

Управление образования администрации муниципального образования

«Город Астрахань»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани

«Гимназия № 2»

СОГЛАСОВАНО Управляющим Советом Протокол № 1 от 26.08.2019 г.  Бурдыгина Т.П.	ПРИНЯТО Педагогическим Советом Протокол № 7 от 27.08.2019 г. Директор  С. В. Еремина	СОГЛАСОВАНО Президент ПК Протокол № 4 от 23.08.19  Калмыкова И.В.
ОДОБРЕНО Родительским советом Протокол № 1 от 23.08.2019	УТВЕРЖДЕНО Директором МБОУ г. Астрахани «Гимназии №2» Приказ № 460 от 27.08.2019 г. Директор  С. В. Еремина	ОДОБРЕНО Советом обучающихся Протокол № 1 от 24.08.2019 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ЛОГИКА»

НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НА 2019-2022

(на платной основе)

Авторы-разработчики

Степаненко Т.А., Одереико Е.Н.,

Чернышова Г.Ф., Бурдыгина Т.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ВЕСЁЛАЯ ЛОГИКА»

1 КЛАСС

Данная программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса «Мир логики» Н.Д.Рындиной.

Целью современной школы является обеспечение качественного и доступного образования для обучающихся, содействие социальной успешности в обществе. На ее достижение направлена реализация образовательной программы нашей гимназии, где каждый ученик может получить образование с учетом его возможностей и потребностей, развить природные способности, сформировать ключевые компетенции.

Главной задачей обучения детей - достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация.

Актуальность выбора курса «Весёлая логика» определена следующими факторами: на основе диагностических фактов выявлено, что у дошкольников, занимающихся в нашей гимназии предшкольной подготовкой, слабо развито логическое мышление, концентрация внимания, быстрота реакции.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО.

Курс «Весёлая логика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6,6 до 8 лет.

Курс включает 56 занятий: 2 занятия в неделю.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Режим занятий:

Продолжительность занятий: 1 класс – 40 минут.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Система занятий по курсу «Весёлая логика» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;

- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы межличностных отношений

Задачи:

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Весёлая логика»

В результате изучения данного курса в **первом классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

Содержание программы

1 класс

1. I. Свойства, признаки и составные части предметов (10 часов)

Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

1. II. Действия предметов (8 часов)

Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.

III. Элементы логики (18 часов)

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и».

IV. Сравнение (5 часов)

Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.

1. V. Комбинаторика (7 часов)

Хаотичный и систематический перебор вариантов.

VI. Развитие творческого воображения (8 часа)

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.

Тематическое планирование

№	Содержание курса	Тема занятия	Всего часов	Дата
1	Свойства, признаки и составные части предметов (10 часов)	Вводное занятие. Знакомство с правилами решения задач игры «Переставь карточку»	1	01.10.2019
2-3		Сравнение предметов по свойству. Решение простых задач игры «Переставь карточку». Игра с кубиками. Составление квадратов.	2	08.10 11.10
4		Целое и часть. Упражнения в решении задач с тремя перестановками.	1	15.10
5-6		Знакомство с кубиками Никитина. Построение из кубиков фигур «Рака», «Черепахи», «Кота», «Белки»	2	18.10 22.10
7		Решение сложных задач игры «Переставь карточку». Построение из кубиков «Золотой рыбки», «Лебедя»	1	25.10
8		Признаки предметов и значение признаков. Упражнения в решении задач с тремя, четырьмя перестановками.	1	29.10
9		Закономерности в значении признаков у серии предметов. Построение из кубиков фигур «Уточки», «Гусёнка», «Краба»	1	01.11
10		Закономерности в значении признаков у серии предметов. Обобщение по признаку.		12.11
11	Действия предметов (8 часов)	Описание последовательности действий. Последовательность действий и состояний в природе.	1	15.11
12		Логические упражнения. Знакомство с правилами игры «Прыгающий заяц»	1	19.11
13		Целое действие и его части. Упражнения в выполнении отдельного игрового действия («прыжка зайца»).	1	22.11
14		Целое действие и его части. Упражнения в выполнении отдельного игрового действия («прыжка зайца»). Построение из кубиков фигур «Конька-Горбунка», «Слона»	1	26.11
15		Упражнения в решении задач разными способами.	1	26.11

16		Совершенствование умения сознательно решать задачи. Построение из кубиков фигур «Фонарика», «Ёлочки».	1	29.11
17		Одно действие, применяемое к разным предметам. Развитие умения анализировать условие задач.	1	03.12
18		Одно действие, применяемое к разным предметам. Развитие умения анализировать условие задач.	1	06.12
19	Элементы логики (18 часов)	Функции предметов. Составление задач игры «Прыгающий заяц»	1	10.12
20		Логическая операция «и». Работа с кубиками: выкладывание кубиков по рядам одинакового цвета.	1	13.12
21		Выделение главных свойств предметов. Сложение площадок по цвету из кубиков.	1	17.12
22		Итоговый тест	1	20.12
23		Закономерность в расположении фигур и предметов.	1	24.12
24		Закономерность в расположении фигур и предметов. Выкладывание из кубиков букв в определённой закономерности.	1	27.12
25		Упорядочивание серии предметов по разным признакам.	1	10.01.2020
26		Упорядочивание серии предметов по разным признакам. Сложение из кубиков «Рыцарского замка»	1	14.01
27		Последовательность событий.	1	14.01
28		Последовательность событий. Сложение цирковой лестницы.	1	17.01
29		Истинные и ложные высказывания.	1	21.01
30		Истинные и ложные высказывания. Решение логических задач.	1	24.01
31		Освоение выполнения смешанных заданий прямого и обратного типа. Сложение из кубиков «Поезда».	1	28.01
32		Освоение выполнения смешанных заданий прямого и обратного типа. Сложение из кубиков «Египетской пирамиды».	1	31.01
33		Освоение выполнения смешанных заданий прямого и обратного типа. Сложение из кубиков «Водонапорных башен».	1	11.02
34		Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения).	1	11.02
35		Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения). Обучение выполнению	1	14.02

		отдельного игрового действия.		
36		Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения). Обобщение.	1	18.02
37	Сравнение (5 часов)	Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.	1	18.02
38		Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов. Построение из кубиков разноцветной крепости.	1	21.02
39		Решение задач на сравнение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.	1	25.02
40		Решение задач на сравнение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов. Построение из кубиков различных зданий по алгоритму.	1	28.02
41		Составление и отгадывание ребусов.	1	10.03
42-43	Комбинаторика (7 часов)	Комбинаторика. Расстановки и перестановки.	2	13.03 17.03
44-45		Комбинаторика. Расстановки и перестановки. Формирование умения обследовать условие задания.	2	17.03 20.03
46		Комбинаторика. Расстановки и перестановки. Решение задач повышенной сложности.	1	24.03
47		Комбинаторика. Хаотичный и систематический перебор вариантов.	1	27.03
48		Комбинаторика. Хаотичный и систематический перебор вариантов. Построение из кубиков фигуры «Бантика»	1	31.03
49-50	Развитие творческого воображения (8 часов)	Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами. Составление моделей из кубиков по воображению.	2	03.04 07.04
51-52		Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами. Классификация предметов по сортам.	2	10.04 14.04
53-54		Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами. Итоговый тест.	2	17.04 21.04
55-56		Логические игры. Итоговое занятие.	2	24.04 28.04

Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

1 класс

Входной тест

1. 1. Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.

Н Т 1 Ф 2 Б Г Д 5 Ю Т Я Ю К 6 Л М 9 Р Ш
6 Э Н Т 3 В О 7 Е Ж 8 Я Т 1 С Ъ И 4
П Т Д 5 Х 6 Н М У С К Е 7 Н Б Т 3 Л 8

1. 2. Реши задачу.

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

1. 3. Нарисуй недостающие фигуры.

		
		
		

1. 4. Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.

НСЕГ ДАРГ ДЬЖОД ГАУРАД

1. 5. Продолжи ряд.

1 2 2 2 3 3 3 3 _____...

1. 6. Реши задачу.

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесу две курицы за три дня? _____

1 класс

Промежуточный тест

1. Добавь слова, подходящие по смыслу.

Холод – зима, тепло -

Помидор – красный, огурец -

Человек – ребенок, собака -

Морковь – огород, яблоня -

2. Реши задачу.

Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех?

3. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окунь, щука, кит, карась;
- Ель, липа, сирень, береза;
- Сын, друг, бабушка, папа.

4. Разгадай закономерность и допиши ещё 3 числа:

2, 4, 6, 8, _____

1, 3, 5, 7, _____

2, 3, 5, 8, _____

5. Учись рассуждать.

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

6. Назови обобщающим словом.

- Пчела, бабочка -
- Пила, отвертка -
- Франция, Россия -
- Дождь, снег - ...

Итоговый тест

1. 1. Реши задачи.

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире? _____

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо? _____

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте?

1. 2. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окно, волк, коза, бежать, берег;
- Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

1. 3. Составь по три слова из букв каждой строки.

- Б, У, Ы, С, Р _____, _____, _____
- О, С, А, К _____, _____, _____

1. 4. Напиши по аналогии.

- Птица – крылья, рыба -
- Трактор – гусеницы, автомобиль -
- Завод – цех, школа -
- Альпинист – горы, пловец -

Тест «Алгоритм»

1. 1. *Выполни действия. Впиши результаты.*

- Задумай однозначное число;
- Прибавь 5;
- Сложи результаты действий 1 и 2 ;
- Вычти 4 ;
- Прибавь 10;
- Вычти удвоенное задуманное число;
- У тебя получилось 11?

Если нет, проверь правильность выполнения каждого действия.

1. 2. *Нарисуй рамку. Выполни действия:*

- Отметь внутри рамки две точки;
- Обозначь эти точки буквами А и В;
- Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;
- Обозначь эту точку буквой С;

- Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.

Какая фигура у тебя получилась?

1. **Какие действия и в каком порядке нужно выполнить, чтобы решить пример:** $2 * 3 + 8 : (12 - 10) = \underline{\quad} ?$

Перечисли эти действия в нужном порядке:

- a) _____;
- b) _____;
- c) _____;
- d) _____;
- e) _____.

Тест «Сравнение»

1. **Назови предметы, которые имеют указанные признаки:**

- Деревянный, удобный, письменный
- Летний, солнечный, праздничный
- Узкий, длинный, кожаный
- Черная, рыхлая, влажная
- Большие, синие, грустные
- Душный, сухой, пыльный

2. **Подбери близкие по значению слова.**

- Друг – товарищ.
- Храбрый -
- Скоро -
- Разломать -
- Думать -
- Редко -

3. **Сравни самолет и автобус.**

Сходство	Различие	
	Самолет	Автобус

4. **Какой признак отличия лежит в основе деления:**

- Перелетных и зимующих птиц;

- Хвойные и лиственные деревья.

1. 5. Выдели признаки сходства.

- Песок, крупа -
- Глина, снег -
- Книга, телевизор -
- Чайник, уют -

1. 6. Напиши красивое сравнение.

Например: Осенние листья лежат, как пестрый ковер.

- Красногрудые снегири похожи на
- Волосы мягкие, как
- Голос звучал нежно, как

1. 7. Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам.

Например: друг (старый) шкаф.

- Настроение (...) утро.
- Обида (...) таблетка.
- Торт (...) загар.

Дополнительное задание.

а) Пропали гласные:

Н ... В ... Д ... Н ... Н

К ... Р ... С ... Л

Р ... С ... Н ... К

б) Восстанови порядок букв и получи слово.

ИКОРКДОЛ

ЯЯЛБНО

Тест « Отношения ».

1. 1. Определи тип отношений, запиши рядом.

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| • Телевизор – экран | Воробей – утка |
| • Брюки – одежда | Горький – сладкий |
| • Почтальон – письмо | Сегодня – завтра |
| • Гололед – перелом руки | Карман – кнопка |

1. 2. Допиши второе понятие, соответствующим отношениям.

а) Вид – род

лето - ...

столяр - ...

поезд - ...

б) Целое – часть

растение - ...

рыба - ...

воздух - ...

в) Противоположности

аккуратный - ...

прямой - ...

бросил - ...

г) Рядоположности

люстра - ...

Буратино - ...

сердце - ...

д) Функциональные

уши - ...

гитара - ...

корова - ...

е) Последовательности

седьмой - ...

завтра - ...

молния - ...

ж) Причина – следствие

игра со спичками - ...

долго был летом на солнце - ...

погибло много птиц - ...

1. 3. Составить самостоятельно пару понятий:

- род – вид;
- рядоположности;
- целое – часть;
- причины – следствия.

1. 4. Зачеркни неверные пары.

Род – вид: звери – животные.

Противоположные: жара – засуха.

Причина – следствие: утро – вечер.

Последовательные: последний этаж – чердак.

Функциональные: медведь – берлога.

Целое – часть: озеро – глубина.

Рядоположности: река – рыба.

1. 5. Напиши противоположные понятия:

- свежая газета - ...
- свежая рубашка - ...
- свежий хлеб - ...

1. 6. Расположи понятия от более широкого к более узкому (пронумеруй).

- Спортивная обувь, кеды, обувь.
- Первоклассник, Петя Иванов, человек, школьник.