

**Управление образования администрации муниципального образования  
«Городской округ город Астрахань»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани  
«Гимназия №2»**

<p align="center"><b>СОГЛАСОВАНО</b> Управляющим Советом</p> <p>№ <u>5</u> от <u>16.04.2026</u> г. <span style="float: right;">Протокол</span></p> <p align="center"></p>	<p align="center"><b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим Советом</p> <p>№ <u>7</u> от <u>17.04.2026</u> г. <span style="float: right;">Протокол</span></p> <p align="center">Директор  С. В. Еремина</p>	<p align="center"><b>СОГЛАСОВАНО</b> Председатель ПК</p> <p>№ <u>30</u> от <u>17.04.2026</u> г. <span style="float: right;">Протокол</span></p> <p align="center"> С. В. Еремина</p>
<p align="center"><b>ОДОБРЕНО</b> Родительским советом</p> <p align="center">Протокол № <u>5</u> от <u>16.04.2026</u> г.</p>	<p align="center"><b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директором МБОУ г. Астрахани «Гимназия №2»</p> <p align="center">№ <u>532</u> от <u>17.04.2026</u> г. <span style="float: right;">Приказ</span></p> <p align="center">Директор  С. В. Еремина</p>	<p align="center"><b>ОДОБРЕНО</b> Советом обучающихся</p> <p align="center">Протокол № <u>6</u> от <u>16.04.2026</u> г.</p>

**Отчет  
о результатах самообследования  
МБОУ г. Астрахани «Гимназия №2»  
за 2025 год**

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Гимназия № 2» (МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 2»)
Руководитель	Светлана Васильевна Еремина
Адрес организации	414057 г. Астрахань, ул. М. Луконина, 4 к.1
Телефон, факс	8512-33-03- 15
Адрес электронной почты, сайт	<a href="mailto:8512330315@platforma.school">8512330315@platforma.school</a> <a href="mailto:detisadik_59@mail.ru">detisadik_59@mail.ru</a> <a href="https://gimnas2.ru/">https://gimnas2.ru/</a>
Учредитель	Учредитель (ли): Управление образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»
Дата создания	01.09.1992 год

2

### **ЧАСТЬ I – МБОУ г. Астрахани «Гимназия №2»** **обособленное подразделение «Детский сад»**

#### **Аналитическая часть**

**В 2025 году в ДОУ функционировало 9 групп:**

<b>Группа</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество человек</b>
<b>I младшая группа-№1,2 группы раннего развития</b>	1.5-3	2	35
<b>2 младшая группа-№3</b>	3-4	1	30
<b>средняя группа №6</b>	4-5	1	28
<b>Средняя группа №9 компенсирующей</b>	4-5	1	21

<b>направленности</b>			
<b>старшая группа №10</b>	5-6		27
<b>старшая группа №4 компенсирующей направленности</b>	5-6	1	10
<b>подготовительная группа №5 компенсирующей направленности</b>	6-7	1	21
<b>Подготовительная группа №7</b>	6-7	1	28

Итак

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – 200 человек, в том числе: в режиме полного дня – 200 человек.

- Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 35 человек;
- Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет – 165 человек;
- Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода – человек 200/ 100%
- В режиме полного дня (12 часов) – человек 200/100%

**Вывод 1:** По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Все группы однородны по возрастному составу детей. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено на 100%

### Организация учебного процесса

В течение 2025 года образовательная деятельность осуществлялась на основе утвержденной образовательной программы ДО, которая была составлена с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО, ФАОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Рабочая программа воспитания является обязательной частью ОП ДО, АОП ДО и призвана помочь всем участникам образовательных отношений. Образовательная деятельность направлена на объединение обучения и

воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения. Общая цель в о/п «Детский сад»-личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальностей и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Образовательная деятельность была организована на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

- Образовательный процесс строился на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражавших представление о самоценности дошкольного детства. с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями обособленного подразделения «Детский сад». При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Основной формой образования и воспитания являлась игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы). В основу организации образовательного процесса был определен комплексно-тематический принцип планирования.
- В 2025г. коррекционную помощь в логопедических группах получали 52 воспитанника с ТНР. В течение учебного года обследовано с целью определения образовательной программы 64 ребенка. Направлено на ТПМПК для определения и уточнения образовательной программы 15 детей. Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи. Логопедическую помощь по коррекции нарушений звукопроизношения, фонетико-фонематической стороны речи получали 52 воспитанника

- Созданы условия для разностороннего развития детей с 1.5 до 7 лет, также учреждение оснащено оборудованием для разнообразных видов деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей организации. Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям. При приеме все воспитанники проходят обязательный утренний фильтр (первичный осмотр медицинской сестрой на признаки наличия заболевания у детей, измерение температуры тела), все данные осмотра заносятся в соответствующий журнал.
- В каждой группе установлен рециркулятор
- Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, и могут находиться воспитанники, также оборудованы приборами для обеззараживания воздуха (музыкальный и физкультурный зал, кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок)

Все рециркуляторы в соответствии с техническими характеристиками могут работать непрерывно. Обеззараживание воздуха производится в соответствии с графиком. Педагогический состав в полном объеме обеспечен средствами индивидуальной защиты (медицинские маски, перчатки, халаты, дезинфицирующие средства, бесконтактные термометры). Закупка осуществляется систематически с целью обеспечения достаточного остатка СИЗ и дезинфицирующих средств. Все группы в учреждении имеют отдельный вход в помещение, а также отдельные, изолированные друг от друга эвакуационные выходы из групповых ячеек. На каждой группе закреплен постоянный состав педагогов и младшего обслуживающего персонала. Все помещения дошкольного образовательного учреждения ежедневно обрабатываются хлорсодержащими дезинфицирующими средствами. Все поверхности общего пользования (дверные ручки, выключатели, перила, кнопки домофонов) обрабатываются дезинфицирующими средствами. Также в соответствии с графиком систематически проводится проветривание всех помещений. областям.

#### **Режим работы дошкольного подразделения:**

**пятидневная неделя:**

**понедельник-пятница:**

**с 7.00 по 19.00**

- Продолжительность сосредоточенной деятельности во второй группе раннего возраста (2-3 года) составляет 10 минут, в младшей группе (3-4 года) – 10-15 минут, в средней группе (4-5 лет) – 15-20 минут, в старшей (5-6 лет) – 20-25 минут, в подготовительной к школе группе (6-7 лет) – 25-30 минут.

В середине НОД запланирована физкультминутка. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

- Образовательный процесс строился на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- Образовательная деятельность с детьми строилась с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитывались национально-культурные, климатические условия.
- В работе с детьми воспитатели использовались образовательные технологии деятельного типа: развивающее обучение, проблемное обучение, проектная деятельность.
- Налажено социальное партнерство, являющееся неотъемлемой частью образовательной системы:
  - ГБУЗ АО «Детская поликлиника №5»
  - ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» (Платформа)
  - ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества»
  - ГАОУ АО «Региональный школьный технопарк»
  - «Астраханский социально-педагогический колледж»
  - ЦДО №2
  - АРОО по развитию и поддержке семейного творчества
  - ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
  - Астраханский Государственный Университет
  - Театр «Новый стиль»
  - Дом-музей Б.М. Кустодиева

**Вывод 2.** Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политики в сфере образования, в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с

использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ОП и решения конкретных образовательных задач.

**Вывод 3:** Образовательный процесс был организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливались в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

### Качество образовательной деятельности:

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагог, **самообразования.**

1. В 2025 году квалификацию повысили: 3 воспитателя: высшая категория (приказ Мин. обр. науки от № 535 от 25.11.2025)

2. Курсы повышения квалификации (КПК) и курсы переподготовки педагогов 2025 г

№ п/п	Образовательная организация, выдавшая документ	Название КПК	Название курсов переподготовки	Кол-во часов	Документ	Дата (год, месяц)
1	ООО «ГК СВ Люкс Медиа» Образовательная платформа «Университет Педагогических Инноваций РФ» г. Брянск	«Ключевые компетенции педагогов дошкольного образования в специфике ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО: семейная психология, семейная конфликтология, психология творчества и личностного развития»		144	Удостовере ние 000047110 7854	22.09
	ООО с ограниченной ответственностью «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань		«Педагог -психолог дошкольной образовательной организации» Присвоена квалификация	254	Диплом 6243251339 01	11.06

2			«Педагог -психолог»			
3	Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Федеральный институт повышения квалификации»	«Оказание первой медицинской помощи»,		16	Удостоверение 16 педагогов	28.10

3.В течение 2025 года были проведены следующие мероприятия:

- Развлечение «Прощание с зеленой красавицей» (январь)
- Праздник «Отечества сыны» (февраль)
- Праздник «Мамочка любимая», «Волшебное дерево» (март)
- Развлечение «Масленица широкая» (март)
- Праздник «Веснянка» (апрель)
- КВН «Космическое путешествие» (апрель)
- Праздник «Как хорошо на свете без войны» (май)
- Развлечение «День защиты детей» (июнь)
- День Нептуна (июль)
- Праздник «День знаний» (сентябрь)
- Развлечение «Здравствуй, Осень хлебосольная» (октябрь)
- «Люблю Россию» (ноябрь)
- Развлечение «Мама – солнышко родное» (ноябрь)
- Праздники «Зеленая красавица», «Новогодний маскарад» (декабрь)

Кроме того, были организованы:

- Конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Россия – Родина моя!»
- Вокальный конкурс «Звонкие голоса»

- Конкурс рисунков на асфальте «Мама, папа, я – дружная семья»
- Конкурс чтецов «Помните...»
- Конкурс «Зимняя красавица»
- Конкурс «Новогодняя открытка»
- Конкурс видеопоздравлений к Новому году

Учитель-логопед, педагог-психолог и учитель-дефектолог оказывали консультативную помощь родителям и воспитанникам в индивидуальной и групповой форме, проводили занятия с элементами тренинга, оформляли папки-передвижки, стендовую информацию и т.д. В течение всего учебного года работала «Мамина школа» (ежемесячно, для родителей групп раннего развития еженедельно). Процесс адаптации детей раннего возраста протекал успешно благодаря педагогическому взаимодействию специалистов подразделения с семьёй.

## Результаты

### **образовательной деятельности:**

В течение учебного года педагоги осуществляли анализ выполнения программы по всем направлениям во всех возрастных группах. В процессе мониторинга педагоги исследовали физические, интеллектуальные, личностные качества ребенка путем наблюдений за детьми, бесед, игр, экспертных оценок и др. По окончании мониторинга заполнили таблицы, подсчитали баллы и процентное соотношение, сформулировали выводы, предоставили аналитические справки. Анализируя результаты мониторинга освоения программного материала, можно сделать вывод: средний уровень освоения программы по учреждению составил 80,6 % по всем образовательным областям. Данный результат достигнут благодаря планомерной и систематической воспитательно-образовательной работе педагогического коллектива, грамотной организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности, которая строилась с опорой на данные первого этапа мониторингового исследования.

Следующие результаты были достигнуты по направлениям работы:

- Художественное – 86%
- Социально-коммуникативное – 84,4%
- Развитие речи – 83 %

- Физическое развитие – 82,4%
- Познавательное – 78 %

Группа	Результаты	
	Высокий (%)	Хороший (%)
Подготовительная группа с ТНР №5 (выпускники)	89,6%	
Подготовительная группа № 7 (выпускники)	86,2 %	
Старшая группа с ТНР № 4	80,9 %	
Старшая группа № 10		81,3%
Средняя группа №6	87%	
Младшая группа №3		82,1 %
Средняя группа с ТНР№9		84,3%
Группы раннего развития №1 и №2		78,9 %

10

**Вывод 4:** Результаты психолого-педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит об эффективности педагогических воздействий и результативности образовательной деятельности в детском саду. Достижения воспитанников представлены в таблице (Приложение 2)

### Физическое развитие

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников по-прежнему являлось основной и актуальной задачей, поставленной перед учреждением. В учреждении создана целостная система образования, оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, основанная на классических образцах и педагогических инновациях, способствующая гармоничному физическому развитию детей. Организована просветительская работа с родителями воспитанников. В течение учебного

года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

**Вывод 5:** у детей сохранено, укреплено физическое и психическое здоровье. Детям были привиты культурно-гигиенические навыки. Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни. Образовательный процесс в детском саду осуществлялся в соответствии с ОП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить и качество образовательной работы детского сада.

#### **Медицинское обслуживание.**

Лицензия на медицинскую деятельность: Лицензия № ЛОЗО - 01 001957 от 28.12.2018 Медицинское обслуживание осуществляла детская поликлиника - ГБУЗ АО "Детская городская поликлиника №5"

Детский сад предоставлял помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществлял контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников детского сада.

Медицинская сестра, а также администрация детского сада были ответственны за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качество питания.

Воспитанники имели медицинскую карту, прививочный сертификат. Медицинский персонал проводил профилактические меры по снижению заболеваемости у детей:

- комплексную диагностику и исследование состояния здоровья детей специалистами;

- осмотр детей узкими специалистами детской поликлиники;
- регулярный осмотр детей медицинским персоналом о/п «Детский сад»;
- осмотр детей специалистами для выявления и диагностики нарушения опорнодвигательного аппарата (осанка, плоскостопие);
- контроль за профилактической вакцинацией детей по возрастам, сотрудников;
- контроль за режимом обработки объектов дезинфицирующими растворами;
- санитарно-просветительскую работу, отчет фиксируется в журнале;
- контроль за работой рециркуляторов и бактерицидных ламп

Педагогический состав детского сада и медперсонал совместно решали вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту.

**Сравнительный анализ по группам здоровья и физическому развитию детей МБОУ г. Астрахань «Гимназия № 2» обособленное подразделение «Детский сад» представлен в виде таблиц за 3 года** 12

<b>МБОУ г. Астрахани «Гимназия №2 обособленное подразделение «Детский сад» за 2025г.</b>											
<b>Группы здоровья</b>							<b>Физическое развитие</b>				
<b>Возраст</b>	<b>Количество детей</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>Низкое</b>	<b>Ниже среднего</b>	<b>Среднее</b>	<b>Выше среднего</b>	<b>Высокое</b>
<b>До 3х лет</b>	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>30</b>						<b>34</b>	<b>1</b>	
<b>3-6 лет</b>	<b>165</b>	<b>23</b>	<b>98</b>	<b>42</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>154</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>	<b>200</b>	<b>28</b>	<b>128</b>	<b>42</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>188</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>Уд. Вес</b>		<b>14%</b>	<b>64%</b>	<b>21%</b>	<b>1%</b>			<b>1 %</b>	<b>94%</b>	<b>4%</b>	<b>1 %</b>
<b>Индекс здоровья = 14%</b>											

<b>МБОУ г. Астрахани «Гимназия №2 обособленное подразделение «Детский сад» за 2024г.</b>											
<b>Группы здоровья</b>						<b>Физическое развитие</b>					
<b>Возраст</b>	<b>Количество детей</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>Низкое</b>	<b>Ниже среднего</b>	<b>Средне</b>	<b>Выше среднего</b>	<b>Высокое</b>
<b>До 3х лет</b>	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>8</b>					<b>34</b>	<b>1</b>	
<b>3-6 лет</b>	<b>165</b>	<b>25</b>	<b>106</b>	<b>32</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>159</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>	<b>200</b>	<b>30</b>	<b>128</b>	<b>40</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>193</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Уд. Вес</b>		<b>15%</b>	<b>64%</b>	<b>20%</b>	<b>1%</b>			<b>1 %</b>	<b>96,5%</b>	<b>1,5%</b>	<b>1 %</b>
<b>Индекс здоровья = 15%</b>											

13

<b>МБОУ г. Астрахани «Гимназия №2 обособленное подразделение «Детский сад» за 2023г.</b>											
<b>Группы здоровья</b>						<b>Физическое развитие</b>					
<b>Возраст</b>	<b>Количество детей</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>Низкое</b>	<b>Ниже среднего</b>	<b>Средне</b>	<b>Выше среднего</b>	<b>Высокое</b>
<b>До 3х лет</b>	<b>39</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	<b>11</b>				<b>2</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	
<b>3-6 лет</b>	<b>162</b>	<b>11</b>	<b>124</b>	<b>27</b>			<b>1</b>	<b>3</b>	<b>153</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Всего:</b>	<b>201</b>	<b>18</b>	<b>1145</b>	<b>38</b>			<b>1</b>	<b>5</b>	<b>189</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Уд. Вес</b>		<b>9%</b>	<b>72%</b>	<b>19%</b>			<b>0,5%</b>	<b>2,5%</b>	<b>94%</b>	<b>1,5%</b>	<b>1,5%</b>
<b>Индекс здоровья = 12%</b>											

Анализируя, проведенную работу по группам здоровья за 2025 год профилактический медицинский осмотр выявил: 14%

составила **I** группа здоровья, от общего количества детей, практически здоровые дети. 64% составили дети **II** группы здоровья, то есть здоровые, но с функциональными отклонениями. **III** группу здоровья – 21% имеют дети больные хроническими заболеваниями в компенсированном состоянии и 1% имеют **IV** группу здоровья, дети стоящие на диспансерном учёте как в детском саду, так и в поликлинике. По сравнению с 2022 годом индекс здоровья составил 14%, что говорит о хорошей работе коллектива по сохранению здоровья в течение года. Общий показатель по заболеваемости с предыдущим годом значительно на 10% снижен.

Для понижения случаев заболевания проводилась профилактика гриппа и простудных заболеваний. Вакцинация против гриппа в 2025 году составила 58%, что говорит о заинтересованности и активности родителей. Проводились беседы с родителями о пользе вакцинации. Большое значение представляли материалы санитарно-просветительного характера на стендах и уголках «Здоровья». В отчёте за 2025 год заметно отразилось отсутствие заболеваний таких как: корь, паротит, кишечные инфекции, грипп, COVID-19. На 25 случаев уменьшилось заболевания по ветряной оспе, что говорит о хорошем пропускном режиме, где воспитанники проходят утренний фильтр.

В результате проведённой за год работы общий уровень среднего физического развития составил 94%, отсюда делается вывод, в о/п «Детский сад» у детей в результате проводимых занятий сформировались физические качества. Велась физкультурно-оздоровительная работа: проводились утренняя гимнастика, физкультура, а также физкультминутки во время занятий, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе.

Огромную роль в улучшении здоровья и физического развития детей играет рациональное питание. Согласно Сан.Пин 2.3/2.4 3590-20 от 27.10.2020г. № 32 было разработано полноценное, разнообразное, доброкачественное меню, что покрывает расходуемую энергию и обеспечивают потребность необходимую для роста и развития организма.

В группах обновляются санитарно- просветительные материалы в уголках здоровья. Всё это положительно влияет на заинтересованность и активность родителей в организации совместных мероприятий, проводимых в учреждении. В планах медицинской службы сохранить, усилить и продолжить профилактическую работу по укреплению физического и психического здоровья детей, родителей и педагогического коллектива.

**Вывод 6:** Педагогами и медицинской службой ведётся дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, которые предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. По сравнению с 2022 годом индекс здоровья детей улучшился на 2%, что говорит о хорошей работе коллектива по сохранению здоровья детей.

Медицинской службой обособленного подразделения планируется усиление профилактической работы среди родителей воспитанников. Исходя из анализа состояния здоровья детей намечена задача на следующий учебный год: продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима детей.

### **Организация питания**

Организация питания в детском саду соответствовала санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В детском саду было организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, ранний ужин. Детский сад работал по десятидневному меню, утверждённому директором МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 2».

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 1.5 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет. Огромную роль в улучшении здоровья и физического развития детей играет рациональное питание. Согласно Сан.Пин 2.3/2.4 3590-20 от 27.10.2020г. № 32 было разработано полноценное, разнообразное меню, которое покрывает расходуемую энергию и обеспечивают потребность необходимую для роста и развития организма.

На основании ежедневного меню составлялось меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

Выдача готовой пищи осуществлялась только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией. Старшая медицинская сестра контролировала нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр.

Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильники, электроплиты, электромясорубки, овощерезка, электротитан, электрокипятильник, холодильный шкаф, жарочный шкаф.

В группах соблюдался питьевой режим.

**Вывод 7:** Питание детей в детском саду было организовано в соответствии с десятидневным меню, согласованном с директором МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 2», направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Общее количество сотрудников обособленного подразделения «Детский сад» МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 2» - 46 человек, из них:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе дошкольного подразделения – 1 человек;
- зав. хозяйством -1
- специалисты – 3 человека;
- медицинский персонал – 1 человек;
- УВП – 8 человек;
- МОП – 8 человек;
- педагогический состав – 16 человек.

Анализ педагогического состава: Рост педагогического мастерства воспитателей и профессионализм педагогических кадров дошкольного подразделения отражен в таблице «Достижения педагогов» (приложение № 1). Они целенаправленно и в системе организовывали образовательный процесс, проявляли творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности. Педагоги самостоятельно планировали и отбирали методический материал, анализировали методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, овладевали способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

В 2025 учебном году высшую категорию имели 10 - 72%, первую категорию - 3 -14 %, соответствие -3- 14 %. Один педагог имел звание «Почётный работник общего образования», педагоги получили благодарственные письма от Управления образования администрации муниципального образования «Город Астрахань», Грамоты от администрации «Гимназия №2», а также благодарственные письма за подготовку участников и призёров муниципальных, региональных, всероссийских.

Учебный год, Образование всего педагогов	Квалификация						
	высшее	Среднее- специальное	Обучающиеся Вузах	в	высшая	I категория	соответствие
<b><u>2021</u></b> <b><u>22 чел</u></b>	8	14	1		10	6	6
<b><u>2022</u></b> <b><u>20 чел</u></b>	8	12	1		11	3	6

<u>2023</u> <u>21</u>	12	9	0	15	3	3
<u>2024</u> <u>18чел</u>	11	7	0	12	3	3
<u>2025</u> <u>16</u>	8	8	0	10	3	3

Методическая работа в детском саду была направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса учреждения. При планировании и проведении методической работы в детском саду отдавалось предпочтение активным формам обучения, таким как семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, консультации, заседания городских методических секции. Педагоги прошли обучение по теме «Оказание первой помощи».

Воспитанники МБОУ г Астрахани «Гимназия №2» обособленное подразделение «Детский сад» в течение учебного года принимал активное участие в мероприятиях и конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. (Приложение1).

**Вывод 8:** Анализ педагогического состава обособленного подразделения позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Педагоги постоянно работают над своим самообразованием 2(публикации представлены в таблице Приложение 2), систематически и своевременно повышают свою квалификацию.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
МБОУ г. Астрахани «Гимназия №2» (обособленное подразделение «Детский сад») ул. Кубанская, д.23\1

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены, в %	Наличие инструкции по технике безопасности	Наличие акта разрешения	Наличие и состояние ученической мебели
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Группы 1-9	-	9	70%	имеется	имеется	хорошее
2	Кабинет логопеда	1	1	70%	имеется	имеется	хорошее
3	Кабинет психолога	1	1	80%	имеется	имеется	хорошее
4	Медицинский кабинет	1	1	100%	имеется	имеется	хорошее
5	Процедурный кабинет	1	1	100%	имеется	имеется	Хорошее
6	Изолятор	1	1	100%	имеется	имеется	Хорошее
7	Пищевой блок (горячий цех, холодный цех, склад)	1	1	100%	имеется	имеется	Хорошее Удовлетворительное(склад)
8	Прачечная	1	1	100%	имеется	имеется	удовлетворительное
9	Музыкальный зал	1	1	100%	имеется	имеется	хорошее
10	Физкультурный зал	1	1	100%	имеется	имеется	хорошее
11	Педагогический кабинет	1	1	90%	имеется	имеется	Хорошее
12	Кабинет завхоза	1	1	50%	имеется	имеется	удовлетворительное

**Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:**

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
1	2	3	4
Мультимедиа	2	2	Имеется
Интерактивная доска «Солнышко»	1	1	Имеется

<i>Музыкальная система</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Имеется</i>
<i>Телевизор</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>Имеется</i>
<i>Ноутбук</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>Имеется</i>
<i>Интерактивный планшет</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Имеется</i>

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. В связи с этим создание материально-технических условий в детском саду проходило с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планировалась в годовом плане.

**Вывод 9:** Материально-техническая база детского сада в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные определенные ремонтные работы.

Приложение № 1  
МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 2» обособленное подразделение «Детский сад»  
Сводная таблица по конкурсам за 2025 год

№	Организатор конкурса	Название конкурса	Возраст участника	Наградной материал	Место	Уровень
1	<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЕ</b> Управление образования «Городской округ г. Астрахань»	Конкурс военно-патриотической песни «И помнит мир спасенный» 10 — 18 апреля	7 лет	Грамота	3 место	Городской

2	Управление образования «Городской округ г. Астрахань»	Конкурс военно-патриотической песни «И помнит мир спасенный» 10 — 18 апреля	6 лет	Грамота	3 место	Городской
3	Управление образования «Городской округ г. Астрахань, Минобр науки АО	Конкурс чтецов «Этот День Победы» Март 2025	6 л	Диплом	2 место	Городской
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЕ</b>						
1		Очный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Диво дивное»	3-4 лет		1 место	Региональный
2		Очный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Однажды в космосе»	3-4 лет		1 место	Региональный
3		Очный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Весна, цветы и красота»	3-4 лет		2 место	Региональный
4		Региональный этап Всероссийского конкурса рисунков «Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов»	3-4 лет	Диплом	2 степени	Региональный
5	Март 2025	Региональный очный конкурс изобразительного	Взрослый	Диплом	2 место	Региональный

		искусства и декоративно-прикладного творчества «Весна, цветы и красота»					
6	Январь 2025	Региональный очный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Диво дивное»	Взрослый	Диплом	1 место	Региональный	
7	Апрель 2025	Региональный очный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Однажды в космосе»	Взрослый	Диплом	1 место	Региональный	
8	МинОбр Науки АО государственное автономное учреждение АО дополнительного образования «Эколого-биологический центр»	Конкурс рисунков «Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов» Ноябрь 2025г	5 л	Диплом	1 степень	Региональный этап Всероссийского конкурса	
9	МинОбр Науки АО государственное автономное учреждение АО дополнительного образования «Эколого-биологический центр»	Конкурс творческих работ «Будущее природы в наших руках» Декабрь 2025	6 л	Диплом	Участник	Региональный	
10	МинОбр Науки АО государственное автономное учреждение АО дополнительного образования »Эколого-биологический центр»	Конкурс рисунков »Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов» Ноябрь 2025	6 л	Сертификат	участник	Региональный этап Всероссийского конкурса	

11	МинОбр Науки АО Государственное автономное АО дополнительного образования »Эколого- биологический центр»	Конкурс творческих работ «Будущее природы в наших руках» Декабрь 2025	6 л	Диплом	Участник	Региональный
<b>ВСЕРОССИЙСКИЕ</b>						
1	Продюсерский центр «V - Station», при содействии МБУ ДО г. Астрахани «ЦДО №2» декабрь 2024 г.	Творческий конкурс «Звездный путь»	4 -5 лет	Диплом	1 место	Всероссийский
2	«ЦДО№2» май 2025	Конкурс Рисунков «Мир без войны»	4-5 лет	Диплом	1 степени	Всероссийский
3	Продюсерский центр «V - Station», при содействии МБУ ДО г. Астрахани «ЦДО №2» декабрь 2025 г.	Творческий конкурс «Звездный путь»	5 – 6 лет	Диплом	2 место	Всероссийский
4	ЦДО №2 май 2025	Конкурс Рисунков «Мир без войны»	4-5 лет	Диплом	1 место	Всероссийский
5	ЦДО №2 май 2025	Конкурс Рисунков «Мир без войны»	4-5 лет	Диплом	1 место	Всероссийский
6	ЦДО №2 ноябрь 2025	«Звёздный путь»	5 лет	Диплом	1 место	Всероссийский
7	26.08.25	XXII Всероссийский конкурс «Гордость страны»		Диплом	1 степени	Всероссийский
8	22.08.25	IXX Всероссийский конкурс «Гордость страны»		Диплом	1 степени	Всероссийский

Публикации педагогов

Приложение № 1

№ п/п	Образовательная организация	Название конференций, семинаров, вебинаров; темы выступлений	Темы публикаций	Документ	Дата
1.	Журнал «Образование и культура»	«Социализация и адаптация детей в современном мире»	Развитие коммуникативных умений у дошкольников в условиях инклюзивной группы»	Сертификат	Июль 2025
2.	Автономная некоммерческая организация «Центр социально-педагогической поддержки и обучения имени преподобного Нестора Летописца»	Всероссийском проблемном очно-заочном семинаре-практикуме «Организация исследовательской деятельности детей как необходимое условие реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО»	«Развитие исследовательских умений у детей дошкольного возраста»	Сертификат 1061-07-2025	2025
3.	ГАПОУ АО «АСПК» г. Астрахань	Межрегиональный семинар-практикум «Дошкольное образование XXI века»	«Проектная деятельность как инновационный подход в работе с дошкольниками. Проект «Астрахань-многонациональная».»	Сертификат	2025
4.	«Центр социально-педагогической поддержки обучения имени преподобного Нестора Летописца» Ялта	Международная научно-практическая конференция «Образование и культура: Социализация и адаптация детей в современном мире Секция: «Теоретические и прикладные аспекты современных технологий развития детей дошкольного начального, среднего и общего образования»	«Проблема формирования коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста»	Сертификат	2025
5.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева"	VII Международная научно-практическая конференция «Содержательные и процессуальные аспекты современного образования»	“Коррекция нарушения образа себя в дошкольном возрасте у детей с ОВЗ” сборник материалов «Содержательные и процессуальные аспекты современного образования»	Сертификат	2025

			редактор-составитель И. А. Романовская		
6.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева"	II Весенний педагогический фестиваль для руководителей сферы образования.	“Реализация комплексного подхода к развитию конструктивной деятельности дошкольников с задержкой психического развития” сборник материалов конференции, составитель И. А. Романовская «Развитие речи у детей с ОНР с использованием иллюстраций детской книги»	Сертификат	2025
7.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева"	X «Педагогическая наука и образование в диалоге со временем», посвящённая памяти В. А. Пятин		Сертификат	2025
8.	Журнал «Образование и культура»	«Социализация и адаптация детей в современном мире»	«Экологическая тропа как средство познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста»	Сертификат	2025
9.	«Центр социально-педагогической поддержки обучения имени преподобного Нестора Летописца» Ялта	Всероссийский проблемный очно-заочный семинар-практикум	«Педагогика сотрудничества как главный способ воспитания внутренне свободных и творческих детей, способных к саморазвитию, самореализации в соответствии с требованиями с ФГОС ДОО и НОО»	Сертификат	2025

## Перспективы развития

Результаты самообследования деятельности обособленного подразделения «Детский сад» позволяют сделать вывод о том, что в детском саду созданы все условия для реализации ОП ДО, АОП ДО. Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Проектирование образовательного пространства обособленного подразделения «Детский сад», повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО и ФОП ДО

Задачи:

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБОУ г. Астрахани «Гимназия №2» обособленного подразделения «Детский сад» должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО
- продолжать работу по обеспечению психологического здоровья детей в условиях образовательного процесса, созданию условий для полноценного личностного и интеллектуального развития ребенка, способствующая саморазвитию и самореализации ребенка
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ), проектную деятельность.
- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	200
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		200
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		
в семейной дошкольной группе		

<b>по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад</b>		
<b>Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет</b>	человек	35
<b>Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет</b>	человек	165
<b>Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:</b>	человек (процент)	
<b>8–12-часового пребывания</b>		200/100%
<b>12–14-часового пребывания</b>		
<b>круглосуточного пребывания</b>		
<b>Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:</b>	человек (процент)	
<b>по коррекции недостатков физического, психического развития</b>		52 логопедия (26%)
<b>обучению по образовательной программе дошкольного образования</b>		113 (56,5%) (с 3 до 7 лет)
<b>присмотру и уходу</b>		35 (17,5 %)
<b>Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника</b>	день	
<b>Общая численность педработников, в том числе количество педработников:</b>		16
<b>с высшим образованием</b>		8
<b>высшим образованием педагогической направленности (профиля)</b>		8
<b>средним профессиональным образованием</b>		8
<b>средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)</b>		5

<b>Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</b>	человек (процент)	13	
<b>с высшей</b>		10	
<b>Первой</b>		3	
<b>Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>	человек (процент)		
<b>до 5 лет</b>		2	
<b>больше 30 лет</b>		4	
<b>Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:</b>	человек (процент)		
<b>до 30 лет</b>		2	27
<b>от 55 лет</b>		3	
<b>Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников</b>	человек (процент)	100%	
<b>Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников</b>	человек (процент)	100%	
<b>Соотношение «педагогический работник/воспитанник»</b>	человек/челове к	1/12	
<b>Наличие в детском саду:</b>	да/нет		
<b>музыкального руководителя</b>	да	нет	
<b>инструктора по физической культуре</b>		Нет	
<b>учителя-логопеда</b>		Да	
<b>Логопеда</b>	да		

учителя-дефектолога		Да
педагога-психолога		Да
	да	
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,3 м <sup>2</sup> /1 чел.
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	151.4 м <sup>2</sup> (муз.зал 48+50.6; физ.зал 52.8)
Наличие в детском саду:	Да	Да
физкультурного зала		
музыкального зала	Да	Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да	Да

## Часть II

МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 2»

Школьное подразделение

### Аналитическая часть

#### 1. Общая характеристика образовательной организации

МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 2»

2024 год:

- Предельный возраст обучающихся для получения основного общего образования в Гимназии по очной форме обучения – 6,6 – 18 лет
- Обучение и воспитание в Гимназии ведутся на русском языке.
- Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования:
  - 1 уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
  - 2 уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
  - 3 уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

29

Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией <a href="https://gimnas2.ru/sveden/document">https://gimnas2.ru/sveden/document</a>

<b>Управляющий совет</b>	Является коллегиальным органом управления Гимназией, реализующим принцип демократического, государственно-общественного управления образованием. <a href="https://gimnas2.ru/sveden/document">https://gimnas2.ru/sveden/document</a>
<b>Педагогический совет</b>	Является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения вопросов образовательного процесса.  <a href="https://gimnas2.ru/sveden/document">https://gimnas2.ru/sveden/document</a>
<b>Общее собрание работников</b>	<a href="https://gimnas2.ru/sveden/document">https://gimnas2.ru/sveden/document</a>

<https://gimnas2.ru/sveden/document>

**Оценка качества образования осуществляется посредством:**

1. лицензирования; <https://gimnas2.ru/sveden/document>
2. государственной аккредитации;
3. государственной итоговой аттестации выпускников;
4. внешнего мониторинга **качества образования** (НИКО, ВПР, РИКО, МИКО и другие);
5. система внутренней **оценки** условий, содержания и **качества** результатов **образования**;
6. Показатели деятельности <https://gimnas2.ru/sveden/document>
7. Оценка качества питания [https://gimnas2.ru/organizaciya\\_pitaniya\\_v\\_oo.html](https://gimnas2.ru/organizaciya_pitaniya_v_oo.html)

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2022 года выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в

расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2024/25 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В соответствии с решением педагогического совета от 29.08.2022 № 2, на основании Письма Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном», с учетом методических рекомендаций Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290\03 «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» в гимназии утверждены следующие программы внеурочной деятельности

программы внеурочной деятельности

1. На уровне начального общего образования

- 1.1. 1ч- «Разговоры о важном»
- 1.2. 1ч-«Логика»
- 1.3. 1ч-«К пятерке шаг за шагом»

2. На уровне основного общего образования

- 2.1. 1ч- «Разговоры о важном»
- 2.2. 1ч-«Работа с текстом (читательская функциональная грамотность)»
- 2.3. 1ч-«Математическая грамотность», «Путешествие по англоязычным странам», «Я-гражданин России», «За страницами учебника биологии (лаборатория биолога)» (в зависимости от углубленного изучения предметов)

В 2025-2026 уч. г.

## **План внеурочной деятельности (недельный)**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани "Гимназия № 2"

## План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани "Гимназия № 2"

Учебные курсы																					
	5А	5Б	5Г	5М	6А	6Б	6Г	6М	7Б1	7Б2	7Г	7М	8А	8Б	8Г	8М	9А	9Б	9Г	9М1	9М2
Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ШСК\ИГК	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Россия-Мои горизонты	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Я – гражданин России	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика. Решение задач. МФГ	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Дорогою добра	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Твой выбор	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ФГ\РДДМ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ЭПВД	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

ШСК\ИГК- школьный спортивный клуб\индивидуально-групповые консультации

ЭПВД- экскурсионно - познавательная, культурно просветительская внеурочная деятельность по планам классного руководителя

ФГ\РД\ДМ- занятия по функциональной грамотности и участие в Российском движении детей и молодежи

3. На уровне среднего общего образования

3.1. 1ч- «Разговоры о важном»

3.2. 2ч- проектная деятельность (в зависимости от профиля класса)

В 2025-2026 уч. г.

## План внеурочной деятельности (недельный) (ДЛЯ ВСЕХ ПРОФИЛЕЙ)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Гимназия № 2»

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
Разговоры о важном	1	1
ШСК\ИГК <sup>1</sup>	1	1
Я- гражданин России	1	1
Россия- мои горизонты	2	2
Дорогою добра	1	1
Твой выбор	1	1
ЭПВД <sup>2</sup>	3	3
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

1 ШСК- школьный спортивный клуб

ИГК- индивидуально- групповые консультации

2 ЭПВД- экскурсионно- познавательная, культурно- просветительская внеурочная деятельность- форма организации учебной деятельности по любой из представленных программ (возможна реализация в каникулярное время).

## Воспитательная работа

### 8. Организация и результативность воспитательного процесса

В 2025 г. воспитательная работа в гимназии строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания обучающихся в гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В 2025 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2025 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Ежедневно по понедельникам в гимназии в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга. С сентября введены еженедельные занятия по профориентации (базовый курс). В рамках реализации профориентационной программы «Билет в будущее» школьники посещают СУЗы и ВУЗы, предприятия и организации с целью профориентационной деятельности.

Созданы чаты с родителями в Сферуме, создана страница ВК гимназии, где отражается вся деятельность, осуществляемая в гимназии – <http://gimnas2.ru/>

35

### **Организация образовательного процесса**

Организация учебного процесса в МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 2» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами - <https://gimnas2.ru/sveden/document>

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 28 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 2» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2,4,6-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5,7–11-х классов.

### **Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
3,5,7–11	1	40	5	34
2,4,6	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

## СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Переход на обновленные ФГОС

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

- Федеральная образовательная программа основного общего образования

(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023);

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

С 1 сентября 2025 года приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704), с 15 декабря 2025 года вступили в силу изменения согласно приказу Минпросвещения от 08.10.2025 г №729(ФОП НОО, ООО, ФОП СОО – за исключение п.7, 8).

С 01.09.2023 1-10 классы обучаются по обновленным основным образовательным программам, соответствующим ФГОС, утвержденным приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования». Основные образовательные программы всех уровней и, соответственно, рабочие программы по предметам составлены на основании ФОП, утвержденных приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 16.11.2022 г. N 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 23.11.2022 г. N 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Все учителя гимназии, работающие по новым ФГОС НОО, ООО прошли обучение на курсах повышения квалификации как в региональном АНО «Платформа», так и на курсах «Инфо-урок», «ЯКласс» и пр.

Приказом от 29.08.2023 №356 утверждены ООП НОО ООО, СОО, соответствующие обновленным ФГОС

### **Применение электронных образовательных ресурсов.**

МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 2» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

38

### **Учет предпочтений участников образовательных отношений**

В МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 2» организовано обучение на уровне среднего общего образования и профилирование (классы с углубленным изучением отдельных предметов) на уровне основного общего образования: биология, обществознание, английский язык, математика;

В 2025 году с учетом потребностей участников образовательных отношений в МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 2» были сформированы 5-е классы с углубленным изучением предметов: математики, биологии, обществознания на уровне основного общего образования

### **Профили обучения**

В 2024 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования гуманитарный и социально-гуманитарный. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

### Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Учет предпочтений участников образовательных отношений

В отчетном году по состоянию на 31.12.2025г. в МБОУ г. Астрахани «Гимназия №2» были сформированы следующие классы с углубленным изучением отдельных предметов:

Предмет	Математика	Биология	Обществознание	Англ. язык
	Класс			
5	24	0	0	0
6	31	29	29	0
7	30	29	28	0
8	25	47	29	0
9	29	28	30	29

В целях удовлетворения потребностей участников образовательных отношений в 2025 году были сформированы 5 общеобразовательных классов в количестве 120 человек.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

### Таблица 4. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), окончивших уровень , получивших аттестат или переведенных в следующий класс; в том числе:	1115
	– начальная школа	436

	– основная школа	566
	– средняя школа	113
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили с аттестатом особого образца:	
	Уровень основного общего образования	8
	Уровень среднего общего образования	10

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется

40

### Результаты ВПР в 5-8,11-х классах

Таблица сравнения результатов ВПР-2024  
(приведены данные весенних ВПР в 5–8,11-х классах )

Предмет ВПР\ параллель	2	3	4	5	Качество, % Соответст вующий уровень	Успеваемос ть, % Соответств ующий уровень	Понизили отметку, %	Подтве рдили отметк у, %	Повы сили отмет ку, %	Доля подтверд ивших и повысив ших отметку
Биология 11	0	34,32	43,45	22,23	65,66	100	65,67	32,33	0	32,33
Биология 5	2,7	32,43	40,44	24,42	64,86	97,29	44,14	48,65	8,21	55,86

<b>Биология 6</b>	4,88	41,9	53,22	0	51,22	95,12	41,46	53,66	5,88	58,54
<b>Биология 7</b>	0	28,57	50,79	20,64	71,3	100	50	39,29	10,71	50
<b>Биология 8</b>	0	18,57	61,87	19,57	80,44	100	19,57	58,7	21,74	80,44
<b>География 6</b>	4,44	33,33	47,89	14,33	62,22	95,55	26,67	71,11	2,22	73,33
<b>География 7</b>	3,57	41,86	49,21	5,36	53,57	96,43	8,93	85,71	5,36	91,07
<b>География 8</b>	0	37	55	8	65	100	32	60	8	68
<b>История 11</b>	0	38,46	54,85	6,69	61,54	100	30,77	53,85	15,38	69,23
<b>История 5</b>	0	29,36	56,8	13,84	70,64	100	34,86	54,13	11,01	65,14
<b>История 6</b>	0	43,18	48,73	8,09	56,82	100	61,36	31,82	6,82	38,64
<b>История 7</b>	0	4,45	23,14	72,41	95,55	100	10,34	51,72	37,93	89,65
<b>История 8</b>	1,17	22,74	54,35	21,74	76,09	98,83	4,35	56,52	39,13	95,65
<b>Математика 5</b>	3,85	40,42	31,69	24,04	55,73	96,15	18,27	64,42	17,31	81,73
<b>Математика 6</b>	9,11	34,71	52,81	3,37	56,18	90,89	15,73	75,28	8,99	84,27
<b>Математика 7</b>	5,41	34,23	52,35	8,01	60,36	94,59	18,92	78,38	2,7	81,08
<b>Математика 8</b>	5,26	41,98	51	1,75	52,75	94,73	24,56	65,79	9,65	75,44
<b>Обществознание 6</b>	0	33,33	60,9	5,76	66,66	100	57,14	42,86	0	42,86
<b>Обществознание 7</b>	0	29,63	50,85	19,52	70,37	100	25,93	62,96	11,11	74,07
<b>Обществознание 8</b>	2,17	23,91	62,87	11,04	73,91	97,82	36,96	58,7	4,35	63,05
<b>Русский язык 5</b>	3,57	36,5	38,61	21,32	59,93	96,43	24,11	65,18	10,71	75,89
<b>Русский язык 6</b>	7,99	38,08	41,57	12,36	53,93	92,01	32,58	64,04	4,37	67,41
<b>Русский язык 7</b>	8,47	27,27	58,32	5,93	66,25	91,52	22,03	69,49	8,47	77,89
<b>Русский язык 8</b>	7,69	31,62	52,99	7,69	60,68	92,3	21,37	64,1	14,53	78,63
<b>Физика 11</b>	0	34,33	49	16,67	65,67	100	50	50	0	50
<b>Физика 7</b>	5,36	35,71	54,36	4,57	58,93	94,64	14,55	72,73	12,73	85,46
<b>Физика 8</b>	0	39,13	51,17	9,7	60,87	100	39,13	52,17	9,7	60,87
<b>Химия 11</b>	0	51	49	0	49	100	51	49	0	50

<b>Химия 8</b>	0	8,89	68,67	22,44	91,11	100	4,44	51,11	44,44	95,55
<b>Русский язык 4</b>	3,85	9,62	42,27	44,27	86,54	96,16	6,73	58,69	34,58	93,27
<b>Математика 4</b>	0	0,94	32,19	66,87	99,06	100	0	32,08	67,92	100
<b>Окружающий мир 4</b>	0	4,76	29,57	65,67	95,24	100	10,48	68,57	20,95	89,52

### Общий анализ результатов ВПР

Качество 50% показали обучающиеся, писавшие ВПР по предмету химия 11.

Самое высокое качество ВПР показали обучающиеся, писавшие ВПР по всем предметам в 4 классе и по предметам согласно таблице:

<b>Биология 8</b>	<b>80,44</b>
<b>История 5</b>	70,64
<b>История 7</b>	96,55
<b>История 8</b>	76,09
<b>Обществознание 7</b>	70,37
<b>Обществознание 8</b>	73,91
<b>Химия 8</b>	91,11

42

Менее 90 % обученность по предмету математика 6 – 89,89%.

По предметам русский язык 5,6,7,8, физика 7,8, химия 8, география 6,7,8, история 11,5,7,8, биология 5,6,8, математика 5- 8, обществознание 6,8 и по всем предметам в 4-х классах доля обучающихся, подтвердивших и повысивших оценки по журналу, превышает 50%

### Дефициты, выявленные во время ВПР

(Анализ выполнения заданий по классам и предметам, задания, вызвавшие наибольшие затруднения (с заданием справилось менее 50% участников))

Предмет ВПР	№ критерия, вопроса	ПРИЧИНЫ - не в полной мере развитые умения, дефициты функциональной грамотности, -понятия, содержание, требующее дополнительного изучения,
Русский язык 5	1к2,5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию  Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми
Математика 5	1,10	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар  Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
Биология 5	1.2,1.3,7.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
История 5	6,7	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Русский язык 6	1к2,2к3,2к4	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма  Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

Математика 6	3,7,11,13	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части</p> <p>Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины</p> <p>Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>
Биология 6	1,2,4,8,2,10	<p>Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов</p> <p>Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией</p> <p>Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе</p>
География 9	1.2,2.1,3.1,6.3	<p>Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.</p>
Обществознание	1.2,6,2,8, 2	<p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>

		<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p> <p>Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.</p>
<b>История 6</b>	3,4	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>
<b>Русский язык 7</b>	1к2,2к4	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
<b>Математика 7</b>	13,14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
<b>Биология 7</b>	7.2,8,10.2	<p>Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.</p> <p>Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.</p>
<b>География 7</b>	3.3, 4.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

	<p>Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>
<p><b>Обществознание 7</b> 4,9.2</p>	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей</p>
<p><b>Физика 7</b> 3,6,9,10,11</p>	<p>Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p> <p>Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.</p> <p>Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p> <p>Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p> <p>Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>

<p><b>Русский язык 8</b></p>	<p>1к2,4,2,</p>	<p>Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.</p> <p>Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>
<p><b>Математика 8</b></p>	<p>11,12,15,17,18,19</p>	<p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>О владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.</p> <p>Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p> <p>Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>
<p><b>Биология 8</b></p>	<p>4.2,7.2,9.3</p>	<p>Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.</p> <p>Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.</p> <p>Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха</p>

<b>История 8</b>	9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
<b>География 8</b>	4.3,5.2.	<p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.</p> <p>Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>
<b>Обществознание 8</b>	1.2,10.2,10.3	<p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p> <p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>
<b>Физика 8</b>	6,8	<p>Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.</p> <p>Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.</p>
<b>Химия 8</b>	6.4,6.5	<p>Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.</p> <p>Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.</p>
<b>Биология 11</b>	5,11,12,13	<p>Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.</p> <p>Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).</p>

		<p>Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.</p> <p>Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)</p>
<b>Химия 11</b>	10,13,14	<p>Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.</p>

В 4-х классах проблем с заданиями ВПР не выявлено. Некоторые затруднения вызвали в 4-х классах задания по предметам:

русский язык — № 9 (недостаточный словарный запас), № 15 (не все смогли перенести фразу на жизненную ситуацию).

математика — № 10 (пространственное воображение), № 12 (логика).

### Результаты ГИА – 2025

#### ГИА - 9

Наименование предмета	Средний балл 2024	Средний балл 2025
Русский язык		

Математика		
Обществознание		
Физика		
Химия		
История		
Биология		
Литература		
География		
ИКТ		
Английский язык		

Наименование предмета	Средний балл 2024	Средний балл 2025	Средний балл по РФ
Русский язык			
Математика (профиль)			
Математика (база)			
Обществознание			
Физика			
Химия			
История			

Биология			
Литература			
ИКТ			

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

### Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ

Отчёт о проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Количественные данные об участниках муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебном году		
МБОУ г. Астрахани «Гимназия №2»		
Общеобразовательные предметы	муниципальный этап	
	Приняли участие	Победители, призеры

	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Английский язык	4	3	2	5	6	1	0	1	0	2
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	6	0	0	0	0	1
География	2	0	2	3	0	0	0	0	1	0
Информатика (ИКТ)	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	0	8	0	0	3	0	0	0	0	0
Литература	0	0	3	0	0	0	0	3	0	0
Математика	1	3	0	0	6	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	3	3	0	5	0	0	0	0	0
Основы безопасности и жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	0	0	1	5	4	0	0	0	0	1
Технология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Физическая культура	0	0	8	12	5	0	0	4	7	2
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	1	0	7	0	0	1	0	1
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0
<b>ВСЕГО</b>	9	17	23	25	46	1	0	9	8	7

### ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Всего выпускников 9-х классов	Прием в 10-й класс	Поступили в Сузы г. Астрахани (указать какие)			Поступили в Сузы др. городов (указать какие)			Поступили в Сузы за рубежом (указать какие)			Работают	Не работают и не учатся	
		Всего выпускников	Бюджетная основа	Коммерческая основа	Всего выпускников	Бюджетная основа	Коммерческая основа	Всего выпускников	Бюджетная основа	Коммерческая основа	Всего выпускников	Всего выпускников	Всего выпускников
118	64	50	34	16	4	4	0	0	0	0	0	0	
Всего Выпускников 11-х классов	Поступили в ВУЗы и ССУЗы г. Астрахани				Поступили в ВУЗы и ССУЗы др. городов (указать какие)				Поступили в ВУЗы и ССУЗы за рубежом (указать какие)				Не поступили, работают
	Всего		По результатам ЕГЭ		Всего		По результатам ЕГЭ		Всего		По результатам ЕГЭ		
	Бюджет. основа	Ком. основа	Бюджет. основа	Ком. основа	Бюджет. основа	Ком. основа	Бюджет. основа	Ком. основа	Бюджет. основа	Ком. основа	Бюджет. основа	Ком. основа	
57	20	23	20	23	10	4	10	4	0	0	0	0	0

## ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ г. Астрахани «Гимназия №2» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ г. Астрахани «Гимназия №2», циклограмме ВШК, Порядка проведения ВПР в 2025 с учетом распоряжения министерства образования и науки Астраханской области от 20.02.2023 №106-08.02-12\2077, Приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», Порядком проведения ГИА в 2025

В рамках ВСОКО оценивалось:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего учебного года, результаты были обобщены на этапе подготовки отчета о самообследовании МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 2»:

Основные мероприятия ВСОКО в 2025 году:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 2»: образовательных программ федеральным требованиям (ФГОС-21НОО, ООО, изменения в ФГОС СОО); (ссылка)
- контроль реализации основных образовательных программ- ежеквартный мониторинг прохождения программного материала, (ссылка)
- контроль освоения основных образовательных программ - мониторинг образовательных результатов; (ссылка)

- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям (с учетом Приказа Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения № 27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания”)
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года. (ссылка)

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников. (ссылка)

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

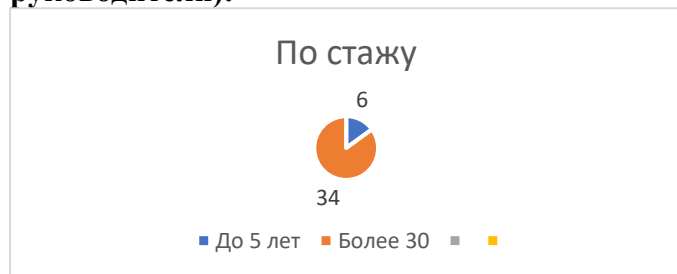
- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

#### Оценка кадрового состава:

По сравнению с прошлым годом произошли некоторые изменения в кадровом составе работников гимназии. В гимназии работают 43 педагога (43 учителя, среди них 1 педагог-организатор), из них имеют высшую квалификационную категорию – 31 человек, первую – 2 человека, без категории- 10 человек, из них-3 молодых специалиста. Руководящий состав – 5 человек (1 директор, 5 заместителей, из них: 2 - заместители по УВР, 1 – заместитель по ВР, 1 – заместитель по АХЧ). В гимназии работает 16 Отличников образования и Почетных работников общего образования Российской Федерации, 1 кандидат педагогических наук, 2 магистра социально – экономического образования.

#### По стажу работы (педагогический персонал, руководители):



До 5 лет– 6 человек

Больше 30 лет – 34 человека

#### По образованию:

Среднее профессиональное - 8 человек

Высшее профессиональное – 35 человек

## БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 42367 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- книговыдача – 26734 единиц в год;
- объем учебного фонда – 29174 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	29174	22900
2	Педагогическая	94	57
3	Художественная	4918	2298
4	Справочная	396	296
5	Языковедение, литературоведение	649	514
6	Естественно-научная	521	51
7	Техническая	119	8
8	Общественно-политическая	964	610

Являясь важным подразделением, библиотека успешно справляется со своей основной задачей – полного и эффективного библиотечного и информационно-библиографического обслуживания в соответствии с информационными запросами своих читателей.

Учебно-методическая и информационная база библиотеки обеспечивает поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогов в условиях ФГОС: укомплектованность печатными, информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам.

Требования к учебно-методическому обеспечению:

- Учебники, в том числе учебники с электронным приложением;
- Учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программой основного общего образования;
- Дополнительная литература (отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература, научно-популярная, издания по изобразительному искусству и музыке, физкультуре и спорту, экологии, справочно-библиографические и периодические издания, словари).

При формировании заказа были учтены требования к учебно-методическому обеспечению в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего образования.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которыми необходимо было обеспечить обучающихся гимназии до конца августа 2024 года. Также составлен список учебников, подлежащих списанию по ветхости, по наступлению предельного срока использования.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Полноценная деятельность библиотеки невозможна без грамотной организации фондов.

Как и в прошлом году делалось все, чтобы читатели имели возможность познакомиться с основным фондом. Для этого наиболее яркие и значимые книги выставлялись в открытом доступе в соответствии с читательскими интересами и потребностями. Тем самым частично решалась задача по качественному обслуживанию читателей и формированию у них культуры чтения.

В 2025 году продолжалась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причиненного книгам. Проводились беседы с учащимися о бережном отношении к книгам. Для учащихся начальной школы проводились библиотечные уроки «Правила обращения с книгой» и практические занятия по ремонту книг из основного фонда. Из-за отсутствия новых поступлений художественной литературы, снижается качество основного фонда. Учащиеся с неохотой пользуются устаревшей и ветхой литературой. Данная ситуация влияет и на показатели.

В ходе самообследования в части оценки библиотечно-информационного обеспечения установлено: учебный фонд скомплектован в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, библиотечного фонда достаточно для реализации образовательных программ.

В целом, объем учебной и учебно-методической литературы, информационного обеспечения является достаточным для ведения образовательной деятельности, но для доступа к качественной образовательной литературе необходимо:

- постепенно обновить основной и учебный фонд новыми изданиями;
- укомплектовать библиотеку электронными информационно-библиотечными ресурсами.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 48 учебных кабинетов, 39 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике
- один компьютерный класс
- кабинет технологии
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Максим», «Лазерный тир» и др.)

Гимназия имеет материально-техническое обеспечение в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно:

- на территории учреждения есть тактильная стойка-стенд
- устройство входных групп с учетом потребностей инвалидов: пандус, кнопка вызова помощи, тактильная табличка с азбукой Брайля, контрастная разметка
- санузел для инвалидов

на втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы 2 спортивных зала, столовая и пищеблок.

### **Финансовая деятельность:**

**Вывод:** Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Гимназии. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Гимназии недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	1115
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	436
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	566
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	113
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 (46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	10 (18%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	27(3,7%)

– регионального уровня		26 (3,6%)
– федерального уровня		2 (0,2%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		51
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
– с высшей		16 (31%)
– первой		14 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		15 (29%)
– больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		12 (23%)
– от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (74%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Директор МБОУ г. Астрахани «Гимназия №2»



Еремина С.В.