

Управление образования администрации муниципального образования

«Город Астрахань»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани

«Гимназия № 2»

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>СОГЛАСОВАНО<br/>Управляющим Советом</p> <p>Протокол № 1 от 26.08.2019 г.</p> <p> Бурдыгина Т.П.</p> | <p>ПРИНЯТО<br/>Педагогическим Советом</p> <p>Протокол № 7 от 27.08.2019 г.</p> <p>Директор  С. В. Еремينا</p>                           | <p>СОГЛАСОВАНО<br/>Президент ПК</p> <p>Протокол № 4 от 23.08.19</p> <p> Калмыкова И.В.</p> |
| <p>ОДОБРЕНО<br/>Родительским советом</p> <p>Протокол № 1 от 23.08.2019</p>                                                                                                              | <p>УТВЕРЖДЕНО<br/>Директором МБОУ г. Астрахани<br/>«Гимназии №2»</p> <p>Приказ № 60 от 27.08.2019 г.</p> <p>Директор  С. В. Еремينا</p> | <p>ОДОБРЕНО<br/>Советом обучающихся</p> <p>Протокол № 1 от 24.08.2019</p> <p></p>          |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ДРУЗЬЯ ГРАММАТИКИ»

НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НА 2019-2022

(на платной основе)

Авторы-разработчики

Копнина Е.Ю

## **«Друзья Грамматики 2» («Grammar Friends- 2»)**

Основу Программы составляет обязательный минимум содержания по иностранному языку. В Программе используются уровневые материалы, которые были разработаны в рамках образовательных проектов Совета Европы и переработаны для Программы с учетом целей обучения в рамках Государственного стандарта, возрастных особенностей учащихся и содержания компонентов образовательной компетенции.

### **1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса:**

#### **Личностные , метапредметные и предметные результаты**

##### **Личностные результаты**

- учащихся начальной школы является формирование интереса ребенка к познавательной деятельности, в частности умения мотивировать себя к изучению английского языка, формирование жизненных ценностей на основе содержания учебного курса;
- осознание потребности и возможности общения на английском языке в реальной жизни и применительно к другим предметам школьной программы;
- формирование потребности в достижении успеха и обеспечение возникновения у ребенка ощущения успешности своей учебной деятельности;
- формирование произвольного внимания;
- эмоциональное насыщение учащегося в процессе учебной деятельности, использование положительных и отрицательных эмоций как стимула для познавательной деятельности.

##### **Метапредметные результаты**

- Приобретение начальных навыков общения в устной и в письменной форме;
- Развитие креативных способностей, развитие памяти, коммуникативных способностей;
- Учебная самостоятельность;
- Умение инсценировать учебное взаимодействие: вступать в диалог, задавать вопросы, умение вести дискуссию, умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс
- Развитие целеустремленности, трудолюбия, взаимопомощи.

##### **Предметные результаты**

##### **Лексическая компетенция**

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует

личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. В дальнейшем новая лексика предъясняется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предъясняется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в раздаточных материалах, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

### **Грамматическая компетенция**

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

На следующем этапе обучения учащиеся начинают знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка.

Учащиеся будут выполнять большое количество упражнений на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать \ отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

В дальнейшем учащиеся получают более глубокие знания о грамматических явлениях английского языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил.

Упражнения варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются упражнения в форме парной или групповой работы.

Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

### **Обучение орфографии.**

Работа по формированию у учащихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий на раздаточном материале (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых заданий

### **Речевая компетенция.**

Формирование **речевой компетенции** включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

### **Обучение аудированию.**

Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации.

### **Обучение говорению.**

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевой этикете.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени),
- высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

**В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:**

#### ***Диалогическая речь:***

1. устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
2. расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
3. выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо);
4. побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

#### ***Монологическая речь:***

1. представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
2. описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
3. представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;

4. высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

### **Обучение чтению.**

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
- ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки **ознакомительного** (понимание общего содержания текста), **просмотрового/поискового** (извлечение необходимой информации) и **изучающего** (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций;
- умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста;
- умение предвосхищения содержания текста.

### **Обучение письму**

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролирующие функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся.

В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

**Социальная компетенция** представляет собой умение и желание включаться в общение и совместную деятельность с другими людьми. Содержанием развития социальной компетенции при обучении иностранному языку в начальной школе является:

- усвоение правил поведения на занятиях в различных режимах работы;
- правильное выполнение инструкций на английском языке;
- уважение к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности;
- умение и желание взаимодействовать с другими учащимися преподавателем в рамках учебной деятельности на английском языке;
- знакомство с моделями межличностных отношений младших школьников.

**После второго года обучения учащиеся должны уметь:**

В области аудирования:

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

В области говорения:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалоги этикетного и побудительного характера, диалог – расспрос в рамках изученного лексического и грамматического материала.

В области чтения:

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В области письма:

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

## 2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени изучения английского языка.

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для дошкольной подготовки; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Программа разработана на следующих принципах:

- Содержание образования на этапе средней школы соответствует возрастным закономерностям развития младших школьников (7-12 лет), их особенностям и возможностям;
- Содержание образования обеспечивает усиление воспитательного потенциала и его социально-гуманитарной направленности, способствующей утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- Программа предусматривает возможность обеспечения вариативности и свободы выбора в области образования для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);
- Для содействия успешной социализации учащихся, оказания им помощи в будущем выборе профессии, обучение иностранному языку проходит с использованием образовательных технологий, обеспечивающих связи с другими предметами: экономикой, историей, правом, литературой и родным языком;
- Одна из задач воспитания школьников предусматривает развитие у них понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание у учащихся качеств гражданина и патриота, развитие у них национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего школьного возраста.

Программа охватывает следующие тематические разделы:

**«Друзья Грамматики 2» («Grammar Friends 2»):**

1. В школе. Демонстрация школьных принадлежностей.
2. Мои чувства. Формы глагола to be.
3. Игрушки. Глагол **могу, умею**.



- 4.Завтрак в парке. Предлоги места. Глагол **иметь**.
- 5.Уроки. Личные местоимения.
- 6.После школы. Настоящее простое время-1.
- 7.Подарки. Настоящее простое время с глаголом **like**.
- 8.Каждый день. Настоящее простое время -2.
- 9.Места. Настоящее простое время -3. Предлоги времени.
- 10.Погода. Пунктуация.
- 11.Одежда. Настоящее продолженное время-1.
- 12.На свадьбе. Настоящее продолженное время-2.
- 13.На ферме. Использование союзов **и, но**.
14. Школьные игры. Прошедшее время глагола **to be**.
15. Школьный день. Количественные местоимения: **несколько, немного**.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к Программам отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, а также с требованиями к изложению содержания учебного предмета, курса, составлению тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. В документе изложен порядок прохождения учебного материала на уроке. Учебный материал разложен в соответствии с развиваемыми компонентами образовательной компетенции. Общее количество учебных часов составляет 56 уроков в год или 2 урока в неделю.

**Календарно-тематическое планирование.**

| № урока | Тема раздела                                                 | Кол-во часов | Содержание урока                          | Планируемые результаты                                                     | Виды деятельности                                                                                                                                 | Формы и методы контроля                                                        |
|---------|--------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | «О нас».<br><b>Обзор грамматики.</b><br><br><b>3 часа</b>    | 1            | Приветствие.<br>Представления себя.       | Адаптация учащихся                                                         | <b>Говорение:</b><br><br>Говорим о себе. устно и письменно называть анкетные данные о себе (возраст, день рождения, страна и любимое время года). | Составление диалогов                                                           |
| 2       |                                                              | 1            | Повторение лексики.<br>Счет до 100.       | Вспомнить материал из предыдущего года.                                    | <b>Чтение:</b><br>распознавание людей и предметов по описанию;<br><b>Письмо:</b><br>Письменно решать задачи по ссумированию                       | Решение примеров письменно на английском.                                      |
| 3       |                                                              | 1            | Описание внешности.<br>Ввод НЛЕ.          | Использование НЛЕ в устной речи                                            |                                                                                                                                                   | Самопроверка умения написать сочинение - рассказ ученика о себе и своей семье. |
| 4       | <b>В школе. Демонстрация чего-либо.</b><br><br><b>3 часа</b> | 1            | Введение лексики и грамматических правил. | Использовать указательные местоимения для демонстрации школьных предметов. | <b>Письмо:</b><br>Записывать предложения, используя указательные местоимения. Знать порядок слов.                                                 |                                                                                |

|    |                                                   |   |                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  |                                                   | 1 | Активизация лексического и грамматического материала  | Использовать указательные местоимения и НЛЕ для описания классной комнаты                                                                       | <b>Говорение:</b><br>Задавать вопросы и отвечать на них.                                                                                     |                                                                                                                     |
| 6  |                                                   | 1 | Урок повторение                                       | Повторение изученного грамматического и лексического материала                                                                                  |                                                                                                                                              | Составление школьного расписания                                                                                    |
| 7  | <b>2. Мои чувства (3ч)<br/>Глагол to be</b>       | 1 | Введение лексики и грамматики.                        | Уметь использовать формы глагола-связки to be в предложениях.                                                                                   | <b>Чтение:</b><br>Чтение и понимание веб-страницы, поиск главной идеи текста;                                                                |                                                                                                                     |
| 8  |                                                   | 1 | Активизация лексического и грамматического материала. | запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации | <b>Восприятие на слух:</b><br>Сопоставить героев и их чувства;<br><b>Говорение:</b><br>Задавать вопросы о чувствах друзей и отвечать на них. |                                                                                                                     |
| 9  |                                                   | 1 | Отработка лексико-грамматического материала           | Использование глагола to be в устной и письменной речи                                                                                          | <b>Говорение:</b><br>Описывать чувства друзей и свои.<br><b>Письмо:</b><br>Записывать предложения, используя глагол to be.                   | Письменно описать картинки. Описать внешность и чувства людей используя пройденный лексико-грамматический материал. |
| 10 | <b>3. Игрушки (4ч.)<br/>Выражение способности</b> | 1 | Введение лексики и грамматики.                        | устно и письменно выражать способность что-то делать, использовать                                                                              | <b>Чтение:</b><br>Чтение и понимание текста о детальной                                                                                      |                                                                                                                     |

|    |                                                |   |                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                               |
|----|------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|    | <b>что-то делать.</b>                          |   |                                                       | глагол могу, умею.                                                                                                                                                       | информации героев.                                                                                                |                                                               |
| 11 |                                                | 1 | Активизация лексического и грамматического материала. | запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации. Составлять предложения. | <b>Говорение:</b><br>Задавать вопросы, основанные на информации из прослушанного ранее отрывка и отвечать на них. |                                                               |
| 12 |                                                | 1 | Отработка лексико-грамматического материала           | Умение пользоваться пройденным лексико-грамматическим материалом.                                                                                                        | <b>Говорение:</b><br>Задавать вопросы о коллекциях игрушек друзей и отвечать на них.                              | Самопроверка умения написать сочинение о своей коллекции (РТ) |
| 13 |                                                | 1 | <b>Повторение 1</b>                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   | <b>Тест 1</b>                                                 |
| 14 | <b>4. Завтрак в парке. (Зч) Предлоги места</b> | 1 | Введение лексики и грамматики.                        | устно и письменно описывать местонахождение людей, используя предлоги места                                                                                              | <b>Говорение:</b><br>Задавать вопросы, основанные на информации из прослушанного ранее отрывка и отвечать на них. |                                                               |
| 15 |                                                | 1 | Активизация лексического и грамматического материала. | понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации                                                                   | <b>Письмо:</b><br>описать картинку используя пройденный лексико-грамматический материал.                          |                                                               |

|    |                                                          |   |                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 |                                                          | 1 | Отработка лексико-грамматического материала           | Умение пользоваться пройденным лексико-грамматическим материалом.                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                             |
| 17 | <b>5. Уроки (23ч.)<br/>Личные местоимения</b>            | 1 | Введение лексики и грамматики.                        | устно и письменно называть названия уроков, демонстрировать знание и использование личных местоимений.                                                                      | <b>Письмо:</b><br>составлять предложения с использованием личных местоимений.                           |                                                                                             |
| 18 |                                                          | 1 | Активизация лексического и грамматического материала. | запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; организация частей в целое; применение информации, методов в новой ситуации | <b>Говорение:</b><br>задавать вопросы и отвечать на них;                                                | Самопроверка умения создать файл о своем любимом уроке с использованием личных местоимений. |
| 19 |                                                          | 1 | Повторение                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |                                                                                             |
| 20 | <b>6. После школы (6ч)<br/>Настоящее простое время-1</b> | 1 | Введение лексики и грамматики.                        | устно и письменно детально рассказывать о своем распорядке дня; демонстрировать знание настоящего простого времени                                                          | <b>Чтение:</b><br>чтение и понимание текста веб-страницы;<br>Поиск конкретной информации;               |                                                                                             |
| 21 |                                                          | 1 | Активизация лексического и грамматического материала. | запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой                                      | <b>Говорение:</b><br>Задавать вопросы и отвечать на них, с использованием настоящего простого времени.; | Самопроверка умения написать сочинение о своем распорядке дня.                              |

|    |                                                         |   |                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                        |                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                         |   |                                                       | ситуации                                                                                                                                        |                                                                                        |                                                                               |
| 22 |                                                         | 1 | Отработка лексико-грамматического материала           | рассказывать о своем распорядке дня;                                                                                                            |                                                                                        |                                                                               |
| 23 |                                                         | 1 | Отработка грамматического материала                   | демонстрировать знание настоящего простого времени                                                                                              | <b>Письмо:</b><br>выполнение грамматических упражнений                                 |                                                                               |
| 24 |                                                         | 1 | Отработка грамматического материала                   | демонстрировать знание настоящего простого времени                                                                                              | <b>Письмо:</b><br>выполнение грамматических упражнений                                 |                                                                               |
| 25 |                                                         | 1 | <b>Повторение 2</b>                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                        | <b>Тест - 2</b>                                                               |
| 26 | <b>7. Подарки (2ч)<br/>Настоящее простое время-1</b>    | 1 | Введение лексики и грамматики.                        | устно и письменно детально рассказывать о подарках, которые мы любим.                                                                           | <b>Чтение:</b><br>чтение и понимание информации; поиск конкретной информации;          |                                                                               |
| 27 |                                                         | 1 | Активизация лексического и грамматического материала. | запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации | <b>Говорение:</b><br>задавать вопросы о различных предпочтениях и отвечать на них;     | <b>Письмо:</b><br>описать подарки которые хотели бы получить на день рождения |
| 28 | <b>8.Каждый день(2ч)<br/>Настоящее простое время-2.</b> | 1 | Введение лексики и грамматики.                        | устно и письменно описывать свои действия, которые происходят каждый день.                                                                      | <b>Чтение:</b><br>чтение и понимание текста; поиск конкретной об ежедневных действиях; |                                                                               |
| 29 |                                                         | 1 | Активизация лексического и грамматического материала. | запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; интерпретация,                                                                   | <b>Говорение:</b><br>рассказать о своём распорядке дня.                                |                                                                               |

|    |                                                          |   |                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                 |                                     |
|----|----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|    |                                                          |   |                                                       | сравнение и противопоставление фактов; применение информации, методов в новой ситуации                                 |                                                                                                                 |                                     |
| 30 | <b>9. Места<br/>Предлоги<br/>времени. 4<br/>часа</b>     | 1 | Введение лексики и грамматики.                        | устно и письменно (РТ) описывать географические объекты                                                                | <b>Чтение:</b><br>чтение и понимание веб-сайта о местах в городе; поиск конкретной информации;                  |                                     |
| 31 |                                                          | 1 | Активизация грамматического материала.                | запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; интерпретация,                                          | <b>Говорение:</b><br>Использование информации в таблице;                                                        |                                     |
| 32 |                                                          | 1 | Отработка грамматического материала                   | сравнение и противопоставление фактов; применение информации, методов в новой ситуации                                 | <b>Говорение:</b><br>составление предложений на основе предоставленной информации                               |                                     |
| 33 |                                                          | 1 | <b>Повторение 3</b>                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                 | <b>ТЕСТ-3</b>                       |
| 34 | <b>10. Погода<br/>(2ч.)<br/>Пунктуация.</b>              | 1 | Введение лексики и грамматики.                        | устно и письменно погоду.                                                                                              | <b>Чтение:</b><br>чтение и понимание классической детской истории; чтение и поиск ключевой информации в тексте; |                                     |
| 35 |                                                          | 1 | Активизация лексического и грамматического материала. | запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, |                                                                                                                 | Самопроверка умения описать погоду. |
| 36 | <b>11. Одежда<br/>(5ч)<br/>Настоящее<br/>продолженно</b> | 1 | Введение лексики и грамматики.                        | устно и письменно (РТ) описать одежду людей; знание                                                                    | <b>Чтение:</b><br>чтение и понимание исторического                                                              |                                     |

|    |                                                             |   |                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                 |                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|    | <b>е время.</b>                                             |   |                                                       | настоящего продолженного времени.                                                                                      | поиск конкретной информации.                                                                    |                                                           |
| 37 |                                                             | 1 | Активизация лексического и грамматического материала. | запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст;                        | <b>Говорение:</b><br>составление предложений на основе предоставленной информации               |                                                           |
| 38 |                                                             | 1 | Отработка лексико-грамматического материала           | применение информации<br>Повторение лексики «Цвета»                                                                    | <b>Говорение:</b><br>Описание одежды одноклассников                                             |                                                           |
| 39 |                                                             | 1 | Отработка грамматического материала                   | демонстрировать знание настоящего продолженного времени                                                                | <b>Письмо:</b><br>выполнение грамматических упражнений                                          |                                                           |
| 40 |                                                             | 1 | Отработка грамматического материала                   | демонстрировать знание настоящего продолженного времени                                                                | <b>Письмо:</b><br>выполнение грамматических упражнений                                          |                                                           |
| 41 | <b>12. На свадьбе. (3ч.) Настоящее продолженное время-2</b> | 1 | Введение лексики                                      | устно и письменно описать родственника – внешность                                                                     | <b>Чтение:</b><br>чтение и понимание стихотворения о членах семьи; поиск конкретной информации; |                                                           |
| 42 |                                                             | 1 | Активизация лексического и грамматического материала. | запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, |                                                                                                 | Самопроверка умения написать сочинение о своей семье (РТ) |
| 43 |                                                             | 1 | <b>Повторение 4</b>                                   |                                                                                                                        |                                                                                                 | ТЕСТ-4                                                    |
| 44 | <b>13. На ферме (2ч) Использован</b>                        | 1 | Введение лексики и грамматики.                        | устно и письменно детально                                                                                             | <b>Чтение:</b><br>чтение и понимание                                                            |                                                           |



|    |                                                                                                        |   |                                                                       |                                                                                    |                                                                                          |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | ие союзов –и-<br>-но- .                                                                                |   |                                                                       | применять<br>союзы –и- -но- в<br>предложениях.                                     | фактического<br>текста о;<br>чтение и<br>понимание<br>описания<br>предметов в<br>тексте; |  |
| 45 |                                                                                                        | 1 | Активизация<br>лексического<br>и<br>грамматическ<br>ого<br>материала. | устно и<br>письменно<br>детально<br>применять<br>союзы –и- -но- в<br>предложениях. | <b>Письмо:</b><br>письменно<br>вставить<br>нужные союзы<br>в текст                       |  |
| 46 | <b>14.Школьные<br/>игры.(4ч)<br/>Прошедшее<br/>время<br/>глагола to be</b>                             | 1 | Введение<br>лексики и<br>грамматики.                                  | запоминание и<br>воспроизведени<br>е материала,                                    | <b>Письмо:</b><br>описать<br>любимую игру                                                |  |
| 47 |                                                                                                        | 1 | Активизация<br>лексического<br>и<br>грамматическ<br>ого<br>материала. | понимание<br>информации;<br>перенос знаний в<br>новый контекст;                    | <b>Чтение:</b><br>чтение и<br>понимание<br>текста                                        |  |
| 48 |                                                                                                        | 1 | Отработка<br>грамматическ<br>ого материала                            | демонстрировать<br>знание<br>прошедшего<br>времени глагола<br>to be                | <b>Письмо:</b><br>выполнение<br>грамматическ<br>их<br>упражнений                         |  |
| 49 |                                                                                                        | 1 | Резервный<br>урок                                                     |                                                                                    |                                                                                          |  |
| 50 | <b>15.Школьный<br/>день.(4ч)<br/>Количественн<br/>ые<br/>местоимения<br/>: несколько,<br/>немного.</b> | 1 | Введение<br>лексики и<br>грамматики.                                  | запоминание и<br>воспроизведени<br>е материала,                                    | <b>Письмо:</b><br>описать<br>школьный<br>день                                            |  |
| 51 |                                                                                                        | 1 | Активизация<br>лексического<br>и<br>грамматическ<br>ого<br>материала. | понимание<br>информации;<br>перенос знаний в<br>новый контекст;                    | <b>Чтение:</b><br>чтение и<br>понимание<br>текста                                        |  |

|    |                |   |                                     |                                                   |                                                        |        |
|----|----------------|---|-------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------|
|    |                |   |                                     |                                                   |                                                        |        |
| 52 |                | 1 | Отработка грамматического материала | демонстрировать знание количественных местоимений | <b>Письмо:</b><br>выполнение грамматических упражнений |        |
| 53 |                | 1 | <b>summative test 5</b>             |                                                   |                                                        | ТЕСТ 5 |
| 54 | Повторение     | 1 | Повтор изученного материала         |                                                   |                                                        |        |
| 55 | Повторение     | 1 | Повтор изученного материала         |                                                   |                                                        |        |
| 56 | Резервный урок | 1 |                                     |                                                   |                                                        |        |