

Принято Педагогическим советом МБОУ г.Астрахани «Гимназия №2» Протокол № <u>4</u> от <u>23.05</u> 2016г. 	Рассмотрено Методическим советом МБОУ г.Астрахани «Гимназия №2» Протокол № <u>3</u> от <u>20.05</u> 2016г.	Согласовано с Управляющим советом МБОУ г.Астрахани «Гимназия №2» Протокол № <u>3</u> от <u>11.05</u> 2016г. 
---	--	--

Дополнительная Образовательная программа «Английский язык 1 класс» МБОУ г. Астрахани «Гимназия №2»

Астрахань - 2016

Пояснительная записка

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам.

Изучение английского языка в начальной школе – это не просто дань новым веяниям. Известно, что раннее обучение иностранным языкам – важная предпосылка для удачного старта и преодоления языкового барьера. Как предмет, английский язык в 1 классе особенно важен: это первый год обучения и дети получают базовые знания, на которых строится дальнейшая программа.

Программа предмета "Английский язык 1 класс" – это букварный период, который тянется весь год и сочетается с активным изучением слов. Кроме лексики, учитель работает с таким материалом, как транскрипция, каллиграфия и работает над произношением детей.

Данная программа – модифицированная, авторизованная, так как составлена с использованием опыта в обучении иностранным языкам на начальном этапе:

- «Программы курса английского языка для 1 классов школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий под редакцией Верещагиной»,
- «УМК под редакцией Н. А. Бонк “Английский для малышей” и «Английский для младших школьников»,
- УМК под редакцией Стеллы Мейдмент и Лорены Робертс «Happy House»
- и др.

Актуальность

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте. Это позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут во 2 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Практическая значимость состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве.

Цели первой ступени обучения:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства коммуникации в современном мире;
- ознакомление с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развития у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на английском языке;
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со школьниками и взрослыми на английском языке и формирования представлений об общих и отдельных чертах общения на родном и иностранном языке;
- создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Предлагаемая программа рассчитана на 1 год обучения (62 часа) при 2-х часах в неделю и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей 6-7 лет, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В результате изучения данной программы в 1-ом классе обучающиеся получают возможность формирования:

Личностные результаты:

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
Осознание себя гражданином своей страны;
Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные результаты:

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
Расширение лингвистического кругозора;
Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
Формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Предметные результаты:

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

В говорении:

-вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;

-уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;

-умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

-умение действовать по образцу;

-умение пользоваться транскрипцией;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

Г. В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы обучения:**

принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид

деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;

принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;

принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;

принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;

принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;

принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;

принцип игровой основы обучения. Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный двигатель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее значение невозможно» (Д. Эльконин). Поэтому именно игровая методика определяет основной принцип обучения.

МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ 1 КЛАССА

В результате обучения английскому языку выпускник 1 класса должен:

знать/понимать:

- алфавит, звуки, основные словосочетания
- транскрипции
- основные правила чтения и орфографии
- особенности интонации различных предложений
- название страны родины языка и её столицы
- имена популярных персонажей сказок
- рифмовки

уметь:

- понимать на слух речь учителя
- участвовать в элементарном этикетном диалоге
- расспрашивать собеседника задавая вопросы (Кто? Что? Где? Когда? Почему?)

- коротко рассказать о себе, о своей семье
- составлять описания.

Фонетическая сторона речи

- четко произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- произносить звонкие согласные в конце слов без оглушения;
- не смягчать согласные перед гласными;
- слитно произносить служебные слова с самостоятельными;
- произносить простые утвердительные, вопросительные и побудительные предложения, соблюдая основные типы интонации английского языка (восходящий и нисходящий тоны);
- правильно членить простые распространённые предложения на смысловые группы;
- соблюдать ударение в слове, во фразе, не допуская ударения на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах, некоторых местоимениях).

Графическая сторона речи

Учащиеся должны овладеть:

- знанием всех букв алфавита;
- знанием основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий;
- знанием основных знаков транскрипции;
- знанием основных правил орфографии.
- внесение вставок в тематический неполный текст о себе, своей семье.

Лексическая сторона речи.

Объем лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во 1 классе, составляет 250-300 лексических единиц, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики — клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи

Учащиеся должны владеть:

- основными случаями употребления существительных с определением; неопределенным, определенным и нулевым артиклем,
- образование множественного числа существительных
- местоимениями: личными, притяжательными
- числительными: количественными от 1 до 10
- конструкциями: I have got... It is... I can... I like.. и их вопросительной и отрицательной формами, а также использованием их в 3-м лице единственного числа.

Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов школьников. На первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность, интеркультурная ориентированность.

Сформированность элементарных навыков общения на английском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

Урок №	Дата	Тема урока	Цель урока	Содержание
1		Давайте познакомимся!	Развитие навыков диалогической речи	Разговорные клише (здороваемся и прощаемся). Hello Goodbye I am...
2		Давайте познакомимся!	Развитие навыков диалогической речи	What is your name? My name is...
3		Как ее/ его зовут? What is his /her name?	Развитие навыков диалогической речи.	Her/His name is...
4		Будем друзьями!	Тренировка и контроль Вопросов и ответов	What is his /her name? Her/His name is...
5		Закрепление изученного материала.	Формирование навыков задавать вопросы при знакомстве	
6		Откуда ты? Where are you from?	Формирование навыков диалогической речи	I am from...(Russia, GB, America, Africa)
7		Откуда ты?	Формирование навыков аудирования.	Where are you from? I am from...
8		Откуда он/она?	Формирование навыков аудирования	Where is he/she from?
9		Составление диалогов.	Развитие навыков диалогической речи.	
10		Как поживаешь?	Развитие навыков устной речи. аудирования	How are you? I'm fine, thanks.
11		Как он/она поживает?	Формирование умения слышать друг друга.	He/ She is fine, thanks
12		Составление диалогов	Введение и первичное	

		закрепление нового лексического материала.	
13	Закрепление и активизация речевых структур.	Формирование навыков устной речи.	
14	Повторение	Закрепление речевых структур	
15	Резервный урок	Формирование навыков устной речи.	
16	Резервный урок	Формирование навыков устной речи.	
17	Моя семья. Неопределенный артиклъ.	Формирование грамматических навыков.	I have got a.. Mother /mum, father/dad
18	Моя семья: Have you got...?	Тренировка навыков аудирования.	I have got a.. Grandmother/granny . grandfather/ granddad
19	Моя семья: Have you got...?	Формирование навыков диалогической и монологической речи.	Sister, brother
20	Моя семья: I haven't got...	Формирование навыков разговорной речи	I haven't got...
21	Моя семья:	Введение и первичное закрепление нового материала.	Have you got...?
22	Моя семья: Have you got...?	Формирование навыков монологической речи	Uncle Aunt friend
23	Повторение пройденной лексики. Активизация речевой структуры	Формирование навыков устной речи.	
24	She/he has got...	Контроль навыка аудирования. составления диалогов и монологов	Son Daughter

25	Has he/she got...? Буква M, звук [m]	Формирование навыков письма.	
26	He/she hasn't got... Буква N, звук [n]	Формирование навыков письма и говорения.	
27	Рассказ о своей семье Буква S, звук [s], [z]	Формирование навыков диалогической речи	
28	Рассказ о семье друга. Буква B, звук [b]	Формирование навыков говорения.	
29	Закрепление лексики и букв	Формирование навыков письма.	
30	Резервный урок	Формирование навыков письма и говорения	
31	Игрушки. Давайте поиграем. Буква D, звук [d]		A ball, a doll, a car, a toy, train, plane, I have got a... It is a...
32	Животные Буква P, звук [p]		A dog, a cat, kitten. puppy, mouse I have got a... It is a...
33	Цифры 1-5. Множественное число существительных. Буква L, звук [l]	Развитие навыка чтения и умения считать	I have got 10 dogs.
34	Цифры 6-10. Множественное число существительных. Буква F, звук [f]	Формирование навыков письма.	
35	Счет до 10. Буква C, звук [s], [k].	Развитие навыков говорения	
36	I am.. How old are you? Буква T, звук [t]	Формирование навыков говорения	
37	Закрепление лексико- грамматического материала, счета и букв.		
38	Цвета. It is...		Разные цвета
39	Цвета. It is...		
40	I like... Буква V, звук [v]	Формирование навыков	

		запоминания новых слов	
41	I like to play with... Буквы G, J звук [g], [dʒ]	Развитие разговорных навыков.	
42	I like to play ... Буква H, звук [h]	Формирование навыка устной речи.	Hide-and-seek Tag Hop-scotch
43	Повторение слов по теме «Игрушки Подготовка к монологическому высказыванию.	Формирование лексических навыков говорения.	
44	I want to play...(with) Буква R, звук [r]	Развитие навыка устной речи.	
45	I don't like... Буква K. звук [k]	Развитие навыков говорения, навыков письма	
46	I don't want to play... Буква Q, звук [k]	Формирование навыков устной речи.	
47	Повторение Буква W, звук [w]	Обучение речи	
48	Закрепление Буква Z, звук [z]	Формирование навыков устной речи.	
49	Вопросно-ответная работа. Активизация лексики в речи. Буква X, звук [k] [s]	Формирование навыков диалогическй речи, устной речи.	
50	Резервный урок.	Формирование навыков письма	
51	Формирование навыков чтения. Do you like to play...? Буква A, звук [ei] [e]	Развитие навыков говорения. грамматических навыков.	Name, am, and ,has, have, Ann, Pam, Sam, Kate, Jake, Dave, Jane, Bat, Alf, Bab
52	Формирование навыков чтения. Do you like to play...? Буква I, Y звук [ai] [i]	Формирование навыка устной речи	Hi, Mike, fine, is, his, Cliff, Liz, my, bye, my name, my family, Billy, My family is fine.
53	Do you like to play...? Сочетание sh. Буква E, звук [e]	Формирование навыка устной речи	Friend, he, she,
54	Do you want to play...? Буква O, звук [o] [ou]	Введение и первичное	Not, has got, ...

		закрепление лексики	
55	Сочетание er, [3], [нейтральн звук], th [ð] и [θ]	Формирование навыков диалогической речи.	
56	He/she likes to play... He/she wants to .. Буква U, звук [ʌ]	Обучение навыкам аудирования.	
57	Does he like to play...? Does he want...?	Контроль лексического материала и устной речи.	
58	I can... Глаголы движения.		jump, run, climb, play, skip, sing, dance
59	Спортивные игры.	Формирование навыков чтения. говорения	Football, basketball, tennis, handball
60	Чтение		
61	Повторение		
62	Урок-повторение	Формирование навыков чтения. говорения	

Содержание занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на занятии используется магнитофон и диски с записями стихов и песен на английском языке.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем

этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать интегративные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Фактор педагога способствует успешному обучению неродному языку детей раннего школьного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого школьника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

Формы учета знаний, умений для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, лексические игры), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.