

**Управление образования муниципального образования администрации
города Астрахани
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Астрахани
«Гимназия №2»**

<p align="center">СОГЛАСОВАНО Управляющим Советом</p> <p>Протокол № 4 от <u>25.08.2018</u>г.</p> <p> Бурдыгина Т.П.</p>	<p align="center">ПРИНЯТО Педагогическим Советом</p> <p>Протокол № 9 от <u>28.08.2018</u>г.</p> <p>Директор  С. В. Еремина</p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНО Председатель ПК</p> <p>Протокол № 16 от <u>27.08.2018</u> г.</p> <p> Калмыкова И.В.</p>
<p align="center">ОДОБРЕНО Родительским советом</p> <p>Протокол <u>№ 5 от 25.08.2018</u> г.</p>	<p align="center">УТВЕРЖДЕНО Директором МБОУ г. Астрахани «Гимназии №2»</p> <p>Приказ № <u>732 от 31.08.2018</u> г.</p> <p>Директор  С. В. Еремина</p>	<p align="center">ОДОБРЕНО Советом обучающихся</p> <p>Протокол <u>№ 5 от 28.08.2018</u> г.</p> <p> Фирсова О.В.</p>

Рабочая программа по курсу «Многообразие животного мира»

7 класс

Разработчик

учитель биологии Тербилова Н.П.

1. Пояснительная записка

Настоящая программа курса «Многообразие животного мира» является углубляющим к курсу биологии в 7 классе, изучается по выбору участников образовательного процесса. Часы на данный курс выделяются из части учебного плана 7 класса, формируемой участниками образовательного процесса. Настоящая программа соответствует требованиям ФГОС ООО (СОО) и состоит из следующих разделов:

1. Планируемые результаты освоения предмета

2. Содержание учебного предмета

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

Рабочая программа по биологии для 7 класса основной школы составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания общего образования, примерной программой по биологии.

Курс продолжает изучение биологии, начатое в 6 классе основной школы, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения биологии в старшей школе и дополнение к курсу зоология 7 класс. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала, так и ненужное опережение. Если данный курс в учебном плане прописан отдельно, то и оценивается отдельно от основного курса биологии. Допускается интеграция содержания данного курса в курс биологии 7 класса. Кроме того, в программе выделено содержание, изучаемое по выбору (согласованию) участников образовательных отношений и переданное на усмотрение учителя. И в том, и в другом случае выбранный материал обозначен знаком * или курсивом во всех разделах рабочей программы.

Изучение курса «Многообразие животного мира» в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Задачи:

- систематизировать знания учащихся о животных организмах, их многообразии;

-продолжить формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного

исследования (работа с биологическими приборами, инструментами, справочниками, наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты);

- продолжить развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;
- продолжить формирование основ экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

2.Общая характеристика учебного предмета

Курс «Многообразие животного мира» на ступени основного общего образования в 7 классе направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции.

Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Курс «Многообразие животного мира» как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Предлагаемый курс «Многообразие животного мира» для 7 класса включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

3.Место курса «Многообразие животного мира» в учебном плане.

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования.

В 7 классе на изучение отводится **0,5 часа** в неделю, **17 часов в год**.

Содержание курса «Многообразие животного мира» в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе (в том числе в 7 классе) представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

4. Результаты освоения курса «Многообразие животного мира»:

личностные, метапредметные, предметные

Изучение в 7 классе курса «Многообразие животного мира» основной школы даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе,
- сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетического отношения к живым объектам;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами освоения курса «Многообразие животного мира» в 7 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать. проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения в 7 классе курса «Многообразие животного мира» основной школы являются (ученик получает возможность):

- *усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;*
- *формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;*
- *приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;*
- *формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных;*
- *объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных;*
- *формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;*
- *ознакомление с приёмами выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.*

5. Содержание учебного предмета.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания курса «Многообразие животного мира» в 7 классе основной школы связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Содержание тем курса «Биология. Животные» рабочей программы представлено следующим образом:

- 1. Царство Простейшие, или Одноклеточные животные (1 ч)**
- 2. Царство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (1 ч)**
- 3. Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (3 ч)**
- 4. Тип Моллюски (1ч)**
- 5. Тип Членистоногие (3ч)**

6. Тип Хордовые (7ч)

7. Повторение и систематизация изученного материала за курс «Многообразие животного мира». Выравнивание образовательных результатов (1ч)

Календарно-тематическое планирование к рабочим программам ежегодно корректируется в зависимости от годового учебного плана, степени и качества усвоения учебного материала, рассматривается на заседаниях методических объединений, утверждается приказом директора и прилагается отдельно.

Календарно-тематическое планирование « Многообразие животного мира» в 7 классе.

№ урока	Тема раздела, урока	Тип урока	Дата	Элементы основного содержания	Планируемые результаты	Измерители	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Подцарство Одноклеточные животные (1ч.).								
1.	Многообразие простейших. Паразитические простейшие.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		Блезнетворные простейшие: дизентерийная амеба Блезнетворные простейшие: малярийный паразит. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Значение простейших в природе и жизни человека	Перечислять меры, предупреждающие заболевание амебной. Давать определение терминам: дизентерия, малярия, споровики.	Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа Определение систематического положения малярийного плазмодия	Набор тестовых заданий.	§11. термины
Подцарство Многоклеточные животные (Metazoa) (1ч.).								
2.	Морские кишечнорастворимые.	Комбинированный урок.		Многообразие и значение морских кишечнорастворимых. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнорастворимых в	Учащиеся должны: Называть значение кишечнорастворимых в природе и жизни человека. Распознавать на	Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа Определение систематического	Таблица «Тип Кишечнорастворимые. Коралловые полипы. Сцифоидные	§13, б. термины

				природе и жизни человека.	рисунках и описывать представителей типа кишечнорастных. Давать определение терминам: гидроидные, личинка, коралловые полипы, сцифоидные медузы, нервные узлы.	положения кораллового полипа. Работа с таблицей «Общая характеристика кишечнорастных»	медузы» Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология Животные» 7 класс.	
Типы: Плоские черви (Plathelminthes), Круглые черви (Nemathelminthes), Кольчатые черви (Annelida) (3ч.).								
3.	Разнообразие плоских червей: сосальщико и цепни.	Комбинированный урок.		Печёночный сосальщик, свиной (либо бычий) цепень как представители паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.	Учащиеся должны: Называть меры защиты от паразитических червей. Узнавать по таблицам и рисункам стадии развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Выявлять приспособления к паразитизму. Объяснять роль плоских червей. Давать определение терминам: сосальщико,	Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа Определение систематического положения печёночного сосальщика. Работа с таблицей «Сравнительная характеристика свободноживущих и паразитических червей»	Таблица «Тип Плоские черви. Сосальщико. Цепни» Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология Животные» 7 класс.	§15, б. термины

					окончательный хозяин, промежуточный хозяин. Кутикула, чередование поколений, ленточные черви, присоски, крючья, финна.			
4.	Разнообразие круглых червей.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		Аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.	Учащиеся должны: Распознавать на рисунках и описывать представителей типа Круглые черви Объяснять меры профилактики заражения. Давать определение терминам: круглые черви, первичная полость, нематоды, анальное отверстие.	Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа Определение систематического положения человеческой аскариды	Таблица «Тип Круглые черви. Человеческая аскарида» Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	§16, б. термины
5.	Разнообразие Кольчатых червей.	Комбинированный урок.		Многощетинковые черви. Дождевой червь. Пиявки. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.	Учащиеся должны: Распознавать на рисунках и описывать представителей типа Кольчатые черви Описывать приспособления для жизни в почве. Объяснять роль	Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа Определение систематического положения дождевого червя Работа с таблицей «Особенности червей разных	Таблица «Тип Кольчатые черви. Класс многощетинковые» Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс.	§17-18, б. термины

					дождевого червя почвообразовании. Давать определение терминам: кольчатые черви, многощетинковые, малощетинковые,, пиявки, гирудин.	типов»	Животные»	
Тип Моллюски (Mollusca) (1ч.).								
6.	Разнообразие представителей типа моллюски.	Урок изучения и первоначального закрепления новых знаний		Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Роль в природе и практическое значение. Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка и мидия. Роль в биоценозах и практическое значение. Осьминоги, кальмары и каракатицы. Роль в биоценозе и практическое значение.	Учащиеся должны: Распознавать на рисунках и описывать представителей типа моллюски. Выявлять особенности строения представителей классов моллюск, приспособления двустворчатых моллюсков к среде обитания. Определять принадлежность моллюсков к классам. Определять Представителей типа , обитающих в АО. Объяснять значение в природе	Терминологический диктант Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа Определение систематического положения большого прудовика	Таблица «Тип Моллюски. Класс Брюхоногие», Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	§20, §21,22 термины

					и жизни человека Сравнивать двустворчатых, брюхоногих и головоногих моллюсков.			
Тип Членистоногие (Arthropoda) (3ч.).								
7.	Многообразие представителей класса Ракообразные. Ракообразные АО.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		Класс Ракообразные. Речной рак. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.	Учащиеся должны: Распознавать на рисунках и описывать представителей типа Членистоногие. Распознавать и описывать строение и многообразие членистоногих. Выявлять особенности строения и приспособления к среде обитания ракообразных. Давать определение терминам: членистоногие, ракообразные	Терминологический диктант Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа Определение систематического положения речного рака	Таблица «Тип Членистоногие. Класс Ракообразные», Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	§23, б. термины
8.	Многообразие представителей класса Паукообразные. Паукообразные	Урок изучения и первичного		Многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Значение пауков в	Учащиеся должны: Распознавать на рисунках и описывать представителей	Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа Определение	Таблица «Тип Членистоногие. Класс Паукообразные»,	§24, б. термины

	АО.	закрепления новых знаний		<p>биогеоценозах. Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей на территории Ростовской области. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.</p>	<p>паукообразных, паукообразных АО. Описывать внешнее строение паука крестовика и клеща Характеризовать практическое значение паукообразных. Давать определение терминам: паукообразные.</p>	<p>систематического положения паука крестовика</p>	<p>Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология Животные» 7 класс.</p>	
9.	<p>Многообразие представителей класс Насекомые. Насекомые АО.</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>		<p>Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого, обитающих на Астраханской области).</p>	<p>Учащиеся должны: Приводить примеры насекомых с различным типом ротового аппарата. Выявлять особенности строения и приспособления к среде обитания АО Описывать поведение насекомых. Давать определение</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа Определение систематического положения майского жука</p>	<p>Таблица «Тип Членистоногие. Класс Насекомые», Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология Животные» 7 класс.</p>	<p>§27-28, б. термины.</p>

					терминам: насекомые.			
Тип Хордовые (7ч).								
10.	Многообразие представителей класса Рыб. Рыбы АО.	Комбинированный урок.		Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению. Приспособления рыб к разным условиям обитания. Промысловое значение рыб. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. Рыборазводное производство и его значение. Прудовое	Учащиеся должны: Называть представителей класса хрящевых и костных рыб, представителей промысловых рыб, разводимых в прудах, и описывать их практическое значение. Распознавать и описывать наиболее распространенные виды рыб, обитающие в водах Астраханской области. Сравнивать различные отряды костистых рыб. Давать определение терминам: хрящевые рыбы, костные рыбы, лучеперые рыбы, лопастеперые рыбы. Характеризовать роль промысловых	Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа Работа со схемой «Основные систематические группы рыб»	Таблица «Надкласс рыбы. Систематические группы», Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	§33-34, б. термины

				<p>хозяйство. Сазан и его одомашненная форма - карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.</p>	<p>рыб в жизни человека. Доказывать практическую значимость прудоводства. Давать определение терминам: рыболовство, прудовое хозяйство, акклиматизация</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Класс Земноводные или Амфибии (1ч.).

11.	Многообразие земноводных. Земноводные АО.	Комбинированный урок.		<p>Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных на территории Астраханской области.</p>	<p>Называть места обитания земноводных и основные отряды, роль земноводных. Давать определение терминам: регенерация</p>	Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа	Таблица «Тип Хордовые. Класс Земноводные. Годовой цикл», Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	§38,б. термины
-----	---	-----------------------	--	--	--	--	--	----------------

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (Reptilia) (1ч.).

12.	Многообразие пресмыкающихся. Пресмыкающиеся	Комбинированный		Змеи, ужи, гадюки. Сходство и различие змей и ящериц.	Учащиеся должны: Называть известные вам виды	Фронтальный, индивидуальный опрос	Таблица «Тип Хордовые. Отряды	§41,б. термины
-----	---	-----------------	--	---	---	-----------------------------------	-------------------------------	----------------

	АО.	урок.		<p>Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи.</p>	<p>пресмыкающихся различных отрядов Приводить примеры ящеров и их среды обитания. Давать определение терминам: чешуйчатые, крокодилы, черепахи, ящерицы, змеи, костный панцирь</p>	<p>Тестовая работа Работа с таблицей «Особенности пресмыкающихся»</p>	<p>Пресмыкающиеся», Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»</p>	
Класс Птицы (Aves) (1ч.).								
13.	Многообразие птиц. Птицы АО.	Комбинированный урок.		<p>Многообразие птиц. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств. Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы АО.</p>	<p>Учащиеся должны: Называть экологические группы птиц и приводить примеры. Определять особенности строения различных экологических групп. Давать определение терминам: типичные птицы, хищные птицы, птицы леса, насекомоядные птицы, растительноядные птицы, птицы</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа Работа со схемами «Класс Птицы», «Экологические группы птиц»</p>	<p>Таблица «Тип Хордовые. Класс Птицы. Отряды», Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»</p>	§48, б. термины

					открытых пространств, водоплавающие птицы, птицы побережий, водоемов, болот.			
Класс Млекопитающие, или Звери (Mammalia) (3ч.)								
14.	Многообразие млекопитающих. Млекопитающие АО.	Комбинированный урок.		Многообразие млекопитающих: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.	Учащиеся должны: Приводить примеры различных млекопитающих. Сравнивать отряды млекопитающих Давать определение терминам: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные	Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа Работа со схемой «Класс Млекопитающие»	Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	§54, б. термины
15.	Многообразие млекопитающих. Хищные. Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные.	Комбинированный урок.		Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Нас Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Отряды: Ластоногие,	Учащиеся должны: Приводить примеры различных млекопитающих. Сравнивать отряды млекопитающих Давать определение терминам: хищные, хищный зуб, ластоногие, ласты,	Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа Работа с таблицей «Отряды млекопитающих»	Таблица «Тип Хордовые. Класс Млекопитающие. Отряды», Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	§§55-56, б. термины

				Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные.	китообразные, цедильный аппарат, китовый ус, парнокопытные, копыта, жвачка, рубец, сетка, книжка, сычуг, непарнокопытные,			
16.	Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека. Экскурсия №4 «Разнообразие млекопитающих»	Комбинированный урок.		Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные. Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах Астраханской области. Промысел и промысловые звери, акклиматизация и реакклиматизация зверей.	Учащиеся должны: Перечислить экологические группы млекопитающих Приводить примеры хозяйственных групп и пород млекопитающих. Распознавать и описывать домашних зверей. Давать определение терминам: типично наземные млекопитающие, прыгающие млекопитающие, наземно-древесные млекопитающие, почвенные млекопитающие, летающие млекопитающие, водные и	Фронтальный, индивидуальный опрос Тестовая работа Экскурсия №4 «Разнообразие млекопитающих» Работа с таблицей «Особенности млекопитающих»	Мультимедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	§58, §59, б. термины, отчет об экскурсии

				<p>Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих в Астраханской области.</p>	<p>околоводные млекопитающие, крупный рогатый скот, порода, мелкий рогатый скот, овцеводство, свиноводство, коневодство, кролиководство, клеточное звероводство, охотничье-промысловые звери, акклиматизация, реакклиматизация.</p>			
Повторение и обобщение материала (1 ч.)								
17.	Повторение и систематизация изученного материала. Выравнивание образовательных результатов.	Урок обобщения и систематизации знаний		<p>Основные типы царства животных</p>	<p>Учащиеся должны: <i>Приводить примеры представителей</i> основных систематических групп животных <i>Распознавать и описывать</i> основные систематические группы и процессы жизнедеятельности и животных <i>Называть</i> основные способы питания, размножения. <i>Выделить различия</i></p>	Фронтальный, индивидуальный опрос	Мульмедийное оборудование, электронное приложение: «Биология 7 класс. Животные»	Отчет «Летнее задание»

					<p>между различными систематическими группами.</p> <p>Объяснить роль животных в природе и жизни человека.</p> <p>Давать определение основным биологическим терминам.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Учебно-методическое обеспечение

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений/ под редакцией Пономарёвой, М.: Вентана-Граф, 2008.

а также методических пособий для учителя:

- 1) Природоведение. Биология. Экология. Программа 5-11 классы.-М.: Вентана-граф, 2010.
- 2) Кучменко В.С., Суматохина С.В. Биология 7 класс. Рабочая тетрадь 2 части. М.: изд. центр «Вентана-Граф», 2014

Дополнительная литература для учителя и учащихся:

- 1) Пепеляева О.А. Сунцова И.В. Поурочное планирование по биологии 7-8 класс. М.: «ВАКО» 2004.
- 2) Бровкина Е.Е. Рабочая тетрадь для 7-8 классов общеобразовательных заведений. М.: изд. дом «Генжер» 1995
- 3) Суматохин С.В., Сивоглазов В.И. Книга для учителя. Биология. Раздел «Животные». Методическое пособие для учителя. М.: 2000.
- 4) Никишов А.И. Дидактический материал по зоологии. Пособие для учителя и учащихся по биологии. М.: «РАУБ» «Цитадель» 1997.
- 5) Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к ЕГЭ биология. Животные. М.: Дрофа, 2003
- 6) Гекалюк М.С. Биология 7 класс Тесты Саратов: Лицей, 2012
- 7)) Гекалюк М.С. Биология 7 класс Промежуточный Экзамен. Саратов: Лицей, 2014

Материально-техническое обеспечение Материально-техническое оснащение кабинета биологии необходимо для организации процесса обучения в целях реализации требований ФГОС о достижении результатов освоения основной образовательной программы. В кабинете биологии осуществляются как урочная, так и внеурочная формы учебно-воспитательной деятельности с учащимися. Оснащение соответствует перечню оборудования кабинета биологии, включает различные типы средств обучения.

Значительную роль имеют учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, демонстрационные таблицы, экскурсионное оборудование. Комплект **технических и информационно-коммуникативных средств обучения** входят: компьютер, мультимедиапроектор, коллекция медиаресурсов, электронные приложения к учебникам, обучающие программы, выход в Интернет.

Комплекты печатных демонстрационных пособий

Коллекции

Чучела позвоночных животных

Скелеты позвоночных животных

Комплекты микропрепаратов

Мультимедийные средства обучения Инфо-уроки. 7 класс7класс

Интернет ресурсы :

<http://bio/1september.ru> - газета «биология»,приложение к « 1 сентября»

www.bio.natur.ru- научные новости биологии

www.eidos.ru- Эйдос, центр дистанционного образования

www.km.ru/education- учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

Критерии оценивания различных видов работ.

Оценка знаний учащихся

Отметка 5

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий: верно, использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий

Отметка «2»:

- Основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Критерии оценки устного ответа:

«5» - 1. Конкретный и полный ответ на поставленный вопрос.

2. Определения и формулировки изложены четко, с использованием терминологии.
3. Приведены самостоятельно примеры.
4. Ответ содержит логику изложения.
5. Ответ полностью самостоятельный.

«4» - 1. Конкретный ответ на поставленный вопрос.

2. Приведены самостоятельно примеры.
3. Ответ содержит логику изложения.
4. Допущены две несущественные ошибки или одна грубая ошибка.

«3» - 1. Ответ неконкретный, излишне пространственный.

2. Определения изложены неточно, трудности с приведением примеров, способен ответить наводящие вопросы учителя.
3. Допущены две существенные ошибки.

«2» - 1. Отсутствует ответ на вопрос или обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала, не способен ответить на наводящие вопросы.

2. Допущены существенные множественные ошибки

