания ing после глаголов like, usedto. Развитие навыков грамматики. |  |  |  |  |  |
| 88. | 30неделя  | 10.8.  | Благотворительность начинается с семьи.  |  |  |  |  |  |
| 89. |           | 10.9.  | Отработка изученной лексики и грамматики.  |  |  |  |  |  |
| 90. |           | 10.10. | Контрольная работа №4. (письменная часть)  |  |  |  |  |  |
| 91. | 31неделя  |        | Работа над ошибками.   |  |  |  |  |  |
| 92. |           | С.15   | Тренировка навыков чтения и говорения.   |  |  |  |  |  |
| 93. |           |        | Подготовка проекта «Молодёжные активисты мира».                                      |  |  |  |  |  |

|      |           |       |   |  |  |  |  |  |
|------|-----------|-------|---|--|--|--|--|--|
| 94.  | 32неделя  |       | АКР                                     |  |  |  |  |  |
| 95.  |           |       | Тренировка навыков чтения.              |  |  |  |  |  |
| 96.  |           |       | Тренировка навыков говорения.           |  |  |  |  |  |
| 97.  | 33 неделя |       | Контрольная работа №4. (устная часть).  |  |  |  |  |  |
| 98   |           | С.16. | Подготовка к ОГЭ. Грамматика и лексика. |  |  |  |  |  |
| 99   |           | С.17. | Подготовка к ОГЭ. Аудирование.          |  |  |  |  |  |
| 100. |           | С.18. | Подготовка к ОГЭ. Письмо.               |  |  |  |  |  |
| 101  | 34неделя  | С.19. | Диалог культур 4.                       |  |  |  |  |  |
| 102. |           | С.25  | Повторение.                             |  |  |  |  |  |

**\*Примечание: учитель вправе вносить изменения в домашние задания в течение учебного процесса.**

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. УМК по английскому языку «Forward» для 6 класса под редакцией М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2021. – (Российский учебник: Forward).
2. УМК по английскому языку «Forward» для 7 класса под редакцией М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2021. – (Российский учебник: Forward).
3. УМК по английскому языку «Forward» для 8 класса под редакцией М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2021. – (Российский учебник: Forward).
4. УМК по английскому языку «Forward» для 9 класса под редакцией М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2021. – (Российский учебник: Forward).
5. «Forward» для 6 класса. Workbook /Рабочая тетрадь. под редакцией М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2023.
6. «Forward» для 7 класса. Workbook /Рабочая тетрадь. под редакцией М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2023
7. «Forward» для 8 класса. Workbook /Рабочая тетрадь. под редакцией М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2023
8. «Forward» для 9 класса. Workbook /Рабочая тетрадь. под редакцией М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2023

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (6-9 кл.) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938> свободный. – Загл. с экрана.
10. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Английский язык» (проект) (6-9 классы) – Институт стратегии развития образования Российской Академии образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.instrao.ru/index.php/primer/477-primernaya-rabochaya-programma-osnovnogo-obschego-obrazovaniya-predmeta-angliyskiy-yazyk-proekt> свободный. – Загл. с экрана.

11. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева. – М.: Просвещение, 2021. – 123 с.

12. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 144 с. Английский язык: программа: 5-9 классы / М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2021. – 80 с. – (Forward).

13. УМК по английскому языку «Forward» для 6-9 класса под редакцией М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2021. – (Российский учебник: Forward).

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
2. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
5. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
6. <http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
7. <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
8. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»
9. <http://www.school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
10. <http://www.apkpro.ru> –Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
11. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение» 12. <http://www.1september.ru> – газета «Английский язык», издательство «Первое сентября»