

Управление образования администрации муниципального образования

«Город Астрахань»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани

«Гимназия № 2»

<p>СОГЛАСОВАНО Управляющим Советом</p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>26.08.2019</u> г.</p> <p> Бурдыгина Т.П.</p>	<p>ПРИНЯТО Педагогическим Советом</p> <p>Протокол № <u>7</u> от <u>22.08.2019</u> г.</p> <p>Директор  С. В. Еремينا</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Президент ПК</p> <p>Протокол № <u>4</u> от <u>23.08.19</u></p> <p> Камыкова И.В.</p>
<p>ОДОБРЕНО Родительским советом</p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>23.08.2019</u></p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директором МБОУ г. Астрахани «Гимназии №2»</p> <p>Приказ № <u>460</u> от <u>27.08.2019</u> г.</p> <p>Директор  С. В. Еремينا</p>	<p>ОДОБРЕНО Советом обучающихся</p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>24.08.2019</u></p> <p></p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по английскому языку

НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Авторы-разработчики :Ломовцева Л.А.

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку

«Путешествие в страну изучаемого языка»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, фундаментального ядра содержания общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку. Рабочая программа рассчитана на 170 учебных часов из расчета 1 часа в неделю в соответствии с основной образовательной программой МБОУ «Гимназия №2». Данная программа соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся при обучении английскому языку.

Иностранный язык – один из важных компонентов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Данный курс способствует формированию коммуникативной культуры школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя, как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Иностранный язык (английский) является важнейшим средством межличностного и межкультурного общения, без которого невозможно развитие международных связей нашего государства. Расширение и качественные изменения характера международных связей государства, интернационализация всех сфер общественной жизни делают иностранные языки востребованными и реально необходимыми в практической и интеллектуальной деятельности человека. Основное назначение иностранного языка как учебного предмета состоит в овладении учащимися умением общаться на изучаемом иностранном языке. Иностранный язык является существенным элементом культуры народа носителя этого языка и средством передачи его другим народам. Он открывает обучающимся непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, способствует лучшему осознанию своей национальной культуры, повышает уровень их гуманитарного образования. Изучение иностранного языка совместно с родным языком закладывает основы филологического образования и содействует осознанию учащимися своего мышления, общему речевому развитию человека, совершенствованию его коммуникативной культуры.

Перспективную **цель** данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Также в качестве целей можно выделить:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с культурой английского языка и англоязычных стран;
- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;

- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике.

Развивающие:

- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

Воспитывающие:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

Содержание курса внеурочной деятельности имеет свои особенности, обусловленные, во -первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных опознавательных качеств, во вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования, в третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых.

Общая характеристика учебного курса

Иностранный язык – один из важных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературой он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Иностранный язык поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России. Обучение языку в рамках данного курса на основе страноведческого материала формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.д., то есть через культуру народа, пользующегося языком как средством общения. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- Формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему.
- Развитию коммуникативной культуры. Ученики учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, учатся быть вежливыми доброжелательными речевыми партнёрами.
- Общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, ставить и решать коммуникативные задачи.
- Расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформление мыслей.

В преподавании учебного материала в рамках курса внеурочной деятельности используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

Описание места учебного курса в учебном плане

Данная программа предусматривает построение процесса обучения с учащимися 11-15 лет в группе из 10-15 человек.

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 5 лет (1 час в неделю – 34 часов в год). Общее количество часов: **170**. Программа включает в себя все основные факты из истории и особенности жизни англо-говорящих стран.

Формы занятий

Учебный материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно. Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- занятие;
- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- самопрезентации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения курса

Личностные результаты:

- - общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- - осознание себя гражданином своей страны;
- - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

регулятивные:

5-7 класс

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки

8-9 класс

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

5-6 класс

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

7-9 класс

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать,
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

5-9 класс

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ИЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предметные результаты:

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

5-6 класс

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

7-9 класс

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.
- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Расширение внешних связей помогает развивать дружеские отношения между странами в сторону большей открытости. Одним из главных проявлений, которых являются обмены студентами, школьниками, людьми разных профессий.

Иностранный язык стал реально востребованным государством, обществом, личностью как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, приобщения их к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Всё это подтверждает значимость иностранного языка в международном сотрудничестве и вызывает интерес к культуре людей, говорящих на этом языке, мотивируя потребность в его изучении.

Межпредметные связи становятся весьма актуальными на современном этапе развития школьного образования. Правильный выбор страноведческого материала и установление межпредметных связей, умелое их использование важны для формирования гибкости ума учащихся, для активизации процесса обучения и для усиления практической направленности обучения иностранному языку.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Одним из главных направлений в этой сфере является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе, формирование сознания в духе терпимости, толерантности, уважение к праву человека быть отличным в политическом, идеологическом, религиозном и этническом плане.

Предметное содержание учебного курса

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англо-говорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англо-говорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так же содержание страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
- учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык- информатика, английский язык-литература, английский язык- МХК) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является *коммуникативная направленность*, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать интерактивную методику работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

5 класс «Великобритания»

Географические особенности Великобритании. Достопримечательности Великобритании. История Великобритании. Королевские династии.

6 класс «Великобритания»

Монархия в Великобритании. Образование. Спорт. Культура, традиции и обычаи.

7 класс «Соединённые Штаты Америки»

Географическое положение и природа США. История. Праздники и традиции. Политическая система. Образование. Культура. Спорт. Знаменитые люди. Главные города.

8 класс «Канада»

Чудеса природы. История открытия. Правительство и население. Традиции и обычаи. Система образования.

9 класс «Австралия и Новая Зеландия»

Австралия – страна «вверх ногами». Особенности языка. Мореплаватели и открытие Австралии и Новой Зеландии. Столичная жизнь. Удивительный животный мир. Известные личности и изобретения.

Тематическое планирование:

5 класс «Великобритания»

№п/п	Тема	Кол-во часов	сроки прохождения программы	Скорректированные сроки прохождения программы
1	Географическое положение Великобритании, климат, население, флаг, герб	1		
2	Политическая система. Государственные символы Великобритании	1		
3	Экономическая система Великобритании.	1		
4	Страницы истории	2		
5	Столицы – Лондон, Эдинбург, Кардиф, Белфаст. Достопримечательности	1		
7	Достопримечательности Лондона	1		
8	Просмотр фильма	1		
9	Конкурс проектов	1		
10	Национальные парки Англии.	1		

11	Экскурсия в музей «Английское подворье»	1		
12	Просмотр фильма			
12	Образование в Англии. Школьная жизнь.	1		
13	Просмотр фильма	1		
14	Английские праздники	1		
15	Рождество. Проект «Рождество в России и Великобритании»	1		
16	Традиционная еда, напитки в Англии	1		
17	Просмотр фильма	1		
18	Приготовление пудинга (кабинет кулинарии)	1		
19	Приготовление фермерского супа (кабинет кулинарии)	1		
20	Конкурс проектов (рецепты и приготовленные блюда)	1		
21	Экскурсия в музей «Английское подворье»	1		
22	Традиционные виды спорта	1		
23	Просмотр фильма	1		
24	Английские детские игры (спортзал)	1		
25	Детские писатели, поэты. Поэзия «Нонсенса»	1		
26	Конкурс чтецов	1		
27	Этикет в Англии	1		
28	Пословицы, поговорки, крылатые фразы. Сравнение с русским языком	1		
29	Подготовка к открытому мероприятию	1		
30	Открытое мероприятие. Сценки.	1		
31	Круглый стол. Обсуждение пройденного	1		
32	Конкурс проектов (на любую тему из пройденного материала)	1		
33	Подготовка к концерту.	1		
34	Концерт	1		

6 класс «Великобритания»

№п/п	Тема	Кол-во часов	сроки прохождения программы	Скорректированные сроки прохождения программы
1	Великобритания. Общие сведения	1		
2	Природа и климат Королевства	1		
3	Интересные факты из истории Британии	1		
4	Политическая система Великобритании	2		
5	Королевская семья	1		
7	Её Величество Елизавета II	1		
8	Прогулка по Лондону	1		
9	Прогулка по Лондону	1		
10	Города Великобритании	1		
11	Города Великобритании	1		
12	Образование в Великобритании			
13	Образование в Великобритании	1		
14	Обобщение по теме	1		
15	Британский характер	1		
16	Британские дома	1		
17	Питание британцев	1		
18	Праздники	1		
19	Праздники	1		
20	Досуг	1		
21	Спорт	1		
22	СМИ	1		
23	Известные британцы	1		
24	Известные британцы	1		
25	Музеи Британии	1		
26	Английская живопись	1		
27	Английская живопись	1		
28	Британская архитектура	1		
29	Британская архитектура	1		
30	. Театры Великобритании	1		
31	Фестивали в Британии	1		
32	Великие британские музыканты	1		
33	Великие британские музыканты	1		
34	Обобщение	1		

7 класс «Соединенные Штаты Америки»

№п/п	Тема	Кол-во часов	сроки прохождения программы	Скорректированные сроки прохождения программы
1	Географическое положение	1		
2	Географическое положение	1		
3	Вашингтон	1		
4	Климат	2		
5	Штаты	1		
7	Штаты	1		
8	Природа	1		
9	Природа	1		
10	Великие горы и равнины	1		
11	Великие горы и равнины	1		
12	Великие озёра	1		
13	История	1		
14	Открытие	1		
15	Американские индейцы	1		
16	Декларация независимости	1		
17	Праздники и традиции	1		
18	Презентация проектов	1		
19	Просмотр фильма	1		
20	Политическая система	1		
21	Политическая система	1		
22	Американские символы	1		
23	Американские символы	1		
24	Сенат	1		
25	Образование	1		
26	Образование	1		
27	Спорт	1		
28	Музыка	1		
29	Литература	1		
30	Писатели	1		
31	Художники	1		
32	Учёные	1		
33	Лос-Анджелес	1		
34	Нью-Йорк	1		

8 класс «Канада»

№п/п	Тема	Кол-во часов	сроки прохождения программы	Скорректированные сроки прохождения программы
1	Географическое положение	1		
2	Горы, реки, озёра	1		
3	Горы, реки, озёра	1		
4	Провинции	1		
5	Провинции	1		
7	Символика	1		
8	Символика	1		
9	История открытия	1		
10	Коренное население	1		
11	Первые европейцы	1		
12	Современная Канада	1		
13	Города	1		
14	Просмотр фильма	1		
15	Викторина	1		
16	Представление презентаций	1		
17	Защита проектов	1		
18	Правительство и население	1		
19	Формы управления	1		
20	Формы управления	1		
21	Главы государства	1		
22	Традиции и обычаи	1		
23	Слияние традиций	1		
24	Слияние традиций	1		
25	Государственные праздники	1		
26	Традиции коренного населения	1		
27	: Система образования	1		
28	Школы	1		
29	Колледжи и университеты	1		
30	Культура	1		
31	Просмотр кинофильма	1		
32	Просмотр кинофильма	1		
33	Викторина	1		
34	Защита проектов	1		

9 класс «Австралия и Новая Зеландия»

№п/п	Тема	Кол-во часов	сроки прохождения программы	Скорректированные сроки прохождения программы
1	Страна – «вверх ногами»	1		
2	Рельеф	1		
3	Пустыни	1		
4	Климат	1		
5	Флора и фауна	1		
7	Аборигены	1		
8	Первые поселения и их язык	1		
9	Первые поселения и их язык	1		
10	Современный язык	1		
11	Особенности языка	1		
12	Мореплаватели	1		
13	История открытия	1		
14	Известные путешественники	1		
15	Просмотр кинофильма	1		
16	Викторина	1		
17	Представление презентаций	1		
18	Открытие Австралии	1		
19	Открытие Новой Зеландии	1		
20	Политическое устройство	1		
21	Столичная жизнь	1		
22	Канберра	1		
23	Сидней, Мельбурн, Аделаид	1		
24	Природа	1		
25	Растительный мир	1		
26	Животный мир	1		
27	Известные личности и изобретения	1		
28	Национальные обычаи	1		
29	Танец «хака»	1		
30	Викторина	1		
31	Просмотр фильма	1		
32	Просмотр фильма	1		
33	Представление презентаций	1		
34	Защита проектов	1		