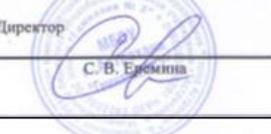


Управление образования администрации муниципального образования

«Город Астрахань»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани

«Гимназия № 2»

<p>СОГЛАСОВАНО Управляющим Советом</p> <p>Протокол № 1 от 26.08.2019 г.</p> <p> Бурдыгина Т.П.</p>	<p>ПРИНЯТО Педагогическим Советом</p> <p>Протокол № 7 от 27.08.2019 г.</p> <p>Директор  С. В. Еремينا</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Президент ПК</p> <p>Протокол № 4 от 23.08.19</p> <p> Камыкова И.В.</p>
<p>ОДОБРЕНО Родительским советом</p> <p>Протокол № 1 от 23.08.2019</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директором МБОУ г. Астрахани «Гимназии №2»</p> <p>Приказ № 60 от 27.08.2019 г.</p> <p>Директор  С. В. Еремينا</p>	<p>ОДОБРЕНО Советом обучающихся</p> <p>Протокол № 1 от 24.08.2019</p> <p></p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НА 2019-2022

(на платной основе)

Авторы-разработчики

Копнина Е.Ю

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В результате изучения данной программы во 2-ом классе обучающиеся получат возможность формирования:

Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- выражать своё мнение
- уважать друг к другу
- положительно относиться к учению, к познавательной деятельности
- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
- воспитывать любознательность для пополнения своего словарного запаса
- формирование чувства успеха у детей разного уровня успеваемости

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка.
- выполнять самостоятельную работу
- давать оценку результату и способу его достижения
- продуктивно общаться и взаимодействовать с одноклассниками
- сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему), самостоятельно запрашивать информацию.
- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- использовать контекстуальную или языковую догадку.
- планировать своё речевое и неречевое поведение
- рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

Предметные результаты (обучающиеся научатся):

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

1. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;
- уметь рассказывать о себе, семье, друге, животных.
- воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов
- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение действовать по образцу;
- умение пользоваться транскрипцией;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты (обучающиеся получают возможность научиться):

Учащиеся получают возможность:

- совершенствовать логографические и фонетические навыки применительно к изученному и новому языковому материалу
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе
- писать с опорой на образец
- научиться соблюдать порядок слов в предложении
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов,
- строить диалоги, используя изучаемую лексику
- строить предложения, используя изученную грамматику
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию

Календарно-тематическое планирование

			<u>СОДЕРЖАНИЕ КУРСА</u>		
Урок	Дата	Тема	Цель урока	Лексика	Грамматика
1		«Привет, давай знакомиться!»(4 часа) 1. Приветствие. Прощание. Знакомство.	Развитие навыков диалогической речи	Hello! Goodbye What's your name? My name's... How are you? I'm fine, thank you.	Hello! Goodbye What's your name? My name's... How are you? I'm fine, thank you.
2		2. Откуда ты?	Составление диалогов. Отработка ЛЕ.	Where are you from?	I am from Russia.
3		3. Знакомство с учителем.	Отработка лексико-грамматического материала		
4		4. Урок повторение.	Формирование навыков диалогической речи		
5		« Дни недели» (4 часа) 1. Сегодня Понедельник!	Отработка лексико-грамматического материала	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.	Today is...
6		2. Какой сегодня день?	Составление диалогов. Отработка ЛЕ.	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.	What is the day today?
7		3. Игра «Акула съела букву!»	Отработка ЛЕ.		
8		4. урок повторение	Повторение пройденного материала.		
9		Считаем до 10! (4 часа) 1. Сколько тебе лет?	Ввод числительных от 0-10	One two three four five six seven eight nine ten zero	How old are you? I'm...

10		2. Математика на английском!	Решаем примеры! Формирование монологических высказываний	Plus minus is	2+2
11		3. Играем в числа!	Повторение ЛЕ.		
12		4. Урок повторение.	Диалогическая речь с использованием изученных грамматических конструкций и ЛЕ.	Hello! Goodbye What's your name? My name's... How are you? I'm fine, thank you.	What is the day today? Today is...
13		Радуга (8 часов) 1. Это яблоко	Развитие навыков диалогической речи, знакомство с буквами А В С	Apple, table Boy, banana, bag. Cat, car, pencil	This is an\a...
14		2. Это красное яблоко	Формирования навыков письма, аудирования и говорения. Ввод ЛЕ по теме цвета	Red, orange, yellow, green, blue, purple, white, black	This is a red apple.
15		3. Какого это цвета?	Развитие навыков диалогической речи, знакомство с буквами DEF.	Dog, duck, Desk, chair, book, notebook, pencil.	What colour is this? It is...
16		4. Игра «Акула съела букву!»	Отработка ЛЕ		
17		5. Что это? Это ...	Развитие навыков диалогической речи, знакомство с буквами GHIJ	Girl, guitar, giraffe fish, fig hat, horse ice cream, pig Juice	What is this? This is...
18		6. Игра «Вопрос - ответ»	Формирования навыков говорения	ЛЕ	What is this? This is... What colour is this?

19		7. Составление диалогов по изученному материалу	Развитие навыков устной речи. Формирование умения слышать друг друга.	Закрепление и активизация пройденной лексики.	Закрепление всех пройденных грамматических структур
20		8. Резервный урок/ урок повторение			
21		«Чувства» (10 часов) 1. Глагол to be	Развитие навыков диалогической речи, знакомство с буквами KLMN,	Kangaroo lion monkey number	Краткие\полные формы: I am...I'm...You are...You're... He is... He's... She is... She's... It is... It's... We are... We're... They are... They're...
22		2. Закрепление материала	Формирование навыков письма. Работа с буквами. Составление распространенных предложений.	hot, cold, hungry, thirsty, happy, sad, tired, angry, scared, brave	She is a girl. He is a boy. It's a giraffe. Составление распространенных предложений.
23		3. Развитие навыков диалогической речи.	Выражение эмоций. Составление предложений с глаголом to be.	I'm cold.	
24		4. Одна парта – два стула.	Развитие навыков диалогической речи, употребление числительных с существительными, единственное – множественное число существительных	Lion - lions How many books (are there)? There are \ there is	This is... These are...
25		5. Ты голодный?	Формирование навыков монологической речи!	Are you hungry?	Составление общих вопросов с глаголом to be

26		6. Как ты? Я устал.	Развитие навыков диалогической речи, употребление грамматической конструкции ЭТО в единственном и множественном числе.	I'm tired.	This is one desk These are two chairs...
27		7.закрепление материала	Формирование навыков письма	Закрепление лексико-грамматического материала	Ед.число – мн.число. This is... These are...
28		8. Что вокруг меня	Формирования навыков аудирования. Развитие монологической речи.		
29		9. Вопрос - ответ	Развитие навыков устной речи. Формирование умения слышать друг друга.	Повторение пройденных лексических единиц.	Повторение грамматических конструкций.
30		10. повторение	Закрепление речевых и грамматических структур		
31		«Погода» (4 часа) 1. Какая погода?	Развитие навыков диалогической речи, знакомство с буквой O P Q R употребление числительных с существительными, единственное – множественное число существительных	raining, windy, hot, cold, snowing, sunny, fly a kite, make a snowman, wear coats, go outside.	What the weather like? It's ...
32		2. Солнечно! Одень шляпу.	Формирование навыков монологической речи!		Выражения: Put on ... Don't put on...
33		3. Игра: Да- нет.	Развитие навыков диалогической и монологической	Отработка лексических единиц Is it sunny? Yes it is\ no it	Отработка глагола to be

			речи. Умения слышать собеседника.	isn't	
34		4. Повторение.			
35		«Что ты делаешь?»(9 часов) 1. Я смотрю телевизор.	Развитие навыков диалогической и монологической речи.	Слова (глаголы): watch, help, have, go, do, visit, listen to, play, read, write	Простое настоящее время: утвердительные и отрицательные предложения.
36		2. Я не читаю.	Формирование грамматических навыков.	Don't	
37		3. Ты читаешь?	Формирование грамматических навыков.	Do you...? Yes I do\ No I don't	Простое настоящее время: вопросительные предложения.
38		4. Игра: Да/нет	Составление вопросительных предложений в настоящем простом времени.		
39		5. Урок повторение	Составление повествовательных , отрицательных и вопросительных предложений.		
40		6.Она помогает маме.			Окончание 3го лица
41		7. Она не читает.	Формирование навыков диалогической и монологической речи. Закрепление грамматических и лексических конструкций.	Doesn't	Простое настоящее время: утвердительные и отрицательные предложения.
42		8. Читает ли она?	Формирование навыков диалогической и монологической речи. Закрепление грамматических и		Простое настоящее время: вопросительные предложения.

			лексических конструкций.		
43		9.Игра: Да/нет	Закрепление пройденного материала		Простое настоящее время: вопросительные предложения.
44		«Животные» (5часов) 1. Лев умеет бегать	Формирование грамматических навыков. Знакомство с буквами S T U V.	Jump, kangaroo, run, lion,climb,	A lion can run. It can jump.
45		2. Кенгуру умеет прыгать	Формирование навыков письма	tiger, spider. Monkey, octopus, fly,	
46		3.Умеет птица летать?	Формирование грамматических навыков.	Panda, rabbit, bear, hippo, crocodile,	A bird can fly. Can a bird fly? Yes, it can/No, it can't
47		4. закрепление лексико-грамматического материала	Формирование навыков письма	swim, Bird tiger	
48		5. Змея длинная. Игра – загадка.	Практика монологической речи Знакомство с буквами W X Y Z	Long, small, short, tall, zebra big.	The snake is long. It is green. It is big. It can swim. (crocodile)
49		«Часы»(3 часа) 1. Который час?	Введение лексико-грамматического материала	Слова (режим дня): get up, have breakfast, go to school, go home, have dinner, go to bed,	What is the time? It's ...o'clock.
50		2. Я ложусь спать ночью.	Формирование навыков устной речи.	in the morning, in the afternoon, in the evening, at night.	
51		3. Игра «Который час»	Формирование навыков диалогической речи		

52		«Во что ты одет?»(5 часов) 1. Я одет в...	Формирование навыков устной речи.	Слова (одежда): skirt, scarf, gloves, jeans, boots, shirt.	Настоящее продолженное время. What are you wearing? I am wearing...
53		2. Моя мама одета в...	Введение лексико-грамматического материала по теме семья	grandpa, grandma, mother, father, aunt, uncle. Mum, dad, brother, sister, family	She is wearing...
54		3. Игра «Кто во что одет?»	Тренировка навыков аудирования и монологической речи	Повторение лексических единиц	
55		4. Описываем одежду одноклассника!	Формирование монологических навыков		
56		5. Урок повторение			