

Управление образования администрации муниципального образования

«Город Астрахань»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани

«Гимназия № 2»

<p>СОГЛАСОВАНО Управляющим Советом</p> <p>Протокол № 1 от 26.08.2019 г.</p> <p> Бурдыгина Т.П.</p>	<p>ПРИНЯТО Педагогическим Советом</p> <p>Протокол № 7 от 27.08.2019 г.</p> <p>Директор  С. В. Еремينا</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Президент ПК</p> <p>Протокол № 4 от 23.08.19</p> <p> Калмыкова И.В.</p>
<p>ОДОБРЕНО Родительским советом</p> <p>Протокол № 1 от 23.08.2019</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директором МБОУ г. Астрахани «Гимназии №2»</p> <p>Приказ № 60 от 27.08.2019 г.</p> <p>Директор  С. В. Еремينا</p>	<p>ОДОБРЕНО Советом обучающихся</p> <p>Протокол № 1 от 24.08.2019</p> <p></p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«КОРОЛЕВСТВО ГРАММАТИКИ»

НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НА 2019-2022

(на платной основе)

Авторы-разработчики

Копнина Е.Ю

Основу Программы составляет обязательный минимум содержания по иностранному языку. В Программе используются уровневые материалы, которые были разработаны с учетом целей обучения в рамках Государственного стандарта, возрастных особенностей учащихся и содержания компонентов образовательной компетенции.

Данная программа составлена на основе учебно-методического комплекта «Grammar Friends 3» (автор Элен Флениган), с внесением дополнительного материала, разработанного учителем.

**Цели** данной программы по обучению учащихся 4-го класса грамматике английского языка - освоение учащимися основных грамматических представлений, необходимых младшим школьникам для овладения устной и письменной речью на иностранном языке, формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и познавательных потребностей открыть мир зарубежных сверстников.

## **1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса:**

### **Личностные , метапредметные и предметные результаты**

#### **Личностные результаты**

- учащихся начальной школы является формирование интереса ребенка к познавательной деятельности, в частности умения мотивировать себя к изучению английского языка, формирование жизненных ценностей на основе содержания учебного курса;
- осознание потребности и возможности общения на английском языке в реальной жизни и применительно к другим предметам школьной программы;
- формирование потребности в достижении успеха и обеспечение возникновения у ребенка ощущения успешности своей учебной деятельности;
- формирование произвольного внимания;
- эмоциональное насыщение учащегося в процессе учебной деятельности, использование положительных и отрицательных эмоций как стимула для познавательной деятельности.

#### **Метапредметные результаты**

- Приобретение основных навыков общения в устной и в письменной форме;
- Развитие креативных способностей, развитие памяти, коммуникативных способностей;
- Учебная самостоятельность;
- Умение инсценировать учебное взаимодействие: вступать в диалог, задавать вопросы, умение вести дискуссию, умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс
- Развитие целеустремленности, трудолюбия, взаимопомощи.

#### **Предметные результаты**

##### **Лексическая компетенция**

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. В дальнейшем новая лексика предъясняется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предъясняется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в раздаточных материалах, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

##### **Грамматическая компетенция**

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это повторение и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

На следующем этапе обучения учащиеся начинают знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка.

Учащиеся будут выполнять большое количество упражнений на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать \ отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

В дальнейшем учащиеся получают более глубокие знания о грамматических явлениях английского языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил.

Упражнения варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются упражнения в форме парной или групповой работы.

Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

#### **Обучение орфографии.**

Работа по формированию у учащихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий на раздаточном материале (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых заданий

#### **Речевая компетенция.**

Формирование **речевой компетенции** включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

#### **Обучение аудированию.**

Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации.

#### **Обучение говорению.**

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевом этикете.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени),
- высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

**В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:**

#### ***Диалогическая речь:***

1. устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
2. расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;

3. выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо);
4. побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

#### **Монологическая речь:**

1. представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
2. описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
3. представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
4. высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

#### **Обучение чтению.**

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связанных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки **ознакомительного** (понимание общего содержания текста), **просмотрового/поискового** (извлечение необходимой информации) и **изучающего** (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций;
- умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста;
- умение предвосхищения содержания текста.

#### **Обучение письму**

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролируемые функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся.

В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

**Социальная компетенция** представляет собой умение и желание включаться в общение и совместную деятельность с другими людьми. Содержанием развития социальной компетенции при обучении иностранному языку в начальной школе является:

- усвоение правил поведения на занятиях в различных режимах работы;
- правильное выполнение инструкций на английском языке;
- уважение к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности;

- умение и желание взаимодействовать с другими учащимися преподавателем в рамках учебной деятельности на английском языке;
- знакомство с моделями межличностных отношений младших школьников.

#### После третьего года обучения учащиеся должны уметь:

В области аудирования:

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

В области говорения:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказывать о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалоги этикетного и побудительного характера, диалог – расспрос в рамках изученного лексического и грамматического материала.
- Рассказывать о событиях, которые происходили в разных временных рамках.

В области чтения:

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В области письма:

- давать полные ответы на вопросы
- составлять тексты;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

## 2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени изучения английского языка.

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для дошкольной подготовки; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных

сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Программа разработана на следующих принципах:

- Содержание образования на этапе средней школы соответствует возрастным закономерностям развития младших школьников(7-12 лет), их особенностям и возможностям;
- Содержание образования обеспечивает усиление воспитательного потенциала и его социально-гуманитарной направленности, способствующей утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- Программа предусматривает возможность обеспечения вариативности и свободы выбора в области образования для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);
- Для содействия успешной социализации учащихся, оказания им помощи в будущем выборе профессии, обучение иностранному языку проходит с использованием образовательных технологий, обеспечивающих связи с другими предметами: экономикой, историей, правом, литературой и родным языком;
- Одна из задач воспитания школьников предусматривает развитие у них понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание у учащихся качеств гражданина и патриота, развитие у них национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего школьного возраста.

Программа охватывает следующие тематические разделы:

**«Королевство грамматики»**

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Моя семья.	2
2.	Мои друзья.	2
3.	Мои увлечения.	2
4.	Наши вещи.	3
5.	На морском побережье.	2
6.	Поход в зоопарк.	2
7.	Мой день.	3
8.	Свободное время.	2
9.	Идем за покупками.	2
10.	Сравнения.	4
11.	Поиграем.	2

12.	Прошлое.	10
13.	Семейные тайны.	3
14.	Вечеринка.	4
15.	Школа.	5
16.	Праздники.	4
17.	Повторение грамматики.	8

**Всего:** 56 часов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к Программам отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, а также с требованиями к изложению содержания учебного предмета, курса, составлению тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. В документе изложен порядок прохождения учебного материала на уроке. Учебный материал разложен в соответствии с развиваемыми компонентами образовательной компетенции. Общее количество учебных часов составляет 56 уроков в год или 2 урока в неделю.

## Календарно-тематическое планирование «Королевство Грамматики»

№	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание урока	Планируемые результаты	Виды деятельности	Языковая компетенция	Речевая компетенция
1	Повторение. Я и моя семья (2 ч.)	1	Знакомство с учебником. Приветствие	Адаптация учащихся к новому учебникам.		Оперирование лексикой по теме «семья», названиями месяцев, числами от 1 до 100.	Умение вести этикетный диалог, диалог - расспрос.  Чтения про себя с пониманием не только общей информации, но и деталей.
2		1	Повторение лексики. Счет до 100.	Вспомнить материал из предыдущего года.	<b>Чтение:</b> распознавание людей и предметов по описанию; <b>Говорение</b> : Задавать вопросы о дне рождения и отвечать на них; <b>Письмо:</b> Письменно решать задачи по суммированию.	Употребление в речи сравнительной степени прилагательных.  Употребление Present simple и Past Simple tense.	Выразительное чтение вслух.  Понимание на слух речи учителя, учащихся, а так же небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале с пониманием не только общей информации, но и деталей.  Написание по образцу рассказа о себе и своей семье.  Чтение, с извлечением нужной информации.
3	Тема 1. Они из Австралии (4 ч)	1	Введение лексики по теме «Страны»	Устно и письменно (РТ) называть анкетные данные о себе (возраст, день рождения, страна и любимое время года).	<b>Чтение:</b> Чтение и понимание истории, поиск главной идеи текста, понимание событий и их последовательность и в истории ;	Оперирование названиями разных стран.  Написание заглавной буквы в названии стран.  Употребление глагола to be и Present simple tense  Правильное чтение буквосочетаний cr, dr, sp, sn, pl	Понимание на слух текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале с пониманием не только общей информации, но и деталей.  Выразительное чтение вслух  Умение вести диалог-расспрос о путешествиях людей.  Умение представить своего друга.
4		1	Активизация лексического и грамматического материала.	запоминание и воспроизведение материала; понимание информации;	<b>Говорение:</b> Задавать вопросы о возрасте, стране и любимом сезоне и отвечать на них;	Употребление в речи названий времён года	Чтение, с извлечением нужной информации.  Умение выписывать из текста нужные слова, словосочетания, предложения  Написание рассказа по опорам о себе



				перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации			(своей стране)
5		1	Практика аудирования и письма		<b>Восприятие на слух:</b> Поиск конкретной информации при описании картинки; <b>Письмо:</b> Использование заглавных букв в именах собственных и начале предложения, написать рассказ о себе.		
6	<b>Тема 2. Выходные дни. Хобби (4 ч)</b>	1	Введение лексики	устно и письменно (РТ) рассказать о своем хобби; выразить предпочтения; выбрать друга по переписке, исходя из его предпочтений	<b>Чтение:</b> Чтение и понимание веб-страницы, поиск главной идеи текста;	Оперирование активной лексикой по теме «хобби» Употребление оборота Like+ verb+ing Употребление Present simple (affirmative, negative forms) Чтение гласных в открытом слоге Использование апострофа в сокращениях	Восприятие и понимание на слух речи учителя, учащихся, а так же небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение про себя с пониманием не только общей информации, но и деталей. Выразительное чтение вслух. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Умение вести диалог - расспрос(о хобби своего собеседника)
7		1	Активизация лексического и грамматического материала.	Запоминание и воспроизведение материала,	Восприятие на слух: Сопоставить героев и их хобби; Говорение: Задавать вопросы о		Умение пользоваться рассказом и описанием как основными коммуникативными типами речи.

				понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации	хобби и отвечать на них; Обсудить возможных друзей по переписке, в зависимости от интересов и хобби.		Написание рассказа по опорам о себе (своём хобби)
8		1	Практика аудирования и письма		<b>Письмо:</b> Использование апострофа в сокращениях, написать электронное письмо другу по переписке.		
9	<b>Тема 3. Мои вещи, коллекционирование</b>	1	Введение лексики	Устно и письменно (РТ) детально описать свою коллекцию	<b>Чтение:</b> Чтение и понимание текста о школе и коллекциях героев; поиск детальной информации о героях.	Оперирование лексикой по теме: computer, TV, DVD player, CD player, MP3 player, camera  Употребление в речи фразовых глаголов, притяжательных местоимений.	Понимания на слух речи учителя, учащихся, а так же небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале с пониманием не только общей информации, но и деталей.  Оперирование активной лексикой в процессе общения.
10		1	Активизация лексического и грамматического материала.	Запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации,	<b>Говорение:</b> Задавать вопросы, основанные на информации из прослушанного ранее отрывка и отвечать на вопросы	Использование глагола can для разрешения чего-либо  Оперирование активной лексикой по теме  Правильное чтение буквосочетания ag	Выразительное чтение вслух.  Чтение с извлечением нужной информации.  Умение пользоваться описанием, рассказом, как основными типами речи.  Умение вписывать в текст необходимые слова.  Написание рассказа по опорам о себе (с использованием активной лексики)

				методов в новой ситуации			
11		1	Практика аудирования и письма		<b>Восприятие на слух:</b> Сопоставить героев с их коллекциями. <b>Письмо:</b> Пунктуация: <i>вопросительный знак, запятые, точки</i> . Написать о коллекции.		
12		1	повторение				
13		1	Резервный урок				
14	<b>Тема 4. Мы веселимся на пляже. Водные виды спорта (4 ч)</b>	1	Введение лексики		<b>Чтение:</b> Чтение и понимание текста брошюры; понимание и использование описательных прилагательных	Оперирование активной лексикой по теме. Употребление Present continuous tense. Правильное написание окончания –ing. Чтение буквосочетания --all	Умение вести диалог – распрос о любимых видах спорта. Чтение детальным пониманием и извлечением нужной информации. Понимание текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале с пониманием не только общей информации, но и деталей. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Умение пользоваться описанием, рассказом, как основными коммуникативными типами речи. Написание открытки домой с отдыха (с использованием активной лексики и Present continuous
15		1	Активизация лексического и грамматического материала.	Устно и письменно (РТ) описать занятия на пляже; продемонстрировать знания прилагательных описания места	<b>Говорение:</b> Задавать вопросы о различных видах деятельности на пляже и отвечать на них;		
16		1	Практика аудирования и	Запоминание и воспроизведе	<b>Восприятие на слух:</b> Прослушать отрывок и пронумеровать		

			письма	ние материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации	картинки. <b>Письмо:</b> Правила написания формы герундия (-ing), написать открытку о своей поездке.		
17	<b>Тема 5. Непослушная обезьяна. В зоопарке (4 ч.)</b>	1	Введение лексики	Устно и письменно (РТ) называть животных в зоопарке; демонстрировать знание прилагательных, описывающих эмоции и предметы; устанавливать логические соответствия между элементами рассказа	<b>Чтение:</b> чтение и понимание истории, прочесть и сопоставить определенные действия/описания с героями истории;	Оперирование активной лексикой по теме (названия животных)  Употребление Present continuous tense (вопросительная форма и краткий ответ).  Употребление прилагательных, обозначающих эмоции, мысли.  Произношение буквосочетаний or, aw.  Употребление кавычек	Совершенствование умений пользоваться характеристикой, описанием, рассказом, как основными типами речи.  Чтение с детальным пониманием и извлечением нужной информации.  Слушание с детальным пониманием.  Умение выписывать из текста необходимые слова, словосочетания, предложения

18		1	Активизация лексического и грамматического материала.	Запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; организация частей в целое; применение информации, методов в новой ситуации	<b>Говорение:</b> задавать вопросы и отвечать на них;		
19		1	Практика аудирования и письма		<b>Восприятие на слух:</b> Понимание описания с использованием Present Continuous; <b>Письмо:</b> использование кавычек; написать о животных.		
20	<b>Тема 6. День Джима. Время на часах (4ч.)</b>	1	Введение лексики	Устно и письменно (РТ) детально рассказывать о своем распорядке дня; демонстрировать знание наречий времени	<b>Чтение:</b> чтение и понимание текста веб-страницы; Поиск конкретной информации;	Оперирование активной лексикой по теме.  Употребление в речи слов first, then, next, finally, every day, at the weekend  Употребление Present continuous tense в утвердительных, отрицательных и вопросительных	Чтение с детальным пониманием и извлечением нужной информации.  Выразительное чтение вслух.  Аудирование с детальным пониманием и извлечением необходимой информации.  Умение пользоваться характеристикой, описанием, рассказом, как основными типами речи.  Воспроизведение наизусть песен,

21		1	Активизация лексического и грамматического материала.	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации	<b>Говорение:</b> Задавать вопросы и отвечать на них;	предложениях. Чтение буквосочетаний ou, oi	рифмовок. Написание рассказа по опорам о дне своего друга.
22		1	Практика аудирования и письма		<b>Восприятие на слух:</b> Послушать и пронумеровать картинки; <b>Письмо:</b> и мена собственные; написать о себе.		
23		1	повторение				
24		1	Резервный урок				
25	<b>Тема 7. Места в городе (Места развлечений) (3ч.)</b>	1	Введение лексики	Устно и письменно (РТ) детально рассказывать о посещении общественных мест в городе	<b>Чтение:</b> чтение и понимание рецензии к фильму; поиск конкретной информации;	Оперирование активной лексикой по теме. Употребление Present simple tense с прилагательными скорости. Употребление предлогов времени in, at, on.	Понимание текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале с пониманием не только общей информации, но и деталей. Ведение диалога-расспроса, диалога побуждения к действию. Воспроизведение наизусть песен, рифмовок.
26		1	Активизация лексического и грамматического	Запоминание и воспроизведе	<b>Говорение:</b> задавать вопросы о различных занятиях в течение	Чтение буквосочетаний ow, oi	Умение вписывать в текст и выписывать из него необходимые слова.

			о материала.	н и е материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации	дня и отвечать на них;		Написание рассказа по опорам о местах, которые ты посетил.
27		1	Практика аудирования и письма		<b>Восприятие на слух:</b> поиск выделенных слов; <b>Письмо:</b> Глаголы, прилагательные и предлоги; написать электронное письмо и пригласить друга в кино.		
28	<b>Тема 8. Я бы хотел дыню! Еда. Покупки в магазине. Мое любимое блюдо</b>	1	Введение лексики	устно и письменно (РТ) назвать товары в супермаркете	<b>Чтение:</b> чтение и понимание рецепта; поиск конкретной информации об ингредиентах и инструкциях;	Оперирование активной лексикой по теме.  Употребление в речи исчисляемых и неисчисляемых существительных.	Выразительное чтение вслух.  Умение пользоваться характеристикой, описанием, как основными типами речи.  Умение выписывать из текста необходимые слова.
29		1	Активизация лексического и грамматического материала.	запоминание и воспроизведение н и е материала, понимание информации; интерпретация, сравнение и	<b>Говорение:</b> ролевая игра – На рынке;	Чтение буквосочетаний ld, lt.	Чтение с детальным пониманием и извлечением нужной информации.  Написание рецепта любимого блюда.

				противопоста вление фактов; применение информации, методов в новой ситуации			
30		1	Практика аудирования  и письма		<b>Восприятие на слух:</b> поиск  выделенных слов;  <b>Письмо:</b> Порядок имен прилагательных; написать рецепт.		
31	<b>Тема 9. Самое быстро е животное на земле. Описание места (4ч)</b>	1	Введение лексики	Устно и письменно (РТ) описывать географическ ие объекты	<b>Чтение:</b> чтение и понимание веб-сайта о рекордах и достижениях; поиск конкретной информации;	Оперирование активной лексики по теме.  Употребление в речи степеней сравнения прилагательных.  Правильное чтение буквосочетаний nd, nt, mp	Умение пользоваться характеристикой, описанием, как основными типами речи.  Восприятие на слух речи учителя, учащихся, текстов в аудиозаписи, основанных на изученном материале.  Выразительное чтение вслух.  Чтение про себя с пониманием не только общего смысла, но и деталей.
32		1	Степени сравнения прилагательных	Запоминание и воспроизведе ние материала, понимание информации; интерпретаци я, сравнение и противопоста вление фактов; применение информации,	<b>Говорение:</b> Использо вание информации в таблице;	Употребление исчисляемых/неисчисляемы х существительных	Чтение с извлечением необходимой информации.  Умение выписывать из текста необходимые слова.  Пересказ текста по опорам.  Составление рассказа с использованием активной лексики по опорам.



				методов в новой ситуации			
33		1	Практика аудирования и письма		<b>Восприятие на слух:</b> поиск выделенных слов;  <b>Письмо:</b> употребление и место в предложении наречий частотности; написать о частых действиях.		
34		1	повторение				
35		1	Резервный урок				
36	<b>Тема10. В парке. Правила поведения (4 ч.)</b>	1	Введение лексики	Устно и письменно (РТ) описывать отдых в парке	<b>Чтение:</b> чтение и понимание классической детской истории; чтение и поиск ключевой информации в тексте;	Оперирование активной лексикой по теме.  Употребление глагола must (mustn't) в значении обязательства и необходимости совершения действия в силу определенных обстоятельств  Правильное чтение буквосочетаний ai, au и  Повторение правила чтения буквы А в открытом слоге	Умение вести этикетный диалог, диалог – побуждение к действию.  Умение пользоваться описанием, как основным типом речи.  Восприятие на слух речи учителя, учащихся, текстов в аудиозаписи, основанных на изученном материале.  Чтение с детальным пониманием информации.  Умение вписывать в текст необходимые слова.  Пересказ текста по опорам.  Написание по образцу рассказа с использованием активной лексики.
37		1	Активизация лексического и грамматического материала.	Запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации,			

38		1	Практика аудирования и письма		<b>Восприятие на слух:</b> прослушать отрывок и пронумеровать по порядку картинки; <b>Говорение:</b> описание правил библиотеки; <b>Письмо:</b> использование союзов and/ or в предложениях; написать о школьных правилах		
39	<b>Тема 11. В музее. Виды транспорта (4 ч)</b>	1	Введение лексики	Устно и письменно (РТ) описать жизнь людей другой эпохи; знание предлогов положения	<b>Чтение:</b> чтение и понимание исторического текста о Викингах; поиск конкретной информации	Оперирование активной лексикой по теме.  Употребление глагола to be в Past simple tense  Употребление слов Yesterday, last week, ...years ago, then	Умение вести этикетный диалог, диалог – расспрос.  Умение пользоваться рассказом, характеристикой, как основными типами речи.  Восприятие на слух текстов в аудиозаписи, основанных на изученном материале с пониманием деталей.
40		1	Активизация лексического и грамматического материала.	Запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации,		Правильное чтение буквосочетаний ea, ee и u в конце слова	Чтение про себя с детальным пониманием информации.  Выразительное чтение вслух.  Умение выписывать из текста необходимые слова, словосочетания, предложения.  Написание по образцу рассказа с использованием активной лексики.
41		1	Практика аудирования и письма		<b>Восприятие на слух:</b> понимание диалога/беседы; <b>Говорение:</b> составить утверждение о прошлом с помощью		

					<p>конструкции <i>there was / were</i>; <b>Письмо:</b> использование параграфов при написании текста;</p> <p>написать о городе сейчас и в прошлом.</p>		
42	<p><b>Тема 12. Умный малыш. Описание внешности людей. (4 ч.)</b></p>	1	Введение лексики	Устно и письменно (РТ) описать родственника – внешность, биография, занятия	<p><b>Чтение:</b> чтение и понимание стихотворения о членах семьи; поиск конкретной информации;</p>	<p>Употребление глаголов to be, to have в Past simple tense</p> <p>Оперирование активной лексикой по теме.</p> <p>Правильное чтение буквосочетания igh, у в конце слова после согласной,</p> <p>Повторение чтения I в открытом слоге</p>	<p>Умение вести диалог –расспрос.</p> <p>Умение пользоваться рассказом, описанием, как основными типами речи.</p> <p>Восприятие на слух текстов в аудиозаписи, основанных на изученном материале с детальным пониманием и извлечением нужной информации.</p> <p>Чтение про себя с пониманием деталей.</p> <p>Умение находить в тексте необходимую информацию..</p> <p>Выразительное чтение вслух.</p> <p>Составить по образцу рассказ – описание фотографии своей семьи. Рассказать о ней</p>
43		1	Активизация лексического и грамматического материала	Запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации,			
44		1	Практика аудирования и письма		<p><b>Восприятие на слух:</b> поиск выделенных слов; <b>Говорение:</b> составлять утверждения/опровержения о дедушке; <b>Письмо:</b> использование союзов <i>and/but</i> в предложениях; написать о своей</p>		

					семье.		
45		1	повторение				
46		1					
			Резервный урок				
47	<b>Тема 13. Древние Е гиптяне. (4 ч.)</b>	1	Введение лексики	Устно и письменно (РТ) детально описывать распорядок дня	<b>Чтение:</b> чтение и понимание фактического текста о папирусе; чтение и понимание описания предметов в тексте;	Оперирование активной лексикой по теме.  Употребление правильных глаголов в Past simple tense  Правильное чтение буквосочетаний ow, oa и o в открытом слоге	Умение вести диалог – побуждение к действию, диалог –расспрос.  Умение пользоваться рассказом, описанием, как основными типами речи.  Восприятие на слух текстов в аудиозаписи, основанных на изученном материале с детальным пониманием и извлечением нужной информации.  Восприятие на слух речи учителя, учащихся.  Чтение вслух текстов, основанных на изученном материале.  Чтение по себя и понимание не только изученного материала, но и отдельных новых слов.  Написание небольшого рассказа о жизни детей сегодня с использованием активной лексики.
48		1	Активизация лексического и грамматического материала.	Запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации,			
49		1	Практика аудирования и письма		<b>Восприятие на слух:</b> понимание последовательности и событий; <b>Говорение:</b> задавать вопросы о событии, показанном на картинке и отвечать на них; <b>Письмо:</b> Исползовать заголовки в		

					начале параграфов; написать о Древнем Египте.		
50	<b>Тема 14.</b> <b>Как прошел твой день в школе. (4 ч)</b>	1	Введение лексики	устно и письменно (РТ) описать школьный день; поход.	<b>Чтение:</b> чтение и понимание содержания статьи в школьном журнале о кемпинге; поиск конкретной информации;	Оперирование активной лексикой по теме.  Употребление Past simple tense в общих и специальных вопросах  Правильное чтение буквосочетаний oo, ue и u в открытом слоге	Умение вести этикетный диалог, диалог – расспрос.  Умение пользоваться рассказом, характеристикой, как основными типами речи.  Восприятие на слух текстов в аудиозаписи, основанных на изученном материале с детальным пониманием.  Воспроизведение наизусть текстов песен, рифмовок.  Выразительное чтение вслух.  Чтение по себе и понимание не только изученного материала, но и отдельных новых слов.  Умение вписывать и выписывать слова, словосочетания, предложения.  Написание небольшого рассказа о своем школьном дне с использованием активной лексики.
51		1	Активизация лексического и грамматического материала.	запоминание и воспроизведение и не материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации,			
52		1	Практика аудирования и письма		<b>Восприятие на слух:</b> понимание последовательности и событий; <b>Говорение:</b> задавать вопросы о прошедших школьных событиях и отвечать на них. <b>Письмо:</b> написать о своем школьном дне;		
53	<b>Тема 15.</b> <b>Наши</b>	1	Введение лексики	Устно и письменно (РТ)	<b>Чтение:</b> чтение и понимание содержания	Оперирование активной лексикой по теме.  Употребление в речи	Умение вести диалог –расспрос, диалог – побуждение к действию.  Умение пользоваться рассказом,

	<b>каникулы!</b>			называть предметы, для отдыха; давать детальное описание школьных каникул; обсуждать планы на следующую неделю	праздничной открытки; чтение для поиска конкретной информации о планах героя;	выражения be going to + verb	описанием, как основными типами речи. Восприятие на слух текстов в аудиозаписи, основанных на изученном материале с детальным пониманием. Выразительное чтение вслух. Чтение по себя и понимание не только изученного материала, но и отдельных новых слов. Написание небольшого рассказа о своих планах на выходные.
54		1	Активизация лексического и грамматического материала.	Запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации,			
55		1	Практика аудирования и письма		<b>Восприятие на слух:</b> понимание беседы о предстоящем празднике мальчиков и планировании праздника; <b>Говорение:</b> задавать вопросы о планах на следующую неделю и отвечать на них; <b>Письмо:</b> начальные и конечные фразы в электронном письме, открытке и обычном письме; написать		

					письмо другу и узнать о его планах на нед.		
56		1	Повторение				