

Управление образования муниципального образования администрации
города Астрахани
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Астрахани
«Гимназия №2»

<p>СОГЛАСОВАНО Управляющим Советом</p> <p>Протокол № 4 от 25.08.2018г.</p> <p> Бурдыгина Т.П.</p>	<p>ПРИНЯТО Педагогическим Советом</p> <p>Протокол № 9 от 28.08.2018г.</p> <p>Директор  С. В. Еремина</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Председатель ПК</p> <p>Протокол № 16 от 27.08.2018 г.</p> <p> Калмыкова И.В.</p>
<p>ОДОБРЕНО Родительским советом</p> <p>Протокол № 5 от 25.08.2018 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директором МБОУ г. Астрахани «Гимназии №2»</p> <p>Приказ № 732 от 31.08.2018 г.</p> <p>Директор  С. В. Еремина</p>	<p>ОДОБРЕНО Советом обучающихся</p> <p>Протокол № 5 от 28.08.2018 г.</p> <p> Фирсова О.В..</p>

Рабочая программа по технологии 5-8 классы

Разработчик:
учитель технологии высшей категории
Киреева Г.Н.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по технологии разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.

- Примерной ООП ООО, рекомендованная ФУМО в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию
- Норм Федерального закона от 01.12.2007 № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятий и структуры государственного образовательного стандарта»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» № 253 от 31 марта 2014 года и аналогичные приказы изменяющие и дополняющие его
- Инструктивно-методических писем Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки

Целями реализации рабочей программы по технологии основного общего образования являются: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия рабочей программы по технологии требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в части планируемых результатов обучения;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- выявление и развитие способностей обучающихся, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Рабочая программа формируется на основе системно-деятельностного подхода.

Настоящая программа соответствует требованиям ФГОС ООО и состоит из следующих разделов:

1. Планируемые результаты освоения предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

В соответствии с ФГОС ООО, в целях реализации права участников образовательного процесса на выбор части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в программе содержатся разделы и модули, расширяющие предмет за счет часов учебного плана. Данные разделы и модули реализуются при наличии следующих условий: а) резерва учебного времени, б) выбора УОП. Кроме того, в программе выделено содержание, изучаемое по выбору (согласованию) участников образовательных отношений и переданное на усмотрение учителя. И в том, и в другом случае выбранный материал обозначен знаком * или курсивом во всех разделах рабочей программы.

Календарно-тематическое планирование к рабочим программам ежегодно корректируется в зависимости от годового учебного плана, степени и качества усвоения учебного материала, рассматривается на заседаниях методических объединений, утверждается приказом директора и прилагается отдельно.

В системе оценивания учебных достижений по предмету предусмотрено, что промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Программа основана на использование методов проекта в технологическом образовании, способствующего формированию у обучающихся понятия о технологии как способе создания рукотворного мира для удовлетворения потребности человека и общества, развивающем у школьников творческое мышление, самостоятельность, инициативность и ответственность за принятые решения.

Рабочая программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задаёт тематические и сюжетные линии курса, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностях обучающихся.

Программа предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению авторского учебного курса с учётом позиции и творческого потенциала педагога, индивидуальных способностей, интересов и потребностей обучающихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально – экономических условий, национальных традиций, характера рынка труда.

Цели изучения предмета «Технология»

Целевые установки технологического образования трёхпозиционные.

- Формирование личности, способной выявлять проблемы (привлекая для этой цели знания из разных областей), определять пути и средства их решения, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования процесса и результатов труда.
- Обучения способам организации труда и видам деятельности, обеспечивающим эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека по удовлетворению выявленных потребностей.

- Развитие адаптивности к меняющемуся по содержанию труду на основе развития подвижности трудовых функций и активного влияния на совершенствование техники и производственных отношений в процессе преобразующей деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- Обеспечение преемственности технологического образования в начатой, основной и старшей школе.
- Установление требований к воспитанию, социализации, профессиональному самоопределению обучающихся;
- Создание условий для интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- Включение обучающихся в процессы познания и преобразования материальных и духовных ценностей для приобретения опыта реальной предметно-преобразующей инновационной деятельности;
- Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения;
- Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества;
- Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции;
- Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома».

Выбор направления обучения школьников не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально – технического обеспечения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 7 и 8 классах — 34 ч из расчёта 1 ч в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счёт резерва времени в базисном учебном плане.

4. Личностные, метапредметные и предметные УУД освоения учебного предмета « технология ».

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Содержание технологического образования в определенной степени призвано обеспечивать комплекс знаний и умений, необходимых для успешной жизнедеятельности каждого человека и всей страны.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают: овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; овладение системой социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок; способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметными результатами являются: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в предметно-преобразующей деятельности; самостоятельность планирования и осуществления предметно-преобразующей деятельности; организация сотрудничества; построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты включают: освоение умений, специфических для технологического образования; видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета; формирование технологического типа мышления; владение научно-технической и технологической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами труда.

5. Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Технологии в жизни человека и общества.

5 класс.

Нерукотворный и рукотворный мир. Важнейшие человеческие потребности: пища, безопасность и сохранение здоровья, образование, общение, проявление и реализация интересов. Источники удовлетворения потребностей. Виды человеческой деятельности, направленные на удовлетворение потребностей. Технология как вид деятельности. Влияние технологии на общество, а общество на технологию. Влияние технологии на окружающий естественный мир и создание искусственного мира. Связь технологии с ремеслом и народно – прикладным творчеством.

6 класс.

Технология как процесс, направленный на получение качественного конечного результата с наименьшими затратами всех видов ресурсов. Технология в решении всех житейских проблем. Трудосберегающие, энергосберегающие, экологосберегающие технологии. Потребности людей и способы их удовлетворения. Современные информационные устройства. Компьютеры. Интернет.

7 класс.

Понятие «современные наукоёмкие технологии», Связь наукоёмких технологий с потребностями людей. Поиск информации в сети интернет и в других средствах массовой информации.

Современные условия для обработки текстильных и поделочных материалов. Художественная обработка материалов. Планируемые проекты. Проектирование и изготовление различных полезных изделий.

8 класс.

Понятие «инновационные технологии». Использование современных инновационных технологий для решения производственных и житейских задач. Системы водоснабжения и канализации. Их экологическое значение. Роль воды в жизни человека. Проекты, связанные с простейшим ремонтом в жилых помещениях, ведением домашнего хозяйства, ремонтом системы водоснабжения и канализации. Правила безопасности при выполнении работ.

Раздел 2. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность.

Тема 2.1 . Основные компоненты проекта.

5 класс

Учебный проект. Основные компоненты учебного проекта. Определение потребностей в изделиях, которые может изготовить пятиклассник. Анализ человеческих потребностей и их технологических решений в связи со временем, местом и обществом, в котором они формируются.

Краткая формулировка задач. Оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей для выполнения проекта. Разработка критериев для оценки соответствия изделия потребностям пользователя.

Набор первоначальных идей. Изображение их в виде эскизов. Планирование и изготовление изделия. Разработка простейших технологических карт. Изготовление изделия. Оценка изделия пользователем и самооценка учеником. Презентация проекта.

6 класс.

Основные компоненты проекта: Изучение потребностей, исследование, проработка идей, экологическая оценка, экономическая оценка.

Формы фиксации хода и результатов работы над проектом. Использование компьютера при выполнении проектов.

Тема 2.2. Этапы проектной деятельности.

5 класс.

Поиск и анализ проблемы. Выбор изделия для проектирования. Сопоставление планируемого изделия с существующими. Определение его преимуществ и недостатков. Оценка знаний и умений для изготовления запланированного изделия. Выбор темы проекта. Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта. Разработка требований выполнение качественного продукта.

6 класс.

Этапы проектной деятельности: поисковый этап, конструкторский этап, технологический этап, заключительный этап.

7 класс

Конструкторская и технологическая документация на проектирование и изготовление изделия. Графики и чертежи , диаграммы, эскизы как способ отображения и планирования изготовления изделия и результатов исследования.

8 класс.

Взаимосвязь всех этапов проектной деятельности. Основные и дополнительные компоненты проекта. Проведение исследования. Связь дизайна и технологии. Дизайн – анализ изделия. Дизайн – подход при выполнении работ. Техника изображения проекта. Пожелание конечного потребителя. Функциональное назначение изделия, допустимые пределы стоимости, экологичность производства изделия и его эксплуатация.

Тема 2.3. Способы предоставления результата выполнения проекта.

5 класс.

Записи в рабочей тетради – тетради творческих работ, рисунки, эскизы, чертежи. Выставка проектных работ. Устные сообщения школьников. Приглашение учителей из других школ. Демонстрации реальных изделий, изготовленных обучающимися.

6 класс.

Запись в тетрадь хода результата проектной деятельности. Предоставление текста, набранного на компьютере. Использование компьютера для создания диаграмм и презентаций проектов. Демонстрация реальных изделий, технических чертежей к ним технологических карт, рисунков, эскизов. Предоставление продукта проектной деятельности. Компьютерная презентация проекта.

7 класс.

Записи в тетрадь, чертежи, рисунки, технологические карты. Отзывы друзей, учителей, родителей на проект. Компьютерная презентация результатов проектной деятельности. Рекомендации по использованию полученного продукта труда.

8 класс.

Способы презентации проекта. Предоставление продуктов проектной деятельности в виде веб – сайта, видеофильма, видеоклипа, выставки, газеты, игры, фирмы, макеты, модели, чертежи и д.р.

Раздел 3. Технологии домашнего хозяйства.

Тема 3.1. Технология ухода за жилым помещением, одеждой и обувью.

5 класс.

Предоставление о необходимости соответствия одежды и обуви времени года. Поддержание чистоты одежды и обуви. Правила и средства ухода за одеждой и обувью. Условные обозначения, определяющие условия стирки, глажения и химической чистки. Ремонт одежды как условие удлинения срока её носки. Пришивание пуговиц, крючков, молний. Обязанности членов семьи в поддержании порядка в жилых помещениях. Интерьер кухни.

6 класс.

Первоначальные понятия о ведении домашнего хозяйства. Виды уборки жилых помещений. Санитарно - гигиенические средства для уборки помещения. Правила безопасного пользования чистящими средствами и дезинфицирующими средствами. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Санитарные условия в жилых помещениях. Освещение.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Тема 3.2. Этика и экология жилища.

5 класс.

Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима. Освещение жилых помещений. Стилевые и цветовые решения в интерьере. Цветоведение. Расстановка мебели. Современная бытовая техника и правила пользования ею. Санитарные условия в жилом помещении.

6 класс.

Стилевые и цветовые решения в интерьере. Стиль как совокупность характерных признаков художественного оформления предметной среды.

Цветоведение. Расстановка мебели. Интерьер жилого помещения.

Определение потребностей в создании предметов для эстетического оформления жилых помещений. Дизайн – анализ изделий. Определение потребностей в необходимых материалах для создания предметов, украшающих интерьер жилых помещений. Анализ полученных знаний и умений для изготовления запланированного изделия. Выработка критериев, которым должно удовлетворять изделие. Разработка различных идей изготовления изделия для убранства жилого помещения. Выбор лучшей идеи и её проработка. Отделка изделия. Планирование последовательности выполнения работ. Самооценка обучающимися и оценка потребителями изделия.

Экология жилища. Оценка и регулирования микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Современные системы фильтрации воды. Современная бытовая техника и правила пользования ею.

Тема 3.3. Семейная экономика. Бюджет семьи.

7 класс.

Ознакомление с различными аспектами домашнего хозяйства, включая исследование по доходам и расходам семьи. Бюджет, доход, расход, баланс, ресурсы, потребительская корзина, прожиточный минимум. Источники семейных доходов. Расходы семьи. Баланс доходов и расходов. Технология построения семейного бюджета. Рациональное отношение к семейным ресурсам. Построение в ручную и на компьютере графика и диаграмм бюджета семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки.

Способы защиты прав потребителей.

Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Представление домашнего хозяйства как субъекта рыночной экономики.

Тема 3.4. Технологии ремонтно – отделочных работ.

8 класс.

Ремонтно – отделочные работы по обновлению и совершенствованию интерьера жилых помещений. Дизайнер как профессиональный работник интерьера квартиры. Виды ремонтно – отделочных работ. Современные материалы, инструменты, оборудование. Совместная работа обучающихся и родителей при ремонтно – отделочных работ.

Малярные работы: окрашивание деревянных, металлических, бетонных и других поверхностях. Материалы для малярных работ: масляные краски, вододисперсионные краски, лаки, эмали. Инструменты для малярных работ. Правила безопасной работы.

Материалы и инструменты для обойных работ. Виды обоев. Технология обойных работ. Инструменты и приспособления для обойных работ.

Ремонт окон и дверей, их утепление.

Экологические проблемы, связанные с проведением ремонтно – отделочных работ. Правила безопасной работы.

Профессия художник – дизайнер, маляр; профессии, связанные с выполнением ремонтно – отделочных работ.

Тема 3.5. Технологии ремонта деталей систем водоснабжения и канализации.

8 класс.

Простейшее сантехническое оборудование в доме. Общие сведения о системах водоснабжения и канализации. Основные элементы систем водоснабжения и канализации: санитарно – техническая арматура, водопроводные и канализационные трубы, шланги, соединительные детали, счётчики холодной и горячей воды, фильтры, раковины, ванны, душевые кабины, вентили, краны, смесители, сливной бачок. Системы горячего и холодного водоснабжения, канализация в доме. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранов и смесителей. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления. Профессии, связанные с выполнением санитарно – технических работ.

Раздел 4. Кулинария.

Тема 4.1. Интерьер кухни.

5 класс.

Требования, предъявляемые к современной кухне. Оборудование и посуда для кулинарных работ, правила ухода за ней. Виды оборудования современной кухни. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы в кухне. Планирование кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Использование современных материалов для отделки кухни. Декоративное оформление. Проектирование кухни на ПК.

Тема 4.2. Физиология и гигиена питания.

5 класс

Общие сведения о пище. Потребность человека в продуктах питания. Питательные вещества. Способы хранения продуктов питания.

Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ. Пищевые отравления. Правила позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

6 класс.

Общие сведения о гигиене питания. Питательные вещества. Полноценное питание, Рекомендуемое суточное потребление белков, жиров, и углеводов для детей и подростков. Понятие о микро - организмах.

Санитарно – гигиенические требования при приготовлении пищи. Соблюдение санитарных правил. Правила мытья посуды различными способами, применение моющих и дезинфицирующих средств. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и пищевых отравлениях.

Тема 4.3. Технологии обработки пищевых продуктов. Приготовление блюд.

5 класс.

Выбор меню воскресного завтрака. Проектирование и изготовление бутербродов, горячих напитков, блюд из сырых и варёных овощей, яиц.

Бутерброды. Инвентарь и посуда для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Способы нарезки продуктов для бутербродов. Требования к качеству готовых продуктов и условия их хранения.

Блюда из яиц. Значение яиц в питании человека. Способы определения доброкачественности яиц.

Салаты. Понятие о пищевых ценностях овощей. Санитарно - гигиенические требования к обработке продуктов для салатов. Влияние способа обработки на пищевую ценность продукта.

Горячие напитки. Инвентарь и посуда для приготовления чая, кофе, какао. Требования предъявляемые к горячим напиткам. Оказание первой помощи при ожогах. Сервировка стола. Соблюдение правил этикета за столом.

6 класс.

Значение молока и кисломолочных продуктов в питание человека. Способы определения качества молока. Условия хранения молока и кисломолочных продуктов. Ассортимент кисломолочных продуктов и творожных продуктов.

Виды круп и макаронных изделий . Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Жидкости, используемые для приготовления каши. Правила приготовления каши и макаронных изделий.

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержания в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Признаки доброкачественной рыбы и правила хранения. Механическая и тепловая обработка рыбы. Требования к качеству готовых блюд. Маркировка консервов.

Разработка меню ужина для семьи. Профессия повар.

7 класс.

Последовательность механической обработки при приготовлении нескольких блюд из различных продуктов. Организация труда. Полуфабрикаты. Способы хранения пищевых продуктов.

Закуски. Их приготовление и украшение. Физиологическое назначение холодных закусок . Виды холодных закусок.

Мясо и мясные продукты. Значение мясных продуктов в питание. Сроки хранения мяса. Механизм обработки мяса. Инвентарь и оборудование , применяемые при механической и тепловой обработки. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Схема разделки курицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Значение супов в рационе питания. Десерт как завершение обеда. Виды десертов.

Раздел 5. Свойства изделий из текстильных материалов.

Тема 5.1. Свойства текстильных материалов.

5 класс.

Классификация текстильных волокон. Способы их получения. Виды тканей и их свойства. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Виды и свойства текстильных материалов и волокон растительного происхождения. Ручные стежки и строчки при работе с тканями. Профессии оператор текстильного производства и ткач.

6 класс.

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Вид нетканых материалов и химических волокон. Профессия оператор на производстве химических волокон.

Тема 5.2. Графика, черчение.

5 класс.

Отличия технического рисунка, эскиза и чертежа. Изображение изделий в увеличенном или уменьшенном виде. Масштаб. Чертеж как условное изображение изделия, выполненное по определённым правилам с помощью чертёжных инструментов. Линии чертежа.

6 класс.

Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Эскизы и чертежи плечевых изделий. Технологическая карта для изготовления плечевых изделий. Копирование готовой выкройки. Основные правила оформления чертежей.

7 класс.

Основные правила оформления чертежа, технических рисунков, эскизов. Анализ формы предмета по чертежу. Схемы, технические карты, комплексные чертежи и эскизы несложных деталей и сборочных единиц.

Чертёж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или заданным размерам. Копирование готовой выкройки. Рисунки, эскизы и чертежи поясного швейного изделия.

Тема 5.3. Швейная машина.

5 класс

Швейные машины с ручным и электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения швейных работ. Подготовка швейной машины к работе. неполадки, связанные с неправильной заправкой нитки. Приёмы работы на швейной машины. Назначение и правила использования регулирующих механизмов. Безопасные приёмы труда при работе на швейной машине.

6 класс.

Устройство швейной машинной иглы. Виды машинных игл. Установка машинной иглы. неполадки, связанные с неправильной установкой машинной иглы, её поломка. Замена машинной иглы. Дефекты машиной строчки. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Приспособления к швейной машине. Обметывание петель и пришивание пуговиц с помощью швейной машины. Уход а швейной машиной.

Тема 5.4. Конструирование и моделирование швейных изделий.

5 класс.

Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек передника, фартука – сарафана. Понятие о моделирование швейных изделий. Художественное и техническое моделирование. Производство швейного изделия.

6 класс.

Понятие о плечевом швейном изделии. Одежда с цельнокроеным и втачным рукавом. Определения размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевого изделия. Понятие о моделирование . Приёмы изготовления выкроек. Подготовка к ткани к раскрою. Моделирование формы выреза горловины изделия, плечевого изделия с застёжкой на пуговицах, отрезной плечевой одежды. Приём изготовления выкроек дополнительных деталей изделия. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму, модельер – конструктор, художник – модельер.

7 класс.

Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок, брюк. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки или брюк. Составление

технологических карт. Приёмы моделирование поясной одежды. Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия и пакета готовых выкроек, журнала мод. Профессия художник по костюму и текстилю.

Тема 5.5. Технологии изготовления швейных изделий.

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткань с учётом направления долевой нити. Инструменты и приспособления для раскроя. Выкраивания деталей выкройки. Понятие о стежке, строчки, шве. Инструменты и приспособления для ручных и машинных работ. Ручные и машинные швы. Изготовление швейного изделия. Оборудование для влажно – тепловой обработки. Основные операции влажно – тепловой обработки. Подготовка и примерка изделия. Устранение дефектов после примерки. Профессия закройщик и портной.

Раздел 6. Художественные ремёсла.

5 класс.

Декоративно – прикладное искусство, его виды и многообразие. Местные художественные промыслы. Способы украшения одежды. Изготовление сувениров. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремёслах. Назначение декоративно – прикладных изделий.

Лоскутное шитьё, как вид рукоделия. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлением современной моды. Материалы для лоскутной пластики. Подготовка ткани к работе. Инструменты, приспособления, шаблоны для выполнения элементов орнамента. Технология соединения деталей между собой. Использование прокладочных материалов. Аппликация и стёжка в лоскутном шитье. Обработка срезов лоскутного изделия.

6 класс.

Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Симметрия и асимметрия. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Стилизация реальных форм. Варианты орнаментов и цветовые сочетания.

Подготовка к вышиванию. Подготовка ткани и ниток. Перевод рисунка на ткань. Правила безопасной работы при вышивании. Санитарно – гигиенические условия для вышивания. Техника вышивания. Вышивка бисером, бусами и стеклярусом. Преимущества использование пялец при вышивании.

7 класс.

Краткие сведения из истории вязанию. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков в зависимости от толщины ниток и вида изделия. Организация рабочего места для вязания. Расчёт количества петель для изделия. Условные обозначения при вязании крючком. Вязание полотна. Вязание по кругу.

Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. Кромочные, лицевые и изнаночные петли. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью компьютера. Профессия вязальщица текстильно – галантерейных изделий.

Раздел 7. Электротехника.

Тема 7.1. Источники, приёмники и проводники электрического тока.

8 класс.

Источники, приёмники и проводники электрического тока. Предоставления об элементарных устройствах, выполняющих задачу по преобразованию энергии и передаче её от

предшествующего элемента к последующему. Влиянию электротехнических и электронных приборов и устройств на здоровье человека. Пути экономии электроэнергии. Элементы автоматических и бытовых электротехнических устройств. Датчики в системе автоматического контроля. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатации и обслуживанием электротехнических установок.

7 класс.

Предоставление об элементарных устройствах, участвующих в преобразовании энергии и передаче её от предшествующего элемента к последующему. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика учёта потреблённой электроэнергии. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при электромонтажных работ.

Тема 7.3. Бытовые электроприборы.

5 класс.

Электроосветительные и электронагревательных приборов их безопасная эксплуатация. Бытовые светильники. Различные виды ламп. Технические характеристики ламп накаливания. Электробытовые приборы. Пути экономии электрической энергии в быту. Общие сведения об СВЧ – печах и о правилах их эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

8 класс.

Бытовые электроосветительные приборы. Электронагревательные приборы, предназначенные для обогрева помещения. Пути экономии электроэнергии в быту.

Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп.

Общие сведения об устройстве и правилах эксплуатации СВЧ – печи, бытовых холодильников и стиральных машин. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Профессии, связанные с обслуживанием и ремонтом бытовых электроприборов.

Раздел 8. Современное производство и профессиональное образование.

8 класс

Понятие рынка как системы отношений добровольного обмена между покупателем и продавцом. Понятие о предпринимательстве. Роль предпринимательства в рыночной экономике. Основные сферы предпринимательской деятельности. Физические и юридические лица. Правовое обеспечение предпринимательства. Государственная поддержка предпринимательства.

Понятие о менеджменте и маркетинге в предпринимательстве. Этика и психология предпринимательства. Основные риски в предпринимательстве. Реклама. Имидж и фирменный стиль.

Ознакомление с различными видами предприятия, предусмотренными Гражданским кодексом Российской Федерации. Классификация предприятий по формам собственности. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Хозяйствующие товарищества и общества. Некоммерческие организации. Порядок оформления

предприятия. Бизнес – план, основные источники информации для его составления.

Производственный план.

Производительность труда и способы её повышения. Себестоимость продукции. Материальные затраты. Оплата труда. Налоги. Отчисления на социальные нужды. Прочие затраты.

Приоритетные направления развития производства в конкретной местности. Понятия о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Ознакомление со сферами профессиональной деятельности человека: «Человек – человек», «человек – технология», «человек – природа», «человек – законная система», «человек – художественный образ». Проектирование профессионального плана и его коррекция с учётом интересов, склонностей, способностей обучающихся, требований, предъявляемых профессией к человеку, и состояние рынка труда. Здоровье и выбор пути профессионального образования.

3. Тематическое планирование

Кол-во часов	Темы разделов
5-е классы - 68 часов	
2 часа	Раздел 1. Технологии в жизни человека и общества-
16 часов	Раздел 2. Кулинария
4 часа	Раздел 3. Технология ведения дома
10 часов	Раздел 4 Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.
2 часа	Раздел 5 Элементы материаловедения
4 часа	Раздел 6 Элементы машиноведения
8 часов	Раздел 7 конструирование и моделирование
14 часов	Раздел 8 Технология изготовления рабочей одежды
6 часов	Раздел 9 Творческие проектные работы
2 часа	Раздел 10 Рефлексивная фаза
6-е классы - 68 часов	
8 часов	Раздел 1 Проектирование
6 часов	Раздел 2 Понятия о ведении домашнего хозяйства.
6 часов	Раздел 3 Кулинария
10 часов	Раздел 4 Традиционные виды декоративно-прикладного творчества.
10 часов	Раздел 5 Создание изделий из текстильных материалов
4 часа	Раздел 6 Элементы машиноведения
8 часов	Раздел 7 Конструирование и моделирование
16 часов	Раздел 8 Дизайн пришкольного участка.
7-е классы – 68 часов	
1 час	Раздел 1 Вводное занятие
16 часов	Раздел 1 Технология обработки пищевых продуктов. Проектирование и приготовление блюд из вареного жареного мяса, изделий из пресного теста, сладких блюд.
14 часов	Раздел 1 Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.
10 часов	Раздел 1 Технология обработки ткани. Проектирование и изготовление поясного швейного изделия
10 часов	Раздел 1 Технология традиционных видов рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Проектирование и изготовление декоративно-прикладных

	изделий из разных материалов и выполненных а разной технике
3 часа	Раздел 1 Основы проектирования.
8 часов	Раздел 1 Технология ведения домашнего хозяйства.
2 часа	Раздел 1 Интерьер жилых помещений
2 часа	Раздел 1 Обычаи, традиции, правила поведения
2 часа	Раздел 1 Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи
8-е классы – 35 часов	
8 часов	Раздел 1 Технология проектной и исследовательской деятельности
3 часа	Раздел 1 Современное понятие дизайна.
6 часа часов	Раздел 1 Проектирование и выполнение ремонтных работ в квартире
3 часа	Раздел 1 Основы проектирования.
6 часов	Раздел 1 Профессиональное самоопределение. Современное производство
9 часов	Раздел 1 Профессиональное образование работа над проектом

4. Система оценивания

№	Оценка	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приёмов	Организация рабочего времени	Соблюдение правил дисциплины и Т/Б
1	5	Ответы отличаются глубоким знанием учебного материала свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой.	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени и меньше или равна установленной	Обсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений дисциплины и правил Т/Б в процессе занятия учителем замечено не было
2	4	В ответах незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале и связи его с практикой.	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 допуска	Норма времени превышает установленного на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного о выполнения трудовых приёмов, которые после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и Т/Б, которые после замечания учителя не повторяются
3	3	В ответах допускаются неточности исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно – следственные связи,	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленного на 20% и более.	Имеют место отдельные случаи неправильного о выполнения трудовых приёмов, которые	Имели место случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после	Имели место случаи нарушения дисциплины и Т/Б, которые после замечания учителя

		связать его с практикой			после замечания учителя повторяются снова	замечания учителя повторяются снова	повторяются снова
4	2	Ответы свидетельствуют о значительном не знании материала, учащиеся не могут без помощи учителя найти причинно-следственные зависимости в учебном материале, относящиеся к классу простейших.	Точность размеров изделия лежит за пределами поля допуска	Учащиеся не справляются с заданием в течении бюджета времени	Неправильное выполнение трудовых приёмов, которые после замечания учителя повторяются снова и снова	Нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя повторяются снова и снова	нарушения дисциплины и Т/Б, которое после замечания
5	1	Учащиеся не знает учебный материал отказывается от ответа	Учащиеся допускают не исправимый брак	Учащийся отказался от выполнения и так и не смог к нему приступить	Учащийся отказался от выполнения трудовых приёмов.		

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	дата	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные
Раздел 1. Технологии в жизни человека и общества- 2 часа									
1 четверть 16 ч.									
1-2	1-7.09	Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте. Вводное занятие.	Правила ТБ работы в кабинете обслуживающего труда. Введение в курс технологии.	Лекция.	Знать правила ТБ, уметь использовать их на практике	Выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Регулятивные Составляют план и последовательность действий.	Коммуникативные Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Проявление эмоционального настроения
тема Кулинария - 16 ч									

3-4	14.09	Санитария и гигиена. Правила ТБ при кулинарных работах. Проектирование. Основные компоненты проекта. Оказание первой помощи при ожогах.	Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Правила ТБ при кулинарных работах, оказание первой помощи при ожогах и порезах.	Лабораторная работа.	Знать правила санитарии и гигиены, ТБ на кухне, уметь оказывать первую помощь.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Планируют общие способы работы.	Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
5-6	21.09	Физиология питания. Моделирование. Анализ результатов выполнения проекта.	Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Содержание витаминов в пищевых продуктах, суточная потребность в них.	Теоретическое исследование.	Понятие о процессе пищеварения, витаминах и их влиянии на здоровье человека.	<i>Познавательные</i> Устанавливают причинно-следственные связи.	<i>Регулятивные</i> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	<i>Коммуникативные</i> Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Экологическое сознание
7-8		Эскизирование. Правила первичной обработки овощей. Практическая работа №1 "Презентация проекта" Технология приготовления блюд из сырых и варенных овощей.	Виды овощей и содержание в них полезных веществ. Определение качества овощей и влияние на него экологии.	Практикум.	Иметь представление о правилах первичной обработки овощей всех видов.	<i>Познавательные</i> Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов	<i>Регулятивные</i> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	<i>Коммуникативные</i> Планируют общие способы работы.	Признание ценности здоровья своего и других людей

9-10	<p>Понятия о ведении домашнего хозяйства. Санитарные условия в жилых помещениях</p>	<p>Принципы подбора овощных гарниров к мясу, рыбе. Виды салатов. Современные инструменты и приспособления для работ на кухне, способы и формы нарезки овощей.</p>	<p>Практическая работа.</p>	<p>Знать правила нарезки овощей.</p> <p>Уметь выполнять правила нарезки овощей, готовить и украшать салат.</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p>	<p><i>Регулятивные</i></p> <p>Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.</p>	<p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	<p>Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции</p>
11-12	<p>Стилевые и цветовые решения в интерьере.</p> <p>Дизайн-анализ и отделка изделий.</p>	<p>Строение яйца. Способы определения его свежести. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления и оборудование для этого.</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Знать технологию приготовления блюда из яиц.</p> <p>Уметь определять свежесть яиц.</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p>	<p><i>Регулятивные</i></p> <p>Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.</p>	<p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции</p>
13-14	<p>Экология жилища. Практическая работа №2 "Современный жилой дом"</p>	<p>Продукты, используемые для бутербродов. Виды бутербродов, способы их оформления, условия и сроки хранения. Виды горячих напитков и способы их приготовления.</p>	<p>Практическая работа.</p>	<p>Иметь представление о разновидностях бутербродов и горячих напитков, способах нарезки продуктов, инструментах и приспособлениях.</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Выражают структуру задачи разными средствами</p>	<p><i>Регулятивные</i></p> <p>Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.</p>	<p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции</p>

1 5- 1 6	Общие сведения о гигиене питания Составление меню на завтрак и правила подачи горячих напитков. Санитарно гигиенические требования при приготовлении пищи.	Составление меню на завтрак. Правила подачи горячих напитков, столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола и правила поведения за столом.	Практическая работа.	Иметь представление о правилах подачи горячих напитков, столовых приборах, правилах пользования столовыми приборами и правилах этикета. Соблюдать правила поведения за столом. Уметь сервировать стол.	<i>Познавательные</i> Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	<i>Регулятивные</i> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	<i>Коммуникативные</i> Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции
1 7- 1 8	Санитарно гигиенические требования при приготовлении пищи. Сервировка стола	Роль продовольственных запасов в экономном ведении домашнего хозяйства. Способы заготовки продуктов Правила сбора и хранения урожая.	Практическая работа.	знать способы заготовок продуктов, правила сбора урожая и пряных трав, условия и сроки хранения заготовок.	<i>Познавательные</i> Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	<i>Регулятивные</i> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	<i>Коммуникативные</i> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Умеют строить планы
тема 2 Технология ведения дома 4 ч								

1 9- 2 0	Традиционные виды декоративно-прикладного творчества. Эстетика и экология жилища. Роспись в народном и современном стиле. Интерьер кухни, оборудование, отделка и украшение.	История и национальные традиции в архитектуре. Современные стили в интерьере. Требования к кухне и столовой. Кухонное оборудование, его размещение и уход за ним. Деление кухни на зоны.		Знать требования, предъявляемые к интерьеру кухни и столовой, оборудования и его влияния на человека.	<i>Познавательные</i> Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	<i>Регулятивные</i> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	<i>Коммуникативные</i> Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации и своей позиции	Умеют слушать в соответствии с целевой установкой
2 1- 2 2	Знакомство с видами росписи. Интерьер кухни, украшение ее изделиями собственного изготовления. Композиция. Выполнение эскизов.	Виды отделки интерьера (роспись по ткани, резьба по дереву). Варианты декоративного украшения кухни.	Лабораторная работа.	Иметь представление о возможности отделки и декоративного убранства кухни. Уметь выполнять эскизы изделий, отделки.	<i>Познавательные</i> Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	<i>Регулятивные</i> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу
тема 3 Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.								
2 3- 2 4	Ритм, орнамент, раппорт в росписи как вид декоративно-прикладного искусства и ее применение в народном и современном костюме. Построение узора в художественной отделке росписи.	Виды декоративно-прикладного искусства. Материалы и инструменты. Цвет и его свойства. Элементы построения узора вышивки (композиция, ритм, орнамент, раппорт).	Теоретическое исследование.	Знать виды декоративно-прикладного искусства; материалы и инструменты для вышивания; свойства цвета и элементы построения вышивки.	<i>Познавательные</i> Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	<i>Регулятивные</i> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	<i>Коммуникативные</i> Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Осваивают общекультурное наследие

2 5- 2 6	Холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета. Цветовые контрасты. Выполнение простейших вышивальных швов, способы без узелкового закрепления нити.	Правила посадки и постановки рук при вышивании. Правила ТБ при работе с тканями. Способы закрепления рабочей нити. Техника выполнения швов "вперед иголку", "назад иголку", «стебельчатого» и «тамбурного»	Практическая работа.	Уметь закреплять нить разными способами; выполнять швы "вперед иголку", "назад иголку". стебельчатый и тамбурный швы;	<i>Познавательные</i> Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	<i>Регулятивные</i> Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	<i>Коммуникативные</i> Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки и предметно-практической или иной деятельности	Активизация имевшихся ранее знаний
2 7- 2 8	Практическая работа. Зарисовка традиционного орнамента, определение колорита и материалов для росписи. Выполнение эскизов композиции. Определение места и размера узора на изделии.	Правила заправки ткани в пяльцы. Техника выполнения вышивки «крестом», работа со схемами.	Практическая работа.	Уметь выполнять стежки крестиком; закреплять ткань в пяльцы.	<i>Познавательные</i> Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	<i>Регулятивные</i> Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	<i>Коммуникативные</i> Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки и предметно-практической или иной деятельности	активное погружение в тему
2 9- 3 0	Выполнение перевода рисунка и подготовка к росписи.	Техника закрепления нити, правила перехода	Практическая работа.	Уметь закреплять нить, переходить на другой ряд.	<i>Познавательные</i> Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	<i>Регулятивные</i> Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	<i>Коммуникативные</i> Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки и предметно-практической или иной деятельности	активное погружение в тему
3 1- 3 2 я	Уменьшение и увеличение рисунка. Перевод рисунка на ткань. Свободная вышивка «крестом»	Увеличение и уменьшение рисунка. Перевод рисунка на ткань.	Мастер-класс.	Знать способы изменения величины рисунка и перевода его на ткань. Уметь выбирать материалы и технику выполнения вышивку по рисунку.	<i>Познавательные</i> Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	<i>Регулятивные</i> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	<i>Коммуникативные</i> Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	активное погружение в тему
тема 4 Элементы материаловедения 2 ч								

3 3- 3 4	Натуральные растительные волокна. Общие понятия о процессах прядения нитей и ткачества. Свойства тканей из растительных волокон и их ассортимент.	Натуральные растительные волокна и процесс изготовления тканей из них. Основная и уточная нить. Виды переплетений. Свойства тканей из растительных волокон и их ассортимент.	Лабораторное исследование.	Иметь представление о происхождении волокон, процессах их обработки, прядении и ткачества, свойства тканей из них.	<i>Познавательные</i> Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	<i>Регулятивные</i> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	<i>Коммуникативные</i> Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Развивают экологическое сознание
-------------------	---	--	----------------------------	--	---	--	--	----------------------------------

тема 5 Элементы машиноведения 4 ч

3 5- 3 6	Бытовая швейная машина и ее характеристика. Организация рабочего места для машинных работ и ТБ работы на швейной машине. Подготовка швейной машины к работе.	Виды швейных машин. Технические характеристики и устройство бытовой швейной машины. Виды передач движения приводов швейных машин. Безопасные приемы работы. Подготовка швейной машины к работе, заправка нитей.	Практическая работа.	Иметь понятие о технических характеристиках швейной машины и назначении основных узлов. Уметь организовывать рабочее место и знать правила ТБ. Уметь готовить швейную машину к работе.	<i>Познавательные</i> Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	<i>Регулятивные</i> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	<i>Коммуникативные</i> Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Осмысление темы нового материала и основных вопросов подлежащих усвоению
-------------------	--	---	----------------------	--	---	--	--	--

3 7- 3 8	Выполнение машинных строчек по намеченным линиям. Регулировка стежка.	Выполнение машинных строчек по намеченным линиям. Регулировка длины стежка.	Практическая работа.	Уметь управлять швейной машиной; строчить по прямой и кривой линиям; делать заправки и поворачивать шов.	<i>Познавательные</i> Анализируют условия и требования задачи.	<i>Регулятивные</i> Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	<i>Коммуникативные</i> Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование умения оценивать задачи
-------------------	---	---	----------------------	--	---	---	---	--------------------------------------

тема 6 конструирование и моделирование рабочей одежды 8 ч

3 9- 4 0	Фартуки в национальном костюме. Виды рабочей одежды и требования к ней. Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок.	Назначение рабочей одежды и ее ассортимент. Фартук в национальном костюме. Особенности строения фигуры человека. Правила снятия мерок и их условные обозначения.	Практическая работа.	Знать о рабочей одежде и требования к ней. Знать правила снятия мерок. Уметь снимать и записывать мерки.	<i>Познавательные</i> Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	<i>Регулятивные</i> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	<i>Коммуникативные</i> Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Развитие понимания общекультурного наследия
4 1- 4 2	Правила построения чертежей. Построение чертежа выкройки фартука в М 1:4	Правила пользования чертежными инструментами, типы линий, масштаб, правила построения чертежа, эскиза. последовательность построения выкройки фартука.	Практическая работа.	Знать правила пользования чертежными инструментами, построения чертежей и эскизов в масштабе. Уметь строить чертеж по описанию.	<i>Познавательные</i> Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости и от конкретных условий	<i>Регулятивные</i> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	<i>Коммуникативные</i> Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки и предметно-практической или иной деятельности.	Умение пользоваться полученными знаниями на практике
4 3- 4 4	Построение чертежа выкройки фартука по своим меркам в М1:1	Построение чертежа выкройки в натуральную величину по своим меркам и расчетам.	Практическая работа.	Совершенствовать умение построения чертежа, чтение чертежа.	<i>Познавательные</i> Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	<i>Регулятивные</i> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	<i>Коммуникативные</i> Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки и предметно-практической или иной деятельности.	Умение пользоваться полученными знаниями на практике
4 5- 4 6	Виды отделки швейных изделий. Выбор модели и моделирование. Подготовка выкройки к раскрою.	Виды отделки швейных изделий (комбинирование тканей, оборки, аппликация, тесьма, вышивка). Особенности и способы моделирования. Понятие о контрасте и форме одежды.	Практическая работа.	Знать о видах отделки швейных изделий, способах моделирования. Уметь вносить модельные изменения в выкройку.	<i>Познавательные</i> Выражают ситуацию различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	<i>Регулятивные</i> Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	<i>Коммуникативные</i> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Формируется умение высказывать свое отношение к новому материалу, выражать эмоции
тема 7 Технология изготовления рабочей одежды 14 ч								

4 7- 4 8	Подготовка ткани к раскрою. Способы рационального кроя. Раскрой.	Правила ТБ при работе с тканями. Способы подготовки ткани и выкройки к раскрою, рациональная раскладка ткани в зависимости от размеров и рисунка. Правила раскроя.	Практическая работа.	Уметь рационально раскладывать ткань, готовить ткань и выкройку к раскрою, находить лицевую сторону ткани, производить раскрой. Знать правила ТБ.	<i>Познаватель ные</i> Выбирают наиболее эффективны е способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	<i>Регулятивные</i> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	<i>Коммуникат ивные</i> Обменивают ся знаниями между членами группы для принятия эффективны х совместных решений.	Формируется мотивация к обучению и целенаправле нной деятельности
4 9- 5 0	Выполнение ручных стежков и строчек.	Организация рабочего места для ручных работ, необходимые принадлежности. Прямые стежки и строчки, выполняемые ими: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, Понятия : шов, строчка, стежок, длина стежка.	Практическая работа.	знать область применения ручных стежков, уметь их применять.	<i>Познаватель ные</i> Выбирают, сопоставляю т и обосновыва ют способы решения задачи.	<i>Регулятивные</i> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	<i>Коммуникат ивные</i> Описывают содержание совершаемы х действий с целью ориентировк и предметно- практическо й или иной деятельност и.	Воспринимаю т и осмысливают учебный материал
5 1- 5 2	Прокладывание контурных и контрольных линий.	Способы переноса контрольных и контурных линий и точек на ткань.	Практическая работа.	Знать способы переноса линий на ткань и уметь ими пользоваться .	<i>Познаватель ные</i> Выбирают наиболее эффективны е способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	<i>Регулятивные</i> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	<i>Коммуникат ивные</i> Описывают содержание совершаемы х действий с целью ориентировк и предметно- практическо й или иной деятельност и.	Воспринимаю т и осмысливают учебный материал
5 3- 5 4	Краевые и соединительные швы. Конструкция и условные обозначения.	Конструкция машинного шва. Длина и ширина, назначение и условные обозначения. Технология выполнения соединительных и краевых швов.	Практическая работа.	Знать конструкци ю машинных швов, условные обозначения. Уметь выполнять краевые и соединитель ные швы.	<i>Познаватель ные</i> Выполняют операции со знаками и символами	<i>Регулятивные</i> Сличают способ и результат своих действий с заданным эталонном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	<i>Коммуникат ивные</i> Описывают содержание совершаемы х действий с целью ориентировк и предметно- практическо й или иной деятельност и.	Воспринимаю т и осмысливают учебный материал

5 5- 5 6	Обработка деталей кроя (нагрудника и нижней части фартука).	Способы обработки нагрудника и нижней части фартука, их зависимость от ткани и фасона.	Практическая работа.	Знать и уметь использовать способы обработки нагрудника и нижней части фартука.	<i>Познавательные</i> Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	<i>Регулятивные</i> Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. продукта.	<i>Коммуникативные</i> Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Воспринимают и осмысливают учебный материал
5 7- 5 8	Обработка деталей кроя (накладных деталей, бретелей и пояса)	Способы обработки карманов, бретелей, пояса.		Знать способы обработки и уметь их применять при обработке деталей кроя.	<i>Познавательные</i> Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	<i>Регулятивные</i> Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	<i>Коммуникативные</i> Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Воспринимают и осмысливают учебный материал
5 9- 6 0	Сборка и отделка изделия. Влажно-тепловая обработка изделия и правила ТБ при утюжительных работах.	Последовательность сборки изделия. Окончательная обработка и отделка изделия. Правила ТБ при утюжительных работах. Критерии оценки качества изделия.	Практическая работа.	Знать последовательность сборки фартука, правила ТБ при утюжительных работах, критерии оценки качества изделия.	<i>Познавательные</i> Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	<i>Регулятивные</i> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	<i>Коммуникативные</i> Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Воспринимают и осмысливают учебный материал
тема 8 Творческие проектные работы 6 ч								

6 1- 6 2	<p>Выбор темы проекта.</p> <p>Организационно-подготовительный этап.</p> <p>Составление технологической последовательности.</p>	<p>Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап (выбор темы, обсуждение, обоснование выбора, разработка эскиза, подбор материалов и приспособлений, литературы). Составление последовательно сти выполнения.</p>	Консультация.	<p>Уметь выбирать сильную и необходимую работу; аргументированно защищать свой выбор; делать эскизы и подбирать материал для выполнения.</p>	<p><i>Познавательные</i> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и формулируют проблему.</p>	<p><i>Регулятивные</i> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p>	<p><i>Коммуникативные</i> Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p>Проявляют эмоционально е отношение к учебно-познавательной деятельности.</p>
6 3- 6 4	<p>Выполнение проекта.</p> <p>Конструирование, моделирование, изготовление изделий.</p>	<p>Конструирование базовой модели.</p> <p>Моделирование, изготовление изделий.</p>	Практическая работа.	<p>Уметь конструировать, моделировать, выполнять намеченные работы.</p>	<p><i>Познавательные</i> Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p>	<p><i>Регулятивные</i> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p>	<p><i>Коммуникативные</i> Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу организации совместного действия. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>	<p>Формирование готовности к равноправному сотрудничеству</p>

6 5- 6 6	Оценка работы и защита прэкта.	Критерии оценки работ и выполнение рекламного проспекта изделия.	Презентация знаний.	Уметь оценивать выполненную работу и защищать ее.	. <i>Познавательные</i> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и формулируют проблему. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	<i>Регулятивные</i> Оценивают достигнутый результат.	<i>Коммуникативные</i> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие потребности в самореализации, социальном признании
67- 68	Защита прэкта.	Критерии оценки работ и выполнение рекламного проспекта изделия.	Презентация знаний.	Уметь защищать выполненную работу.	<i>Познавательные</i> Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	<i>Регулятивные</i> Оценивают достигнутый результат.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации и своей позиции. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	Развитие потребности в самореализации, социальном признании