


**Управление образования муниципального образования администрации
города Астрахани
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Астрахани
«Гимназия №2»**

<p align="center">СОГЛАСОВАНО Управляющим Советом</p> <p>Протокол № 4 от 25.08. 2018г.</p> <p> _____ Бурдыгина Т.П.</p>	<p align="center">ПРИНЯТО Педагогическим Советом</p> <p>Протокол № 9 от 28 .08.2018г.</p> <p>Директор  _____ С. В. Еремина</p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНО Председатель ПК</p> <p>Протокол № 6 от 27.08.2018 г.</p> <p> _____ Казмыкова И.В.</p>
<p align="center">ОДОБРЕНО Родительским советом</p> <p>Протокол № 5 от 25.08.2018 г.</p>	<p align="center">УТВЕРЖДЕНО Директором МБОУ г. Астрахани «Гимназии №2»</p> <p>Приказ № 732 от 31.08.2018 г.</p> <p>Директор  _____ С. В. Еремина</p>	<p align="center">ОДОБРЕНО Советом обучающихся</p> <p>Протокол № 5 от 28.08.2018 г.</p> <p> _____ Фирсова О.В..</p>

**Рабочая программа
по ОБЖ
(8-9 класс)**

Разработчик
Надежкин С.С., учитель ОБЖ

Рабочая программа по ОБЖ разработана коллективом методического объединения учителей ОБЖ на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
С изменениями и дополнениями от 9 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
- Примерной ООП ООО, рекомендованная ФУМО в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию
- Норм Федерального закона от 01.12.2007 № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятий и структуры государственного образовательного стандарта»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» № 253 от 31 марта 2014 года и аналогичные приказы изменяющие и дополняющие его
- Инструктивно-методических писем Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки, Министерства просвещения

Целями реализации рабочей программы по ОБЖ основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия рабочей программы по ОБЖ требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в части планируемых результатов обучения;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- выявление и развитие способностей обучающихся, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Рабочая программа формируется на основе системно-деятельностного подхода.

Настоящая программа соответствует требованиям ФГОС ООО и состоит из следующих разделов:

1. Планируемые результаты освоения предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы.
4. Дополнительно к программе разработан календарно-тематический план с учетом годового календарного графика гимназии.

Кроме того, в программе выделено содержание, изучаемое по выбору (согласованию) участников образовательных отношений и переданное на усмотрение учителя. И в том, и в другом случае выбранный материал обозначен знаком * или курсивом во всех разделах рабочей программы.

Календарно-тематическое планирование к рабочим программам ежегодно корректируется в зависимости от годового учебного плана, степени и качества усвоения учебного материала, рассматривается на заседаниях методических объединений, утверждается приказом директора и прилагается отдельно.

В системе оценивания учебных достижений по предмету предусмотрено, что промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

В связи с результатами промежуточной аттестации-(100% КО, 80% КК) , программа по ОБЖ на базовом уровне пролонгирована решением педсовета (протокол №9 от 28.08.2018) и введена в действие приказом директора от 31.09.2018 № 732

Рабочая программа по ОБЖ для 8-9 класса составлена с учётом примерной авторской программы по ОБЖ России для предметной линии учебников под редакцией: Смирнова А.Т., Хренникова, ОБЖ – 8 - М.: Просвещение, 2016;

А.Т. Смирнова. ОБЖ-9 – М.: Просвещение, 2018;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ОБЖ

Личностные и метапредметные результаты

Требования к результатам освоения курса ОБЖ в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета. Изучение ОБЖ в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

№ раздела	Образовательный результат	Кол-во лет на освоение	Классы	Планируемая СОУ
Личностные результаты				
1	формирование ответственного отношения к обучению	1	8	70-80%

2	формирование познавательных интересов и мотивов к обучению	1	8	70-80%
3	формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов	1	8	70-80%
3	осознание ценности здорового и безопасного образа жизни	1	8	70-80%
4	формирование основ экологической культуры	1	8	70-80%
5	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	2	8-9	70-80%
6	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	2	8-9	70-80%
7	Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.	2	8-9	70-80%
8	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	2	8-9	70-80%
9	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	2	8-9	70-80%
10	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.	2	8-9	70-80%
11	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	2	8-9	70-80%
12	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов	2	8-9	70-80%
13	знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий	2	8-9	70-80%
14	сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам	2	8-9	70-80%
15	формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и	2	8-9	70-80%

	общности глобальных проблем человечества			
16	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия	2	8-9	70-80%
17	освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	2	8-9	70-80%
18	развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	2	8-9	70-80%
19	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	2	8-9	70-80%
20	формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	2	8-9	70-80%
21	осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	2	8-9	
22	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	2	8-9	70-80%

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

№ раздела	Образовательный результат	Количество лет на освоение	Классы	Подлежит ли промежуточной аттестации
Метапредметные результаты:				
1. Регулятивные				
1	ставить учебную задачу под руководством учителя	1	8	Да

2	работать в соответствии с поставленной задачей	1	8	Да
3	составлять план выполнения учебной задачи	1	8	Да
4	самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.	2	8-9	Да
5	в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки	2	8-9	Да
6	работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	2	8-9	Да
7	составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)	2	8-9	Да
8	выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели	2	8-9	Да
9	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные	2	8-9	Да
10	осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	2	8-9	Да
11	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	2	8-9	Да
12	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	2	8-9	Да
13	определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	2	8-9	Да
14	корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	2	8-9	Да
2. Познавательные				
1	проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты	1	8	Да
2	систематизировать и обобщать разумные виды информации	1	8	Да
3	находить и использовать причинно-следственные связи	1	8	Да
4	узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе	1	8	Да
5	работать с текстом параграфа и его компонентами	1	8	Да
6	выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту	1	8	Да
7	проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам	1	8	Да
8	составлять простой и сложный план текста	1	8	Да
9	строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы	1	8	Да
10	использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи	1	8	Да
11	анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	2	8-9	Да
12	уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность	2	8-9	Да
13	вычитывать все уровни текстовой информации	2	8-9	Да
14	преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)	2	8-9	Да
15	создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта	2	8-9	Да
16	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	2	8-9	Да
17	осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	2	8-9	Да

18	строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	2	8-9	Да
19	выявлять причины и следствия простых явлений	2	8-9	Да
20	составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)	2	8-9	Да
21	умение самостоятельно определять цели своего обучения	2	8-9	Да
22	ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	2	8-9	Да
23	развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	2	8-9	Да
24	овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы	2	8-9	Да
25	давать определения понятиям	2	8-9	Да
26	классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения	2	8-9	Да
27	структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи	2	8-9	Да
28	умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию	2	8-9	Да
29	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	8-9	Да
3. Коммуникативные				
1	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	2	8-9	Да
2	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	2	8-9	Да
3	умение работать индивидуально и в группе	2	8-9	Да
4	умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	2	8-9	Да
5	умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения	2	8-9	Да
6	формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции)	2	8-9	Да

Предметные результаты

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

В структуре планируемых результатов выделяются:

- ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами предметов;
- планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», приводятся к каждому разделу учебной программы.

№	Предметный результат	Кол-во лет на освоение	Классы	Подлежит ли промежуточной аттестации
Раздел 1 Основы комплексной безопасности				
1. Учащийся научится				
1	Выбирать правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре	1	8	Да
2	Характеризовать основные мероприятия проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране	2	8-9	Да
3	Составлять план своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте.	2	8-9	Да
4	ориентироваться в системе познавательных ценностей.	2	8-9	Да
2. Учащийся получит возможность научиться				
1	соблюдать правила работы в кабинете ОБЖ.	2	8-9	Да
2	использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных	2	8-9	Да
3	выделять эстетические достоинства объектов окружающего мира	2	8-9	Да
4	осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе	2	8-9	Да
5	ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы)	2	8-9	Да
6	выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по	2	8-9	Да

отношению к живой природе

Раздел 2 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

1. Учащийся научится

1	Характеризовать основные мероприятия проводимые в РФ ,по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.	1	8	Да
2	Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации в условиях ЧС техногенного характера.	1	8	Да
3	Отрабатывать правила безопасного поведения в условиях различных ЧС техногенного характера.	1	8	Да

2. Учащийся получит возможность научиться

1	Характеризовать основные мероприятия, проводимые в стране по инженерной защите населения.	1	8	Да
2	анализировать явления и события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.	1	8	Да
3	Анализировать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера	1	8	Да
4	ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей	1	8	Да
5	находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о работе МЧС России, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций	1	8	Да

Раздел 3 Основы здорового образа жизни

1. Учащийся научится

1	Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни.	1	8	Да
2	Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при отравлении АХОВ, при травмах ,при утоплении	1	8	Да
3	Формулируют кратко свое понимание здоровья и указывают критерии ,по которым	1	8	Да

	можно оценить его уровень			
4	развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую помощь при занятиях физической культурой и спортом	1	8	Да
2. Учащийся получит возможность научиться				
1	Анализировать возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.	1	8	Да
2	Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1	8	Да

Предметными результатами освоения ОБЖ в основной школе являются:

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
- Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
- Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства
- Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

5. Содержание учебной программы

«Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс

Раздел I. Основы комплексной безопасности(10 часов)

Тема 1. Пожарная безопасность. (3 часа)

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Тема 2. Безопасность на дорогах. (3 часа)

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения.

Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

Тема 3. Безопасность на водоемах. (2 часа)

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Экология и безопасность. (2 часа)

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Раздел II.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (12 часов)

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. (9 часа)

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Обеспечение радиационной безопасности населения

Обеспечение химической защиты населения

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (3 часа)

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Раздел III.

Основы здорового образа жизни (12 часов)

Тема 7. Основы здорового образа жизни. (8 часов)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

Тема 8. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. (4 часа)

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека.

Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

Содержание учебной программы 9 класс

Раздел I.

Основы безопасности личности, общества и государства

1. Национальная безопасность России в мировом сообществе

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧС). Основные задачи, решаемые РЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

6. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.

Профилактика наркомании.

Раздел II.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

Тема программы	Количество часов	№ п/п	Тема урока
Основы комплексной безопасности	10	1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия
		2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения
		3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах
		4.	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей
		5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров
		6.	Водитель. Формирование качеств безопасного водителя.
		7.	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях Безопасный отдых на водоемах
		8.	Оказание помощи терпящим бедствие на воде
		9.	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека

		10.	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	12	1	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера
		2	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия
		3	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия
		4	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия
		5	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия
		6	Обеспечение радиационной безопасности населения
		7	Обеспечение химической защиты населения
		8	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах
		9	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях
		10	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера
		11	Эвакуация населения
		12	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера
Основы здорового образа жизни	12	1	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека
		2	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность
		3	Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества
		4	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества
		5	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний
		6	Вредные привычки и их влияние на здоровье
		7	Профилактика вредных привычек
		8	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности
		9	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение
		10.	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами
		11.	Первая медицинская помощь при травмах
		12.	Первая медицинская помощь при утоплении
итого	34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
1	Россия в мировом сообществе.	1
2	Национальные интересы России в современном мире.	1
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1
4	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	1
5	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация.	1
6	Ч.С. природного характера, их причины и последствия.	1
7	Ч.С. техногенного характера их причина и последствия	1
8	Военные угрозы национальной безопасности России.	1
9	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России.	1
10	Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.	1
11	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	1
12	Г О как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1
13	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС	1
14	Мониторинг и прогнозирование ЧС.	1
15	Инженерная защита населения и территорий от ЧС	1
16	Оповещение населения о ЧС	1
17	Эвакуация населения.	1
18	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1
19	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.	1
20	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом.	1
21	Система борьбы с терроризмом.	1
22	Правила поведения при угрозе террористического акта.	1
23	Государственная политика противодействия наркотизму.	1
24	Профилактика наркомании.	1
25	Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность	1
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1
28	Ранние половые связи и их последствия.	1

29	Инфекции, передаваемые половым путем.	1
30	Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе. Семья и здоровый образ жизни человека	1
31	Брак и семья	1
32	Основы семейного права в Российской Федерации.	1
33	Первая медицинская помощь при массовых поражениях	1
34	Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.	1
	ИТОГО	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование изучаемой темы	Тип урока	Целевая установка	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Дата проведения	
					Предметные	Метапредметные	Личностные	По плану	По факту
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11)									
Пожарная безопасность (3 часа)									
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	УПЗ У	Повторить материал, пройденный в 7 классе	Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.	Знать причины пожаров в жилых и общественных зданиях, их последствия	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> –	Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины		

						осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументированно высказывать свои суждения.	успеха в учебной деятельности		
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	УПЗ У	Повторить материал, пройденный в 7 классе	Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. .	Познакомить с Профилактикой пожаров в повседневной жизни и организацией защиты населения	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы . <i>Коммуникатив</i>	Выражают положительное отношение к процессу познания. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.		

						ные - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения.			
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре	УПЗ У	Повторить материал, пройденный в начальной школе	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают правила и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре. Характеризуют основные мероприятия проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в	Умеют использовать свои знания в жизни	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы . <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития		

				<p>стране. Составляют план своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте.</p>					
Безопасность на дорогах (3 часа)									
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей	УОН М	Познакомить с причинами дорожно-транспортного травматизма.	Причины дорожно-транспортного травматизма. .	Развивают представление о причинах дорожно-транспортного травматизма. . Знать причины ДТТ	<p><i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы . <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументирован</p>	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности		

						о высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.			
5	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров	УОНМ	Познакомить с организацией дорожного движения. Знать правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.	Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.	Развивают представление об организации организацией дорожного движения. Формируют чёткие правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы . <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность , применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои		

						ать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	наиболее заметные достижения.		
6	Водитель, формирование качеств безопасного водителя	УОН М	Познакомить с общими обязанности водителя. Выполнять правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.	Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.	Развивают представлений об общих обязанностях водителей на дороге: велосипедиста, водителя мопеда.	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета		

						в паре и группе.			
Безопасность на водоёмах (2 часа)									
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях Безопасный отдых на водоемах	УОС 3	Иметь представление о водоёмах. Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.	Чтение и запись буквенных выражений, составление буквенных выражений по условию задач, вычисление числового значения буквенного выражения при заданных значениях букв.	Умеют безопасно вести себя на водоёмах. Развивать знания об особенностях состояния водоёмов в различное время года. Соблюдать правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности.		
8	Оказание помощи	УОС	Научить оказывать	Формировать	Умеют работать по	<i>Регулятивные</i> -	Выражают		

	терпящим бедствие на воде	3	первую помощь	прочные знания по теме - Оказание помощи терпящим бедствие на воде	алгоритму условиям и для жизненных ситуаций по оказанию помощи терпящим бедствие на воде	умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.		
Экология и безопасность (2 часа)									
9	Загрязнение окружающей природной среды	УОН М	Знать причины загрязнения окружающей	Распознавать причины загрязнения	Умеют воспринимать устную речь,	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели,	Понимают и осваивают социальную		

	и здоровье человека		природной среды и здоровье человека	окружающей природной среды и здоровье человека мире, изображение от руки	составлять и оформлять таблицы, делать рисунок по описанию, правильно оформлять работу.	планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности		
10	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	КЗУ	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	Знать мероприятия, проводимы по защите здоровья населения в	Умеют воспринимать Мероприятия, проводимы по защите здоровья населения в местах	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность,	Выражают положительное отношение к процессу познания.		

	Контрольная работа №1			местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	с неблагоприятной экологической обстановкой. Проверить уровень усвоения материала	осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.		
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения (9 часов)									
11	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	УПЗ У	Знать классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного	Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера.	Умеют воспринимать общие понятия о чрезвычайной ситуации	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие		

			характера	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики.	техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики.	деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	цели саморазвития		
12	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	УПЗ У	Познакомить с радиационно-опасными объектами	Уметь определять радиационно опасные объекты	Формировать прочные знания по теме: Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия, уметь находить	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и	Контролируют процесс и результат математической деятельности . Ясно, точно,		

					<p>правильный выход</p> <p>Определять потенциальные опасности и действия в случае их наступления.</p>	<p>самооценку.</p> <p><i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.</p>	<p>грамотно излагают свои мысли в устной и письменной речи, понимают и используют математические средства наглядности. Участвуют в диалоге, выполняют работы по предъявленному алгоритму</p>		
13	Обеспечение радиационной безопасности населения	УПЗ У	Познакомить с радиационно опасными объектами, научить находить безопасный путь	Распознавание правил безопасного поведения при радиационных авариях.	Правила безопасного поведения при радиационных авариях.	<p><i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p><i>Познавательные</i> -</p>	<p>Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку</p>		

						осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	результатам своей учебной деятельности		
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	УОС 3	Познакомить с авариями на химически опасных объектах и их возможные последствия	Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества	Умеют воспринимать аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового		

				(АХОВ), их характеристика и поражающие факторы	производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы	информации с использованием учебной литературы <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.		
15	Обеспечение химической защиты населения	УОС 3	Познакомить с новой темой: Обеспечение химической защиты населения	Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасных химических веществ.	Уметь составлять алгоритмы, составлять памятки .	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными дополнительные средства <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом	Дают позитивную самооценку результатам деятельности , понимают причины успеха в своей учебной деятельности , проявляют познавательный интерес к изучению предмета		

						<p>виде <i>Коммуникативные</i> умеют при необходимости отстоять точку зрения, аргументируя</p>			
16	<p>Пожары на взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия</p>	УОС 3	<p>Знать о пожарах на взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия</p>	<p>Пожары и взрывы, их характеристика, пожаро- и взрывоопасные объекты. Последствия пожаров на взрывоопасных объектах экономики.</p>	<p>Уметь составлять алгоритмы о правилах поведения на пожарах и взрывоопасных объектах</p>	<p><i>Регулятивные</i>- умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> – осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения.</p>	<p>Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности.</p>		

17	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	УОС 3	Знать меры защиты от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	Потенциальные опасности и правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.	Уметь составлять алгоритмы о мерах защиты от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	<p><i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p><i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы .</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.</p>	<p>Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности , ориентируются на анализ соответствия результатов требования конкретной учебной задачи</p>		
----	--	----------	---	--	---	--	--	--	--

18	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	КЗУ	Познакомить с авариями на гидротехнических сооружениях и их последствия	Гидродинамические аварии: характеристика, причины, последствия.	Умеют соблюдать правила безопасности	<i>Регулятивные</i> - умеют планировать, осуществлять самоконтроль	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности		
19	Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях Контрольная работа №2	КЗУ	Научить сооружать защитные сооружения для защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях	Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.	Знать и уметь строить защитные сооружения для защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях. Проверить знания	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, понимают личный смысл учения. Объясняют самому себе свои отдельные		

						<i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.	ближайшие цели саморазвития		
Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)									
20	Оповещение о чрезвычайных ситуациях техногенного характера		Уметь оповещать население о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	Округление натуральных чисел. Определение значения числа: точное или приближенное. Обсуждение возможных ошибок в ходе и в результате выполнения заданий на округление чисел.	Знать о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Уметь оповещать население о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Речевая информация, передаваемая по радио, приёмнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях. Поведение в	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем <i>Познавательные</i> - стоят предположения об информации, которая нужна для решения учебной предметной задачи <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого	Контролируют процесс и результат математической деятельности. Ясно, точно, грамотно излагают свои мысли в устной и письменной речи, понимают и используют математические средства наглядности. Участвуют в диалоге, выполняют работы по предъявленному алгоритму		

					чрезвычайных ситуациях по сигналу «Внимание всем!».				
21	Эвакуация населения	УПЗ У	Умеют эвакуироваться и эвакуировать население	Формировать прочные знания по теме: Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации. Комплектование минимально необходимого набора документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения. .	Знают способы эвакуации. Умеют эвакуироваться и эвакуировать население	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> – осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументированно высказывать свои суждения.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития		
22	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных		Познакомить с инженерной защитой населения от чрезвычайных	Инженерная, радиационная и химическая защита	Научить строить защитные сооружения население	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать	Понимают необходимость учения, осваивают и		

	ситуаций техногенного характера		ситуаций техногенного характера	населения. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химически опасных объектах.		свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.	принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности		
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни									
Основы здорового образа жизни (7 часов)									
23	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека		Познакомить с темой: Общие понятия о здоровье как основной ценности человека, научить определять факторы обеспечивающие здоровье	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	Знать что такое здоровье и его факторы, основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i>	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность		

						е – осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения.	, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.		
24	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность	УПЗ У	Умеют анализировать и осмысливать индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность .	Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность.	Знать что влияет на индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность , применяют правила делового сотрудничест		

						использованием учебной литературы <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.	ва. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.		
25	Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества*	УЗИ М	Умеют анализировать и осмысливать репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества	Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Режим дня. Профилактика переутомления. .	Формировать прочные знания о репродуктивном здоровье составной части здоровья человека и общества	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем <i>Познавательные</i> - стоят предположения об информации, которая нужна для решения учебной предметной задачи <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках		

						точку зрения другого	одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.		
26	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	УЗИ М	Знать тему: Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Здоровый образ жизни и безопасность – основные составляющие здорового образа жизни. Движение – естественная потребность организма.	Выполняют любые действия за сохранение сохранения и укрепления здоровья человека и общества	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников <i>Коммуникативные</i> – умеют	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета		

						выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач			
27	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	КЗУ	Вести профилактическую работу по теме: Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности.	Уметь вести ЗОЖ и профилактику основных неинфекционных заболеваний	<i>Регулятивные</i> -умеют планировать, осуществлять самоконтроль	Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности.		
28	Вредные привычки и их влияние на здоровье	УОНМ	Показать вред от плохих привычек и вызвать отвращение от вредных привычек	Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его	Вредные привычки и их влияние на здоровье	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно		

				<p>последствия для организма курящего и окружающих людей.</p> <p>Алкоголь и его влияние здоровье подростка.</p> <p>Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.</p>		<p>самоконтроль и самооценку.</p> <p><i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.</p>	<p>оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.</p> <p>Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.</p>		
29	Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	УЗИ М	Уметь предупредить население о вредных привычках и научить ЗОЖ	Средства и способы профилактики вредных привычек. Влияние окружающей природной среды на здоровье	Уметь влиять на человека. Показать средства и способы профилактики вредных привычек. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека.	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, работают по составленному плану, используют основные и дополнительные	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной		

				человека.		средства получения информации <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников <i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач	деятельности , ориентируются на анализ соответствия результатов требования конкретной учебной задачи		
30	Здоровы образ жизни и безопасность жизнедеятельности	УЗИ М	Знать факторы здоровья и уметь правильно действовать	Формировать ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности	Умеют записывать факторы здоровья и уметь правильно действовать	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой	Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности , дают адекватную оценку своей учебной деятельности		

						<p>информации с использованием учебной литературы . <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.</p>	<p>, понимают причины успеха в учебной деятельности .</p>		
31	<p>Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение (практические занятия)</p>	<p>УПЗ У</p>	<p>Уметь оказывать первую медицинскую помощь</p>	<p>Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека.</p>	<p>Умеют оказать первую медицинскую помощь пострадавшим</p>	<p><i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной</p>	<p>Контролируют процесс и результат математической деятельности , ясно, точно, грамотно излагают свои мысли в устной и письменной речи, понимают и используют математичес</p>		

						литературы <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе	кие средства наглядности. Участвуют в диалоге, выполняют работы по предъявленному алгоритму		
32	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практические занятия)	УЗИ М	Используют знания для оказания медицинской помощи при отравлении АХОВ (практические занятия)	Оказать первую медицинскую помощь.	Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем <i>Познавательные</i> - стоят предположения об информации, которая нужна для решения учебной предметной задачи <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той		

						точку зрения другого	же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.		
33	Первая медицинская помощь при травмах (практические занятия) Контрольная рабрта№3	КЗУ	Познакомить с темой: Первая медицинская помощь при травмах (практические занятия)	Формулирование прочных знаний и умений по оказанию первой помощи	Научить правилам оказания первой медицинской помощи и средствам оказания первой медицинской помощи при травмах. Проверить уровень усвоения	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требования конкретной учебной задачи		

						различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач			
34	Первая медицинская помощь при утоплении (практические занятия)*	УПЗ У	Уметь оказать первую помощь при утоплении (практические занятия)	Правила и средства оказания первой медицинской помощи при утоплении.	Формировать прочные знания по теме : Первая медицинская помощь при утоплении (практические занятия)	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном	Контролируют процесс и результат математической деятельности , ясно, точно, грамотно излагают свои мысли в устной и письменной речи, понимают и используют математические средства наглядности. Участвуют в диалоге , выполняют работы по предъявленному алгоритму		

						решении задач			
--	--	--	--	--	--	---------------	--	--	--

- УПЗУ — урок применения знаний и умений.
- УОСЗ — урок обобщения и систематизации знаний.
- КЗУ — урок проверки знаний и умений.
- КУ — комбинированный урок.

Календарно-тематический план 9 класс

№ п/п	Наименование раздела, тема урока (типы уроков, виды контроля)	Кол-во часов	Примечание	Дата проведения	
				план	факт
1	Россия в мировом сообществе. лекция Устный опрос	1	Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Умение работать с учебником, выделять главное Конспект (тема №1)	1 неделя	
2	Национальные интересы России в современном мире. лекция Устный опрос	1	Национальные интересы России в современном мире их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Умение анализировать и делать выводы Конспект (тема №2)	2 неделя	
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. лекция Устный опрос	1	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России. Умение работать с учебником, выделять главное Конспект (тема №3)	3 неделя	
4	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. комбинирован Словарный диктант	1	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. Умение анализировать и делать выводы Конспект (тема №4)	4 неделя	
5	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. Лекция Тест	1	Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельности человека Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Умение анализировать и делать выводы Конспект (тема №5)	5 неделя	

6	Ч.С. природного характера, их причины и последствия. Беседа, Устный опрос	1	Ч.С. природного характера, их причины и последствия. Ч.С. природного характера, их причины и последствия. Умение работать с учебником, выделять главное	6 неделя	
7	Ч.С. техногенного характера их причина и последствия Лекция зачет	1	Ч.С. техногенного характера их причина и последствия Классификация Ч.С., основные причины Стр.152-156, читать стр. 159 вопросы.	7 неделя	
8	Военные угрозы национальной безопасности России. Лекция Устный опрос	1	Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны. Умение анализировать и делать выводы Стр.160-163, понятия	8 неделя	
9	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. комбинированный Контрольная работа	1	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. Основные правила поведения, если вас захватили в заложники Умение работать с учебником, выделять главное Стр.163-166, стр. 166 вопрос №1-7	9 неделя	
10	Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма. Лекция Устный опрос	1	Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.	10 неделя	
11	Единая государственная система предупреждения и ликвидация ЧС (РСЧС) . лекция	1	Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера Умение анализировать и делать выводы Конспект (тема №11)	11 неделя	
12	Г О как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Лекция Тест	1	Основные факторы, определяющие развитие ГО в настоящее время. Конспект (тема №12)	12 неделя	

13	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС Лекция Устный опрос	1	Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны. Умение работать с учебником, выделять главное Конспект (тема №13)	13 неделя	
14	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Лекция Устный опрос	1	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС Умение анализировать и делать выводы Конспект (тема №14)	14 неделя	
15	Инженерная защита населения и территорий от ЧС комбинированный Тест	1	Инженерная защита населения и территорий от ЧС Конспект (тема №15)	15 неделя	
16	Оповещение населения о ЧС комбинированный Устный опрос	1	Оповещение населения о ЧС. Централизованная система оповещения населения о ЧС, единая дежурно- диспетчерская служба на базе телефона 01.создание локальных и автоматизированных систем оповещения. Система оповещение, Сигнал «Внимание всем» Действие населения при угрозе нападения, при оповещении о химическом заражении, в очаге инфекционного заболевания, при оповещении о радиоактивном заражении П.1.1. П.1.5 стр. 198 зад 5	16 неделя	
17	Эвакуация населения. комбинированный Словарный диктант	1	Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС. Экстренная эвакуация, рассредоточения персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации. Эвакуация, план эвакуации учреждения, средства индивидуальной защиты Правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений Конспект (тема №15)	17 неделя	

18	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения комбинированный зачет	1	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения Умение анализировать и делать выводы Конспект (тема №18)	18 неделя	
19	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. Лекция Устный опрос	1	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. Умение работать с учебником, выделять главное Конспект (тема №19)	19 неделя	
20	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Беседа, Устный опрос	1	Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи ГО по защите населения от террористических актов. Конспект (тема №20)	20 неделя	
21	Система борьбы с терроризмом. Лекция Тест	1	Существующие в мировой практике формы борьбы терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности Умение анализировать и делать выводы	21 неделя	
22	Правила поведения при угрозе террористического акта. Беседа сам. работа Устный опрос	1	Правила поведения при угрозе террористического акта. Правила поведения при угрозе террористического акта. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара и в случае возникновения террористического акта Конспект (тема №22)	22 неделя	
23	Государственная политика противодействия наркотизму. лекция Словарный диктант	1	Основные меры борьбы наркоманией. Наказание, принимаемые в России для борьбы с наркоманией Умение работать с учебником, выделять главное Конспект (тема №23)	23 неделя	
24	Профилактика наркомании. Лекция Контрольная работа	1	Профилактика наркомании. Профилактика наркомании. Конспект (тема №24)	24 неделя	
25	Здоровье человека как индивидуальная так и общественная	1	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы,	25 неделя	

	ценность Лекция Устный опрос		оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека. Здоровье, ЗОЖ, факторы, определяющие состояние индивидуального здоровья Иметь представление об основных положениях здорового образа жизни Стр.85, конспект		
26	Здоровый образ жизни и его составляющие. Лекция Устный опрос	1	ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация Отрабатывать навыки личной гигиены, занятие физкультурой П.4.2., вопрос 1-4	26 неделя	
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России зачет	1	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России Укреплять здоровье, восстанавливать душевное равновесие Конспект (тема №27)	27 неделя	
28	Ранние половые связи и их последствия. Лекция Словарный диктант	1	Ранние половые связи и их последствия. Ранние половые связи и их последствия. Конспект (тема №28)	28 неделя	
29	Инфекции, передаваемые половым путем. Беседа, сам.раб	1	Инфекции, передаваемые половым путем. Инфекции, передаваемые половым путем. Умение работать с учебником, выделять главное Конспект (тема №29)	29 неделя	
30	Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе. Семья и здоровый образ жизни человека Лекция Тест	1	Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе Роль семьи в формировании ЗОЖ Основные положения семейного кодекса	30 неделя	
31	Брак и семья Устный опрос	1	Роль семьи в формировании ЗОЖ Основные положения семейного кодекса	31 неделя	

			Конспект (тема №31)		
32	Основы семейного права в Российской Федерации. Лекция Устный опрос	1	Роль семьи в формировании ЗОЖ Основные положения семейного кодекса Знание основных понятий Конспект (тема №32)	32 неделя	
33	Первая медицинская помощь при массовых поражениях Лекция	1	Первая медицинская помощь при массовых поражениях Умение работать с учебником, выделять главное Конспект (тема №33)	33 неделя	
34	Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ. Сам. Работа Контрольная работа	1	Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ. Знание основных понятий	34 неделя	