

Управление образования администрации муниципального образования

«Город Астрахань»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани

«Гимназия № 2»

<p>СОГЛАСОВАНО Управляющим Советом</p> <p>Протокол № 1 от 26.08.2019 г.</p> <p> Бурдыгина Т.П.</p>	<p>ПРИНЯТО Педагогическим Советом</p> <p>Протокол № 7 от 27.08.2019 г.</p> <p>Директор  С. В. Еремينا</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Президент ПК</p> <p>Протокол № 4 от 23.08.19</p> <p> Калмыкова И.В.</p>
<p>ОДОБРЕНО Родительским советом</p> <p>Протокол № 1 от 23.08.2019</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директором МБОУ г. Астрахани «Гимназии №2»</p> <p>Приказ № 60 от 27.08.2019 г.</p> <p>Директор  С. В. Еремينا</p>	<p>ОДОБРЕНО Советом обучающихся</p> <p>Протокол № 1 от 24.08.2019</p> <p></p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ДРУЗЬЯ ГРАММАТИКИ»

НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НА 2019-2022

(на платной основе)

Авторы-разработчики

Копнина Е.Ю

«Друзья Грамматики 2» («Grammar Friends- 2»)

Основу Программы составляет обязательный минимум содержания по иностранному языку. В Программе используются уровневые материалы, которые были разработаны в рамках образовательных проектов Совета Европы и переработаны для Программы с учетом целей обучения в рамках Государственного стандарта, возрастных особенностей учащихся и содержания компонентов образовательной компетенции.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса:

Личностные , метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты

- учащихся начальной школы является формирование интереса ребенка к познавательной деятельности, в частности умения мотивировать себя к изучению английского языка, формирование жизненных ценностей на основе содержания учебного курса;
- осознание потребности и возможности общения на английском языке в реальной жизни и применительно к другим предметам школьной программы;
- формирование потребности в достижении успеха и обеспечение возникновения у ребенка ощущения успешности своей учебной деятельности;
- формирование произвольного внимания;
- эмоциональное насыщение учащегося в процессе учебной деятельности, использование положительных и отрицательных эмоций как стимула для познавательной деятельности.

Метапредметные результаты

- Приобретение начальных навыков общения в устной и в письменной форме;
- Развитие креативных способностей, развитие памяти, коммуникативных способностей;
- Учебная самостоятельность;
- Умение инсценировать учебное взаимодействие: вступать в диалог, задавать вопросы, умение вести дискуссию, умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс
- Развитие целеустремленности, трудолюбия, взаимопомощи.

Предметные результаты

Лексическая компетенция

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует

личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. В дальнейшем новая лексика предъясняется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предъясняется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в раздаточных материалах, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Грамматическая компетенция

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

На следующем этапе обучения учащиеся начинают знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка.

Учащиеся будут выполнять большое количество упражнений на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать \ отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

В дальнейшем учащиеся получают более глубокие знания о грамматических явлениях английского языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил.

Упражнения варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются упражнения в форме парной или групповой работы.

Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

Обучение орфографии.

Работа по формированию у учащихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий на раздаточном материале (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых заданий

Речевая компетенция.

Формирование **речевой компетенции** включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

Обучение аудированию.

Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации.

Обучение говорению.

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевой этикете.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени),
- высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

Диалогическая речь:

1. устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
2. расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
3. выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо);
4. побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

Монологическая речь:

1. представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
2. описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
3. представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;

4. высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

Обучение чтению.

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
- ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки **ознакомительного** (понимание общего содержания текста), **просмотрового/поискового** (извлечение необходимой информации) и **изучающего** (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций;
- умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста;
- умение предвосхищения содержания текста.

Обучение письму

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролирующие функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся.

В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

Социальная компетенция представляет собой умение и желание включаться в общение и совместную деятельность с другими людьми. Содержанием развития социальной компетенции при обучении иностранному языку в начальной школе является:

- усвоение правил поведения на занятиях в различных режимах работы;
- правильное выполнение инструкций на английском языке;
- уважение к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности;
- умение и желание взаимодействовать с другими учащимися преподавателем в рамках учебной деятельности на английском языке;
- знакомство с моделями межличностных отношений младших школьников.

После второго года обучения учащиеся должны уметь:

В области аудирования:

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

В области говорения:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказывать о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалоги этикетного и побудительного характера, диалог – расспрос в рамках изученного лексического и грамматического материала.

В области чтения:

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В области письма:

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени изучения английского языка.

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для дошкольной подготовки; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Программа разработана на следующих принципах:

- Содержание образования на этапе средней школы соответствует возрастным закономерностям развития младших школьников (7-12 лет), их особенностям и возможностям;
- Содержание образования обеспечивает усиление воспитательного потенциала и его социально-гуманитарной направленности, способствующей утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- Программа предусматривает возможность обеспечения вариативности и свободы выбора в области образования для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);
- Для содействия успешной социализации учащихся, оказания им помощи в будущем выборе профессии, обучение иностранному языку проходит с использованием образовательных технологий, обеспечивающих связи с другими предметами: экономикой, историей, правом, литературой и родным языком;
- Одна из задач воспитания школьников предусматривает развитие у них понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание у учащихся качеств гражданина и патриота, развитие у них национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего школьного возраста.

Программа охватывает следующие тематические разделы:

«Друзья Грамматики 2» («Grammar Friends 2»):

1. В школе. Демонстрация школьных принадлежностей.
2. Мои чувства. Формы глагола to be.
3. Игрушки. Глагол **могу, умею**.

- 4.Завтрак в парке. Предлоги места. Глагол **иметь**.
- 5.Уроки. Личные местоимения.
- 6.После школы. Настоящее простое время-1.
- 7.Подарки. Настоящее простое время с глаголом **like**.
- 8.Каждый день. Настоящее простое время -2.
- 9.Места. Настоящее простое время -3. Предлоги времени.
- 10.Погода. Пунктуация.
- 11.Одежда. Настоящее продолженное время-1.
- 12.На свадьбе. Настоящее продолженное время-2.
- 13.На ферме. Использование союзов **и, но**.
14. Школьные игры. Прошедшее время глагола **to be**.
15. Школьный день. Количественные местоимения: **несколько, немного**.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к Программам отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, а также с требованиями к изложению содержания учебного предмета, курса, составлению тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. В документе изложен порядок прохождения учебного материала на уроке. Учебный материал разложен в соответствии с развиваемыми компонентами образовательной компетенции. Общее количество учебных часов составляет 56 уроков в год или 2 урока в неделю.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание урока	Планируемые результаты	Виды деятельности	Формы и методы контроля
1	«О нас». Обзор грамматики. 3 часа	1	Приветствие. Представления себя.	Адаптация учащихся	Говорение: Говорим о себе. устно и письменно называть анкетные данные о себе (возраст, день рождения, страна и любимое время года).	Составление диалогов
2		1	Повторение лексики. Счет до 100.	Вспомнить материал из предыдущего года.	Чтение: распознавание людей и предметов по описанию; Письмо: Письменно решать задачи по ссумированию	Решение примеров письменно на английском.
3		1	Описание внешности. Ввод НЛЕ.	Использование НЛЕ в устной речи		Самопроверка умения написать сочинение - рассказ ученика о себе и своей семье.
4	В школе. Демонстрация чего-либо. 3 часа	1	Введение лексики и грамматических правил.	Использовать указательные местоимения для демонстрации школьных предметов.	Письмо: Записывать предложения, используя указательные местоимения. Знать порядок слов.	

5		1	Активизация лексического и грамматического материала	Использовать указательные местоимения и НЛЕ для описания классной комнаты	Говорение: Задавать вопросы и отвечать на них.	
6		1	Урок повторение	Повторение изученного грамматического и лексического материала		Составление школьного расписания
7	2. Мои чувства (3ч) Глагол to be	1	Введение лексики и грамматики.	Уметь использовать формы глагола-связки to be в предложениях.	Чтение: Чтение и понимание веб-страницы, поиск главной идеи текста;	
8		1	Активизация лексического и грамматического материала.	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации	Восприятие на слух: Сопоставить героев и их чувства; Говорение: Задавать вопросы о чувствах друзей и отвечать на них.	
9		1	Отработка лексико-грамматического материала	Использование глагола to be в устной и письменной речи	Говорение: Описывать чувства друзей и свои. Письмо: Записывать предложения, используя глагол to be.	Письменно описать картинку. Описать внешность и чувства людей используя пройденный лексико-грамматический материал.
10	3. Игрушки (4ч.) Выражение способности	1	Введение лексики и грамматики.	устно и письменно выражать способность что-то делать, использовать	Чтение: Чтение и понимание текста о детальной	

	что-то делать.			глагол могу, умею.	информации героев.	
11		1	Активизация лексического и грамматического материала.	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации. Составлять предложения.	Говорение: Задавать вопросы, основанные на информации из прослушанного ранее отрывка и отвечать на них.	
12		1	Отработка лексико-грамматического материала	Умение пользоваться пройденным лексико-грамматическим материалом.	Говорение: Задавать вопросы о коллекциях игрушек друзей и отвечать на них.	Самопроверка умения написать сочинение о своей коллекции (РТ)
13		1	Повторение 1			Тест 1
14	4. Завтрак в парке. (Зч) Предлоги места	1	Введение лексики и грамматики.	устно и письменно описывать местонахождение людей, используя предлоги места	Говорение: Задавать вопросы, основанные на информации из прослушанного ранее отрывка и отвечать на них.	
15		1	Активизация лексического и грамматического материала.	понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации	Письмо: описать картинку используя пройденный лексико-грамматический материал.	

16		1	Отработка лексико-грамматического материала	Умение пользоваться пройденным лексико-грамматическим материалом.		
17	5. Уроки (23ч.) Личные местоимения	1	Введение лексики и грамматики.	устно и письменно называть названия уроков, демонстрировать знание и использование личных местоимений.	Письмо: составлять предложения с использованием личных местоимений.	
18		1	Активизация лексического и грамматического материала.	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; организация частей в целое; применение информации, методов в новой ситуации	Говорение: задавать вопросы и отвечать на них;	Самопроверка умения создать файл о своем любимом уроке с использованием личных местоимений.
19		1	Повторение			
20	6. После школы (6ч) Настоящее простое время-1	1	Введение лексики и грамматики.	устно и письменно детально рассказывать о своем распорядке дня; демонстрировать знание настоящего простого времени	Чтение: чтение и понимание текста веб-страницы; Поиск конкретной информации;	
21		1	Активизация лексического и грамматического материала.	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой	Говорение: Задавать вопросы и отвечать на них, с использованием настоящего простого времени.;	Самопроверка умения написать сочинение о своем распорядке дня.

				ситуации		
22		1	Отработка лексико-грамматического материала	рассказывать о своем распорядке дня;		
23		1	Отработка грамматического материала	демонстрировать знание настоящего простого времени	Письмо: выполнение грамматических упражнений	
24		1	Отработка грамматического материала	демонстрировать знание настоящего простого времени	Письмо: выполнение грамматических упражнений	
25		1	Повторение 2			Тест - 2
26	7. Подарки (2ч) Настоящее простое время-1	1	Введение лексики и грамматики.	устно и письменно детально рассказывать о подарках, которые мы любим.	Чтение: чтение и понимание информации; поиск конкретной информации;	
27		1	Активизация лексического и грамматического материала.	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации	Говорение: задавать вопросы о различных предпочтениях и отвечать на них;	Письмо: описать подарки которые хотели бы получить на день рождения
28	8.Каждый день(2ч) Настоящее простое время-2.	1	Введение лексики и грамматики.	устно и письменно описывать свои действия, которые происходят каждый день.	Чтение: чтение и понимание текста; поиск конкретной ежедневных действиях;	
29		1	Активизация лексического и грамматического материала.	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; интерпретация,	Говорение: рассказать о своём распорядке дня.	

				сравнение и противопоставление фактов; применение информации, методов в новой ситуации		
30	9. Места Предлоги времени. 4 часа	1	Введение лексики и грамматики.	устно и письменно (РТ) описывать географические объекты	Чтение: чтение и понимание веб-сайта о местах в городе; поиск конкретной информации;	
31		1	Активизация грамматического материала.	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; интерпретация,	Говорение: Использование информации в таблице;	
32		1	Отработка грамматического материала	сравнение и противопоставление фактов; применение информации, методов в новой ситуации	Говорение: составление предложений на основе предоставленной информации	
33		1	Повторение 3			ТЕСТ-3
34	10. Погода (2ч.) Пунктуация.	1	Введение лексики и грамматики.	устно и письменно погоду.	Чтение: чтение и понимание классической детской истории; чтение и поиск ключевой информации в тексте;	
35		1	Активизация лексического и грамматического материала.	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации,		Самопроверка умения описать погоду.
36	11. Одежда (5ч) Настоящее продолженно	1	Введение лексики и грамматики.	устно и письменно (РТ) описать одежду людей; знание	Чтение: чтение и понимание исторического	

	е время.			настоящего продолженного времени.	поиск конкретной информации.	
37		1	Активизация лексического и грамматического материала.	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст;	Говорение: составление предложений на основе предоставленной информации	
38		1	Отработка лексико-грамматического материала	применение информации Повторение лексики «Цвета»	Говорение: Описание одежды одноклассников	
39		1	Отработка грамматического материала	демонстрировать знание настоящего продолженного времени	Письмо: выполнение грамматических упражнений	
40		1	Отработка грамматического материала	демонстрировать знание настоящего продолженного времени	Письмо: выполнение грамматических упражнений	
41	12. На свадьбе. (3ч.) Настоящее продолженное время-2	1	Введение лексики	устно и письменно описать родственника – внешность	Чтение: чтение и понимание стихотворения о членах семьи; поиск конкретной информации;	
42		1	Активизация лексического и грамматического материала.	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации,		Самопроверка умения написать сочинение о своей семье (РТ)
43		1	Повторение 4			ТЕСТ-4
44	13. На ферме (2ч) Использован	1	Введение лексики и грамматики.	устно и письменно детально	Чтение: чтение и понимание	

	ие союзов –и- -но- .			применять союзы –и- -но- в предложениях.	фактического текста о; чтение и понимание описания предметов в тексте;	
45		1	Активизация лексического и грамматическ ого материала.	устно и письменно детально применять союзы –и- -но- в предложениях.	Письмо: письменно вставить нужные союзы в текст	
46	14.Школьные игры.(4ч) Прошедшее время глагола to be	1	Введение лексики и грамматики.	запоминание и воспроизведени е материала,	Письмо: описать любимую игру	
47		1	Активизация лексического и грамматическ ого материала.	понимание информации; перенос знаний в новый контекст;	Чтение: чтение и понимание текста	
48		1	Отработка грамматическ ого материала	демонстрировать знание прошедшего времени глагола to be	Письмо: выполнение грамматическ их упражнений	
49		1	Резервный урок			
50	15.Школьный день.(4ч) Количественн ые местоимения : несколько, немного.	1	Введение лексики и грамматики.	запоминание и воспроизведени е материала,	Письмо: описать школьный день	
51		1	Активизация лексического и грамматическ ого материала.	понимание информации; перенос знаний в новый контекст;	Чтение: чтение и понимание текста	

52		1	Отработка грамматического материала	демонстрировать знание количественных местоимений	Письмо: выполнение грамматических упражнений	
53		1	summative test 5			ТЕСТ 5
54	Повторение	1	Повтор изученного материала			
55	Повторение	1	Повтор изученного материала			
56	Резервный урок	1				