


**Программа,
планирование,
контроль**



Вентана
граф

Начальная школа XXI века

 | российский
учебник

*С. В. Иванов
М. И. Кузнецова
А. О. Евдокимова*

Русский язык

1–4 КЛАССЫ

**Программа,
планирование,
контроль**



Москва
Издательский
центр
«Вентана-Граф»
2018

ББК 74.261.3

И20

Иванов С.В.

И20 Русский язык : 1–4 классы : программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. — М. : Вентана-Граф ; Российский учебник, 2018. — 384 с.

ISBN 978-5-360-05790-1

Программа создана на основе концепции системы учебников «Начальная школа XXI века» (руководитель — доктор педагогических наук, профессор Н.Ф. Виноградова) и отражает содержание обучения по русскому языку в начальной школе. Издание содержит планируемые результаты освоения программы по русскому языку, контрольные работы по годам обучения и критерии их оценивания.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.).

ББК 74.261.3

Учебно-методическое пособие

Иванов Станислав Викторович

Кузнецова Марина Ивановна

Евдокимова Антонина Олеговна

Русский язык

1–4 классы

Программа, планирование, контроль

Редактор *М.В. Аверьева*. Внешнее оформление *Я.И. Яхной*

Художественный редактор *М.В. Новоторцев*

Компьютерная вёрстка *И.В. Шatroвой*

Технический редактор *Л.В. Коновалова*

Корректоры *О.Ч. Кохановская, Ю.С. Борисенко, О.А. Мерзлякина*

Подписано в печать . Формат 60×84/16. Гарнитура NewBaskervilleC

Печать офсетная. Печ. л. 24,0. Тираж экз. Заказ №

ООО Издательский центр «Вентана-Граф». 123308, г. Москва, ул. Зорге, д. 1, эт. 5



Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги можно отправлять по электронному адресу: expert@rosuchebnik.ru.



По вопросам приобретения продукции издательства обращайтесь:



тел.: 8 800-700 64 89; e-mail: sales@rosuchebnik.ru



Электронные формы учебников, другие электронные материалы и сервисы:



ЛЕСТА.ру, тел.: 8 800-322 46 68



В помощь учителям и ученикам: регулярно пополняемая библиотека дополнительных материалов к урокам, конкурсы и акции с поощрением победителей, рабочие программы, вебинары и видеозаписи открытых уроков rosuchebnik.ru/metod

© Издательский центр «Вентана-Граф», 2012

© ООО «Корпорация «Российский учебник»,

ISBN 978-5-360-05790-1

2018

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку

Содержательная линия «Система языка» (уроки блока «Как устроен наш язык»)

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/не-парные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять в словах слоги;
- проводить фонетический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму и оценивать правильность проведения данного вида разбора слова.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм

в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

¹ В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) предметные планируемые результаты, представленные в подразделах «Ученик научится», выносятся на итоговую аттестацию по окончании обучения в начальной школе. Планируемые результаты, представленные в подразделах «Ученик получил возможность научиться», не выносятся на итоговую аттестацию, так как они ориентированы на расширение кругозора обучающихся в начальной школе.

- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать:
 - изменяемые и неизменяемые слова;
 - родственные (однокоренные) слова и формы слова;
 - однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать способ словообразования слова (в объёме программы);*
- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов;*
- *различать однозначные и многозначные слова;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*

- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
- *опознавать фразеологизмы, различать фразеологизмы и слова.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- различать знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи;

- кратко характеризовать:

— грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

— грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

— грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

- *находить в тексте такие части речи, как: личные местоимения, наречия, имена числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные члены предложения;

ния;

- выявлять в предложениях однородные члены.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» (уроки блока «Правописание»)

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80–95 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75–85 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия

«Развитие речи»

(уроки блока «Развитие речи»)

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых

и невербальных средств устного общения на уроке, в школе, в бы-ту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета

и правила устного общения (умение слышать, точно реагиро-вать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);

- выражать и аргументировать собственное мнение с учё-том ситуации общения;
- озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письменные тексты для конкретных ситуаций общения (в объёме изученного).

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему*

с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*

- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Программа учебного предмета «Русский язык»

Общая характеристика учебного предмета

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, в какой степени проявляет интерес

к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире, во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной** и **научно-исследовательской (познавательной)**.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это значит научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего их мира.

Реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке при выполнении любого задания или упражнения

у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а науч-

ное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Особенности структурирования содержания учебного предмета «Русский язык» и его методической реализации

Важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников.

В то же время научная информация и методический аппарат средств обучения должны учитывать психологические особенности учащихся данного возраста и служить средством формирования учебной деятельности на уроках русского языка.

С целью соблюдения принципа научности данная программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трёх содержательных линий: **«Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи»**. Каждая из выделенных линий характеризуется своим объектом изучения:

- содержательная линия «Система языка» выделяет в качестве объекта изучения языковые единицы: звук (единица речи), морфему, слово, часть речи, предложение;
- содержательная линия «Орфография и пунктуация» выделяет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктограмму;
- содержательная линия «Развитие речи» выделяет в качестве объекта изучения текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Данная программа предусматривает изучение каждого из выделенных объектов в рамках одного урока, без традиционного смещения: например, при изучении языковых единиц перед учениками не ставятся орфографические или речевые задачи и т. п.

Методический принцип «**один урок — один объект — одна цель**» позволил выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на её основе, три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». **Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель**

обучения и изучающих один из объектов той или иной *содержательной линии*.

- *Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель* — познако-мить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Система языка»* и изучают языковые единицы сле-дующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), граммафика (морфология и синтаксис).

- *Уроки блока «Правписание» направлены на достижение социокультурной цели* — сформировать у учащихся на-чальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; уроки данного блока со-ответствуют *содержательной линии «Орфография и пунк-туация»* и изучают орфограммы и пунктограммы.

- *Уроки блока «Развитие речи» также реализуют со-циокультурную цель* в аспекте совершенствования коммуни-кативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют *содержатель-ной линии «Развитие речи»* и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Такое структурирование курса позволяет успешно не толь-ко реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формирова-нию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, предоставить возможность ученику спалть субъ-ектом обучения, избавить учеников от психологической утом-ляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных объектов изучения.

Место предмета в учебном плане

В 1 классе минимальное количество часов на изучение пред-мета «Русский язык» — 54, максимальное — 85. Расчёт часов оп-ределяется учителем в зависимости от того, когда в конкретном классе закончилось изучение «Букваря». Так, например, при за-вершении букварного периода в конце первого полугодия курс русского языка начинается с первых уроков второго полугодия.

В этом случае на изучение русского языка предусмотрено 85 ч. Если изучение «Букваря» завершается к концу III четверти, то на изучение русского языка отводится 54 ч.

Во 2–4 классах данной программой предусмотрено на изучение предмета «Русский язык» не менее 5 или 4 ч в неделю. Если общеобразовательное учреждение предусматривает в базисном плане 4 ч на изучение предмета «Русский язык», то рекомендуется объединять некоторые уроки с ознакомительными темами (соответствующим планируемым результатам «Ученик получил возможность научиться»; номера таких уроков размещены в учебниках на зелёном фоне) и использовать резервные уроки.

Если в общеобразовательном учреждении ведётся обучение на родном (нерусском) языке, а для изучения предмета «Русский язык» используется данная программа и учебники «Русский язык» (авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Пепленко, В.Ю. Романова), то для освоения материала программы рекомендуется выделить дополнительно 1 или 2 ч из национально-регионального или школьного компонента учебного плана.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Будущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения,

интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка

в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представле-

¹ Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.) требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования предъявляются исключительно в конце обучения

в начальной школе. Таким образом, выделение метапредметных универсальных учебных действий на конец каждого года обучения представляется авторам данной программы методически целесообразным, так как на-рушаются не только положения ФГОС НОО (2009 г.), но и основы лично-стно ориентированного обучения, согласно которым каждый из обуча-ющихся имеет индивидуальную траекторию развития.

ниями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание программы

1 класс (54–85 ч)¹

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных).
Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.
Функции ъ.

1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный.

¹ Минимальное количество часов — 54, максимальное — 85. Расчёт часов определяется учителем в зависимости от того, когда в конкретном классе закончилось изучение «Букваря». Так, например, при завершении букварного периода в конце первого полугодия курс русского языка начинается с первых уроков второго полугодия. В этом случае на изучение русского языка предусмотрено 85 ч. Если изучение «Букваря» завершается к концу III четверти, то на изучение русского языка отводится 54 ч.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита для упорядочения списка слов 1.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

— раздельное написание слов;

— прописная (заглавная) буква в начале предложения,

в именах собственных;

— обозначение гласных после шипящих (*ча — ща, чу — шу, жи — ши*);

— сочетания *чк, чн*;

— перенос слов;

— непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);

— знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. *Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между*

словами. Род-ственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление де-формированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

¹ Курсивом здесь и далее обозначены темы для ознакомления, способствующие расширению лингвистического кругозора учащихся. Материал тем не является обязательным для усвоения (даётся учителем исходя из уровня подготовленности и темпа работы учащихся).

² Для предупреждения ошибок на письме целесообразно предусмотреть случаи пила *желать, жемчужный*.

³ См. в Приложении 1 перечень слов с непроверяемыми гласными

и согласными в корне слова (словарные слова).

Развитие речи. Осознание цели и ситуации устного общения. *Выбор языковых средств в соответствии с целями*

и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос

и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1 классе

Ученик научится:

- различать, сравнивать:

— звуки и буквы;

— ударные и безударные гласные звуки;

— твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие со-

гласные звуки;

— звук, слог, слово;

— слово и предложение;

- кратко характеризовать:

— звуки русского языка (гласные ударные/безударные, со-гласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие);

— условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

- решать учебные и практические задачи:

— выделять предложение и слово из речевого потока;

— проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;

— выделять в словах слоги¹;

— правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

¹ При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, спечение согласных) или неоднозначные (например, спечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.

— правильно писать сочетания **ча — ща, чу — шу, жи — ши** под ударением;

— переносить слова¹;

— писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

— правильно писать словарные слова, определённые про-граммой;

— ставить точку в конце предложения;

— грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);

— безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15–30 слов²;

— осознавать цели и ситуации устного общения;

— соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточне-

ния, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

- использовать алфавит при работе со словарями

и справочниками;

- различать слова, называющие предметы, действия

и признаки; задавать вопросы к словам;

• выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения

и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

¹ Отбирая языковой материал для оценки достижения данного предметного результата, нужно учитывать объём знаний выпускников 1 класса,

а также возможность различного деления слов для переноса (например, *се-стра, сес-тра* и *сест-ра*).

² Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

2 класс (5 ч в неделю; 170 ч)¹

«Как устроен наш язык»

(основы лингвистических знаний) (57 ч)

Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков

и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по звонко-спло-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Слово и предложение (6 ч)³

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные —

¹ Данная программа предусматривает 5 ч в неделю на изучение предмета «Русский язык» во 2–4 классах. Если общеобразовательное учреждение отводит в базисном плане 4 ч на изучение предмета «Русский язык», то рекомендуется объединять некоторые уроки с ознакомительными темами (соответствуют планируемым результатам «Ученик получит возможность научиться»; номера таких уроков размещены в учебниках на зелёном фоне) и использовать резервные уроки.

Если в общеобразовательном учреждении ведётся обучение на родном (нерусском) языке, а для изучения предмета «Русский язык» используется данная программа (автор С.В. Иванов) и учебники «Русский язык» (авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Рома-нова), то для освоения материала программы рекомендуется выделить дополнительно 1 или 2 ч из национально-регионального или школьного компонента учебного плана.

² Изучается во всех разделах курса.

3 Систематическое изучение имени существительного, имени прилагательного, глагола, структуры простого предложения будет осуществляться в 3 и 4 классах. Именно поэтому на пропедевтическое ознакомление с этими понятиями во 2 классе отводится всего 6 ч.

ные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные.

Слова, обозначающие действия, — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, во-просительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. *Чередование согласных в корнях*. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов

и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; *значения суффиксов*. Приставка как часть слова; *значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова*. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика¹ (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, анто-

нимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

(формирование навыков грамотного письма) (58 ч) Повторение правил правописания, изученных в 1 классе. Формирование орфографической зоркости: осознание мес-

та возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

¹ В 3 и 4 классах материал раздела «Лексика», изученный во 2 классе на уроках блока «Как устроен наш язык», повторяется на уроках всех блоков.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (сло-варные слова, определённые программой) 1;
- разделительные твёрдый и мягкий знаки;
- правописание приставок: **об-, оп-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-**;
- *правописание суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость-*;
- *правописание суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-*;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложен-ных текстов.

«Развитие речи» (34 ч) Устная речь²

Выбор языковых средств в соответствии с целями и усло-виями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение дого-вариваться и приходить к общему решению в совместной дея-тельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли. *Подбор вариантов-тов окончания текстов.*

Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

¹ См. в Приложении 1 перечень слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова (словарные слова).

² Реализация целей развития устной речи учащихся осуществляется не только во всех разделах учебного предмета «Русский язык», но и на уроках других предметов в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий, а так-же во внеурочной деятельности учащихся.

Последовательность предложений в тексте. *Корректиро-вание текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъ-ятие избыточного в смысловом отношении предложения.*

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. *Корректи-рование текстов с нарушенной последовательностью аб-зацев.*

Комплексная работа над структурой текста: озаглав-ливание, корректирование порядка предложений и аб-зацев.

План текста. Составление планов предложенных текс-тов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Повторение (5 ч)

Резервные уроки (16 ч)

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2

классе

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко харакперизовать:
 - парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные зву-ки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
 - изменяемые и неизменяемые слова;
 - формы слова и однокоренные слова;

— однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова

и слова с омонимичными корнями;

— предложения по цели высказывания;

— предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

• выделять, находить:

— в словах с однозначно выделяемыми морфемами оконча-ние, корень, суффикс, приставку;

¹ В учебниках 2–4 классов представлено меньшее количество уроков. Оставшиеся уроки (резервные) учитель использует для проведения конт-рольных и проверочных работ, а также с целью отработки наиболее важ-ных или трудных для учащихся тем.

— лексическое значение слова в толковом словаре;

— основную мысль текста;

• решать учебные и практические задачи:

— делить слова на слоги¹;

— использовать алфавит при работе со словарями и спра-

вочниками;

— подбирать однокоренные слова;

— определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

— безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45–60 слов²;

— проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

— подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

— исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

• применять правила правописания:

— перенос слов;

— проверяемые безударные гласные в корнях слов;

— парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

— произносимые согласные;

— непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);

— разделительные твёрдый и мягкий знаки;

— правописание приставок: **об-, оп-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-**;

— раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*

¹ При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, спечение согласных) или неоднозначные (например, спечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.

² Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

- определять способы образования слов (суффиксаль-ный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в пере-носном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов

в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных: **-онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость-**;
- применять правило правописания суффиксов имён прилагательных: **-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-**;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

3 класс (5 ч в неделю; 170 ч)

«Как устроен наш язык»

(основы лингвистических знаний) (62 ч)

Фонетика и графика (3 ч)

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонети-ческого разбора слова.

***Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

¹ Изучается во всех разделах курса.

Состав слова (морфемика) (4 ч)

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

Синтаксис (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

Морфология (37 ч)

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные*.

Имя существительное: общее значение и употребление

в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. *Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов)*. Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов*. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. *Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных*.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных*.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения.
Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

«Правописание»

(формирование навыков грамотного письма) (53 ч) Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- *соединительные гласные о, е в сложных словах*;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (сло-варные слова, определённые программой)¹;
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- *суффиксы имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк, инк, енк*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существи-тельных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён суще-ствительных;
- *безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие*;
- буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прила-гательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоиме-ниями;
- знаки препинания при однородных членах предложения

с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определе-ния (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (30 ч)

Устная речь²

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпи-

¹ См. в Приложении 1 перечень слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова (словарные слова).

² Реализация целей развития устной речи учащихся осуществляется не только во всех разделах учебного предмета «Русский язык», но и на уроках других предметов в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий, а так же во внеурочной деятельности учащихся.

ческих норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование

в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Резервные уроки (25 ч)

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:

— имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

— виды предложений по цели высказывания и интонации;

— главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

- выделять, находить:

— собственные имена существительные;

— личные местоимения 1, 2, 3-го лица;

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- решать учебные и практические задачи:
 - определять род изменяемых имён существительных;
 - устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
 - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
 - определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;
 - устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
 - находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
 - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
 - подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65–80 слов;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

— составлять план собственного и предложенного текстов;

— определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

— корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

— составлять собственные тексты в жанре письма;

• применять правила правописания:

— приставки, оканчивающиеся на **з, с**;

— непроверяемые гласные и согласные в корне слова (сло-

варные слова, определённые программой);

¹ Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существи-тельных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён суще-ствительных;
- буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прила-гательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоиме-ниями;
- знаки препинания при однородных членах предложения

с союзами **и, а, но** и без союзов.

Ученик получает возможность научиться:

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *устанавливать род неизменяемых имён существи-тельных (наиболее употребительные слова);*
- *склонять личные местоимения;*
- *различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*
- *находить второстепенные члены предложения: опре-деление, обстоятельство, дополнение;*
- *самостоятельно составлять предложения с однород-ными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;*

- *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*
 - *применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;*
 - *применять правило правописания суффиксов имён существительных **-ок-, -ец-, -иц-**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;*
 - *применять правило правописания безударных гласных*
- в падежных окончаниях имён существительных на **-ий, -ия, -ие**,

- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*

- *писать подробные изложения;*
- *создавать собственные тексты (писать сочинения)*

с учётом *правильности, богатства и выразительности письменной речи;*

- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).*

4 класс (5 ч в неделю; 170 ч)

«Как устроен наш язык»

(основы лингвистических знаний) (54 ч)

Фонетика и графика (1 ч)

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение

в *словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

Состав слова (морфемика) (1 ч)

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология (36 ч)

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.* Личные формы глагола.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам

в прошедшем времени. *Словообразование глаголов. Глагол*

в предложении. (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

¹ Изучается во всех разделах курса.

Синтаксис (16 ч)

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч) Словосочетание: различение слова, словосочетания и пред-

ложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. *Связи слов в словосочетании.* (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч) «Правописание»

(формирование навыков грамотного письма) (52 ч) Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слу-

ха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой) 1;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов **-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы **в, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;

- *запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).*

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

¹ См. в Приложении 1 перечень слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова (словарные слова).

«Развитие речи» (29 ч)

Устная речь¹

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходиться к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений:

изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения

с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Резервные уроки (35 ч)

¹ Реализация целей развития устной речи учащихся осуществляется не только во всех разделах учебного предмета «Русский язык», но и на уроках других предметов в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий, а так-же во внеурочной деятельности учащихся.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:

— имя существительное, имя прилагательное, личное ме-стоимение, глагол;

— слово, словосочетание и предложение;

- выделять, находить:

— начальную форму глагола;

— глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;

— глаголы в формах 1, 2, 3-го лица;

- решать учебные и практические задачи:

— определять спряжение глагола;

— устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) во-

просов связь между словами в словосочетании и предложении;

— разбирать по членам простое двусоставное предложение;

— использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

— подбирать примеры слов с определённой орфограммой;

— определять (упочнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

— безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80–100 слов;

— проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- применять правила правописания:

— непроверяемые гласные и согласные в корне слова (сло-варные слова, определённые программой);

— **не** с глаголами;

— мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

— мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

— безударные личные окончания глаголов.

¹ Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;*
- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;*
- *определять вид глагола;*
- *находить наречие и имя числительное в тексте;*
- *применять правило правописания суффиксов глаголов **-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-**;*
- *применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
- *применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;*
- *применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*
- *применять правило слитного и раздельного написания числительных;*
- *применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- *применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*
- *письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного*

Поурочное планирование

1 класс¹

Содержание курса	Номера и темы уроков ²	Характеристика деятельности учащихся ³
1	2	3
Осознание цели и ситуации успешного общения. Построение модели звукового состава слова. Усвоение приёмов и последовательно-	1. Язык как средство общения. Порядок действий при списывании	Знакомиться с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка. Анализировать речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и форму-

спинт правильного списывания

текста. Письмо предложений с со-

блюдением гигиенических норм

лироваться на основе анализа ответы на

про-

бланные вопросы. Работать с информацией,

представленной в [redacted] форме рисунка и в форме

звуковой модели (проводить звуковой анализ).

Учитывать степень сложности задания (значок

«гиря» — [redacted] трудное) и определять для себя воз-

можность/невозможность его выполнения.

Осуществлять самоконтроль: соотносить

[redacted] [redacted] [redacted]
собственный ответ с предложенным вариан-

том. Анализировать алгоритм порядка дей-

ствий при списывании [redacted] и использовать его при

решении практических задач. Контролировать

правильность и аккуратность собственных

записей

вариант тематического планирования рассчитан на 54 ч, что соответствует количеству уроков в учебнике «Русский язык, 1 класс» (авторы: С.В. Иванов, А.О. Ефденникова, М.И. Кузнецова). Если изучение

<p>Особое внимание уделяется формированию навыков в конце первого полугодия и в начале второго полугодия. В конце первого полугодия учащиеся знакомятся с систематическим курсом русского языка, учитель составляет тематическое планирование на основе учебника и рабочей тетради. В начале второго полугодия учащиеся знакомятся с систематическим курсом русского языка, учитель составляет тематическое планирование на основе учебника и рабочей тетради. В начале второго полугодия учащиеся знакомятся с систематическим курсом русского языка, учитель составляет тематическое планирование на основе учебника и рабочей тетради.</p>	<p>Учащиеся знакомятся с систематическим курсом русского языка, учитель составляет тематическое планирование на основе учебника и рабочей тетради. В начале второго полугодия учащиеся знакомятся с систематическим курсом русского языка, учитель составляет тематическое планирование на основе учебника и рабочей тетради.</p>	<p>Анализировать речевые ситуации, представленные в учебнике. Учащиеся знакомятся с систематическим курсом русского языка, учитель составляет тематическое планирование на основе учебника и рабочей тетради. В начале второго полугодия учащиеся знакомятся с систематическим курсом русского языка, учитель составляет тематическое планирование на основе учебника и рабочей тетради.</p>
---	---	--

групповой, парной, индивидуальной работы) определяются учителем с учётом уровня подготовленности и темпа работы учеников конкретного класса.

Д
а
н
н
ы
й

в

1	2	3
		<p>и формулировать на основе интерпретации</p> <p>_____</p> <p>правила речевого _____ поведения. Знакомиться с це-</p> <p>_____</p> <p>лю высказывания (термин не _____ употребляется),</p> <p>интонацией и знаками препинания в конце</p> <p>предложений. Выбирать из текста предложе-</p> <p>_____</p> <p>ние по заданным _____ признакам (предложение с во-</p> <p>просительным знаком). Использовать алгоритм _____</p> <p>порядка действий при _____ списывания</p>

<p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применение правил постановки знаков препинания в конце предложения.</p> <p>Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста</p>	<p>3. Речевой этикет:</p> <p>слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений</p>	<p>Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию и на интонационное оформление предложений. Анализировать этикетные слова (слова приветствия) и определять ситуации, в которых они могут быть использованы. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Контролировать последовательность действий при списывании, оценивать правильность и аккуратность записи</p>	
<p>Овладение умениями начать, поддержать, закончить разго-</p>	<p>4. Речевой этикет:</p> <p>слова приветствия</p>	<p>Оценивать текст с точки зрения наличия/отсутствия в нём необходимых для данной ситуа-</p>	

<p><i>вор, привлечь внимание.</i> Подбор слов, соответствующих заданной звуковой модели. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм</p>	<p>вия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании</p>	<p>ции общения этикетных слов и выражений. Устанавливать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Выбирать предложенные этикетные слова, соответствующие заданным ситуациям общения. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Соотносить слова с предложенными звуковыми моделями. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи</p>
<p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного</p>	<p>5. Речевого этикет: слова просьбы</p>	<p>Оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого эти-</p>

<p>и бытового общения. <i>Практическое овладение диалогической формой речи. Слова, называющие предметы.</i> Применение правила постановки знаков препинания в конце предложения</p>	<p>и извинения. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i></p>	<p>кета. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (моделировать диалог заданной ситуации общения). Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i> Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос <i>что?</i>). Выбирать необходимый знак препинания в конце предложения и обосновывать его постановку. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи</p>
<p><i>Выбор языковых средств для эффективного решения комму-</i></p>	<p>6. Речевой этикет: слова просьбы</p>	<p>Выбирать языковые средства, соответствующие</p>


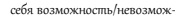



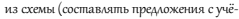

Э

никативной задачи в соответ-

и благодарности.

целю и условиям общения, для успешного реше-

ния коммуникативной задачи. Группировать сло-

1	2	3
<p><i>связи с целями и условиями об-</i></p> <p><i>щения. Слова, называющие</i></p> <p><i>предметы.</i> Применение правила</p> <p>постановки знаков препинания</p> <p>в конце предложения</p>	<p>Слова, отвечаю-</p> <p>щие на вопросы</p> <p><i>кто? что?;</i> знаки</p> <p>препинания в кон-</p> <p>це предложения</p>	<p>ва по заданным основаниям (слова речевого эпи-</p> <p>кета). Учивать степень сложности задания</p> <p></p> <p>и определять для  себя возможность/невозмо-</p> <p></p> <p>ность его выполнения. Находить в тексте слова</p> <p>по заданному признаку  (отвечают на вопрос</p> <p><i>кто?</i>). Преобразовывать информацию, полу-</p> <p></p> <p>ченную  из схемы (составлять предложения с учё-</p> <p>том знаков препинания в конце схем). Контро-</p> <p>лировать последовательность действий </p>

		<p>имён при существительных прак-</p> <p>ситуации, типических задач. Осуществлять взаимный контроль за правильностью и аккуратностью записи</p> <p>роль и оказывать необходимую взаимопомощь</p>
<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Ознакомление с правилами написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм</p>	<p>7. Речевой этикет:</p> <p>ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имён</p>	<p>Оценивать правильность выбора языковых средств в ситуации общения, исправлять ошибки, допущенные при общении.</p> <p>речевые ситуации, в которых необходимо называть имя и фамилию. Наблюдать различие между словами (собственные и нарицательные существительные, термины не используются), по результатам наблюдения выявлять отличительные признаки. Знакомиться с собственными именами и их правописанием. Использовать правило написания собственных</p>
		<p>Анализировать необходимые названия -</p> <p>нарицательные существительные</p> <p>Использовать правило написания собственных</p>

		<p>в сотрудничестве (работа в паре). Контролировать последовательность действий _____ при списывании, _____ правильность и аккуратность записи</p>
<p>Осознание цели и ситуации учебного общения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Русский алфавит: правильное написание букв, знание их последовательности. Применение правил написания прописной (заглавной)</p>	<p>8. Речевого этикета: использование слов <i>ты, вы</i> при общении. Правильное написание собственных имён</p>	<p>Наблюдать использование слов <i>ты</i> и <i>вы</i> при общении. Формулировать правила употребления этих слов в различных ситуациях общения. Преобразовывать информацию, полученную из текста, в текстовую задачу (выбирать языковые средства для успешного общения). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения</p>

вила написания прописной (за-

ботка порядка

предложения, выбирая правильные формы

ва. Наблюдать за словами, сходными по звуча-

1	2	3
<p>главной) буквы в именах собственных. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста</p>	<p>действий при списывании и правила правописания собственных имён</p>	<p>нию, и их использованием в тексте (юмористическое стихотворение, языковая игра). Использовать алгоритм порядка действий при списывании и правило написания собственных имён. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи</p>
<p><i>Сочинение небольших рассказов. Слова, называющие признаки</i></p>	<p>10. Описание внешности. Слова</p>	<p>Анализировать ситуацию, представленную в</p>

<p><i>Сочинение небольших рассказов</i></p> <p>ки. Письмо. Содержание. Произведение гигиенических норм</p>	<p>п. Описание</p> <p>ва, опр. внешности.</p> <p>вопрос <i>какой?</i></p>	<p>текста, формулировать на основе анализа пр-а</p> <p>Составлять устно небольшое монологическое</p> <p>вилу речевого высказывания.</p> <p>информацию, содержащуюся</p> <p>Оценить произведение</p> <p>в рисунке и текст</p>
	<p><i>какая? какое?</i></p> <p><i>какие?</i></p>	<p>те. Составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности. Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы <i>какой?</i></p> <p><i>какая?</i></p> <p><i>какое? какие?</i> Выделять из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос <i>какие?</i>). Использовать алгоритм порядка действий при списывании.</p> <p>Оценивать правильность выполнения заданий</p>

<p>носительная единица. Деление</p> <p>слов на слоги. Письмо предложе-</p> <p>ний с соблюдением гигиениче-</p> <p>ских норм</p>	<p>Повторение сло-</p> <p>гоударных схем</p>	<p>сти знакомого человека. Использовать при опи-</p> <p>сании синтаксические конструкции со словами</p> <p><i>потому что, так как</i>. Находить информа-</p> <p>цию, не высказанную в тексте напрямую (заголо-</p> <p>вок стихотворения). Использовать алгоритм по-</p> <p>рядка действий при списывании и правило пра-</p> <p>вописания собственных имён. Работать с ин-</p> <p>формацией, представленной в виде слогудар-</p> <p>ных схем (выбирать из текста слова, соответст-</p> <p>вующие схемам). Оценивать правильность вы-</p> <p>полнения заданий</p>
<p><i>Выбор языковых средств</i></p>	<p>12. Описание</p>	<p>Наблюдать использование приёма сравнения при</p>

<p>в соответствии с целями</p> <p>и условиями общения для эффективтивного решения коммуникативной задачи. Слова, называющие предметы и признаки.</p> <p>Подбор слов, соответствующих заданным звуковым моделям</p>	<p>внешности. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие?</p>	<p>описании внешности. Формулировать на основе наблюдения правило использования сравнения при описании внешности. Задавать вопросы к словам (кто? что? какой? и п. п.). Осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Проводить звуковой анализ (соотнести слова и звуковые модели слов). Контролировать правильность и аккуратность записи</p>
<p>Осознание цели и ситуации письменного общения. Слог как минимальная произносительная единица</p>	<p>13. Речевые ситуации, в которых необходимо указывать</p>	<p>Обсуждать текст, в котором представлена неполная информация, устанавливать ситуации общения, в которых</p>

ница. Деление слов на слоги.

вать свой адрес.

пользовать правило написания собственных

необходимо указывать адрес. Ис-

1	2	3
<p>Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм</p>	<p>Повторение сло- гоударных схем</p>	<p>имён (на примере записи адреса). Проводить звуковой анализ: находить в тексте [REDACTED] слова по за- [REDACTED] данным основаниям (слова, [REDACTED] соответствующие приведённым слогударным схемам). Контролировать последовательность действий [REDACTED] при списывании, [REDACTED] правильность и аккуратность записи</p>
<p>Осознание цели и ситуации письма</p>	<p>14. Письменная</p>	<p>Формулировать правило записи адреса на кон-</p>

<p>менного общения. <i>Применение</i> словами. Подбор слов, соответствующих заданным правилам переноса слов без стечением звуковым моделям. <i>Примечания согласных.</i> Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста</p>	<p>речь: оформление, открытке. Правила переноса адреса на конверте или открытке.</p>	<p>верте <i>описание</i> страны. Наблюдать слова, имеющие несколько значений. [redacted] очнять правила переноса конверт или открытку. Анализировать информацию (буквы <i>й, ь, в</i>). Подбирать информацию, представленную на рисунке, формулировать на основе наблюдения правила переноса</p>
<p>Осознание цели и ситуации письменного общения. <i>Слова, называющие признаки. Наблюдение</i></p>	<p>15. Письменная речь: оформление адреса на конверте</p>	<p>Сравнивать информацию, приведённую на рисунках (адреса на конвертах), устанавливать ситуации, в которых необходимо указывать в адресе</p>
<p>Использовать правила переноса слов. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий</p>	<p>Правила переноса слов</p>	<p>Использовать правила переноса слов. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий</p>

<p><i>нение правила переноса слов без стечения согласных</i></p>		<p>смыслу слова, опираясь на вопросы. Использовать правила переноса слов. Проводить звуковой анализ (подбирать одно-два слова к приведённым звуковым моделям). Контролировать правильность и аккуратность записи</p>
<p><i>Составление небольших рассказов. Применение правила переноса слов без стечения согласных. Словообразовательные связи между словами. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм</i></p>	<p>16. Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. Знакомство с образованием слов в русском языке</p>	<p>Обсуждать текст, моделировать на основе приведённого текста самостоятельное высказывание об истории своего города (села, деревни). Наблюдать образование слов в русском языке. Анализировать пары слов, связанных словообразовательными связями, и формулировать</p>

		<p>приём, позволяющий установить словообразовательные связи (приём развёрнутого толкования). Использовать приём развёрнутого толкования</p> <p>_____ слов. Осуществлять взаимный контроль</p> <p>и оказывать _____ в сотрудничестве _____ необходимую</p> <p>_____ взаимопомощь _____ (работа в паре). Находить слова _____ по заданному _____ основанию (слова, _____ которые _____ нельзя перенести). Контролировать правильность и _____ аккуратность _____ записи</p>
<p><i>Практическое овладение диалогической формой речи. Слова, называющие предметы и при-</i></p>	<p>17. Речевая ситуация: приглашение на экскурсию.</p>	<p>Составлять приглашение на экскурсию. Сравнить _____ приведённые примеры приглашений на экскурсию, находить и исправлять ошибки, нару-</p>

знаки. Ударение, способы его вы-

деления. Применение правила

Отработка уме-

ния задавать

шающие

правильность речи. Задавать к словам

вопросы *кто? что? какой?*

Осуществлять вза-

1	2	3
<p><i>переноса слов без стечения со-</i></p> <p><i>гласных.</i> Усвоение приёмов и по-</p> <p>следовательности правильного</p> <p>списывания текста</p>	<p>вопросы к словам</p>	<p>имный контроль и оказывать в сотрудничестве</p> <p>необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Учитывать степень сложности задания и опреде-</p> <p>лять для себя возможность/невозможность его</p> <p>выполнения (использовать приём развёрнутого</p> <p>толкования слов). Контролировать правиль-</p> <p>ность и аккуратность записи</p>

<p>Практическое овладение диалогической формой речи. Слова, называющие действия. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p>	<p>18. Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.</p>	<p>Обсуждение слов. Доказательство, контроль, проверка. логичность и полноту высказывание о профессии. роль и оказывать в сотрудничестве. муо взаимопомощь (работа в паре).</p>
<p>Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм</p>	<p>цие на вопросы что делать? что сделать?</p>	<p>Анализировать приведённые вопросы в соответствии с ситуацией общения (вопрос о профессии), устанавливать, какие вопросы точно соответствуют ситуации (точность речи). Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы. что делать? что сделать? Задавать вопросы что делать? что сделать? к приведённым</p>

<p><i>Практическое овладение диалогической формой речи. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами.</i></p> <p>Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста</p>	<p>19. Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать?</i> <i>что делать?</i></p>	<p>Обсуждать текст, составлять на основе обсуждения небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии. Анализировать значение слов, используя приём развёрнутого толкования. Наблюдать слова, сходные по звучанию, устанавливать, с какой целью они используются в текстах (юмористическое стихотворение, языковая игра). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (использовать приём развёрнутого толкования слов). Находить</p>
---	--	---

		<p>в тексте слова по заданному основанию (отвечают на вопрос <i>что делать?</i>). Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма _____ порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи</p>
<p><i>Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применение правил обозначения гласных после шипящих (жи — ши). Письмо предло-</i></p>	<p>20. Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила написания сочетаний жи — ши</p>	<p>Обсуждать текст, формулировать простые выводы (характер героя, его поступки). Составлять небольшое монологическое высказывание о собственных поступках. Анализировать речевые формулы извинения _____ и соотносить их с приведёнными ситуациями общения. Использовать правило написания сочетаний жи _____</p>

жений с соблюдением гигиениче-

ских норм

для самоконтроль использования



определять степень сложности задания и определять



для себя возможность/невозможность его вы-

— ~~или~~ осуществ-



правила. Учи-



1	2	3
		<p>полнения (сравнивать значения слов). Контро- <hr/> лироваться <hr/> правильность <hr/> и аккуратность <hr/> записи</p>
<p><i>Выбор языковых средств в со- ответствии с целями и условия- ми общения для успешного реше- ния коммуникативной задачи.</i></p> <p>Подбор слов, соответствующих за- данной звуковой модели. приме-</p>	<p>21. Речевая ситуа- ция: использова- ние речи для убеж- дения. Повторение правила правопи- сания сочетаний</p>	<p>Анализировать тексты, обсуждать проблемные [REDACTED] [REDACTED] ситуации (правила речевого поведения), фор- мулировать выводы об использовании речи для убеждения. <hr/> Использовать правила написания [REDACTED] [REDACTED] сочетаний ча — ца, чу — цу. Учить писать сте- пень сложности задания и определять для себя</p>

<p>нение правила обозначения глас- ных после шипящих (жи — ши,</p>	<p>ча — ща, чу — шу делать?</p>	<p>возможности в повседневной жизни контроль при выполнении его выполнения</p> <p>(соотнести приведённые слова со звуковыми</p>
<p>ча — ща, чу — шу). Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста</p>		<p>моделями). Контролировать правильность и ак- куратность записи</p>
<p><i>Сочинение небольших рассказов. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм</i></p>	<p>22. Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? что делать?</i></p>	<p>Обсуждать текст, формулировать на основе текста выводы (учитывать в собственном поведении и поступках позицию собеседника). Составлять, опираясь на приведённые примеры, небольшое монологическое высказывание (описывать собственный характер). Понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы), и соотносить её с результатами обсуждения текста</p>

		<p>нии заданий, связанных с постановкой вопросов</p> <p>к словам, при использовании правил переноса</p> <p>слов и при списывании. Контролировать пра- вильность и аккуратность записи</p>
<p><i>Практическое овладение диалогической формой речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Применение правила переноса слов без стечения согласных. Усвое-</i></p>	<p>23. Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?</p>	<p>Анализировать приведённые в тексте ситуации общения и формулировать правила речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника). Наблюдать высказывания, в которых представлена неполная информация, исправлять допущенные при речевом общении ошибки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (ра-</p>

<p>ние приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм</p>		<p>бота в паре). Наблюдать за словами, сходными по звучанию, и их использованием в юмористическом стихотворении. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании.</p> <p>Оценивать правильность выполнения заданий</p>
<p><i>Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Родственные слова. Усвоение приёмов и после-</i></p>	<p>24. Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными</p>	<p>Обсуждать речевую ситуацию, в которой наблюдается несовпадение интересов, формулировать правило речевого взаимодействия (учитывать существование различных точек зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве). Выбирать адекватные</p>

довательности правильного спи-

ми словами

языковые средства для

успешного

решения

1	2	3
<p>сывания текста. Письмо предло- жений с соблюдением гигиениче- ских норм</p>		<p>коммуникативной задачи (преодоление кон- фликта). Наблюдать за родственными словами. Учипывать _____ степень _____ сложности задания и опре- _____ деаять для _____ себя возможность/невозможность _____ _____ его _____ выполнения (выявлять общую часть слов). Находить в тексте _____ слово по заданным основа- _____ ниям _____ (характеристики звукового и слогового состава слова). Осуществлять самоконтроль _____ при списывании. _____ Контролировать правиль-</p>

		<p>мягкость предшествующего согласного). Осуществлять самоконтроль при списывании</p>
<p><i>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуниктивной задачи.</i></p> <p>Различение твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Применение правил обозначения гласных после шипящих (жи — ши, ча — ща, чу — чу) и правила переноса слов без стечения согласных. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста</p>	<p>26. Письменная речь: объявление.</p> <p>Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила написания сочетаний жи — ши</p>	<p>Сопоставлять тексты объявлений, анализировать, на какое объявление откликнется больше читателей. Выявлять неточности в приведённом объявлении и исправлять их. Понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы), определять ситуации общения, в которых могут быть употреблены приведённые пословицы. Использовать правило написания сочетаний жи — ши. Выделять общий признак группы слов (согласный звук, который повторяется), находить слово, в котором отсутствует выделенный признак. Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий</p>
<p><i>Практическое овладение диалогической формой речи. Составление небольших рассказов. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Применение правил</i></p>	<p>27. Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов</p>	<p>Анализировать тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, формулировать на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (сопоставлять слова, сходные по звучанию, устанавливать причины</p>

значения гласных после шипящих

(жи — ши, чя — ща, чу — чу).

речевых ошибок, формулировать правило рече-

вого поведения).

Наблюдать за

устойчивыми со-


1	2	3
<p>Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста</p>		<p>четаниями слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Дополнять таблицу информацией из текста (находить слова с сочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — чу).</p> <p>Контролировать правильность и аккуратность записи</p>
<p>Составление небольших рассказов. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы и признаки. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста</p>	<p>28. Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов</p>	<p>Анализировать текст, в котором представлены вымысел и фантазия, и сопоставлять его с добными текстами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (восстанавливать устойчивые сочетания слов).</p> <p>Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий</p>
<p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применение пра-</p>	<p>29. Речевой этикет: выражение просьбы и вежли-</p>	<p>Обсуждать ситуации общения, в которых выражается просьба, выбирать формулы речевого этикета в ситуациях общения.</p>

<p>вид обозначения гласных после шипящих (<i>жи — ши, чи — ци,</i></p>	<p>вого отказа в различных</p>	<p>этикета, соответствующие</p> <p>Моделировать речевую ситуацию вежливого оп- _____</p> <p>каза, используя _____</p> <p>опорные слова. Осуществлять _____</p>
--	------------------------------------	--

<p><i>чу — шу) и правила переноса</i></p> <p><i>слов без стечения согласных. Ус-</i></p> <p><i>военные приёмы и последователь-</i></p> <p><i>ности правильного списывания</i></p> <p><i>текста</i></p>	<p>ситуациях обще-</p> <p>ния. Повторение</p> <p>правила переноса</p> <p>слов</p>	<p>самоконтроль при выполнении заданий, свя-</p> <p>занных с использованием правил переноса,</p> <p>правила написания сочетаний <i>ча — ща, чу —</i></p> <p><i>чу</i> и при списывании. Оценивать правиль-</p> <p>ность выполнения заданий</p>
<p><i>Восстановление деформирован-</i></p> <p><i>ного текста повествовательного</i></p> <p><i>характера.</i></p> <p><i>Слова, называющие признаки.</i></p> <p>Применение правила написания</p> <p>прописной (заглавной) буквы</p>	<p>30. Письменная</p> <p>речь: объявление.</p> <p>Повторение слов,</p> <p>отвечающих на</p> <p>вопросы <i>какая?</i></p> <p><i>какие?</i> и правила</p>	<p>Анализировать информацию, полученную из</p> <p>текста и из рисунка. Выявлять причины неус-</p> <p>пешного общения и</p> <p>правляя ошибки.</p> <p>вопросы к словам.</p> <p>ния собственных</p> <p>корректировать текст, ис-</p> <p>Использовать умение задавать</p> <p>Соблюдать правило написа-</p> <p>имён. Осуществлять самокон-</p>

<p>в именах собственных. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм</p>	<p>написания собственных имён</p>	<p>проль при выполнении заданий. Контролировать правильность и аккуратность записи. Оценить правильность выполнения заданий</p>
<p><i>Сочинение небольших рассказов.</i></p> <p>Подбор слов, соответствующих данным звуковым моделям. Применение правила обозначения гласных после шипящих (жи — ши) и правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Усвоение приёмов и последовательности пра-</p>	<p>31. Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетания жи — ши и работы со звуковыми моделями</p>	<p>Анализировать тексты, в которых представлено описание внешности животного. Устанавливать связи, не высказанные в тексте деление характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). Использовать правила написания собственных имён и сочетаний жи — ши при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания</p>

вильного списывания текста


ность его выполнения (находить слова, соответ-

определять для себя возможность/невозмож-

1	2	3
		<p>ствующие звуковым моделям). Осуществлять _____</p> <p>самоконтроль при списывании _____</p>
<p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ударение. Различение звука и буквы. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания</p>	<p>32. Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий</p>	<p>Обсуждать ситуацию общения, в которой выражается просьба, аргументировать свою позицию.</p> <p>Анализировать высказывания и устанавливать, какие из них содержат просьбу, а какие — приказ.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать _____ в сотрудничестве _____ необходимую _____ взаимопомощь</p>

<p>текста ного сопоставления. Слова, назы-</p>	<p>при списывании и звуковым ана-</p>	<p>(работа в паре) опорой на приём знаков препинания в конце предложения. Находить в тексте</p>
	<p>лизе</p>	<p>слова по заданному основанию (ударение на первом слоге). Определять, какой звук чаще других повторяется в слове, устанавливать, в каком слове он обозначен другой буквой. Осуществлять самоконтроль при списывании</p>
<p><i>Практическое овладение диалогической формой речи. Составление небольших рассказов. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Омонимы.</i></p> <p>Установление звукового и буквен-</p>	<p>33. Описание внешности и повадок животного.</p> <p>Отработка умения задавать вопросы к словам</p>	<p>Наблюдать за текстом-описанием, на основе наблюдений выделять языковые средства, которые позволяют определить внешность и характер. Моделировать речевую ситуацию описания внешности и характера (поводок) домашнего животного. Анализировать устойчи-</p>

<p><i>вающие предметы и признаки.</i></p> <p>Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм</p>		<p>нупого толкования. Наблюдать за словами, [REDACTED]</p> <p>сходными по звучанию и написанию. Осуществлять самоконтроль при постановке [REDACTED] вопросов</p> <p>к словам, при использовании правила переноса [REDACTED]</p> <p>слов и при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность [REDACTED] его выполнения (находить слова, в которых количество звуков [REDACTED] и букв [REDACTED] не совпадает). Оценивать правильность выполнения заданий [REDACTED]</p>
<p><i>Практическое овладение диалогической формой речи. Подбор</i></p>	<p>34. Описание внешности и пова-</p>	<p>Анализировать текст, сопоставлять сигналы, [REDACTED] [REDACTED]</p>

<p>слов, соответствующих заданным звуковым моделям. Слова, называющие предметы и признаки.</p> <p>Применение правил обозначения гласных после шипящих (жи — ши, ча — ща, чу — щу). Условные приёмы и последовательности правильного списывания текста</p>	<p>док животного.</p> <p>Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи — ши, ча — ща</p>	<p>с помощью которых общаются животные, и язык людей. Обсуждать поведение героя стихотворения, соотносить текст и заглавие текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (записывать слова из текста в том порядке, в котором даны звуковые модели). Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий</p>
<p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного</p>	<p>35. Речевой этикет: слова привет-</p>	<p>Аргументировать своё мнение при обсуждении</p>

и бытового общения. Усвоение

ствия. Отработка

текста. Анализировать речевые формулы при-

ветствия

как показатель

отношения к собеседни-

<p>Осознавание коммуникативных функций речи в рассказе. <i>Соборная лавка</i> (по рассказу А.И. Куприна). Выявление коммуникативных функций речи в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Подбор слов, соответствующих заданным звуковым моделям. Слова, называющие предметы и действия</p>	<p>36. Речь в ситуации: вращение жеста при общении. Отрабатка умения задавать вопросы к словам и порядку действий при списывании</p>	<p>Анализ сравнительных местоимений в предложении. Формирование умения анализировать поведение. Объяснять смысл пословиц, соотносить приведённые пословицы с ситуациями общения. Выявлять образные выражения в текстах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при проведении звукового анализа. Оценивать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании</p>
<p>ми и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Подбор слов, соответствующих заданным звуковым моделям. Слова, называющие предметы и действия</p>	<p>общении. Отрабатка умения задавать вопросы к словам и порядку действий при списывании</p>	<p>соотносить приведённые пословицы с ситуациями общения. Выявлять образные выражения в текстах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при проведении звукового анализа. Оценивать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании</p>

<p><i>ты и признаки.</i> Применение пра-</p> <p>вил обозначения гласных после</p> <p>шипящих (<i>ча — ща, чу — шу</i>).</p> <p>Усвоение приёмов и последова-</p> <p>тельности правильного списыва-</p> <p>ния текста</p>	<p>интересов. Отпра-</p> <p>ботка умения зада-</p> <p>вать вопросы</p> <p>к словам, повторе-</p> <p>ние правил право-</p> <p>писания сочета-</p> <p>ний <i>ча — ща, чу — шу</i>.</p> <p><i>чу — шу</i></p>	<p>блюдать за словами, имеющими несколько зна-</p> <p>чений. _____</p> <p>Осуществлять самоконтроль и взаим-</p> <p>ный контроль при _____</p> <p>_____ выполнении заданий, свя-</p> <p>занных с умением задавать вопросы к словам,</p> <p>при использовании правила написания сочета-</p> <p>ний <i>ча — ща, чу — шу</i> и при списывании.</p> <p>Оценивать правильность выполнения заданий</p> <p>_____</p>
<p><i>Практическое овладение диало-</i></p> <p><i>гической формой речи.</i> Понима-</p> <p>ние слова как единства звучания</p> <p>и значения. Ударение, способы</p>	<p>38. Речевая ситуа-</p> <p>ция: обсуждение</p> <p>проблемного во-</p> <p>проса. Отработка</p>	<p>Аргументировать своё мнение при обсуждении</p> <p>_____</p> <p>текста. Сравнить _____ между собой слова и «не</p> <p>слова», _____</p> <p>_____ формулировать на основе сравнения</p> <p>признаки _____</p> <p>_____ слова (единство звучания, написания)</p>

<p>его выделения. Усвоение приёмов</p> <p>и последовательности правильно-</p> <p>го списывания текста</p>	<p>порядка действий</p> <p>при списывании</p>	<p>и значения). Опираясь на тексты, обосновывайте необходимость умения писать без ошибок.</p> <p>Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку.</p> <p>Осуществлять самоконтроль при списывании и при постановке ударений в словах.</p> <p>Оценивать правильность выполнения заданий</p>
<p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Подбор слов, соответствующих заданному звуковому моделированию. Многозначные слова. Ознакомление с правилами</p>	<p>39. Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилами право-</p>	<p>Анализировать речевую ситуацию, выбирать адекватные высказывания, в которых содержится извинение. Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, устанавливать причины возможной ошибки. Знакомиться с пра-</p>

правописания безударного про-

писания безудар-

ки при записи этих

видам написания безударного проверяемого



1	2	3
<p><i>веряемого гласного в корне слова.</i></p> <p>Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста</p>	<p>ного проверяемого гласного в корне слова</p>	<p>гласного в корне слова. Учи́тывать возможность проверки при обнаружении места в слове, где можно допустить ошибку. Проводить звуковой анализ (соотносить слово со звуковой моделью). Осуществлять самоконтроль при списывании. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (устанавливать значение слова)</p>

<p><i>Выбор языковых средств в со-</i></p>	<p>41. Речевая ситуа-</p>	<p>Выбирать адекватные языковые средства при</p>
<p><i>Выбор языковых средств в со-</i> <i>ответствии с целями и усло-</i></p>	<p>40. Речевая ситуа- ция: поздравле-</p>	<p>Анали- зировать речевую ситуацию, в которой поздравлений и прочтении подарка. Анализиро-</p>
<p><i>ответствии с целями и усло-</i> <i>виями общения для успешного</i> <i>решения коммуникативной за-</i> <i>дачи. Многозначные слова. Функ-</i> <i>ция ъ как показателя мягкости</i> <i>предшествующего согласного. Ус-</i> <i>военные приёмов и последователь-</i> <i>ности правильного списывания</i> <i>текста</i></p>	<p>важных языковых средств при обще- нии с людьми раз- ного возраста. По- вторение функ- ций ъ</p>	<p>выбор языковых средств зависит от возраста собеседника. Формулировать функции ъ (разде- лительный и показатель мягкости предшест- вующего согласного). Знакомиться со значком транскрипции, использовать транскрипцию при решении практических задач. Устанави- вать в тексте значение слов, сходных по звуча- нию и написанию. Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность вы- полнения заданий</p>

виями общения для успешного

решения коммуникативной за-

дачи. Восстановление деформи-

рованного текста повествова-

тельного характера. Функция ъ

как показателя мягкости предше-

ствующего согласного. Усвоение

приёмов и последовательности

правильного списывания текста

ние и вручение

подарка. Повторе-

ние функций ъ

и порядка дейст-

вий при списы-

вании

вать тексты поздравительных открыток, форму-

лировать правило речевого поведения (пред-

почтительнее самостоятельно писать поздраве-

ние, чем дарить открытку с готовым текстом).

Восстанавливать порядок предложений в дефор-

мированном тексте. Находить в тексте слова по

заданным основаниям

(*ъ* обозначает мягкость

предшествующего согласного). Осуществлять

самоконтроль при списывании.

вильность выполнения заданий

ответствии с целями и усло-

виями общения для успешного

решения коммуникативной за-

дачи. Практическое овладение

диалогической формой речи. Ус-

тановление соотношения звуково-

го и буквенного состава слова.

Применение правила переноса

слов без стечения согласных.

Письмо предложений с соблюде-

нием гигиенических норм

и правильность

речи. Повторение

звукового анализа

и правила перене-

са слов

ность и правильность выражения мысли, выяв-

лять и исправлять ошибки, используя правило

речевого общения (строить понятные для парт-

нёра высказывания, учитывать, что парт-

нёр знает и видит, а что — нет). Осуществлять

взаимный контроль и оказывать

в сотрудниче

стве необходимую

взаимопомощь

(работа в па-

ре) при анализе

приведённых

высказываний.

Учитывать степень сложности задания и опре-

делять для







себя возможность/невозможность

его

выполнения (находить слова, в которых

есть звук [й'], и определять

букву, которая его

1	2	3
<p><i>Практическое овладение диалогической формой речи. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Ознакомление с правилом написания сочетаний чк, чк. Усвоение приёмов и последователь-</i></p>	<p>43. Речевая ситуация: уточнение значения неизвестных слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чк</p>	<p>Анализировать текст объявления. Устанавливать,   опираясь на текст, нарушение правил речевого поведения (неправильное обращение ко взрослому). Составлять небольшое монологическое высказывание о театре. Наблюдать за словами, значение которых неизвестно, уточнять их значение в словаре, тексте или у взрослых. Определять последовательность выполнения действий при    </p>

<p>ности. <u>примени</u> <u>Соблюдение</u> <u>правильной</u></p> <p>текста <u>интонации</u>. <u>Синонимы</u>. Работа</p> <p>с предложением: замена слов. Ус-</p>	<p>комство со слова-</p> <p>ми, близкими</p> <p>по значению</p>	<p>явления <u>поэзия</u> <u>стихи</u> <u>сочинения</u> в написании (пермин «синонимы» не</p> <p>слова. <u>Формулы</u> <u>выражения</u> и <u>лексические</u> <u>средства</u> <u>выражения</u></p> <p>Уч- [redacted] пи задания и опре-</p> <p>ний <u>ЧК</u> [redacted], <u>ЧК</u>. Осуществлять взаимный контроль [redacted]</p>
		<p>и оказывать [redacted] в сотрудничестве [redacted] необходимую взаи-</p> <p>[redacted] помощь (работа в паре) при использовании [redacted]</p> <p>[redacted] правила [redacted] написания сочетаний <u>ЧК</u> <u>ЧК</u> и при клас-</p> <p>сификации слов по заданным основаниям. Осу-</p> <p>ществлять самоконтроль при списывании [redacted]</p>
<p><i>Выбор языковых средств в со-</i></p> <p><i>ответствии с целями и усло-</i></p> <p><i>виями общения для успешного</i></p> <p><i>решения коммуникативной за-</i></p>	<p>44. Речевая ситуа-</p> <p>ция: использова-</p> <p>ние интонации</p> <p>при общении. Зна-</p>	<p>Наблюдать за интонацией при общении; чи-</p> <p>[redacted]</p> <p>тать текст, [redacted] изменяя интонацию для выражения</p> <p>[redacted]</p> <p>различных чувств. Находить слова, имеющие</p> <p>[redacted]</p> <p>несколько значений. [redacted]</p> <p>Наблюдать за сходными</p>

панование соотношения звуково-

го и буквенного состава слова.

Применение правила написания

*сочетаний **чк, чн**. Усвоение приём-*

мов и последовательности пра-

вильного списывания текста

делять для себя возможность/невозможность

его

выполнения (выбирать из приведённых

слов подходящее

и использовать его в предло-

жении на месте пропуска). Определять после-

довательность выполнения

действий при выяв-

лении места возможной ошибки в написании

слова (на примере сочетания **чк**). Осущест-

лять самоконтроль при делении слов для пере-

носа,

при определении функции букв **ѐ, ю** при

постановке знаков препинания в конце предло-

жения и при списывании

Составление небольших рассказов.

Соблюдение правильной интонации.

Звуковой анализ слова.

Слова, называющие действия.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста

Составление небольших рассказов.

45. Речевая ситуация:

составление краткого рассказа об увиденном.

Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядку действий при списывании

Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядку действий при списывании

Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядку действий при списывании

Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядку действий при списывании

Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядку действий при списывании

Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядку действий при списывании

Анализировать различные типы текста — описание, повествование, рассуждение (термины не используются).

Знакомиться с правилом речевого поведения.

Составлять небольшое монологическое высказывание по логическому высказыванию по теме.

Проводить звуковой анализ.

Осуществлять самоконтроль на основании сопоставления с приведённым в учебнике вариантом ответа.

Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании.

Оценивать правильность выполнения заданий

Оценивать правильность выполнения заданий

Оценивать правильность выполнения заданий

Оценивать правильность выполнения заданий

Оценивать правильность выполнения заданий

Оценивать правильность выполнения заданий

Составлять

Составлять

небольшое монологическое высказывание по логическому высказыванию по теме.

предложенной теме.

на основании сопоставления с приведённым в учебнике вариантом ответа.

в учебнике вариантом ответа.

соблюдение порядка действий при списывании.

Осознание цели и ситуации успешного общения. Составление

не

46. Речевая ситуация: составление

не

Наблюдать за текстами, в которых по-разному

описывается

одна и та же ситуация. Выявлять

1	2	3
<p><i>больших рассказов.</i> Происхо-</p> <p>ние звуков и сочетаний звуков</p> <p>в соответствии с нормами русско-</p> <p>го литературного языка (<i>соблю-</i></p> <p><i>дение орфоэпических норм</i>).</p> <p>Применение правила написания</p> <p>прописной (заглавной) буквы</p> <p>в именах собственных и <i>правила</i></p> <p><i>написания безударного прове-</i></p>	<p>краткого рассказа</p> <p>обувиденном.</p> <p>Знакомство с нор-</p> <p>мами произноше-</p> <p>ния и ударения</p>	<p>смысловые ошибки и устранять их, учитывая</p> <p>целевую установку текста (описание театра или</p> <p>рассказ о представлении). Обсуждать порядок</p> <p>действий в случае затруднения в произноше-</p> <p>нии слова или при установлении в нём места</p> <p>ударения. Определять последовательность вы-</p> <p>полнения</p> <p>действий при выявлении места воз-</p> <p>можной ошибки в написании слова. Использо-</p> <p>вать правило написания прописной</p>

<p><i>ряемого гласного в корне слова</i></p>		<p>записи звуков. Осуществлять самоконтроль при списывании при списывании</p>
<p>Осознание цели и ситуации ус- ного общения. Словообразова- тельные связи между словами. Разделительный ъ. Применение правила написания безударного проверяемого гласного в корне слова. Усвоение приёмов и после- довательности правильного спи- сывания текста</p>	<p>47. Научная и раз- говорная речь. Наблюдение за об- разованием слов и местом возмож- ной ошибки в написании слова</p>	<p>Анализировать тексты разговорной и научной речи, устанавливать ситуации, в которых ис- пользуется разговорная и научная речь. Ис- пользовать приём развёрнутого толкования для выявления словообразовательных связей. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Находить в тексте слово по заданным характеристикам (с разде- лительным ъ), использовать транскрипцию для</p>

Осознание цели и ситуации уст-

ного общения. Подбор слов, соот-

ветствующих заданной звуковой

модели. Различение звонких

и глухих согласных. *Многоч-*

ные слова. Применение правила

постановки знаков препинания

в конце предложения и *правила*

правописания сочетания чк

48. Научная и раз-

говорная речь.

Повторение зву-

кового анализа,

порядка действий

при списывании

Сопоставлять тексты, различать разговорную

и научную речь, аргументировать свой ответ. Со-

отнести слово с приведённой звуковой моде-

лью, приводить примеры слов, соответствующих

звуковой модели.

Цитируя несколько

значений, и

их использованием

в речи. Определять последовательность выпол-

нения действий при

выявлении места возмож-

ной ошибки в написании слова. Осуществлять са-

моконтроль при постановке знаков препинания

в конце предложения и при списывании. Оцени-

вать правильность выполнения заданий

<p><i>Практическое овладение диалогической формой речи. Неизменяемые слова. Слова, называющие предметы и признаки. Восстановление деформированных предложений</i></p>	<p>49. Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами</p>	<p>Анализировать текст, интерпретировать информацию, представленную в неявном виде. Наблюдать за неизменяемыми словами и правилами их употребления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при составлении предложений с пропусками. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность выполнения (задавать к словосочетаниям с неизменяемыми словами вопросы <i>кто? какой?</i>). Пошагово контролировать правильность поста-</p>
<p><i>Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм</i></p>	<p>Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм</p>	<p>Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм</p>

новки

вопросов к словам

и соблюдение порядка

действий при списывании

1	2	3
<p>Овладение нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. <i>Слова, называющие предметы и действия.</i> Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста</p>	<p>50. Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запреты. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы</p>	<p>Анализировать различные речевые формы запретов. Устанавливать ситуации и приводить примеры, в которых могут быть использованы те или иные речевые формы запретов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность полнения (находить слова, в которых буквы <i>е</i> и <i>ю</i> не обозначают мягкость предшествующего</p>

<p>стечения согласных. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста</p>	<p>к словам и правилам переноса слов</p>	<p>согласно (р). Осуществить взаимный контроль и самоконтроль при выполнении упражнений, связанных с переносом слов и при списывании приведённым вариантом. Оценить правильность выполнения заданий по итогам. Подготовить контрольный тест</p>
<p><i>Сочинение небольших рассказов. Слова, называющие предметы и признаки. Заимствованные слова. Применение правила обозначения гласных после шипящих (жи — ши) и правила переноса слов без</i></p>	<p>51. Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторе</p>	<p>Анализировать текст, составлять на основе анализа небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о цирке). Наблюдать за заимствованными словами. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при делении слов для переноса.</p>

Осознание цели и ситуации уст-

ного общения. *Сочинение не-*

больших рассказов. Различение

звонких и глухих согласных. Зву-

ковой анализ слова. *Синонимы*

Замена слов в предложении. Ус-

военные приёмы и последователь-

ности правильного списывания

текста

52. Речевая ситуа-

ция: составление

краткого рассказа

о летнем отдыхе.

Комплексное по-

вторение прой-

денного

Составлять небольшое монологическое выска-

зывание по

предложенной теме (рассказ о лет-

нем отдыхе). Наблюдать за словами, имеющими

сходное значение, и их

Выбирать знак препинания в конце предложе-

ния в зависимости от интонации. Определять

последовательность выполнения

выявлении места возможной ошибки в написа-

нии слова. Интерпретировать информацию,

представленную в неявном виде (находить

ошибку при сопоставлении рисунка и непра-

предложенной теме (рассказ о лет-

использованием в речи.

действий при

Осуществлять самоконтроль при списывании

Сочинение небольших рассказов.

53. Речевая ситуа-

Осуществлять взаимный контроль и оказывать

лов. Определение значения слова

ция: составление

в сотрудничестве

необходимую

взаимопомощь

по тексту или уточнение зна-

объявления. Ком-

(работа в паре) при составлении

объявления.

чения с помощью толкового сло-

плексное повторе-

Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов,

варя. Омонимы. Словообразова-

ние пройденного

словами,

сходными по звучанию, и их использо-

вательные связи между словами.

ванием в речи. Определять последовательность

Применение правила написания

выполнения действий при

выявлении места

безударного проверяемого глас-

возможной ошибки в написании слова. Исполь-

ного в корне. Письмо предложе-

зовать приём развёрнутого толкования

для успа

ний с соблюдением гигиениче-

новения словообразовательных связей между

ских норм

словами. Проводить звуковой анализ (находить

в тексте

слова с указанным звуком). Контроли-

ровать правильность и аккуратность

записи

1	2	3
<p>Осознание цели и ситуации ус- ного и письменного общения.</p> <p><i>Омонимы. Слова, называющие</i> <i>признаки.</i> Применение правила написания прописной (заглав- ной) буквы в именах собствен- ных. Письмо предложений с со-</p>	<p>54. Комплексное повторение прой- денного</p>	<p>Анализировать ситуации письменного общения [redacted] (письмо). Использовать знание собственного адреса при оформлении конверта (открытки).</p> <p>Наблюдать за словами, сходными по написа- нию, но различающимися местом ударения, и их использованием в тексте. Осуществлять са- моконтроль при постановке [redacted] [redacted]</p>

блюдением гигиенических норм

вопросов к словам,

при использовании правила написания собст-

венных имён и при списывании. Оценивать

правильность выполнения заданий

<p><i>«Как устроен наш язык»</i></p> <p>Повторение изученного в 1 классе: различные звуки и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мяг-</p>	<p>1. Звуки речи и буквы</p>	<p>Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Характеризовать признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи».</p> <p>Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Анализировать тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, исправлять допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова</p>
--	------------------------------	--

Содержание курса	Номера	Характеристика
<p>1 Если общеобразовательное учреждение привлекает в предмете «Русский язык», то рекомендуется объединять некоторые (соответствуют планируемым результатам «Ученик получил возможность научиться»); номера таких уроков размещены в учебниках на зелёном фоне) и использовать резервные уроки (предусмотрено 16 резервных часов).</p>	<p>и темы уроков</p>	<p>в базисном плане 4 ч на изучение деятельности учащихся</p>
<p>Если в общеобразовательном учреждении ведётся обучение на родном (нерусском) языке, а для изучения предмета «Русский язык» используется данная программа и учебники «Русский язык» (авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.), то для освоения материала программы</p>	<p>2</p>	<p>3</p>

С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.), то для освоения материала программы

р
е
к
о
м
е
н
А
у
е
т
с
я

льно 1 или 2 ч из националь-но-регионального или школьного компонента учебного плана.

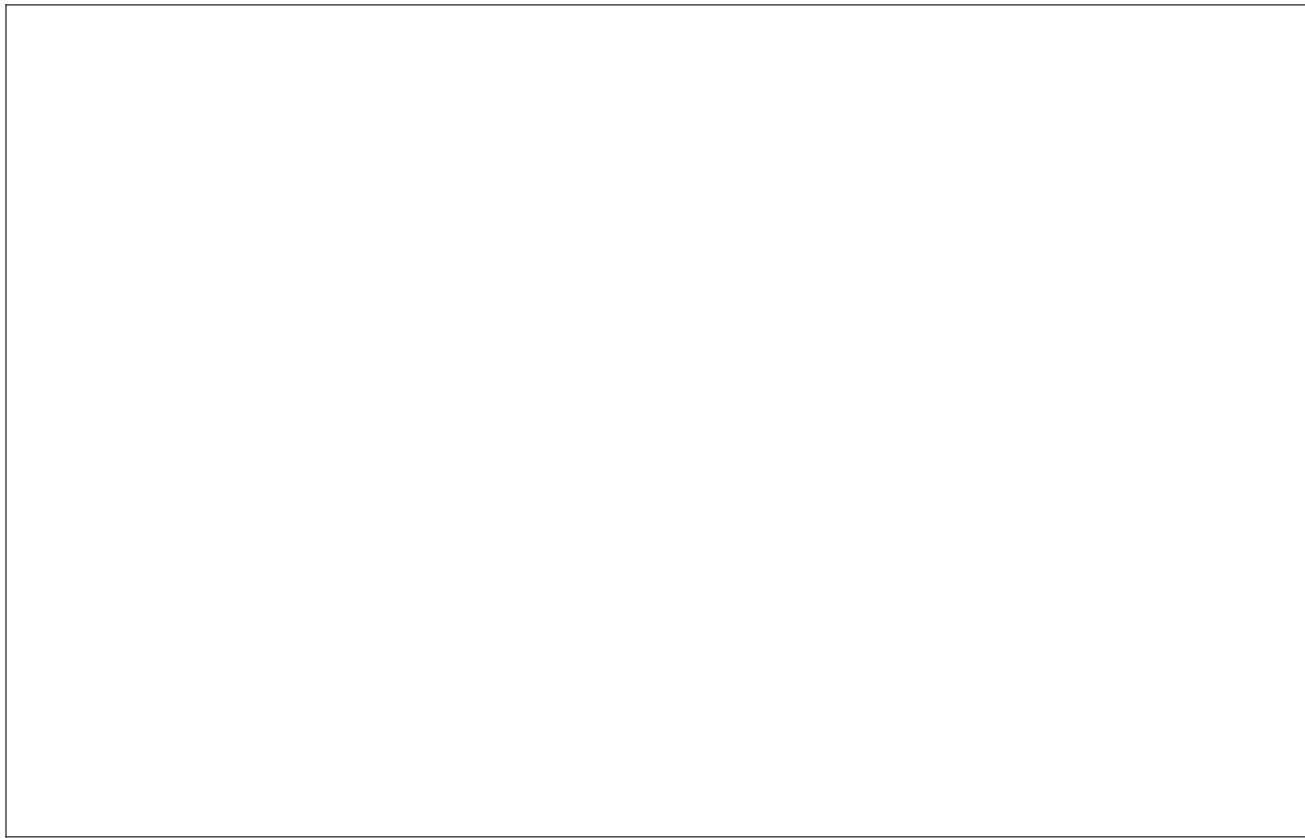
2 Осуществляется на каждом уроке.

в
ы
А
е
л
и
т
ь

А
о
п
о
л
н
и
т
е

1	2	3
<p>ких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.</p>	<p>2. Гласные и согласные звуки и их буквы</p>	<p>Характеризовать различие гласных и согласных звуков.</p> <hr/> <p>Различать гласные звуки и буквы гласных звуков. Объяснить функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. Использовать значок транскрипции для решения практических задач.</p> <p>Учитывать степень сложности задания (значок «гирия» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения</p>

<p>Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков</p>	<p>3. Обозначение звуков речи на письме</p>	<p>Соотнесение звуков речи с собственными буквами (или третьем слове). Выделять об-  точкой звонки (рубрика «Давай подумаем»). Составлять</p>
<p>и непарных по звонкости-глухости согласных звуков</p>	<p>письме</p>	<p>информацию, представленную на рисунке, в транскрипции и орфографической записи слова. Использовать транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с помощью транскрипции)</p>
<p>и непарных по звонкости-глухости согласных звуков</p>	<p>4. Ударные и безударные гласные звуки в слове</p>	<p>Объяснять назначение знака ударения, анализируя проблем-  ную ситуацию (рубрика «Давай подумаем»). Выделять ударные и безударные гласные. Наблюдать смыслоизменяющую функцию ударения, устанавливать различие в значении слов. Группировать слова по заданному основанию (уда-</p>



щ
и
й

п
р
и
з
н
а
к

г
р
у
п
ы

э
л
е
м
е
н
п
о
в
,

н

	е соответствующих зада-нию (слова с ударением на четвёртом и пятом слогах)
5. Согласные звуки	<p><u>Наблюдать особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт (рубрика «Давай подума-ем»)</u>. Подбирать слова, различающиеся одним согласным звуком. Понимать информацию, представленную в виде ри-сунка, составлять слова из предложенного набора букв. Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнёра (работа в паре). Учитывать степень сложности задания (значок «тиря» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять способ обозначения звука [й'] в приведённых словах, находить объект по заданным основаниям (слова, в которых бук-ва <u>е</u> обозначает один звук). Устанавливать позиции в слове,</p>
6. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	<p>в которых буквы <u>е, ё, ю, я, и</u> обозначают два звука _____</p> <p>Сопоставить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. Наблюдать слова, записанные с помощью _____ транскрипции, и устанавливать способы различия _____</p>

различия

обозначения мягких согласных звуков. Объяснять



в звуко-буквенном составе слов. Обобщать способы

обозна-



чения на письме мягкости согласных звуков и закреплять их



на письме. Определять наличие твёрдого согласного звука.

Сопоставить _____
буквенную

запись слова и запись с помощью

транскрипции.

Учитывать степень сложности задания и оп-



1	2	3
	<p>7. Звонкие согласные звуки в конце слова</p> <p>Объяснить различие парных по глухости-звонкости согласных в легкоразличимых случаях.</p>	<p>ределаять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в произнесении слов, различающихся одним звуком _____</p> <p>контрль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в подборе слов, различающихся одним звуком.</p>

Учитывать согласного на конце слова степень сложности задания и определять для се-



бя возможность/невозможность его выполнения. Наблю-

дать оглушение звонких согласных в конце слова.

Понимать

и преобразовывать информацию, представленную

в виде



рисунка, записывать

слова с помощью транскрипции. Обоб-

щать результаты наблюдений, доказывать необходимость



проверки согласных звуков на конце слова и предлагать



способ её выполнения. Отрабатывать написание слов с

пар-



ными по звонкости-глухости согласными звуками на конце

с опорой на проверочные слова. Учитывать степень слож-



ности задания и определять для

себя возможность/невоз-



можность его

выполнения при доказательстве написания

«Правописание»

Повторение: применение правил

право-писания сочетаний

жи — ши, ча — ща, чу — цу

написания сочетаний **ча — ца — чу — цу**. Соблю-

8. Учимся писать

сочетания

жи — ши

Использовать правило написания сочетаний

дать алгоритм порядка действий при списывании.

жи — ши,

Учиты-

осуществлять

вать степень сложности задания и определять для себя

себя воз-

яснять различие в звуко-буквенном составе слов. Учиты-

мость/невозможность его выполнения при отработке

вать

степень сложности задания и определять

правописания **ча — ца**

воз-

10. Учимся писать

взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необхо-

схемы, рисунка:

составлять слова с использованием схемы.

димую

взаимопомощь

составлять

самоконтроль

и взаимный контроль при со-

ния сочетаний

жи —

ши

сплавлений и

правильной записи слов с буквосочетаниями

чу — цу. Контролировать последовательность действий

9. Учимся писать

сочетания

ча — ца

Объяснять различие в звуко-буквенном составе

записанно-при списывании предложений

и слов. Учитывать степень

го слова.

Осуществлять самоконтроль при использовании

правила

сложности задания и определять для себя возможность/

невозможность его
















выполнения.

Находить слова по задан-

ным основаниям

1	2	3
<p><i>«Как устроен наш язык»</i></p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа <i>двор</i>.</p> <p><i>День</i>, в словах с йотированными гласными</p>	<p>п. Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>)</p>	<p>Характеризовать функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Использовать транскрипцию при решении практических задач. Использовать алгоритм порядка действий при списывании.</p> <p>оценивать правильность выполнения заданий. Объяснять совпадения в звуко-буквенном составе слов.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>

<p>е. ё. я в словах</p> <p>с непроизносимыми</p>		<p>Осуществлять самоконтроль при написании разделитель- слова ещё одного слога</p> <p>нога</p>
<p>согласными</p> <p>«Правписание»</p> <p>Деление слов на слоги</p> <p>Ознакомление с пра-</p>	<p>13. Учимся</p> <p>переносить слова</p> <p>12. Слог</p>	<p>Анализировать высказывание и формулировать на основе</p> <p>анализа ответ на вопрос, связанный с правилом переноса</p> <p>Формулировать ответ на проблемный вопрос. Выбирать</p>
		<p>слова по заданным признакам. Сравнить и анализи- вать пары слов по заданному основанию.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудни- честве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Нахо- дить слова по заданному основанию. Учиывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не- возможность его выполнения. Составлять слова путём до-</p>

<p>вилом переноса слов</p>		<p>слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в со-    трудничестве необходимую взаимопомощь; контролиро-   вать действия партнёра. Учитывать степень сложности за-   дания и определять для себя возможность/невозможность  его выполнения. Обосновывать невозможность выполне- ния предложенного задания. Объяснять допущенные ошиб-  ки в делении слов для переноса</p>
	<p>14. Учимся переносить слова</p>	<p>Сопоставлять различия деления слов на слоги и для пере-  носа. Уточнять правила переноса слов (буквы ж, в, ф).  Использовать правила переноса слов и осуществлять само-    </p>

		<p>контроль. Находить слова по заданному основанию (слова, [redacted] [redacted] которые нельзя перенести). Осуществлять самоконтроль при делении слов для переноса. Выявлять существенные признаки каждой группы слов (особенности переноса слов с ъ, ы слова, состоящие из одного слога)</p>
<p><i>«Как устроен наш язык»</i></p> <p>Деление слов на слог</p>	<p>15. Слог ударные и безударные.</p> <p>Роль ударения</p>	<p>Выделять голосом ударный гласный звук, объяснять отступ- ствие знака ударения в односложных словах. Определять ударный звук в слове. Отрабатывать алгоритм ствий при списывании. Наблюдать различие между слова- ми, различающимися местом ударения. Учивать степень сложности задания и определять для себя возможность/</p>

1/

невозможность его

различающихся только местом

выполнения.

Составлять пары слов,

ударения

1	2	3
<p><i>«Как устроен наш язык»</i></p> <p>Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие</p>	<p>16. Слово</p>	<p>Соотносить предложенный вариант ответа с собственной</p> <p>_____</p> <p>точкой зрения. Сравнить слова и «не слова», формулировать на основе _____ сравнения _____ признаки слова (единство звучания, _____ написания и значения). Контролировать правильность и аккуратность записи. _____ Осуществлять _____ взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при объяснении значений имён героев. _____</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде _____</p> <p>схем, _____</p>

<p>дипельные; по эмо- циональной окраске: признаки, — имена восклицательные прилагательные. Сло- ва, обозначающие и невосклицательные. ва, обозначающие</p>		<p>ные имена существительные. Учить различия между схемами; по результа- там задания и определить для себя возможность/невозмо- жность его выполнения. Группировать слова по заданным ос- нованиям</p>
<p>действия. — глаголы</p> <p>Предложение. Опми- чие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: пове- ствовательные, во- просительные и побу-</p>	<p>17. Слова, назы- вающие предметы</p>	<p>Задать вопросы к словам (что? какой? и т. п.). Находить в тексте слова по заданным основаниям (слова, называю- щие явления природы). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова, отвечающие на вопросы что? кто? Формулировать цель урока после обсуждения правила. Выявлять общий признак группы слов. Различать (по значению и вопросам) одушевлённые и неодушевлён-</p>

Наблюдение за слова-

ми в предложении

18. Слова, назы-

вающие признаки

и действия пред-

метов

Соотнести предложенный вариант ответа с собствен-

ной почкой зрения. Находить слова по заданному основа-

нию. Наблюдать за словами,

отвечающими на вопросы

какой? какая? и т. п. Задавать вопросы *какой? какая?*

и т. п. к приведённым

словам.

Осуществлять взаимный

контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую

взаимопомощь (работа в паре). Находить слова, отвечаю-

щие на вопросы

какой? какая?

что делать? что сде-










лать?

19. Слово

и предложение

Наблюдать различие между звуком, словом и предложени-

ем. Учиывать степень сложности задания и определять

		<p>для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p>Различать предложение и «не предложение». Сопостав-  </p> <p>лять интонационное оформление предложений. Знако-  </p> <p>миться с признаками предложения: цель высказывания, </p> <p>интонация, знаки препинания в конце предложений. Вы- </p> <p>бирать из текста предложения по заданным признакам </p>
	<p>20. Восклицатель- Понимать ин- оформлением предложе- формлением предложе- тельные предло- ний, устанавливая жения ситуации, в которых они могут быть произнесены. Опознавать тип предложения по цели выска- звания (в  соответствии с предложенным образцом)</p>	<p>информацию, представленную в виде рисунка. ные и невосклици - Наблюдать за интонационным формлением предложе- ситуации, в которых они могут быть произнесены. Опознавать тип предложения по цели выска-  соответствии с предложенным образцом</p>

и по интонации. Выбирать знак препинания в конце пред-

_____ [REDACTED]
ложения. Осуществлять самоконтроль при постановке зна-

[REDACTED] [REDACTED]
ков препинания в конце предложения

1	2	3
	<p>21. Слова</p> <p>в предложении</p>	<p>Различать предложения и «не предложения». Определять</p> <p>██████████ ██████████</p> <p>тип предложения (по цели высказывания и по интонации).</p> <p>Наблюдать за изменением формы слова. Осуществлять вза-</p> <p>██████████ ██████████</p> <p>имный контроль и оказывать в сотрудничестве необходи-</p> <p>мую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия</p> <p>██████████ ██████████ ██████████ ██████████</p> <p>партнёра. Составлять предложения из набора слов, вы-</p> <p>██████████ ██████████ ██████████ ██████████</p> <p>бирать необходимые знаки препинания в конце</p> <p>██████████</p> <p>предложений. Соотносить знаки препинания в конце пред-</p>

	<p>23. Изменение</p> <p>формы слова с по- мощью окончания</p>	<p>Изменять формы слов, находить и выделять в них оконча-</p> <p>ния. Наблюдать за изменением слова в составе предложе-</p> <p>ния. Называть изменяемую часть слова. Осуществлять вза-</p> <p>имный контроль и оказывать в сотрудничестве необходи-</p> <p>мую взаимопомощь (работа в паре); контролировать</p> <p>действия партнёра. Наблюдать за связью слов в предложе-</p> <p>нии. Анализировать предложенные группы слов и форму-</p> <p>лировать на основе анализа выводы. Использовать алго-</p> <p>ритм выделения нулевых окончаний. Наблюдать за измене-</p> <p>нием форм глагола</p>
	<p>24. Неизменяемые</p>	<p>Формулировать собственное мнение и аргументировать</p>

	<p>слова</p>	<p>_____</p> <p>его при обсуждении проблемных вопросов. Наблюдать за _____</p> <p>неизменяемыми словами. Находить в тексте _____ слова по за-</p> <p>_____</p> <p>данным признакам.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудни-</p> <p>_____</p> <p>честве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Ис-</p> <p>_____</p> <p>пользовать алгоритм _____ нахождения _____ окончаний. Учитывать _____</p> <p>_____</p> <p>степень _____ сложности задания и определять для _____ себя возмож -</p> <p>_____</p> <p>ность/невозможность его _____ выполнения. Восстанавливать _____</p> <p>_____</p> <p>предложения, выбирая правильные формы слов. Осущест-</p> <p>_____</p> <p>влять самоконтроль с опорой на рубрику «Проверь _____ себя»</p> <p>_____</p>
--	--------------	---

«Правотписание»

Повторение: приме-

25. Вспоминаем

правило написа-

Использовать правило написания собственных имён при

нение правила право-
писания прописной

ния прописной
буквы

решении практических задач. Учитывать степень сложно-

сти задания и определять для

возможность его

выполнения.



себя возможность/невоз-

Осуществлять взаимный контр-



1	2	3
<p>буквы в начале пред- ложения и в именах собственных</p>		<p>роль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группах). Классифицировать слова по заданным группам</p>
	<p>26. Вспоминаем правило написания прописных букв</p>	<p>Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра</p>

<p><i>«Правотписание»</i></p>	<p>28. Учимся писать</p>	<p>Наблюдать, сопоставлять и сравнивать написание ударных</p>
<p><i>«Как устроен наш язык»</i> Ознакомление с пра-</p>	<p>27. Корень как буквы безударных</p>	<p>Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и безударных гласных в однокоренных словах. Знакомить-</p>
<p>Корень как часть слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова</p>	<p>часть слова</p>	<p>Сопоставлять предложенные слова и высказывать предположение об их сходстве и различиях. Находить общую часть в группах слов. Знакомиться с понятиями «корень», «однокоренные слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить слова по заданному основанию. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Учиывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения</p>

<p>влом правописания</p> <p>безударных проверяе- мых гласных в корне</p> <p>слова и его приме- нение</p>	<p>гласных в корне</p> <p>слова</p>	<p>ся с понятием «орфограмма». Фиксировать место изучае- мой орфограммы в словах. Понимать транскрипцию и пре- образовывать её в буквенную запись. Отрабатывать приме- нение изученного правила обозначения безударных глас- ных в корне слова</p>
	<p>29. Учимся писать</p> <p>буквы безударных</p> <p>гласных в корне</p> <p>слова</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудниче- стве необходимую взаимопомощь. Находить, опознавать и фиксировать орфограмму «Безударные гласные в корне сло- ва». Выявлять среди родственных слов проверочные. Контро- лировать последовательность действий при списывании</p>

		<hr/>
<p><i>«Как устроен наш язык»</i></p> <p>Различение однокоренных</p>	<p>32. Корень как общая часть родственных слов</p>	<p>Дополнять однокоренные слова по заданному основанию</p> <hr/> <p>(отвечают на вопросы <i>что? какой? что делать?</i>). Наблюдать за словами с омонимичными корнями. Устанавливать</p> <hr/>

//

1	2	3
<p>ренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями</p>		<p>различия родственных слов и слов с омонимичными корнями. Понимать алгоритм выделения корня и использовать его при решении практических задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Различать родственные слова и синонимы (без введения терминов). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить</p>

		гласных в корне слова	однозначности при списывании. заданному основанию (группы слов)	Группировать слова по с ударным и безудар-
«Правописание»	33. Учимся писать	буквы безударных	ным гласным в корне слова) Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различ-	
Ознакомление с пра-			ными по написанию. Объяснять смыслоразличительную	
вилом правописания безударных проверяе- мых гласных в корне слова и его приме- нение	гласных в корне слова		функцию буквы, принимать участие в обсуждении проблем- ных вопросов. Осуществлять взаимный контроль и оказы- вать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Объяс- нать ошибки в подборе проверочных слов. Объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова	
	34. Учимся писать	буквы безударных	Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Использовать алгоритм	

	<p>35. Учимся писать</p> <p>буквы безударных</p>	<p>Определять умение применять правило обозначения</p> <p>буквы безударных гласных в корне слова. Осуществлять самоконтроль</p>
<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».</p> <p>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова</p>	<p>гласных в корне</p> <p>37. Однокоренные слова</p> <p>слова</p>	<p>роль при проведении словарного</p> <p>Различать однокоренные слова и формы слова. Подбирать</p> <p>взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p>взаимопомощь (работа в паре или в группе). Подбирать</p> <p>расть</p> <p>однокоренные слова и формы слова. Учитывать степень сложности задания и определять для</p> <p>граммой</p> <p>возможность его выполнения.</p> <p>Подбирать родственные</p>
	<p>36. Учимся писать</p> <p>буквы безударных</p> <p>38. Учимся писать</p> <p>гласных в корне</p>	<p>Определять умение применять правило обозначения</p> <p>буквы безударных гласных в корне слова. Планировать собственную запись в соответствии с условием упражнения:</p> <p>Наблюдать особенности обозначения на письме парных по</p>

буквы согласных

в корне слова

звонкости-

глухости согласных в корне слова и в позиции

конца слова. Высказывать предположение в результате на-

блюдения.

Анализировать

предложенный

в учебнике алго-

ритм проверки орфограммы

«Парные по звонкости-глухо-

1	2	3
		<p>сти согласные в корне слова». Выбирать слова по заданным</p> <p style="text-align: right;">[REDACTED]</p> <p>признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать</p> <p style="text-align: center;">[REDACTED] [REDACTED] [REDACTED]</p> <p>в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Подбирать</p> <p style="text-align: right;">_____</p> <p>проверочные слова</p>
	<p>39. Учимся писать</p> <p>буквы согласных</p> <p>в корне слова</p>	<p>Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные</p> <p>_____</p> <p>по звонкости-глухости согласные в корне слова». Выбирать</p> <p style="text-align: right;">[REDACTED]</p> <p>слова по заданному основанию (поиск слов, в которых не-</p> <p>обходимо проверить парный по звонкости-глухости соглас-</p>

ний). Осуществлять самопроверку по заданным образцам. Учитывать

согласных

памяти, вать степень сложности задания и определять для себя воз-
всвоя собственную запись с образцом

40. Учимся писать

буквы согласных

в корне слова

Наблюдать особенности обозначения парных по звонко-

сти-глухости

согласных в корне слова в позиции стечения

согласных. Использовать алгоритм проверки орфограммы

«Парные по звонкости-

глухости согласные в корне слова».

Различать транскрипцию и буквенную запись слов. Группи-

ровать слова по заданным основаниям: произношение и на-

писание

согласных звуков в корне слова совпадают или не

совпадают

«Как устроен наш

язык»

41. Корень слова

с чередованием

Наблюдать за чередованием согласных в корне слова. По-

<p>в корнях слов</p> <p><i>Чередование согласных в корнях слов</i></p>	<p>43. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова</p>	<p>возможность/невозможность его выполнения. Подбирать. Выявлять наличие в корне слова изученных орфограмм.</p> <p>родственные слова с чередованием согласных</p> <p>Объяснять</p> <p>ва. Доказывать, обосновывать точку зрения. Дополнять ряды</p> <p>оказывать в сотрудничестве необходи-</p> <p>слов по заданному основанию</p> <p>мую взаимопомощь (работа в паре или в группе). Находить слова с указанными орфограммами. Осуществлять само-</p>
<p>«Правописание»</p> <p>Применение правил правописания безударных проверяемых гласных и парных звонких и глухих согласных</p>	<p>42. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова</p>	<p>Подбирать проверочные слова, учитывая тип орфограммы</p> <p>при определении количества слов с безударными</p> <p>(«Безударные гласные в корне слова» и «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»). Наблюдать за</p>
	<p>44. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова</p>	<p>Сравнивать звуковую и буквенную запись слов. Объяснять</p> <p>предложения при подборе проверочного слова. Осуществлять собственную письменную деятельность при подборе проверочных слов и указывать необходимую взаимопомощь (работа в паре или</p>

в группе). Находить

_____ слова с орфограммой «Парные по

звонкости

_____ -глухости согласные в корне слова». Соблюдать

по звонкости-глухости и твердости-мягкости звуков в корне слова. Осуществлять контроль за произношением слов с безударными гласными в корне слова. Находить в тексте взаимный контроль и самоконтроль при выполнении заданий по заданному основанию предложенных заданий в тексте. Проверять при списывании

46. Учимся писать

буквы гласных и согласных в корне слова

Аргументировать написание слов с изученными орфограммами

Подбирать к одному слову несколько проверочных слов. Определять тип орфограммы и применять соответствующий способ проверки. Подбирать подходящие по смыслу слова и составлять словосочетания. Фиксировать (графически обозначать) изученные орфограммы. Сопоставлять транскрипции и буквенные записи слов. Устанавливать способы обозначения безударных гласных и парных

<p><i>«Как устроен наш язык»</i></p> <p>язык»</p> <p>Суффикс как часть слова; значения суффиксов</p>	<p>47. Суффикс как часть слова</p>	<p>Сопоставлять однокоренные слова и выявлять различия между ними.</p> <p>Знакомиться с суффиксом как частью слова.</p> <p>Дополнять ряды слов по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Образовывать слова с заданными суффиксами и определять значение суффиксов. Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения</p>
	<p>48. Значения</p>	<p>Знакомиться с алгоритмом нахождения суффикса в словах.</p>

	<p>суффиксов</p>	<p>Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учить степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p>Подбирать слова с заданным значением. Понимать и преобразовывать в текст информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе)</p>
<p><i>«Правописание»</i></p> <p>Ознакомление с правилами правописания непроизносимых со-</p>	<p>49. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне</p>	<p>Наблюдать за группами родственных слов. Высказывать предположение о возможной орфографической проблеме.</p> <p>Устанавливать несовпадение произношения и написания слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в кор-</p>

гласных в корне сло-

ва и его применение

не». Учитывать степень сложности задания и определять

для себя возможность/невозможность его

выполнения.

Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Под-

бирать родственные

слова для обнаружения непроизноси-

1	2	3
		<p>мого согласного в корне. Определять закономерность рас- положения слов в столбцах _____ (наличие непронизносимого со- гласного и способ проверки)</p> <p>50. Учимся писать</p> <p>слова с непрониз- носимыми соглас- ными в корне</p> <p>Использовать алгоритм проверки орфограммы «Непрониз- носимые согласные в корне слова» при записи слов. Нахо- дить, подбирать и классифицировать слова по заданным основаниям</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

	<p>51. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне</p>	<p>Устанавливать способы проверки в зависимости от типа орфограммы. Подбирать и находить в тексте слова по за- в разборе слова. Учить учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий</p> <p style="text-align: right;">ошибки</p>
<p><i>«Как устроен наш язык»</i></p> <p>Суффикс как часть слова; значения суффиксов</p>	<p>52. Значения суффиксов</p>	<p>Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Соотнести слова со схемами их морфемного состава. Анализировать схемы морфемного состава слов и подбирать собственные примеры к заданной схеме. Наблюдать за образованием новых слов и выделять суффиксы, с помощью которых они образованы. Проверять предложенную работу, находить и исправлять</p>

выполнения. Группировать слова по частям речи (на осно-



вании значения и вопроса)

«Правописание»

53. Учимся писать

Наблюдать за группами слов и высказывать предположение

Ознакомление с пра-

суффиксы **-ёнок-**,

о написании

суффиксов **-онюк-**

/-ёнок-. Знакомиться с алго-

вилами правописа-

-онюк-

рипмом написания суффиксов **-онюк/-**

ёнок-, контролиро-

ния суффиксов имен

вать собственные действия в соответствии с

алгоритмом.

существительных

Преобразовывать звуковую запись в буквенную. Учитывать

-онюк-, -ёнок-, -юк-,

степень сложности

задания и определять для себя возмож-

-юк- и их применение

ность/невозможность его

выполнения

54. Учимся писать

Сопоставлять буквенную запись слова и его транскрипцию.

суффиксы **-ик-**, **-ек-**

На основе

наблюдения высказывать предположение о вы-

боре суффиксов **-ик-**/**-ек-**. Знакомиться

с алгоритмом

напи-

сания суффиксов **-ик-**/**-ек-**

→ контролировать собственные

действия в соответствии с

алгоритмом. Осуществлять вза-

имный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в па-

ре).

Устанавливать

тип орфограммы в предложенных сло-

вах,

выбирать способ проверки в зависимости от орфо-

граммы. Преобразовывать текст в таблицу

55. Учимся писать

Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Су-

суффиксы **-ик-**, **-ек-**

ществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь

(работа в паре). Подбирать

родственные слова. Учитывать



сложность задания и определять возможность/невозмож-

ность его выполнения



при записи

текста с пропущенными

орфограммами. Составлять слова из заданных элементов



		<p>партнёров предложенным схемам соответствующим</p> <p>щие им слова. Анализировать слова по заданной модели</p>
<p>«Правописание»</p> <p><i>Ознакомление с правилами правописания</i></p> <p><i>суффикса -ость-</i></p> <p><i>и его применение</i></p>	<p>57. Учимся писать</p> <p>суффикс -ость-</p>	<p>и высказывать предположение о частеречной принадлежности</p> <p>Наблюдать за словами с суффиксом -ость- и устанавливать</p> <p>его значение. Выявлять место и тип орфограммы, доказывать</p> <p>правильность написания буквы в слове. Находить слова по заданному основанию и осуществлять самоконтроль в ходе выполнения упражнения</p>
<p>«Как устроен наш язык»</p> <p><i>Суффиксальный способ образования слов</i></p>	<p>58. Образование слов с помощью суффиксов</p>	<p>Устанавливать значения суффиксов. Знакомиться с суффиксальным способом образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе и в паре). Понимать схемы способов образования слов и подбирать к</p>

		<p>ности производного слова. Учить степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданными суффиксами</p>
<p>«Правописание»</p> <p><i>Ознакомление с правилами написания суффиксов имён прилагательных и их применение</i></p>	<p>59. Учимся писать суффиксы имён прилагательных</p>	<p>Наблюдать за языковым материалом, самостоятельно формулировать правило написания суффиксов -ив-, -ев-, -чив-, -ив-. Планировать свою работу при записи слов, группировать слова по заданному основанию. Учить степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе).</p>

		<p>Составлять слова по заданной модели</p>
<p><i>«Как устроен наш язык»</i></p> <p>язык</p> <p>Суффиксальный способ образования слов</p>	<p>60. Образование слов с помощью суффиксов</p>	<p>Образовывать слова по заданным моделям. Выделять части слова: корень, суффикс и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Находить допущенную ошибку и объяснять причину её появления. Определять способ образования слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения</p>
<p><i>«Правписание»</i></p> <p>Повторение изученных правил</p>	<p>61. Учимся писать корни и суффиксы</p>	<p>Осознавать особенности способов проверки безударных гласных в разных частях слова. Осуществлять взаимный контроль (работа в паре). Находить</p>

правописания

контроль и оказывать взаимопомощь (работа

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

диль слова

по заданному

основанию.

Учитывать степень

[REDACTED]

[REDACTED]

сложности задания и определять для себя возможность/не-

1	2	3
		<p>возможность его выполнения. Устанавливать место и тип</p> <p>орфограммы в слове. Находить суффикс в заданном слове</p> <p>и подбирать примеры слов с таким же суффиксом. Сопоставлять буквенную запись слов с транскрипцией</p>
<p><i>«Как устроен наш язык»</i></p> <p>Приставка как часть</p>	<p>62. Приставка как часть слова</p>	<p>Анализировать языковой материал. Обсуждать проблемные вопросы. Высказывать предположение о наличии/отсутствии тех или иных частей в слове. Восстанавливать по смыслу</p>

приставок **об-, от-,**

возможность/невозможность его выполнения.

Устанавливать

слова, от которых образованы слова с приставкой. Объяс-

нить место орфограммы в слове и выбрать способ её проверки

до-, по-, под-, про-, за-

на-, над- и их приме-

нение

нить значения производных слов с использованием

приёма

65. Учимся писать

приставки

развернутого толкования. Учитывать степень сложности за-

Наблюдать за приставками, в которых пишется буква **д**

дания и определять для себя возможность/невозможность

место орфограммы в слове. Группировать сло-

его выполнения ва по заданному основанию. Объяснять написание слов.

Подбирать слова с приставкой **не**. Нахо-

Учитывать степень сложности

задания и определять для се-

дить и фиксировать (графически обозначать) приставки

бля возможность/невозможность его выполнения. Преобра-
в словах

зовывать транскрипцию в буквенную запись, учитывая тип

«Правописание»

64. Учимся писать

приставки

Ознакомление с пра-

Наблюдать за приставками, в которых пишется буква **о**

Группировать по месту орфограммы

слова по предложенному основанию. Учиты-

вилами правописания

66. Различаем при- Различать приставки с буквами **о, а** Самостоятельно выполнять задания и определять для себя воз-

ставки с буквами

навливать критерии объединения слов, группировать слова

[REDACTED]

[REDACTED]

0, 2

по заданному основанию. Объяснять причины допущенных

[REDACTED]

ошибок, доказывать правильное написание. Осуществлять

[REDACTED]

[REDACTED]

делью **Различать** **гласные** **ударяемые** и слова, корень ко-

торы и **определять** **гласные** себя **возможность** (не **возможность** этой. Учитывать

выполнения.

Понимать транскрипцию, **вызывать**

степень сложности задания и **определять для себя** **возмож-**

ности **возможности** его

выполнения.

Находить слово,

образованные приставочным способом.

Осуществлять са-

моконтроль и самопроверку

«Правописание»

68. Учимся писать

Понимать информацию, представленную в виде рисунков,

и сопоставлять её с текстами. Сравнивать транскрипцию

и буквенную запись слов; высказывать

предположение об

условиях написания **ж**.

Знакомиться с

алгоритмом написа-

ния слов с **ж**; контролировать свои

действия при использо-

Ознакомление с пра-

разделительный

вилом правописания

твёрдый знак (**ж**)

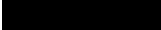










разделительных твёр-

дого и мягкого знаков

и его применение



степень сложности задания

		<p>её в буквенную запись. Группировать слова по заданному ос-  нованию (наличие/отсутствие твёрдого знака). Осуществ- лять самоконтроль _____</p>
	<p>69. Различаем раз- деятельные ь и ы</p>	<p>Определять место орфограммы в слове и различать ь и ы. Со- _____</p> <p>относить _____ собственный ответ на проблемный _____ вопрос _____ с пред -</p> <p>_____ ложными _____ вариантами ответов и аргументированно доказы- </p> <p>вать свою позицию. Контролировать свои действия при ис-  _____ </p> <p>пользовании алгоритма написания слов с ь и ы. Осуществ-  </p> <p>лять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа  _____  _____  _____  _____  _____ в паре). Группировать слова по заданному основанию _____</p>

<p><i>«Как устроен наш язык»</i></p> <p><i>Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов</i></p>	<p>70. Как образуются слова</p>	<p>Наблюдать за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, определять способ образования слов. Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. Наблюдать за словами, образованными способом сложения. Учить степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать способ образования слов. Опознавать слова по их условным словообразовательным значениям</p>
<p><i>«Правописание»</i></p> <p>Применение правила правописания раз-</p>	<p>71. Различаем разделительные ъ и ь</p>	<p>Подбирать слова по заданным основаниям. Восстанавливать правильную запись слова. Различать слова с разделительными ъ и ь. Осуществлять взаимный контроль и оказывать</p>

лительных твёрдого

и мягкого знаков

вашь взаимопомощь

(работа в паре)

1	2	3
<p><i>«Как устроен наш язык»</i></p> <p><i>Основы</i></p> <p><i>Основы слова</i></p>	<p>72. Основы слова</p>	<p>Знакомиться с основой как частью слова. Применять алгоритм нахождения основы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Подбирать слова к схемам. Находить и исправлять ошибку в разборе слова. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Подбирать слова по заданным основаниям и фиксировать (графически) указанные в задании части слов</p>

<p>«Травы и животные» «Взрослые» «Поселок наш»</p> <p>Ознакомление с правилами</p> <p>видом раздельного на-</p>	<p>73. Учимся различать</p> <p>часть предлога</p> <p>и приставки</p>	<p>Различать предлоги и приставки. Работать с упражнениями</p> <p>Определять способ образования. Подбирать слова</p> <p>по предложенным предложениям и приставками. Выбирать модели. Выбирать из текста слова по задан-</p> <p>вать в обобщении алгоритм различения приставок и пред-</p>
<p>писания предлогов</p> <p>с другими словами</p>		<p>логов. Контролировать свою деятельность при использовании</p> <p>алгоритма</p>
	<p>74. Учимся различать</p> <p>часть предлоги</p> <p>и приставки</p>	<p>Использовать алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании</p> <p>алгоритма. Распознавать изученные орфограммы</p> <p>в словах. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль при</p> <p>решении практических задач</p>

<p>Выделение в словах</p> <p>с однозначно выделяемыми морфемами</p> <p>окончания, корня, приставки, суффикса</p>		<p>ным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Учи́пывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения</p>
<p>«Правописание»</p> <p>Повторение изученных правил правописания</p>	<p>76. Повторяем правописание частей слова</p>	<p>Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова и выбирать соответствующий способ проверки. Составлять пары слов по заданному основанию. Подбирать соответствующие заданным условиям (родственные, но отличающиеся приставками)</p>

	<p>77. Повторяем</p> <p>правописание час-</p> <p>тей слова</p>	<p>Находить и фиксировать (графически обозначать) в словах</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>заданную орфограмму. Различать приставки и предлоги.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре)</p> <p>_____</p>
<p><i>«Как устроен наш язык»</i></p> <p>Слово и его лексическое значение. Понимание слова как единства звучания (написания) и значения</p>	<p>78. Слово и его значение</p>	<p>Понимать информацию, представленную в виде схемы. Высказывать предположение о причинах ошибок в толковании значения слова. Формулировать значение слова, опираясь на рисунок и систему вопросов. Опознавать слова по их лексическим значениям</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	<p>79. Значение слова</p>	<p>Объяснять значение слова с опорой на рисунок. Группировать слова по заданным основаниям. Осуществлять взаим-</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

ный

контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре).



Находить заданную группу слов и аргументировать свой вы-

1	2	3
		<p>бор. Учить/использовать степень сложности задания и определять</p> <p>_____</p> <p>для себя возможность/невозможность его _____ выполнения.</p> <p>Наблюдать за однокоренными словами и устанавливать</p> <p>_____</p> <p>слова с другим корнем. Определять значения слов и состав-</p> <p>_____</p> <p>лять предложения с этими словами</p> <p>_____</p>
<p><i>«Правписание»</i></p> <p>Повторение изучен-</p> <p>ных правил правописания</p>	<p>80. Повторяем</p> <p>правописание час-</p> <p>тей слова</p>	<p>Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять напи-</p> <p>_____</p> <p>сание слов.</p> <p>_____</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) место</p> <p>_____</p> <p>орфограммы _____ в слове. Осуществлять _____ и само-</p> <p>_____</p> <p>самоконтроль _____</p>

<p>сания</p> <p>заголовков к предло-</p> <p>женным текстам</p>	<p>текста</p>	<p>проверку предположений в тексте. Устанавливать соответствие/ несо- работы над ошибками</p> <p>и контролировать свои действия при его использова-</p> <p>ответствие заголовка и текста. Аргументировать свою точ-</p> <p>ни. Находить и и правиль-</p> <p>к написанию с написания и опреде- написания</p> <p>ное написания написания слова. Обосновывать применение разные</p> <p>способов работы над ошибками</p>
<p>«Развитие речи»</p> <p>Текст. Смысловое</p> <p>единство предложе-</p> <p>ний в тексте</p> <p>(основная мысль). За-</p> <p>главие текста. Подбор</p>	<p>81. Текст</p> <p>82. Заголовок</p>	<p>Сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение,</p> <p>написания</p> <p>текст. Различать текст и «не текст». Высказывать и аргу-</p> <p>написания написания написания</p> <p>ментировать свою точку зрения</p> <p>написания</p> <p>Понимать текст. Высказывать предположение о связи</p> <p>написания написания написания написания написания</p>

<p>значения с помощью полкового словаря</p>		<p>его выполнения. Выбирать слова по заданному основанию.</p> <p>■ ■</p> <p>Составлять сочетания слов с указанным значением. Исправ-</p> <p>■ ■</p> <p>лять допущенные ошибки и аргументировать свой ответ</p> <p>_____</p>
	<p>84. Значение слова в словаре и тексте</p>	<p>Опознавать слова по их лексическим значениям. Наблю-</p> <p>■ ■</p> <p>дать за значением слов в тексте, устанавливать значение</p> <p>■ ■ ■ ■</p> <p>слова, опираясь на текст. Учитывать степень сложности за-</p> <p>дания и определять для себя возможность/невозможность</p> <p>■ ■ ■</p> <p>его выполнения. Осуществлять поиск необходимой инфор-</p> <p>мации в полковом словарики учебника</p> <p>_____</p>

«Правописание»

Повторение изучен-

ных правил правопи-

сания

85. Повторяем

правописание час-

тей слова

Подбирать приставки и суффиксы по заданному основа-

[REDACTED]

нию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.

[REDACTED] [REDACTED]

Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы.













[REDACTED]

[REDACTED]

Находить слова с заданной орфограммой. Применять алго-

1	2	3
		<p>ритм работы над ошибками и контролировать свои дейст-</p> <p style="text-align: right;">[redacted] [redacted] [redacted]</p> <p>вия при его использовании. Находить и исправлять ошиб-</p> <p style="text-align: right;">[redacted] [redacted] [redacted]</p> <p>ки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать</p> <p>[redacted]</p> <p>применение разных способов работы над ошибками</p> <p>[redacted]</p>
<p>«Развитие речи»</p> <p>Текст. Смысловое</p> <p>единство предложений в тексте (основ-</p>	<p>86. Один текст —</p> <p>разные заголовки</p>	<p>Понимать текст. Наблюдать за связью заголовка с основ-</p> <p>[redacted] [redacted] [redacted]</p> <p>ной мыслью текста. Подбирать заголовок к тексту, обосно-</p> <p>[redacted] [redacted] [redacted]</p> <p>вывать свой выбор. Анализировать содержание учебника.</p> <p>[redacted] [redacted] [redacted]</p>

<p>или уточнение значе- ния мыслей. Значимую полко- вую часть. Подбор заго- ловков к предложен-</p>	<p>89. Слова одно- значные и много- значные</p>	<p>Учить выразительно читать текст, выявлять в нем причины непо- стоянства. Выказывать предположение о возможных причинах непо- стоянства. Выяснить, почему в тексте встречаются слова с многозначными значениями. Выяснить, почему в тексте встречаются слова с многозначными значениями. Понимать информацию, представленную в виде</p>
<p>ным текстам. <i>Опреде- ление по заголовкам содержания текста</i></p>	<p>87. Учимся оза- главливать текст</p>	<p>Подбирать различные заголовки к одному тексту. Осуществ- лять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (рабо- та в паре). Высказывать предположение об основной мысли возможного текста, опираясь только на заголовок. Форму- лировать основную мысль текста, используя образец</p>
<p>«Как устроен наш мир» 13600 Определение значе- ния слова по тексту</p>	<p>88. Слово в полко- вом словаре и тексте</p>	<p>Устанавливать значения слов с помощью контекста и тол- кового словаря. Осуществлять поиск необходимой инфор- мации в толковом словаре учебника</p>

<p><i>чение однозначных</i></p> <p><i>и многозначных слов.</i></p> <p><i>Представление</i></p> <p><i>о прямом и перенос-</i></p> <p><i>ном значении слова</i></p>		<p>рисунка, объяснять значения многозначных слов. Учипты-</p> <p> </p> <p>вать степень сложности задания и определять для себя воз-</p> <p> </p> <p>можность/невозможность его выполнения. Устанавливать</p> <p>причины появления у слова нескольких значений. Состав-</p> <p>лять предложения с использованием многозначных  слов.</p> <p></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации в толковом</p> <p></p> <p>словарике учебника</p>
<p>«Правописание»</p> <p>Повторение изучен-</p> <p>ных правил правопи-</p> <p>сания</p>	<p>90. Учимся нахо-</p> <p>дить и проверять</p> <p>орфограммы</p> <p>в слове</p>	<p>Находить в слове орфограммы и определять часть слова,</p> <p></p> <p>в которую  они входят. Осуществлять взаимный контроль</p> <p>и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать </p> <p> </p> <p>тип орфограммы в словах. Объяснять написание суффик-</p>

		<p>сов. Различать случаи написания в и в, аргументировать</p> <p>_____</p> <p>свой выбор. Подбирать необходимые приставки и объяс-</p> <p>_____</p> <p>нять их написание</p> <p>_____</p>
<p>«Развитие речи»</p> <p>Заголовок текста.</p> <p>Подбор заголовков</p> <p>к предложенным тек-</p>	<p>91. Учимся озаглавливать текст</p>	<p>Устанавливать правильность выбора заголовков к предложенным текстам. Подбирать заголовки к текстам. Объяснять выбор наиболее подходящего заголовка</p> <p>_____</p>
<p>стам. <i>Определение по заголовкам содержания текста.</i> Выявление в тексте за-</p>	<p>92. Как строится текст. Окончание текста</p>	<p>Понимать текст. Обнаруживать неполноту текста. Заканчивать текст. Выбирать подходящее окончание текста из предложенных и объяснять свой выбор</p> <p>_____</p>

конченной мысли.

Подбор вариантов

окончания текстов

1	2	3
<p><i>«Как устроен наш язык»</i></p> <p><i>Различение одно-значных и много-значных слов. Пред-ставление о прямом и переносном значе-</i></p>	<p>93. Как появляются многозначные слова</p>	<p>Понимать информацию, представленную в виде рисунка.</p> <p>Высказывать предположение о причинах появления многозначных слов.</p> <p>Сопоставлять значения многозначного слова в переносном значении.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать значения слов в тексте и в толковом словаре учеб-</p>

нии слова

ника. обходимой информации Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаи-

помощь (работа в группе). Составлять предложения

«Правописание»

95. Учимся нахо-

нужное слово из пары, обосновыв

с использованием многозначного слова в определённом

Повторение изучен-

дить и проверять

бор. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать значения

94. Как опреде-

Высказывать предположение о необходимых условиях для

лить значение

понимания значения многозначного слова. Учить учитывать сте-

многозначного

пень сложности задания и определять для себя возмож

слова

ность/невозможность его выполнения. Наблюдать за зна-

чениями многозначных слов в тексте.

Осуществлять взаим-

ный контроль и оказывать взаимопомощь

(работа в паре).

Использовать толковый словарь учебника

для поиска не-

<p>ных правил правописания</p>	<p>орфограммы в слове</p>	<p>нужный способ проверки. Соотносить слова и модели состава слова. Осуществлять самопроверку. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове</p>
<p>«Развитие речи»</p> <p>Подбор заголовков к предложенным текстам. Подбор вариантов окончания антов окончания текстов</p>	<p>96. Учимся заканчивать текст</p>	<p>Подбирать заголовок к тексту, обосновывать выбор. Сравнивать варианты окончания исходного текста. Доказывать, почему предложенное окончание текста не соответствует авторскому замыслу. Заканчивать текст</p>
<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов</p>	<p>97. Слова-синонимы</p>	<p>Сравнивать тексты, находить слова по заданному основанию. Знакомиться с синонимами. Потимать информацию, представленную в виде рисунка, и преобразовывать её в текст. Наблюдать за сходством и различием значений синонимов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выбирать из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению. Аргументировать свой выбор. Учить степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сравнивать слова в синонимическом ряду и выявлять различия между словами. Находить синонимы в тексте и формулировать их общее значение</p>
	<p>98. Сочетание синонимов с другими</p>	<p>Находить синонимы в тексте. Группировать слова по заданному основанию. Наблюдать за словами в синонимическом</p>

ми словами

ряду и высказывать

предположение о различных ситуациях

1	2	3
		<p>их использования. Находить и исправлять ошибки при употреблении слов.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выбирать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать синонимы к заданным словам</p>
<p>«Правописание»</p> <p>Повторение изученных правил правописания</p>	<p>99. Учимся применять орфографические правила</p>	<p>Устанавливать тип орфограммы. Аргументировать правильность выбранного способа проверки. Сравнить транскрипцию и буквенную запись одного и того же слова, объяснять расхождение в записях. Контролировать свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками.</p> <p>Устанавливать причину допущенных ошибок</p>
<p>«Развитие речи»</p> <p>Выражение в тексте законченной мысли. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам</p>	<p>100. Как строится текст. Начало текста</p> <p>101. Сочиняем начало текста</p>	<p>Заканчивать текст, подбирать заголовки к тексту. Наблюдать за структурой текста. Восстанавливать начало предложенного текста. Обсуждать правильность выбора того или иного начала текста, аргументировать свою точку зрения</p> <p>Начинать текст, опираясь на предложенный заголовок. Выявлять нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки</p>

ки. Учитывать степень сложности задания и определять

_____ для себя _____ возможность/невозможность его _____ выполнения.

Восстанавливать начало и окончание текста

<p><i>«Как устроен наш язык»</i></p> <p><i>язык»</i></p> <p><i>Наблюдение</i></p> <p><i>за использованием</i></p> <p><i>в речи синонимов</i></p>	<p>102. Как используются синонимы</p>	<p>Наблюдать за способностью синонимов объяснять значение слова. Подбирать синонимы к словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выбрать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте синонимы</p>
	<p>103. Синонимы в тексте</p>	<p>Высказывать предположение о цели использования ряда синонимов в предложенном тексте. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность</p>

<p><i>«Развитие речи»</i></p> <p>Смысловое единство</p> <p>предложений в тек-</p>	<p>105. Учимся со-</p> <p>спавлять текст</p>	<p>Составлять текст по заданному заголовку и началу. Учипы-</p> <p>вазь степень сложности задания и определять для</p> <p>возможность/невозможность его выполнения.</p> <p>Воспанаваи-</p>

			<p>пользовать информацию рубрик для решения поставлен- ных задач. Выбирать слова по заданному основанию. Подбирать анто-</p>
<p><i>«Как устроен наш</i></p>		<p>108. Сочетание ан- понимов с други- 107. Слова-анто-</p>	<p>нимы к разным значениям многозначного слова. Группиро- Понимать информацию, представленную в виде рисунка,</p>
<p><i>язык»</i> <i>Наблюдение</i> <i>за использованием</i> <i>в речи антонимов</i></p>		<p>нимы</p>	<p>и соотносить её с приведёнными словами. Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение. Знако- миться с антонимами. Находить антонимы в текстах. Под- бирать антонимы к предложенным словам. Контролиро- вать собственные действия в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для се- бя возможность/невозможность его выполнения. Исправ- лять текст, подбирая антонимы к выделенным словам</p>

		проверочные слова к словам с изученными орфограммами
	ми словами	вать пары слов по заданному основанию. Использовать ан-
«Развитие речи»	то. Связь предло-	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Осуществлять взаимный контроль и ока-
Последовательность	жений в тексте	Находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять их
предложений в тек-		зывать взаимопомощь (работать в паре). Учитывать сте-
сте. <i>Корректирова-</i>		пень причину. Учитывать степень сложности задания и опреде-
<i>ние текстов с нару-</i>		тельность невозможности его себя выполнения. Подбирать
<i>шения порядка</i>		антонимы к словам различных частей речи Восстанавливать порядок предложений в тексте, за-
«Правописание»	то9. Учимся при-	Различать написание разделительных ъ и ь , объяснять вы-
Предложения; вклю-	менять орфогра-	бор ъ и ь . Фиксировать (графически обозначать) орфо-
Повторение изучен-	фические правила	грамму в слове. Соотносить слова и схемы состава слова.
ные правила правопи-		Группировать слова по заданному основанию. Подбирать
сания		

быточного в смы-

словом отношении

предложения

1	2	3
<p><i>«Как устроен наш язык»</i></p> <p><i>Наблюдение за использованием в речи омонимов. Слова исконные и заимствованные</i></p>	<p>III. Слова-омонимы</p>	<p>Интерпретировать информацию, представленную в виде рисунка. Высказывать предположение о словах, называющих изображённые на рисунке предметы. Знакомиться с омонимами. Наблюдать за использованием омонимов.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Находить</p>

<p>«Правописание»</p> <p>Повторение изученных правил правописания</p>	<p>113. Учимся при- менять орфографические правила</p>	<p>оминимы. Дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь (работа в паре). Выявлять особенности омонимов, найденных в тексте. Соотнести транскрипцию с буквенной записью</p>
	<p>112. Слова искон-</p>	<p>Высказывать предположение о появлении новых слов в русском языке.</p>
	<p>ные и заимствованные</p>	<p>Знакомиться с исконными и заимствованными словами. Соотнести значения слов и предметов, изображенных на рисунке. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Опознавать слово по его значению</p>

		<p>слов, выявлять и объяснять различия в записи. Контроли-</p> <p>рывать собственные действия при соблюдении алгоритма</p> <p>работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок</p>
<p>«Развитие речи»</p> <p>Абзац. Последовательность абзацев в тексте. <i>Корректирование текстов с нарушенной последовательностью аб-</i></p>	<p>114. Абзац</p>	<p>Наблюдать за структурой текста. Знакомиться с абзацем.</p> <p>Выделять абзацы в тексте. Определять порядок следования абзацев.</p> <p>Сравнивать различные варианты оформления одного текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p>Сопоставлять основную мысль текста с содержанием</p>

<p>зацев. Подбор заголовков к предложением текстам.</p> <p><i>Определение по заголовкам содержания текста</i></p>	<p>каждого абзаца</p> <p>115. Учимся выделять абзацы</p>	<p>Наблюдать за структурой текста. Разделять текст на абзацы.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать основную мысль текста и основную мысль каждого абзаца в предложение. Подбирать различные заголовки к тексту</p>
<p>«Как устроен наш язык»</p> <p><i>Слова исконные и заимствованные</i></p>	<p>116. Значения заимствованных слов</p>	<p>Восстанавливать значение слова по приведённым толкованиям его частей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p>Соотнести слова с их значениями. Понимать</p>

текст и обнаруживать слова, значения которых неизвест-



ны. Заканчивать предложения, используя слова для спра-

вок. _____
Осуществлять

_____ _____
поиск необходимой информации в тол-

	<p>ставлять текст из</p>	<p>Контроль, [redacted] собственные действия при соблюдении зацев. Составлять текст по заданным основаниям. Учитывать алгоритма работы [redacted] над ошибками. Выявлять причину допущенных ошибок</p>
<p>«Развитие речи»</p> <p>Абзац, Последовательность абзацев в тексте. <i>Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев</i></p>	<p>118. Последовательность абзацев</p>	<p>Составлять текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца.</p> <p>Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев, с отсутствием окончания текста. Контролировать собственные действия при выполнении задания. Находить ошибки в построении текста и объяснять возможные причины их появления</p>
	<p>119. Учимся со-</p>	<p>Исправлять тексты с нарушенной последовательностью аб-</p>

		<p>их значение</p>
<p><i>«Правописание»</i></p> <p>Повторение изученных правил правописания</p>	<p>121. Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова</p> <p>122. Учимся писать орфографические правила</p>	<p>Наблюдать за устаревшими словами и их современными синонимами, высказывать предположение о причинах исчезновения некоторых слов. Контролировать собственные действия при объяснении значения устаревших слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять устаревшие слова с их современными синонимами</p> <p>Находить ошибки в выполненной работе, исправлять их и объяснять правильное написание слов. Обосновывать правильность подбора проверочных слов. Контролировать</p>

107

сания

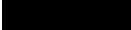









собственные действия при соблюдении

алгоритма работы

над ошибками

1	2	3
<p>«Развитие речи»</p> <p>Выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Начало текста (за- чин), подбор зачинов к предложенным</p> <p>текстам. Смысловое</p>	<p>123. Учимся со- ставлять текст</p>	<p>Начинать предложенный текст. Подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p>Выявлять основную мысль текста и микротема каждого абзаца. Кратко пересказывать предложенный текст</p>
<p>единство предложе-</p>	<p>124. Учимся со-</p>	<p>Находить ключевые слова текста и каждого абзаца. Состав-</p>

<p>ного материала</p> <p>ний в тексте (основ-</p> <p>ная мысль). Заголовок</p> <p>текста. Подбор заго-</p> <p>ловков к предложен-</p>	<p>справочный текст по</p> <p>чению слова и со-</p> <p>заголовку и ключе-</p> <p>справе слова?</p> <p>вым словам</p>	<p>неизвестны. Использовать словарь учебника для поиска</p> <p>лять собственный текст с предложенным заголовком</p> <p>необходимой информации. Осуществлять взаимный конт-</p> <p>и ключевыми словами. Кратко пересказывать текст, выделять роль и оказывать взаимопомощь (работа в паре и в группе).</p> <p>Подбирать синонимы к словам. Учитывать степень сложности ключевых слов. Восстанавливать текст по ключевым</p> <p>спии задания и определять для себя возможность/невозмож-</p> <p>словам, заглавию и основной мысли</p>
<p>ным текстам. <i>Опре-</i></p> <p><i>ление по заголовкам</i></p> <p><i>содержания текста</i></p>		
<p>«Как устроен наш</p> <p>язык»</p> <p>Повторение изучен-</p>	<p>125. Повторение:</p> <p>что ты знаешь</p> <p>о лексическом зна-</p>	<p>Заканчивать предложения, используя слова для справок.</p> <p>Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых</p>

		<p>ность его выполнения. Наблюдать за приставками с пропиг- <hr/> воположным значением</p>
<p><i>«Правописание»</i></p> <p>Повторение изучен- ных правил правописания</p>	<p>126. Учимся при- менять орфографические правила</p>	<p>Составлять из заданных элементов слова, соответствующие  моделям состава слов. Группировать слова по заданному ос- нованию. Соотносить  транскрипцию с буквенной записью  слов, устанавливать различия и объяснять их. Сравнивать    написания собственных и нарицательных имён существи- тельных. Выбирать слово по заданному основанию и обос- новывать  свой выбор. Контролировать собственные дейст- <hr/> вия при  соблюдении  алгоритма работы над ошибками. Оп- <hr/> ределять причину допущенных ошибок </p>

<p><i>«Развитие речи»</i></p> <p>Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Выражение в тексте законченной мысли. <i>План текста. Составление планов предложенных текстов</i></p>	<p>127. План текста</p>	<p>Составлять план текста. Учить учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки к тексту, исправлять порядок следования предложений. Составлять собственный текст на определённую тему по заданным условиям.</p> <p>Сравнивать текст и предложенный план текста</p>
	<p>128. Учим составлять план текста</p>	<p>Составлять план предложенного текста. Исправлять неправильно составленный план. Контролировать собственные действия при сравнении плана и текста</p>

«Как устроен наш

язык»

129. Фразеоло-

гизмы

Обсуждать текст, высказывать предположение о значении

сочетания












слов с

опорой на

собственный речевой опыт.

<p>Подбор вариантов окончания текстов. Составление планов</p>		<p>редеять для себя возможность/ [redacted] [redacted]</p> <p>десять для себя возможность/невозможность его выполне -</p> <p>выполнения. Подбирать фразеологизмы к заданным слово- Подбирать заголовки и составлять план будущего текс-</p> <p>сочетания по заданной теме объяснять и исправлять ошибки</p> <p>[redacted] [redacted] [redacted] [redacted] [redacted] [redacted]</p> <p>при использовании фразеологизмов</p>
<p>«Правописание»</p> <p>Повторение изучен- ных правил правопи- сания</p>	<p>130. Учимся при- менять орфогра- фические правила</p>	<p>Соотнести транскрипцию с буквенной записью слов, ус-</p> <p>[redacted] [redacted]</p> <p>панавливать различия и объяснять их. Обосновывать пра-</p> <p>[redacted] [redacted] [redacted] [redacted]</p> <p>вильность написания слов. Фиксировать (графически обо-</p> <p>значать) место орфограммы</p> <p>[redacted] [redacted]</p>
<p>«Развитие речи»</p> <p>Выражение в тексте законченной мысли.</p>	<p>131. Составляем текст по плану</p>	<p>Заканчивать текст по предложенному плану и заголовку.</p> <p>[redacted]</p> <p>Составлять собственный текст по предложенному плану</p> <p>[redacted]</p> <p>и заголовку. Учитывать степень сложности задания и опре-</p>

<p><i>предложенных тек-</i></p> <p><i>стов. Создание соб-</i></p> <p><i>ственных текстов</i></p> <p><i>по предложенным</i></p> <p><i>планам</i></p>	<p>132. Учимся пи-</p> <p>сать письма по</p> <p>плану</p>	<p>Составлять план текста на заданную тему. Анализировать</p> <p>предложенный текст и устанавливать причины ошибок</p> <p>в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать</p> <p>взаимопомощь (работа в группе). Составлять текст на за-</p> <p>данную тему по предложенному плану, подбирать заголов-</p> <p>ки к тексту</p>
<p><i>«Как устроен наш</i></p> <p><i>язык»</i></p> <p><i>Фразеологизмы. На-</i></p> <p><i>блюдение за исполь-</i></p>	<p>133. Значения</p> <p>фразеологизмов</p>	<p>Наблюдать за фразеологизмами-синонимами, подбирать</p> <p>фразеологизмы к словам. Сравнить фразеологизм и сло-</p> <p>во, фразеологизм и свободное сочетание слов. Осуществ-</p> <p>лять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (рабо-</p>

<p><i>зованием в речи</i></p> <p><i>фразеологизмов</i></p>		<p>та в паре). Понимать информацию, представленную в виде</p> <p></p> <p>рисунка, заканчивать предложение с использованием фра-</p> <p></p> <p>зеологизма. Наблюдать за фразеологизмами с противопо-</p> <p></p> <p>ложным значением и  фразеологизмами, в состав которых</p> <p>входят устаревшие слова. Учить степень сложности за-</p> <p></p> <p>дания и определять для себя возможность/невозможность</p> <p></p> <p>его выполнения. Устанавливать различные ситуации, в ко-</p> <p></p> <p>торых используются  фразеологизмы</p>
<p>«Правописание»</p> <p>Повторение изучен-</p> <p>ных правил правописания</p>	<p>134. Учимся при-</p> <p>менять орфогра-</p> <p>фические правила</p>	<p>Соотнести транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливая различия и объясняя их. Различать предлоги</p> <p>  </p>

сания

и приставки. Составлять слова по моделям. Группировать



слова по заданному основанию. Фиксировать (графически

обозначать) место орфограммы.



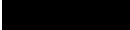


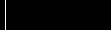
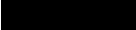





Контролировать собствен-



ные действия при соблюдении алгоритма работы над ошиб-

ками. Определять причину допущенных ошибок



1	2	3
<p><i>«Развитие речи»</i></p> <p>Выражение в тексте законченной мысли.</p> <p><i>Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов</i></p>	<p>135. Составляем текст по плану</p>	<p>Составлять план будущего текста на заданную тему. Соотно-   снить предложенный план текста с основной мыслью и заго-  ловком текста. Находить и исправлять ошибки в плане.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для се-      бя возможность/невозможность его выполнения. Опреде-  лять возможные темы будущих текстов по предложенным  заголовкам и составлять планы текстов</p>

<p>по предложенным планам. Типы текста: описание</p>	<p>136. Текст-описание</p>	<p style="text-align: right;">взаимный контроль и оценки</p> <p>Понимать текст. Высказывать предположение о целях взаимопомощь (работа в паре). Находить и исправлять ошибки в слуховом диктанте</p> <p>созданы: ознакомиться с описанием как слышать</p> <p>спра. Наблюдать за текстом-описанием и устанавливать особенности.</p> <p>Находить в тексте средства создания описания</p>
<p>«Правописание»</p> <p>Повторение изученных правил правописания</p>	<p>137. Учимся менять орфографические правила</p>	<p>Находить ошибки в подборе проверочных слов к словам</p> <p>с орфограммами «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова», «Безударные гласные в корне слова».</p> <p>Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Соотнести транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Осуществлять</p>

<p>«Развитие речи»</p> <p>Смысловое единство</p> <p>предложений в тексте (основная мысль).</p> <p>Выражение в тексте законченной мысли.</p>	<p>138. Особенности текста-описания</p>	<p>Составлять текст-описание с опорой на рисунок в учебнике. Сравнивать составленный текст с предложенным.</p> <p>Учитывать рекомендации по составлению текста-описания.</p> <p>Сопоставлять информацию о предмете (объекте), представленную в предложении и в тексте</p>
<p>Типы текста: описание. Комплексная работа над структурой текста: оглавление, корректирование порядка</p>	<p>139. Учимся сочинять текст-описание</p>	<p>Понимать текст. Находить в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явление. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Составлять текст-описание по заданной теме. Высказывать предположение об основной мысли текста и о цели,</p>

<p><i>предложений</i></p> <p><i>и абзацев</i></p>		<p>с которой он создан. Подбирать заголовки к тексту</p> <p>_____</p>
<p>«Правописание»</p> <p>Повторение</p> <p>изученных правил</p> <p>правописания</p>	<p>140. Учимся при-</p> <p>менять орфогра-</p> <p>фические правила</p>	<p>Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, уста-</p> <p>_____</p> <p>навливать _____ различия и объяснять их. Составлять слова _____ из _____</p> <p>предложенных частей слова. Фиксировать (графически _____</p> <p>обозначать) орфограммы в слове. Обосновывать выбор _____</p> <p>правильного _____ написания слов. Контролировать _____ собствен-</p> <p>ные действия при соблюдении _____ алгоритма работы над ошиб-</p> <p>ками. Определять причину допущенных ошибок</p> <p>_____</p>

«Развитие речи»

Смысловое единство

предложений в тек-

141. Учимся сочи-

нять яркий текст-

описание

Создавать собственный текст-описание на заданную тему.

Находить

в текстах-описаниях образные выражения. Учи-

тывать степень сложности задания и определять для себя

1	2	3
<p>спе (основная мысль).</p> <p>Выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Типы текста: описание, повествование. Комплексная работа над структурой текста: оза-</p>		<p>возможность/невозможность его выполнения. Составлять план текста на заданную тему, подбирать к нему заголовок</p> <p>и включать в будущий текст языковые средства выразительности</p>
	<p>142. Текст-повествование</p>	<p>Составлять тексты по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Сравнивать тексты. Знакомиться с текстом-повест-</p>

<p>главные, коррек- тировочные правила право- писания предложений и абзацев</p>	<p>фические правила</p>	<p>написания. Находить ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов. Соотнести транскрипцию с буквен- ной записью слов, устанавливать различия и объяснять их.</p> <p>143. Особенности Наблюдать за собственными действиями при соблюдении</p> <p>Контролировать соблюдение</p>
	<p>текста-повество- вания</p>	<p>текста по заглавию. Составлять планы текстов разных ти- пов в соответствии с заглавием. Исправлять деформиро- ванный текст. Учиывать степень сложности задания и оп- ределять для себя возможность/невозможность его выпол- нения. Восстанавливать последовательность абзацев. Определять тип текста</p>
<p>«Правописание» Повторение изучен-</p>	<p>144. Учимся при- менять орфогра-</p>	<p>Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность</p>

ность его выполнения.

ленную в виде рисунка,

суждение. Отвечать на предложенные вопросы. Соотно-

сить вопросы с текстом-рассуждением

и преобразовывать её в текст-рас-

1	2	3
	<p>148. Особенности текста-рассуждения</p>	<p>Восстанавливать начало предложений. Заканчивать предложения по предложенным моделям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Составлять текст -рассуждение по заданной теме. Использовать дополнительную информацию, представленную в раз- деле «Твои помощники» учебника</p>
	<p>149. Описание.</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопо-</p>

	<p>152. Повторение</p>	<p>Определять тип текста, обосновывать собственное мнение.</p> <p>Подбирать антонимы к выделенным словам. Выделять</p> <p>и обозначать части слова, устанавливать способ образования слов. Заканчивать текст. Устанавливать орфограммы</p> <p>и обосновывать правильность написания. Контролировать</p> <p>собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании</p>
	<p>153. Повторение</p>	<p>Находить слова по заданным признакам. Восстанавливать</p> <p>последовательность абзацев в тексте. Определять тип текста. Устанавливать орфограммы и обосновывать</p> <p>правиль-</p>

██████████

ность написания

154. Повторение

Подбирать заголовки к тексту. Устанавливать орфограммы

██████████

██████████

и обосновывать правильность написания. Выделять и обо-

██████████

██████████

██████████

значать части слова. Уточнять лексическое значение слов.

██████████

██████████

Осуществлять поиск необходимой информации в толковом

██████████

██████████

словаре. Находить слова по заданному основанию

3 класс¹

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
1	2	3
<p><i>«Как устроен наш язык»</i></p> <p>Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического</p>	<p>1. Повторяем фонетику</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Соносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию.</p>

<p>анализа слова</p> <p>ние правила правописания прописной буквы</p> <p>вы в начале предложения</p>	<p>ния прописной буквы</p>	<p>Понимать транскрипцию, представленную в виде схемы, дописывать собственные действия при работе по образцу. Заключать транскрипцию с буквенной записью слов. Обобщать результаты наблюдений. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль</p>
		<p>роль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Анализировать группы слов, находить общий звук в словах и обозначать его с помощью транскрипции</p>
<p><i>«Правописание»</i></p> <p>Повторение: применение</p>	<p>2. Вспоминаем правило написания</p>	<p>Сопоставлять пары слов, распознавать орфограмму, объяснять условия написания прописной буквы. Контролировать</p>

<p>ния и в именах собствен- венных</p>		<p>практической задачи</p>
<p><i>«Как устроен наш язык»</i></p> <p>Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического анализа слова</p>	<p>3. Фонетический разбор слова</p>	<p>Опознавать слова с ошибкой. Объяснять причины ошибок.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Находить слова по заданным основаниям. Сопоставлять звуковую модель, транскрипцию и буквенную запись слова.</p> <p>Знакомиться с алгоритмом фонетического разбора слов.</p> <p>Проводить фонетический разбор слова, систематизировать знания по фонетике. Анализировать правильность</p>

		слова, удовлетворяющие заданным условиям. вать собственные действия <hr/>	<hr/> Контролиро- <hr/>
--	--	---	-------------------------------

¹ Предусмотрено 25 резервных часов.

1	2	3
<p>«Развитие речи»</p> <p>Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе</p>	<p>5. Повторяем текст, его признаки и типы</p>	<p>Понимать текст, выявлять признаки текста. Соотносить предложенный план с текстом, проверять правильность составленного плана.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Определять тип текста, подбирать заголовки, заканчивать текст.</p> <p>Анализировать варианты окончаний текста и высказывать предположение об основной мысли возможных текстов.</p>

Контролировать высказывания при устном ответе. Логично
Составлять по образцу описание звукового состава слова.

Сравнивать высказывание, отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
Сравнивать звуковой состав слов, устанавливать и объяснять различия.

«Как устроен

наш язык»

Повторение изучен-

ного в 1 и 2 классах

на основе фонетиче-

ского анализа слова

б. Фонетический

разбор слова

Наблюдать за омонимами, различающимися местом ударе-

ния. Проводить фонетический разбор слова. Осуществлять

взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необхо-

димую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Оцени-

вать правильность выполнения фонетического разбора.

Обнаруживать ошибки в фонетическом разборе, объяснять

и исправлять их. Находить слова по заданным основаниям.

<p>«Правотписание»</p> <p>Повторение: применение правила правописания сочетаний</p> <p><i>жи — ши, ча — ща,</i></p> <p><i>чу — шу</i></p>	<p>7. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих</p>	<p>Находить слова по заданным основаниям. Заканчивать предложения, используя слова с указанными характеристиками. Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу</p>	<p>8. Повторяем состав слова</p>	<p>Заканчивать предложения. Дополнять схему. Знакомиться с алгоритмом разбора слова по составу. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Использовать образец устного рассуждения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

гласных в корнях слов

заполняя

пропуски. Находить слова по заданному

нованию, подбирать проверочные

слова. Осуществлять вза-

имный контроль и

оказывать в сотрудничестве необходи

-

1	2	3
		<p>муо взаимопомощь (работа в паре). Понимать информа- <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <div style="background-color: black; width: 40px; height: 15px; margin: 0 auto;"></div> <div style="background-color: black; width: 40px; height: 15px; margin: 0 auto;"></div> </div> <div style="text-align: center;"> <div style="background-color: black; width: 40px; height: 15px; margin: 0 auto;"></div> <div style="background-color: black; width: 40px; height: 15px; margin: 0 auto;"></div> </div> </div> <p>цию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу</p> <hr style="width: 10%; margin-left: auto; margin-right: 0;"/> </p>
<p><i>«Развитие речи»</i></p> <p>Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе. Определение типов текста (повество-</p>	<p>10. Повторяем признаки и типы текста</p>	<p>Понимать текст, выявлять основную мысль текста. Соотно- <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <div style="background-color: black; width: 60px; height: 15px; margin: 0 auto;"></div> </div> <div style="text-align: center;"> <div style="background-color: black; width: 60px; height: 15px; margin: 0 auto;"></div> </div> <div style="text-align: center;"> <div style="background-color: black; width: 60px; height: 15px; margin: 0 auto;"></div> </div> </div> <p>сить свой ответ с рядом предложенных. Контролировать свои действия при устном ответе: логично строить высказывание, отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Различать ти-</p> <hr style="width: 10%; margin-left: auto; margin-right: 0;"/> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"> <div style="background-color: black; width: 60px; height: 15px; margin: 0 auto;"></div> </div> </p>

пы текста. Выбирать заголовок к тексту из ряда предложен-

«Правописание»
вание, описание,

12. Повторяем

Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные
ных, обосновывать свой выбор. Составлять план текста.

Повторение: приме-
рассуждение)

правописание со-

способы проверки слов с орфограммой «Проверяемые со-
Подбирать заголовки к текстам на заданную тему

«Как устроен наш

11. Разбор слова

Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудни-

язык»

по составу

честве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Под-

Повторение изучен-

бирать слова по заданным основаниям. Контролировать

ного во 2 классе на

собственные действия в соответствии с алгоритмом разбо-

основе разбора слова

ра слов по составу. Соотнести собственный ответ с пред-

по составу

ложенными вариантами, находить и объяснять ошибки.

Находить слова по заданному основанию, доказывать пра-

вильность

выполнения задания

<p>нение правила право-</p> <p>писания звонких</p> <p>и глухих согласных</p> <p>в корнях слов</p>	<p>гласных в корне</p> <p>слова</p>	<p>гласные в корне слова», устанавливая правильный способ</p> <p>проверки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать</p> <p>в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа</p> <p>в паре). Фиксировать (графически обозначать) место ор-</p> <p>фограммы в слове. Сравнить результаты выполненной</p> <p>работы, доказывать свой выбор. Осуществлять поиск слов,</p> <p>удовлетворяющих заданному условию</p>
<p><i>«Как устроен наш язык»</i></p> <p>Повторение: способы словообразования</p>	<p>13. Повторяем словообразование</p>	<p>Определять и объяснять способы образования слов. Со-</p> <p>ставляя слова из заданных морфем. Соблюдать последова-</p> <p>тельность действий при разборе слов по составу. Состав-</p> <p>лять письменные высказывания, объясняющие значения</p>

		<p>слов. Контролировать правильность выполнения задания,</p> <p>находить и исправлять ошибки. Осуществлять взаимный</p> <p>контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаи-</p> <p>помощь (работа в группе). Анализировать информацию,</p> <p>представленную в таблице</p>
<p>«Правописание»</p> <p>Повторение: приме-</p> <p>нение правила право-</p> <p>писания непровизно-</p> <p>сных согласных</p>	<p>14. Повторяем</p> <p>правописание не-</p> <p>произносимых со-</p> <p>гласных в корне</p> <p>слова</p>	<p>Находить и группировать слова по заданным основаниям.</p> <p>Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. аргу-</p> <p>ментировать правильность выбора буквы. Контролировать</p> <p>правильность выполнения задания, находить и исправлять</p> <p>ошибки. Выявлять в тексте слова с заданной орфограм-</p> <p>собственную запись в соответствии с ус-</p>

мой. Планировать



ловием задания.

Устанавливать тип орфограммы и фикси-

ровать (графически

обозначать)

её при записи

1	2	3
<p><i>«Развитие речи»</i></p> <p>Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе:</p> <p>озаглавливание текстов, написание собственных текстов по данным заглавиям</p>	<p>15. Текст и его заголовки</p>	<p>Устанавливать связь заголовка с текстом. Сопоставлять заголовки и части текста. Обосновывать значение заголовков.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Высказывать предположение и аргументировать его</p>

<p>«Правотписание»</p>	<p>17. Вспоминаем</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудни-</p>
<p>«Как устроен наш язык» (вспоричие: приме- нение правил право- писания суффиксов</p> <p>Повторение изучен- ного в 2 классе на</p>	<p>16. Разбор слова по составу и слог-фиксов</p> <p>воображение</p>	<p>Оценивать правильность использования алгоритма разоб- ра слова по составу. Объяснять каждый шаг алгоритма. Ис- пользоваться алгоритмом разбора слова по составу в собствен- ной деятельности. Осуществлять взаимный контроль</p>
<p>основе разбора слова</p> <p>по составу</p>		<p>и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>(работа в паре и в группе). Контролировать правильность</p> <p>выполнения задания. Находить и объяснять ошибки. Учи-</p> <p>тывать степень сложности задания и определять для себя</p> <p>возможность/невозможность его выполнения</p>

<p>и приставок</p>		<p>отличающиеся от остальных слов группы. Конструировать</p> <p>_____ информацию</p> <p>слова из заданных элементов. Представлять</p> <p>_____</p> <p>в виде таблицы. Группировать</p> <p>_____ слова в зависимости от мес-</p> <p>_____</p> <p>та орфограммы в слове. Доказывать правильность написа-</p> <p>_____</p> <p>ния, предлагать различные _____ способы _____ проверки. Подбирать</p> <p>_____</p> <p>слова, _____ удовлетворяющие заданному условию</p>
	<p>18. Повторяем</p> <p>правописание</p> <p>приставок</p>	<p>Наблюдать за группами слов. Анализировать предложен-</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>ные высказывания, выбирать правильный ответ и обосно-</p> <p>_____</p> <p>вывать сделанный _____ выбор. Преобразовывать транскрип-</p> <p>_____</p> <p>цию в _____ буквенную запись. _____</p> <p>Сравнивать собственную работу</p> <p>_____</p> <p>с предложенным вариантом _____</p>

		<p>выполнения, находить разли- _____</p> <p>чия и объяснять их. Выявлять ошибки, _____</p> <p>объяснять _____ причи- _____</p> <p>ны их появления. Представлять _____ информацию в виде таб- _____</p> <p>лицы. Группировать слова по _____ _____ заданным основаниям. Дока- _____</p> <p>зывать выбор буквы, фиксировать (графически обозна- _____</p> <p>часть) место орфограммы в слове _____</p>
<p><i>«Развитие речи»</i></p> <p>Продолжение работы над структурой тек- ста, начатой во 2 клас- се: озаглавливание</p>	<p>19. Заголовок и начало текста</p>	<p>Соотносить основную мысль текста, заголовок и начало _____</p> <p>текста. Подбирать заголовки, ориентируясь на начало тек- _____</p> <p>ста. Озаглавливать _____ текст в соответствии с поставленным _____</p> <p>условием. Осуществлять взаимный контроль и оказывать _____</p> <p>в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа _____</p>

текстов, написание

собственных текстов

по заданным заглави-

ям. Корректирование

в паре). Редактировать текст.

ответствующее условию

Выбрать предложение, со-

1	2	3
<p>текстов с нарушен- ным порядком пред- ложений и абзацев</p>		
<p><i>«Как устроен наш язык»</i></p> <p>Повторение: различе- ние предложений по цели высказывания:</p>	<p>20. Предложение и его смысл. Сло- ва в предложении</p>	<p>Знакомиться с разделом «Синтаксис». Анализировать _____ предложённые высказывания, выбирать _____ правильный ответ</p> <p>и обосновывать сделанный выбор. Различать предложение _____ и набор слов. Восстанавливать предложение. Устанавли- вать границы _____</p>

<p>повествовательные, вопросительные и побудительные; по</p>		<p>и определять предложения. себя возможность/невозможность его выполнения. роль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность</p>
<p>эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Наблюдение</p>		<p>его выполнения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей</p>
<p>за словами в предложениях</p>	<p>21. Виды предложений по цели высказывания и интонации</p>	<p>Различать предложения по цели высказывания и интонации. Определять тип предложения по цели высказывания и интонации. Устанавливать границы предложений, выбирать знаки препинания в конце предложений, обосновывать свой выбор. Учитывать степень сложности задания</p>

		<p>та в группе). Составлять предложения, удовлетворяющие</p> <p>нескольким _____ заданным условиям</p>
<p>«Развитие речи»</p> <p>Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Организация главlining текстов</p>	<p>22. Последовательность предложений в тексте</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Наблюдать за последовательностью предложений в тексте.</p> <p>Редактировать тексты с нарушенным порядком следования предложений. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p>
	<p>23. Деление текста на абзацы</p>	<p>Выделять в тексте абзацы. Наблюдать за последовательностью</p>

		<p>стью абзацев в тексте. Восстанавливать правильный поряд- док следования абзацев. Учитывать степень сложности за- дания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполне- ния задания</p>
<p><i>«Как устроен наш язык»</i></p> <p>Нахождение главных членов предложения</p>	<p>2.4. Главные члены предложения</p>	<p>Знакомиться с понятиями «грамматическая основа пред- ложения», «главные члены предложения». Анализиро- вать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Восстанав- ливать предложение по смыслу. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу в пред- ложении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать</p>

в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа

в паре)



1	2	3
<p>«Правотписание»</p> <p>Повторение: применение правил правописания разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков</p>	<p>25. Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков</p>	<p>Различать разделительные мягкий и твёрдый знаки. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Устанавливать критерии для объединения слов в группу, находить слово, не удовлетворяющее найденному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять</p>

о порядке следования главных членов
 для себя возможность/невозможность его выполнения.
 предложения. Выявлять возможность прямого и обратного
 Графически доказывать выбор **в** или **з**. Различать одина-
 ково звуков в порядке следования приставки и предлоги.
 Главные члены предложения
 возможность выполнения работы, находить и исправлять

ошибки

«Как устроен наш

язык»

Нахождение главных

членов предложения

26. Главные члены

предложения

Знакомиться с понятиями «подлежащее» и «сказуемое».

Использовать алгоритм нахождения главных членов пред-

ложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать

в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа

в паре). Устанавливать пропуск

одного из главных членов

предложения, восстанавливать предложения. Высказывать

предположение

«Правописание»

Ознакомление с пра-

вилами правописа-

ния и их примене-

ние: приставки, окан-

чивающиеся на *з/с*

27. Учимся писать

приставки

Наблюдать за написанием группы приставок *без-/без-, из-/*

ис-, раз-/рас-, выявлять закономерность написания и фор-

мулировать выводы о

правилах написания приставок. Ис-

пользовать

алгоритм написания приставок. Преобразовы -

вать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять вза-

имный контроль и оказывать в сотрудничестве необхо-

димую взаимопомощь (работа в паре). Представлять ин-

формацию в виде таблицы. Группировать слова по задан-

ному основанию. Соотнести транскрипцию с буквенной

записью слов. Находить в словах заданные орфограммы,

		<p>_____</p> <p>фиксировать _____ (графически обозначать) место орфограммы _____</p>
	<p>28. Учимся писать приставки, оканчивающиеся на <i>с/с</i></p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).</p> <p>_____</p> <p>Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания _____ приставок <i>без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-</i>.</p> <p>Группировать слова по заданному основанию. Обосновывать выбор буквы. Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки _____</p>
<p><i>«Как устроен наш язык»</i></p> <p>Нахождение главных</p>	<p>29. Подлежащее</p>	<p>Наблюдать за различными способами выражения подлежащего. Оценивать правильность высказанной точки зрения.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

1	2	3
		<p>нахождения подлежащего. Устанавливать связь подлежаще- го и сказуемого по смыслу _____ и по форме. Контролировать правильность составления предложений, _____ находить и ис- правлять ошибки _____</p>
	<p>30. Сказуемое</p>	<p>Наблюдать за различными способами выражения сказуе- мого. Использовать алгоритм нахождения сказуемого. Осу- ществлять взаимный _____ контроль и оказывать в сотрудниче- стве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Оцени-</p>

			<p>вать правильность выполнения работы при определении</p>
<p><i>«Как устроен наш язык»</i></p>	<p>32. Подлежащее и сказуемое</p>	<p>Сравнивать словосочетания и предложения. Устанавливать различия между предложением, словосочетанием</p>	
<p><i>«Разговорные»</i></p>	<p>31. Умение писать письма</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Задавать вопросы к абзацам текста. Составлять план текста. Устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Аргументировать свою позицию и координировать её с мнением других участников группы.</p> <p>Координировать действия партнёров по группе</p>	
<p>Знакомство с жанром письма. Составление плана текста, написание текста по заданному плану</p>	<p>письма</p>		

<p>Нахождение главных членов предложения: «Развитие речи»</p> <p>подлежащего и сказуемого</p> <p>письма. <i>Создание собственных текстов и корректирование данных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой</i></p>	<p>33. Учимся писать письма</p>	<p>и словом. Анализировать предложенные высказывания, Наблюдать за оборотом языковых средств при написании</p> <p>выбирая адресат. Наблюдать за оборотом языковых средств при написании письма</p> <p>выбор. Находить и фиксировать (обозначать) ные тексты. Осуществлять взаимный контроль и оказывать грамматическую помощь в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выявлять допущенные в тексте лексические ошибки, грамматические ошибки, логические несоответствия, стилистические погрешности. Оценивать правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей</p> <p>ложения по заданным основаниям. Устанавливать правильный порядок следования слов</p>
--	---------------------------------	---

на материал разде-

ла «Лексика», изу-

ченного во 2 классе)

1	2	3
<p><i>«Как устроен наш язык»</i></p> <p>Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.</p> <p>Различение главных</p>	<p>34. Второстепенные члены предложения</p>	<p>Наблюдать за функцией слов, не входящих в грамматическую основу. Знакомиться с понятиями «нераспространённое предложение», «распространённое предложение», «второстепенные члены предложения». Задавать вопросы по предложенному алгоритму. Находить предложения по заданному основанию, устанавливать связь слов в предложении. Использовать алгоритм нахождения второстепенных членов предложения при решении практики.</p>

и второстепенных

членов предложения:

обстоятельство

ческих задач (используя) деловые встречи и конференции.

редеять для себя возможность/невозможность его вы

Соотнести виды обстоятельств по значению и вопросы,

полнения. Группировать сочетания слов по заданным

на которые они отвечают

основаниям. Восстанавливать деформированные предло-

жения, задавать вопросы к второстепенным членам пред-

ложения

35. Обстоя-

тельство

Сравнивать предложения, выявлять различия и аргумен-

ровать свой ответ. Знакомиться с обстоятельством как вто-

ростепенным членом предложения. Находить в предложе-

ниях обстоятельства. Осуществлять взаимный контроль

и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

		<p>зеологизмами. Наблюдать за формами одного слова и их синтаксической _____ функцией _____ в предложении. Фиксировать _____</p> <p>(графически обозначать) члены предложения. _____ Определить _____</p> <p>_____</p> <p>тип обстоятельств. _____</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для _____ выполнения.</p> <p>себя _____ возможность/невозможность его _____</p> <p>Использовать алгоритм поиска грамматической основы _____ предложения _____ и обстоятельств _____</p>
<p>«Правописание»</p> <p>Ознакомление с правилами правописания приставки с- и его</p>	<p>37. Учимся писать приставку с-</p>	<p>Различать написание слов с приставкой с- и ранее изученными приставками. Осуществлять взаимный контроль _____ и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь _____</p> <p>_____ (работа в паре). Составлять слова из предложенных мор-</p>

применение

фем. Находить и

исправлять

ошибки. Преобразовывать

транскрипцию

в

буквенную

запись.

Соотнести транскрип-

цию и буквенную запись. Объяснять

написание

слов. Вы-

бирать слова, удовлетворяющие

определённому условию.

1	2	3
		<p>Устанавливать место орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей</p>
<p>«Развитие речи»</p> <p>Знакомство с жанром письма. <i>Создание собственных тек-</i></p>	<p>38. Учимся писать письма</p>	<p>Наблюдать за порядком изложения мысли в тексте письма.</p> <p>Находить и объяснять допущенные ошибки. Редактировать неправильные тексты. Устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для успешного реше-</p>

<p>стью смысловых (син- тов и корректиро- ванных заданных</p>		<p>ления [redacted] задавать коммуникативных задач</p> <p>вопросы к определениям. Ис-</p>
<p>текстов с учётом правильности, бо- гатства и вырази- тельности письмен- ной речи (с опорой на материал разде- ла «Лексика», изу- ченного во 2 классе)</p>		
<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Установление с помо-</p>	<p>39. Определение</p>	<p>Выделять в предложении подлежащее, сказуемое, обстоя- тельство. Анализировать языковые объекты с выделением [redacted]</p> <p>общих признаков, находить объект, у которого нет выде-</p>

<p>таксических) вопро-</p> <p>сов связи между сло-</p> <p>вами в предложении.</p> <p>Различение главных</p> <p>и второстепенных</p> <p>членов предложения:</p> <p><i>определение</i></p>		<p>пользовать алгоритм определения грамматической основы</p> <p>_____</p> <p>предложения _____ и определения. Осуществлять взаимный кон-</p> <p>троль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимо-</p> <p>помощь (работа в паре и в группе). Находить и фиксиро-</p> <p>вать _____ (графически обозначать) определения, _____ устанавливать</p> <p>член предложения, _____ от которого зависит определение. Вы-</p> <p>бирать слова, удовлетворяющие определённым условиям.</p> <p>Сравнивать предложения, наблюдать за ролью опреде-</p> <p>ления в предложении. Дополнять предложения, включая</p> <p>в них определения. Контролировать собственные дейст-</p>
--	--	--

вия в связи с поставленной задачей

40. Определение

Наблюдать за определением как второстепенным членом

предложения.

Знакомиться с различными способами выра-

жения определений. Использовать алгоритм поиска грам-

матической основы

предложения,

обстоятельств и опреде-

лений при решении практических задач. Находить в пред-

ложении все известные члены предложения.

Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудни-

честве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фик-

сировать (графически

обозначать)

определение как

второ -

степенный

член предложения

«Правописание»

Ознакомление с пра-

вилами правописа-

ния и их примене-

41. Учимся писать

слова с двумя кор-

нями

Наблюдать за способами словообразования предложенных

слов. Находить слова, удовлетворяющие определённым усло-

виям.

ных

Фиксировать (графически обозначать) корни в слож-

словах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать

1	2	3
<p>ние: <i>соединитель-</i></p> <p><i>ные гласные о, е</i></p> <p><i>в сложных словах</i></p>		<p>в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в па-</p> <p>ре). Формулировать правило о _____ соединительных гласных</p> <p>_____</p> <p>в сложных словах. Составлять слова по модели. Группиро-</p> <p>_____</p> <p>вать слова в зависимости от типа орфограммы. Контролиро-</p> <p>_____</p> <p>вать собственные действия в связи с поставленной _____ задачей</p> <p>_____</p>
	<p>42. Запоминаем</p> <p>соединительные</p> <p>гласные <i>о, е</i></p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудни-</p> <p>_____</p> <p>честве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Груп-</p> <p>пировать слова на _____</p> <p>_____</p>

		<p>основании определения места орфо-</p> <p>граммы в _____</p> <p>слове. Находить в тексте слова, удовлетворяю-</p> <p>щие заданному _____ условию. Объяснять написание слова.</p> <p>Представлять информацию _____ в виде _____ таблицы</p> <p>_____</p>
<p>«Развитие речи»</p> <p>Знакомство с жанром</p> <p>письма. Корректиро-</p> <p>вание текстов с нару-</p> <p>шенным порядком</p> <p>предложений и абза-</p> <p>цев. <i>Создание соб-</i></p> <p><i>ственных текстов</i></p> <p><i>и корректирование</i></p> <p><i>заданных текстов</i></p>	<p>43. Учимся писать</p> <p>письма</p>	<p>Создавать тексты по заданным окончаниям. Редактировать</p> <p>_____</p> <p>тексты с _____ неоправданным повтором слов</p>

<p><i>«Как устроен наш язык»</i></p> <p>Устанавливание с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.</p> <p>Различение главных и второстепенных членов предложения:</p>	<p>44. Дополнение</p>	<p>ходить в предложении слова по заданным основаниям.</p> <p>Наблюдать за недостаточными по смыслу предложениями.</p> <p>Знакомить с формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении. Фиксировать (графически обозначать) члены предложения.</p> <p>Устанавливать вопросы, которые задаются к дополнениям. Подбирать пропущенные в предложении члены предложения.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь (работу в паре). Подбирать необходимую форму слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможные варианты выполнения. Контролировать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Наблюдать за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении. Фиксировать (графически обозначать) члены предложения.</p> <p>Устанавливать вопросы, которые задаются к дополнениям. Подбирать пропущенные в предложении члены предложения.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь (работу в паре). Подбирать необходимую форму слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможные варианты выполнения. Контролировать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор.</p>
<p>дополнение</p>	<p>45. Дополнение</p>	<p>Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Наблюдать за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении. Фиксировать (графически обозначать) члены предложения.</p> <p>Устанавливать вопросы, которые задаются к дополнениям. Подбирать пропущенные в предложении члены предложения.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь (работу в паре). Подбирать необходимую форму слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможные варианты выполнения. Контролировать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор.</p>

собственные действия в связи с поставленной задачей

«Прямотписание»

4б. Учимся писать

Наблюдать за способом обозначения ударного звука [о]

Ознакомление с гра-

буквы **о, ъ** после

после шипящих в корне слова. Использовать алгоритм








1	2	3
<p>вилом правописания</p> <p>букв о, ё после шипя-</p> <p>щих в корне слова</p> <p>и его применение</p>	<p>шипящих в корне</p> <p>слова</p>	<p>обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне</p> <p>слова при решении практических задач. Контролировать</p> <p>свою деятельность при использовании</p> <p>алгоритма. Осуще-</p> <p>ствлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве</p> <p>необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавли-</p> <p>вать основание</p> <p>слово, не обладающее общим для группы признаком. Обь-</p>

<p>Знакомство с жанром писем. <i>Создание собственных текстов и корректировка</i></p>	<p>письма</p> <p>47. Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне</p>	<p>яснить правила написания слов с разными орфограммами</p> <p>Использовать фразеологизмы</p> <p>Доказывать истинность слов. Группировать слова по орфограммам с заданному основанию. Учить степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы в словах. Подбирать слова по заданному основанию. Устанавливать основание для объединения слов в группу. Находить слово, не обладающее общим для группы признаком</p>	<p>Находить и исправлять в тексте речевые недочеты в письменной речи. Со-</p>
<p><i>«Развитие речи»</i></p>	<p>48. Учимся писать</p>	<p>Выявлять неправильное употребление фразеологизмов</p>	

<p><i>вание заданных</i></p> <p><i>текстов с учётом</i></p> <p><i>правильности, бо-</i></p> <p><i>гатства и вырази-</i></p> <p><i>тельности письмен-</i></p> <p><i>ной речи (с опорой</i></p> <p><i>на материал разде-</i></p> <p><i>ла «Лексика», изу-</i></p> <p><i>ченного во 2 классе)</i></p>		
<p>«Как устроен наш</p> <p>язык»</p> <p>Наблюдение за одно-</p> <p>родными членами</p>	<p>49. Однородные</p> <p>члены предло-</p> <p>жения</p>	<p>Знакомиться с однородными членами предложения. Срав-</p> <p>нивать предложения с однородными членами и без них.</p> <p>Наблюдать за особенностями однородных членов предло-</p>

<p>предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами</p>		<p>жения. Находить и фиксировать (графически обозначать)</p> <p>однородные члены в предложении. Использовать знаково-символические средства (условные значки) для фиксации различных типов однородных членов предложения. Исправлять деформированные предложения и записывать предложения с однородными членами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать предложения с однородными членами. Составлять модели предложений с однородными членами</p>
<p><i>«Правотписание»</i></p>	<p>50. Учимся обозна-</p>	<p>Наблюдать за способами обозначения звука [ы] после [ц]</p>

Ознакомление с пра-	чать звук [ы] по- сле звука [ц]	в различных бора буквы от части слова.	частях слова. Формулировать зависимость вы- Использовать алгоритм обозна-
---------------------	------------------------------------	---	--

1	2	3
<p>вилом правописания</p> <p>букв и, ы после ц</p> <p>в различных частях</p> <p>слов и его приме-</p> <p>нение</p>		<p>чения звука [ы] после [ц] в различных частях слова при ре-</p> <p>шении практических задач. Объяснять написание слов с изу-</p> <p>чаемой орфограммой. Осуществлять </p> <p>и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  </p> <p> </p> <p>(работа в паре). Группировать слова по заданным основани-</p> <p></p> <p>ям. Выявлять слова, не удовлетворяющие условиям задания.</p> <p>_____</p> <p>Контролировать </p> <p>_____</p> <p>ной задачей. Фиксировать (графически обозначать) нали-</p>

чие заданиями. Учитывать особенности сложности задания в процессе написания слов

лять для себя возможность/невозможность его выполнения

«Как устроен наш

51. Однородные

Находить предложения с однородными членами. Контроль.

Составлять предложения в соответствии с условиями

языка

члены предложения

ликовать задания упражнения

собственные действия в связи с поставленной задачей.

Нахождение и само-

жения

дачей.

Осуществлять взаимный контроль и оказывать со-

стоятельное составле-

трудности необходимую взаимопомощь (работа в груп-

ние предложений

пе и в паре). Сравнивать

предложения с

законченным

с однородными чле-

и незаконченным перечислением однородных членов.

нами без союзов

Фиксировать (графически обозначать) наличие в предло-

и с союзами **и, а, но**

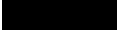




жении однородных членов. Соотнести предложения

и схемы. Знакомиться с союзами при

однородных членах

предложения. Составлять предложения с однородными

<p>«Правотписание»</p> <p>Ознакомление с правилами постановки знаков препинания при однородных членах предложения при однородных членах предложения</p>	<p>52. Знаки препинания при однородных членах предложения</p>	<p>Анализировать языковой материал. Формулировать правила. Знакомиться с условиями выбора знаков препинания в предложениях с однородными членами. Объяснять постановку знаков препинания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать необходимость постановки знаков препинания. Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки</p>
<p>«Развитие речи»</p> <p>Знакомство с жанром письма. <i>Создание</i></p>	<p>53. Учимся писать письма</p>	<p>Определять основную мысль текста. Устанавливать последовательность абзцев. Выделять ключевые слова каждого художественной выра-</p>

<p><i>собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i></p>		<p>абзаца. Находить в тексте средства</p> <p></p> <p>зительности. Понимать цель письменного пересказа текста.</p> <p></p> <p>ма. Создавать собственный текст, ориентируясь на образец</p> <hr data-bbox="737 346 855 352"/>
<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Нахождение и само-</p>	<p>54. Однородные члены предложения</p> <p>жениа</p>	<p>Находить и фиксировать (графически обозначать) однородные члены предложения.</p> <p>  </p> <p>Составлять предложения с однородными членами. Задавать вопросы к однородным</p> <hr data-bbox="1087 953 1226 958"/>

стоятельное составле-
ние предложений

членам предложения. Выделять ряды однородных членов
в предложении



1	2	3
<p>с однородными членами без союзов</p> <p>и с союзами и, а, но</p>		
<p>«Правотписание»</p> <p>Ознакомление с правилами постановки знаков препинания при однородных членах</p>	<p>55. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами</p>	<p>Наблюдать за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схем. Использовать</p>

<p>нах предложения нами без союзов и с союзами и, а, но</p>		<p>знаково-символические средства для доказательства предложения (графиче- чески обозначать) грамматическую основу предложений роль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимо- помощь (работа в паре). Составлять предложения в сооп-</p>
		<p>ветствии с предложенными моделями. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей</p>
<p>«Как устроен наш язык» Нахождение и само- стоятельное составле- ние предложений с однородными чле-</p>	<p>56. Однородные члены предло- жения</p>	<p>Находить в предложениях однородные члены. Обозначать с помощью знаково-символических средств в однородные члены в предложении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить и исправлять ошибки в предло-</p>



«Грамотисание»

Ознакомление с правилами постановки знаков препинания при однородных членах предложения

57. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами

Объяснять постановку знаков препинания в предложениях

с однородными членами. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать границы предложений, расставлять необходимые знаки препинания. Фиксировать (графически обозначать) приписки. Доказывать написание слов с изученными орфограммами. Составлять предложения, соответствующие заданным условиям

<p><i>«Развитие речи»</i></p> <p>Знакомство с жанром письма. <i>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i></p>	<p>58. Учимся писать письма</p>	<p>Наблюдать за правилами оформления почтового адреса  и поздравительной открытки. Применять правила оформления конверта при выполнении  поставленной в упражнении задачи. Составлять собственный текст _____</p>
<p><i>«Как устроен наш мир»</i></p>	<p>59. Повторяем фо-</p>	<p>Контролировать правильность выполнения фонетического</p>

<p>язык</p> <p>Повторение изучен-</p>	<p>нетику и состав</p> <p>слова</p>	<p>анализа. Различать</p> <p>Подбирать слова,</p>	<p>родственные и неродственные слова.</p> <p>удовлетворяющие заданному условию.</p>
--	-------------------------------------	---	---

1	2	3
<p>ного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу</p>		<p>Использовать алгоритм фонетического анализа и алгоритм разбора слова по составу при решении практических задач.</p> <p>Находить в тексте слово, соответствующее нескольким заданным условиям. Контролировать правильность выполнения разбора слова по составу, находить и исправлять ошибки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе).</p> <p>Составлять слова по заданным основаниям. Характеризо-</p>

вать состав слова по предложенной модели
запятых и объяснять необходимость их постановки. Опре-

десять оснований, по которому слова объединены в груп-

Контролировать собственные действия при соблюдении

пы. Устанавливать орфограмму и объяснять написание

алгоритма списывания. Группировать слова по заданному

основанию (группы родственных слов).

Обосновывать постановку знаков препинания в предложе-

ниях с однородными членами.

Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудни-

честве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соот-

носить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавли-

ливать различия и объяснять их. Контролировать пра-

вильность выполнения задания. Обнаруживать пропуски

«Правописание»

60. Повторение

Повторение изучен-

ных правил правопи-

сания

в виде таблицы, заполнять таблицу. Знакомиться с понятием «части речи», с признаками выделения частей речи. Понимать информацию, представленную в виде слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Сравнивать самостоятельные и служебные части речи. Выделять признаки, по которым различаются самостоятельные и служебные части речи. Определять часть речи по набору признаков. Находить слова по заданным основаниям. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.

62. Самостоятель-Различать самостоятельные и служебные части речи. На-

«Как устроен нашб. Части речи

ные и служебные

Восстанавливать и формулировать задание по результату блюдать за признаками и функционированием самостоя-

язык

части речи

его выполнения. Контролировать правильность выполнения и служебных частей речи. Оценивать правиль-

Части речи; деление

ния задания. Находить ошибки и исправлять их. Выделять слова по заданным

частей речи на са-

основании признаков. Сравнивать слова, не удов- взаимный контроль и оказывать

самостоятельные

создающие условия. Осуществлять взаимный контроль в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в па-

и служебные

и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь ре). Сравнивать родственные слова, относящиеся к разным

(работа в паре). Понимать информацию, представленную частям речи.

Определять, какой частью речи является сло-

во, опираясь

на грамматические признаки, доказывать свой



1	2	3
<p><i>«Развитие речи»</i></p> <p>Озаглавливание текстов. Составление плана текста, написание</p>	<p>63. Повторение</p>	<p>ответ. Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации. Группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p>Наблюдать за синтаксической функцией различных частей речи</p> <p>Озаглавливать текст. Составлять план. Определять тип текста. Определять основную мысль текста. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре. Использовать определения значения слова через</p>

способ

подбор синони-

текста по заданному

мов. Составлять устный или письменный текст на задан-

плану. *Создание соб-*

ную тему. Выполнять задание творческого характера

ственных текстов

и корректирование

заданных текстов

с учётом правиль-

ности, богатства

и выразительности

письменной речи

«Как устроен наш

64. Имя существи-

Знакомиться с именем существительным как частью речи.

язык»

тельное

Наблюдать за значением имён существительных. Прини-

Имя существительное:

общее значение и упо-

требление в речи

мать и сохранять учебную задачу. Находить слова по за-

данным основаниям. Выбирать правильный ответ из пред-

ложенных и аргументировать

свой выбор. Обобщать ре-

зультаты наблюдения, формулировать выводы. Группиро-

вать слова по заданному

основанию.

Осуществлять

взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необхо-

димую

взаимопомощь

(работа в

группе и в паре). Опреде-

лять

основание для

классификации слов. Контролировать

собственные действия, находить слова, не удовлетворяю-

щие заданному условию

Повторение изучен-

влять взаимный

контроль и оказывать в сотрудничестве

ных правил правописания

необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять

предложения

по заданным

условиям, контролировать пра-

вильность постановки запятых при

предложения. Группировать слова в зависимости от типа

и места орфограммы. Находить слова по заданным основа-

ниям. Контролировать

правильность выполнения задания.

Обнаруживать пропуски

запятых и объяснять необходи-

мость их постановки. Устанавливать наличие лишних запя-

тых. Фиксировать (графически обозначать) место орфо-

		<p>граммы в слове. [REDACTED] Находить предложения, [REDACTED] удовлетворяющие</p> <p>[REDACTED]</p> <p>заданному условию. Понимать информацию, предложен-</p> <p>ную в виде моделей. Составлять предложения в соответст-</p> <p>вии с предложенными моделями</p>
--	--	---

1	2	3
<p>«Развитие речи»</p> <p>Знакомство с изложе- нием как видом пись- менной работы. Оп- ределение типов тек- ста (повествование, описание, рассужде- ние). Написание соб-</p>	<p>66. Учимся писать изложение</p>	<p>Знакомиться с изложением. Выделять в текстах-описаниях опоры для пересказа. Устно кратко пересказывать исход- ный текст. Учитывать степень сложности задания и опре- делять для себя возможность/невозможность его выпол- нения. Оценивать правильность предложенного заголовка к тексту. Продолжать текст в соответствии с предложен- ным заголовком. Выполнять творческое задание</p>

<p>справочных текстов по заданным заголовкам (названиям слов)</p>		<p>чески обозначать) грамматическую основу предложений.</p> <p>Наблюдать за категорией рода несклоняемых имён существ-</p>
<p>«Как устроен наш мир»</p>	<p>67. Род имён существительных</p>	<p>Знакомиться с категорией рода имён существительных. Устанавливать род несклоняемого имени существительного.</p>
<p>язык</p> <p>Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имён существительных</p>	<p>существительных</p>	<p>Наблюдать за именами существительными — названиями животных.</p> <p>Определять род имён существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p>Восстанавливать текст</p>
<p>(на примере наиболее употребитель-</p>	<p>68. Род имён существительных</p>	<p>Определять род имён существительных, наблюдать за языком в предложении. Находить и фиксировать (графически)</p>

		<p>существительного по форме рода имени прилагательного.</p> <p>Составлять словосочетания и предложения с неизменяемыми существительными.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать основание, по которому сгруппированы слова.</p> <p>Находить слово, не удовлетворяющее заданному условию.</p> <p>Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Учивать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенным вариантом ответа и аргументированно доказывать свою позицию.</p>
<p>«Развитие речи»</p> <p>Знакомство с изложением как видом письменной работы. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение). Создание собственных текстов заданного типа</p>	<p>69. Учимся писать изложение</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Сравнивать тексты разных типов. Определять тип текста, доказывать свой ответ. Письменно пересказывать текст-описание. Контролировать собственные действия — сравнивать пересказ с предложенным текстом.</p> <p>Знакомиться с алгоритмом составления недословного пересказа исходного текста. Выявлять признаки текста. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор.</p>

1	2	3
<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Изменение имён существительных по числам</p>	<p>70. Число имён существительных</p>	<p>Знакомиться с категорией числа имён существительных.</p> <p>Наблюдать за изменением формы числа имён существительных.</p> <p>Распределять слова по заданному основанию. Наблюдать за образованием формы множественного числа.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) окончание как часть слова.</p> <p>Различать формы единственного и множественного числа. Находить слова по заданным основаниям.</p> <p>Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Характеризовать имена существительные по заданному грамматическому признаку</p>
<p>«Правописание»</p> <p>Ознакомление с правилами правописания</p> <p>Ь после шипящих на конце имён существительных и его применение</p>	<p>71. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных</p>	<p>Наблюдать за словами с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих», высказывать предположение о написании ь после шипящих (рубрика «Давай подумаем»). Знакомиться с алгоритмом написания имён существительных с шипящим звуком на конце, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Группировать слова по заданному основанию. Объяснять написание слов. Осуществлять взаимный</p>

контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаи-

_____ (работа в _____ паре). Находить слова по заданным

		<p>основаниям. Планировать запись в соответствии с условиями упражнения.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Использовать алгоритм применения правила.</p> <p>Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы</p>
	<p>72. Правописание</p> <p>в после шипящих</p> <p>на конце имён существительных</p>	<p>Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов.</p> <p>Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить</p>

		<p>дпись слова с заданной орфограммой. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания слов с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих». Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Объяснять написание слов. Находить допущенные ошибки и объяснять причины их появления</p>
<p><i>«Как устроен наш язык»</i></p> <p>Изменение имён существительных по числам</p>	<p>73. Число имён существительных</p>	<p>Знакомиться с алгоритмом определения рода имени существительного в форме множественного числа. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения рода и числа имён существительных.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудни-</p>

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

честве необходимую взаимопомощь (работа в паре). На-

1	2	3
		<p>блodaть за именами существительными, не имеющими</p> <p>_____</p> <p>формы _____ множественного числа. Контролировать правиль-</p> <p>ность выполнения задания в _____ соответствии с _____ поставленной</p> <p>задачей, находить и исправлять ошибки.</p> <p>_____</p> <p>Высказывать предположение о расхождении значений</p> <p>_____</p> <p>многозначных _____ слов в формах _____ единственного и множест-</p> <p>венного числа. Учить степень сложности задания</p> <p>_____</p> <p>и определять для себя _____ возможность/невозможность его</p> <p>_____ выполнения. _____ Различать изученные части речи</p>

			Осуществлять поиск необходимой информации в словаре.
«Правотписание»	74. Изменение	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, наблюдать за сложными случаями образования форм	
Правотписание окончаний имен существительных	имён существительных	таблицу множественных существительных. Контролировать собственные действия при записи слов и определении места ударения. Осуществлять взаимный контроль	
вительных	по числам	и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Заканчивать предложения, используя слова с указанными характеристиками. Определять границы предложений. Фиксировать (графически обозначать) заданные орфограммы в словах. Редактировать деформированный текст. Находить слова по заданным основаниям.	

	<p>75. Изменение</p> <p>имён существительных</p> <p>по числам</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в сложных случаях об-разования форм множественного числа.</p> <p>Наблюдать за особенностью образования формы множественного числа имён существительных, заканчивающихся на <i>-мя</i>. Соблюдать порядок действий при списывании.</p> <p>Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить слова по заданным основаниям. Доказывать написание слов</p>
<p><i>«Развитие речи»</i></p> <p>Знакомство с изложе-</p>	<p>76. Учимся писать</p> <p>изложение</p>	<p>Определять тип текста, обосновывать свою позицию. Оза-</p>

<p>жением как видом</p> <p>письменной работы.</p> <p>Составление плана</p> <p>текста</p>		<p>главливать текст. Отбирать необходимые языковые средств</p> <p>ва для успешного решения коммуникативной задачи. Осу-</p> <p>ществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудниче-</p> <p>стве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Составлять план текста. Подбирать ключевые слова (пред-</p> <p>ложения) для каждого абзаца. Кратко пересказывать текст</p> <p>по составленному плану и опорному предложению. Оцени-</p> <p>вать правильность выполнения задания, находить и ис-</p> <p>правлять ошибки</p>
<p><i>«Как устроен наш</i></p>	<p>77. Изменение</p>	<p>Наблюдать за изменением форм имён существительных.</p>

<p>язык</p> <p>Изменение существительных по падежам.</p> <p><i>Падеж и предлог:</i></p>	<p>имён существительных</p> <p>по падежам</p>	<p>Различать</p> <p>родственные слова и формы одного и того же слова. Знакомиться с падежом как грамматическим признаком</p> <p>имён существительных. Определять нужную форму слова в предложении и фиксировать (графически обозначать)</p>
--	---	---

дать изменениям форму в зависимости от количества необхо-

и вы -

димо взаимопомощь (работа в

паре). Хар ризовать

сказывать предположение о необходимости изменения

имена существительные по заданным

грамматическим

формы слов. Знакомиться с системой падежей русского

языка. Понимать информацию, представленную в табли-

це. Высказывать

предположение об установлении падежа

при совпадении

вопросов. Учитывать степень сложности

задания и определять для

себя возможность/невозмож-

ность его

выполнения.

Различать падежные и синтаксиче-

ские вопросы. Знакомиться с алгоритмом определения па-

дежа имени

существительного.

Контролировать собствен-

ные действия в соответствии с

алгоритмом.

Осуществлять

79. Падеж имён

существительных

Сопоставлять предложенные ответы на проблемный во-

прос, оценивать их правильность, соотносить свою пози-

цию с одним из

ответов. Контролировать собственные

действия в соответствии с алгоритмом

определения паде-

жа имён существительных. Осуществлять взаимный контр-

роль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимо-

помощь (работа в паре). Устанавливать начальную форму

заданных слов. Понимать информацию, представленную

в таблице. Наблюдать взаимодействие предлогов с падеж-

ными формами существительных. Учиывать степень

сложности задания и определять для себя

возможность/

		<p>невозможность его выполнения</p>
<p>«Правописание»</p> <p>Ознакомление с правилами правописания удвоенных согласных в корне слова (словарные слова) и его применение</p>	<p>80. Учим слова с удвоенными согласными в корне слова</p>	<p>Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Систематизировать информацию (записывать слова в алфавитном порядке). Находить слова по заданному основанию.</p> <p>Опознавать границы предложений и ставить необходимый знак пунктуации в конце предложения</p>
<p>«Развитие речи»</p> <p>Знакомство с изложе-</p>	<p>81. Учимся писать письма</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве</p>

нием и с жанром

письма. *Создание*

собственных текс-

честве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Нахо-

дить в тексте заданную

вать исходный текст

информацию.

Кратко пересказы-

1	2	3
<p>тов и корректиро- вание заданных текстов с учётом</p>		
<p>правильности, бо- гатства и вырази- тельности письмен- ной речи</p> <p>«Как устроен наш язык»</p>	<p>82. Падеж имён су- ществительных</p>	<p>Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных.</p>

Изменение существи-

Анализировать предложения, высказывания, выбирать

тельных по падежам.

правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Осу-

Различение падеж-

ществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудниче

ных и смысловых

стве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Нахо-

(синтаксических)

дить слова по заданному основанию. Различать падежный

вопросов

и синтаксический вопросы. Договариваться о

последова-

тельности действий и порядке работы в группах. Учитыв-

вать степень сложности задания и определять для

себя

возможность/невозможность его

выполнения.

Заканчивать предложения, употребляя слово в заданной

падежной форме. Фиксировать (графически обозначать)

«Грамотисание»

Ознакомление

с правилом правописания

суффикса

-ок- и его применение

83. Учимся писать

суффикс **-ок-**

в именах существительных

выпительных

Наблюдать за особенностями суффикса имён существительных **-ок-**. Составлять слова в соответствии с заданной моделью. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при записи слов в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать и группировать слова по заданным основаниям. Запись в соответствии с приведённой моделью. Устанавливать место орфограммы в слове.

		<p>Записывать слова в соответствии с условием. Объяснять</p> <p>_____</p> <p>написание слов _____</p>
<p><i>«Как устроен наш язык»</i></p> <p>Изменение существительных по падежам.</p> <p><i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов</i></p>	<p>84. Падеж имён существительных</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Заканчивать предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания и предлоги. Находить слова по заданному основанию.</p> <p>Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>

Определять синтаксическую функцию каждого слова

[REDACTED]

в предложении. Характеризовать имена существительные

[REDACTED]

по заданным

грамматическим признакам

1	2	3
<p>«Правописание»</p> <p><i>Ознакомление</i></p> <p><i>с правилами право-</i></p> <p><i>писания суффик-</i></p> <p><i>сов -ец- и -иц-, соче-</i></p> <p><i>таний ичк, ечк; их</i></p> <p><i>применение</i></p>	<p>85. Учимся писать</p> <p>суффиксы -ец-</p> <p>и -иц- и сочетания</p> <p>ичк; ечк</p>	<p>Наблюдать за написанием суффиксов имён существитель-</p> <p>[REDACTED]</p> <p>ных -ец-, -иц- и сочетаний ичк ечк. Выявлять признак,</p> <p>[REDACTED] и сочетаний. Пони-</p> <p>определяющий написание суффиксов [REDACTED]</p> <p>мать алгоритм написания слов с суффиксами -ец-, -иц-</p> <p>[REDACTED]</p> <p>и слов с сочетаниями ичк ечк. Использовать алгоритмы</p> <p>[REDACTED]</p> <p>при решении практических задач. Группировать [REDACTED] слова по</p> <p>заданному основанию. Доказывать [REDACTED] правильность [REDACTED] написа-</p> <p>[REDACTED]</p>

<p>Корректирование заданных текстов</p>		<p>ния слов в речи (буквенными, фонетическими) букв. Учитывать степень сложности задания и определять _____ для себя _____ возможность/невозможность его выполнения. _____</p> <p>Конструировать слова в соответствии с заданными усло- _____</p> <p>виями</p>	
<p>«Развитие речи»</p> <p>Определение типов текста (повествова- ние, описание, рассу- ждение) и создание собственных текстов заданного типа. Оза- главливание текстов.</p>	<p>86. Работаем с тек- стом</p>	<p>Учитывать степень сложности задания и определять для _____ себя _____ возможность/невозможность его _____ выполнения. Определять тип текста. Находить в тексте фрагменты опи- _____ сания и _____ повествования. Составлять _____ собственный текст- _____ описание по образцу. Устанавливать _____ соотношение заголов- _____ ка с основной мыслью _____ текста. Подбирать заголовки к текс- _____ ту. Редактировать текст с нарушениями норм письменной _____</p>	

<p>1 <i>учёт правильности, богатства и выразительности письменной речи</i></p>		
<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению</p>	<p>87. Склонение имён существительных</p>	<p>Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за тремя системами падежных окончаний. Группировать слова на основе определения набора окончаний.</p> <p>Знакомиться с понятием «склонение имён существительных». Фиксировать (графически обозначать) окончания.</p> <p>Различать имена существительные, относящиеся к разным склонениям.</p> <p>Находить и группировать слова по заданному основанию.</p> <p>Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль</p>

роль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимо-

помощь (работа в паре). Договариваться о последователь-

ности действий и порядке

работы в группах. Понимать

информацию, представленную в виде схемы.

Подбирать

примеры к предложенным схемам

«Правописание»

88. Учимся писать

Наблюдать за написанием имён существительных с сочета-

Ознакомление

сочетания **южк**

ными **южк**

, **енк**, выявлять признак, определяющий напи-

с правилами право-

и **енк**

сание сочетаний.

Использовать алгоритм написания слов

писания сочетаний

с сочетаниями **южк**, **енк** при

решении практических задач.

южк и **енк** и их при-

Конструировать слова в соответствии с условиями упраж-

менение

нения. Договариваться о последовательности действий

1	2	3
		<p>и порядке работы в группах. Конструировать слова из за- <div style="background-color: black; width: 150px; height: 15px; margin: 5px 0;"></div> данных элементов. Устанавливать тип орфограммы в сло- <div style="background-color: black; width: 100px; height: 15px; margin: 5px 0;"></div> ве, доказывать правильность написания. Контролировать <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="background-color: black; width: 60px; height: 15px;"></div> <div style="background-color: black; width: 60px; height: 15px;"></div> </div> правильность выполнения задания</p>
<p><i>«Как устроен наш язык»</i></p> <p>Определение принадлеж- ности имён суще-</p>	<p>89. Склонение имён существи- тельных</p>	<p>Высказывать предположение о способах определения <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%; margin-top: 10px;"> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100px;"></div> </div> склонения. Формулировать алгоритм определения склоне- <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%; margin-top: 10px;"> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100px;"></div> </div> ния имён существительных в косвенных падежах. Контро- <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%; margin-top: 10px;"> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100px;"></div> </div> лировать собственные действия в соответствии с алгоритм-</p>







<p>спивительных к 1, 2,</p> <p>нение</p> <p>3-му склонению</p>		<p>_____ые действия в соответствии с алгоритмом. Осумом. Сравнить собственную запись с образцом. Догова-</p> <p>щ _____ роль и оказывать в сотрудниче-</p> <p>риваться о последовательности действий и порядке _____</p> <p>_____</p> <p>работи в _____ группах. Фиксировать (графически обозначать)</p>
		<p>_____</p> <p>окончания. Выявлять несколько _____ грамматических _____ призна</p> <p>ков одного _____ и того же слова</p>
<p>«Правописание»</p> <p>Ознакомление с пра-</p> <p>вилом правописания</p> <p>безударных гласных</p> <p>в падежных оконча-</p> <p>ниях имён существи-</p> <p>тельных и его приме-</p>	<p>90. Правописание</p> <p>безударных окон-</p> <p>чаний имён суще-</p> <p>ствительных</p> <p>1-го склонения</p>	<p>Понимать информацию, представленную в таблице. На-</p> <p>_____</p> <p>блюдать за обозначением безударных гласных в оконча-</p> <p>_____</p> <p>ях имён _____ существительных. Анализировать варианты отве-</p> <p>_____</p> <p>тов на проблемный вопрос, _____ выбирать один из двух предло-</p> <p>_____</p> <p>женных способов проверки _____ безударных _____ гласных в оконча-</p> <p>_____</p> <p>ниях существительных 1-го склонения. Контролировать _____</p> <p>_____</p>

		<p>стве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяс-</p> <p>_____</p> <p>нять написание _____ безударных падежных окончаний, исполь-</p> <p>зую _____ один из способов проверки. Находить в тексте слова _____</p> <p>по заданному основанию. Осуществлять _____ самоконтроль при _____</p> <p>записи словосочетаний _____</p>
<p>«Развитие речи»</p> <p>Составление плана</p> <p>текста, написание</p> <p>текста по заданному</p> <p>плану. <i>Создание соб-</i></p> <p><i>ственных текстов</i></p>	<p>91. Работаем</p> <p>с текстом</p>	<p>Заканчивать текст по предложенному началу. Обсуждать</p> <p>_____</p> <p>варианты _____ продолжения событий. Составлять _____ план собст .</p> <p>_____</p> <p>венного текста, записывать свой _____ текст. Сравнить пред-</p> <p>_____</p> <p>ложенные варианты окончания рассказа с авторским _____</p>

<p>с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</p>		
<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению</p>	<p>92. Склонение имён существительных</p>	<p>Соотнести собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Знакомиться с понятием «несклоняемые имена существительные».</p> <p>Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выявлять основание объединения</p>

слов в _____ группы, находить _____ лишнее _____ слово в группе, объяснять

признак, по которому слово не входит в группу. Фиксиро-

1	2	3
		<p>вать (графически обозначать) окончание. Учитывать сте-   </p> <p>пень сложности задания и определять для себя возмож- <hr style="width: 100px; margin-left: auto; margin-right: 0;"/> ность/невозможность его выполнения. Опознавать по <hr style="width: 100px; margin-left: auto; margin-right: 0;"/> представленным признакам склонение  имени существи- тельного. Характеризовать имена существительные по за- <hr style="width: 100px; margin-left: auto; margin-right: 0;"/> данным грамматическим признакам. Контролировать соб- <hr style="width: 100px; margin-left: auto; margin-right: 0;"/> ственные действия, распознавать  нерешаемую задачу <hr style="width: 100px; margin-left: auto; margin-right: 0;"/></p>
<p><i>«Правописание»</i> Ознакомление с пра-</p>	<p>93. Правописание безударных окон-</p>	<p>Контролировать собственные действия в соответствии </p>

<p><i>«Как устроен наш язык»</i></p> <p>видом правописания</p> <p>безударных гласных</p>	<p>94. Имена существительных</p> <p>имён существительных</p>	<p>с алгоритмом проверки безударных гласных в окончаниях</p> <p>Наблюдать за группами слов, объединённых общим признаком</p> <p>Знакомиться с лексико-грамматическим признаком</p> <p>существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять нужную форму заданных</p>
<p>в падежных окончаниях</p> <p>имён существительных</p> <p>и его применение</p>	<p>1-го склонения</p>	<p>слов при записи текста. Доказывать написание безударных гласных в окончаниях имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слов.</p> <p>Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове</p>

<p><i>Наблюдение за одушевлёнными и не-одушевлёнными именами существительными</i></p>	<p>шевлённые и не-одушевлённые</p>	<p>имён существительных — одушевлённостью/неодушевлённостью.</p> <p>Группировать слова по заданному основанию. Договариваться о последовательности действий и порядке работы</p> <p>в группах. Подбирать слова в соответствии с заданным уровнем. Осуществлять запись в соответствии с образцом.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) окончания.</p> <p>Сравнивать формы винительного и родительного падежа</p> <p>множественного числа одушевлённых и неодушевлённых существительных. Формулировать результаты наблюдений</p> <p>за языковым материалом. Соотнести собственный ответ на проблемный вопрос с предложенным вариантом ответа</p>
---	------------------------------------	--

		<p>и аргументированно доказывать свою позицию.</p> <p>Знакомиться со вторым критерием опнесения существительного к _____ разряду одушевлённых/неодушевлённых: совпадение или несовпадение во множественном числе формы винительного падежа с формой родительного падежа. Оуществвлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова</p>
<p><i>«Правописание»</i></p> <p>Ознакомление с пра-</p>	<p>95. Учимся писать</p> <p>безударные окон-</p>	<p>Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях</p>

<p>вилом правописания</p> <p>безударных гласных</p> <p>в падежных окончания-</p>	<p>чания имён суще-</p> <p>ствительных</p> <p>2-го склонения</p>	<p>ях имён</p> <p>тов на проблемный вопрос,</p> <p>ложенных способов проверки</p>	<p>существительных. Анализировать варианты отве-</p> <p>выбирать один из двух пред-</p> <p>безударных гласных</p>
--	--	---	---

1

2

3

ниях имён существи-

тельных и его приме-

нение

в окончаниях существительных 2-го склонения. Контроли-

ровать собственные действия в соответствии с

алгоритм-

мом, доказывать написание окончаний имён существи-

тельных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать

в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа

в паре). Находить в тексте слова

по заданному

основа-

нию.

Устанавливать

тип и место орфограммы, доказывать

написание слов

собствен-

ных текстов с уче-

«Развитие речи»

том правильности,

Знакомство с видами и выра-

зительности пись-

жением. Корректи-
менной речи

рование текстов

с нарушенным поряд-

ком предложений

и абзацев; составле-

ние плана текста.

С
о
з
а
н
и

96. Учимся писать

изложение

Озаглавливать текст. Редактировать текст: находить лиш-

нее предложение. Письменно пересказывать исходный

текст с изменением лица повествователя.

предложенный план с текстом. Выявлять

на, составлять собственный вариант плана

Соотносить

неточности пла-

е

«Как устроен наш

язык»

Наблюдение за оду-

шевлёнными и не-

одушевлёнными

именами существи-

тельными

97. Имена существ-

вительные оду-

шевлённые и не-

одушевлённые

Распознавать лексико-грамматический признак имён суще-

ствительных

(одушевлённость/неодушевлённость).

Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудни-

честве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Нахо-

дить слова по заданным основаниям.

Понимать текст,

со-

поставлять грамматический признак имени существитель-

ного (неодушевлённость) с приёмом олицетворения.

Учитывать степень сложности задания и определять для

себя

возможность/невозможность его

выполнения.

Под-

бирать слова, удовлетворяющие заданным условиям.

Опре-

делять несколько грамматических признаков одного

и то-

го же

слова. Наблюдать за синтаксической функцией слов

в предложении,

		<p style="text-align: right;">фиксировать (графически обозначать)</p> <p style="text-align: center;">[redacted] [redacted]</p> <p>члены предложения</p>
<p>«Правописание»</p> <p>Ознакомление с правилами правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение</p>	<p>98. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения</p>	<p>Устанавливать наличие орфограммы в слове, определять место и тип орфограммы, объяснять написание</p> <p>Различать существительные 1-го и 2-го склонения. Отрпашивать умение подбирать нужную форму имён существительных. Объяснять написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Доказывать написание окончаний имён существительных.</p> <p>[redacted] [redacted] [redacted]</p> <p>[redacted] [redacted]</p>

Учитывать степень сложности задания и определять для

себя

возможность/невозможность его

выполнения.

Кон-

1	2	3
<p><i>«Как устроен наш язык»</i></p> <p>Различение собственных и нарицательных имён существительных</p>	<p>99. Имена существительные собственные и нарицательные</p>	<p>проверить правильность выполнения задания. Найти ошибки и объяснить причины их появления. Понять информацию, представленную в таблице, дополнить таблицу</p> <p>Высказывать предположение об условиях написания имён существительных с прописной буквы. Знакомиться с собственными и нарицательными именами существительными. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>

тельных
вильном правописания

имён существи-

Находить слова по заданным основаниям. Наблюдать за
собственным ответ с предложенным. Группировать слова

собственными именами существительными и высказывать

предположение об их изменении по числам.

собственный ответ с предложенным и обосновывать свою

позицию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать

в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа

в паре). Сопоставлять пары слов, объяснять

прописной

буквы.

Использовать

правило

написания соб-

ственных имён при

решении

практических задач

«Правописание»

100. Гласные *о* и *е*

Наблюдать за особенностями написания букв *о* и *е* после

Ознакомление с пра-

в окончаниях

шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Сопоставить

<p>гласных о и е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц</p> <p>шипящих после шипящих и ц и его приращение</p>	<p>пительных после шипящих и ц</p>	<p>по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать место и тип орфограммы в слове, распределять слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения задания.</p> <p>Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Аргументировать выбор буквы</p>
<p>«Развитие речи»</p> <p>Знакомство с изложением. Составление</p>	<p>101. Учимся писать изложение</p>	<p>Знакомиться с алгоритмом написания изложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве</p>

<p>плана текста, написа-</p> <p>ние текста по задан-</p> <p>ному плану. <i>Создание</i></p> <p><i>собственных тек-</i></p> <p><i>стов с учётом пра-</i></p> <p><i>вильности, богатст-</i></p> <p><i>ва и выразительно-</i></p> <p><i>сти письменной речи</i></p>		<p>необходимую взаимопомощь (работа в паре). Определять</p> <p>тип текста. Составлять план текста. Отбирать языковые</p> <p>средства для успешного решения коммуникативной зада-</p> <p>чи. Выявлять ключевые слова (предложения) каждого аб-</p> <p>заца. Кратко пересказывать текст по составленному плану</p> <p>и опорным предложениям. Оценивать правильность вы-</p> <p>полнения задания, находить и исправлять ошибки</p>
<p>«Как устроен наш</p> <p>язык»</p> <p><i>Словообразование</i></p>	<p>102. Способы об-</p> <p>разования имён</p> <p>существительных</p>	<p>Определять и доказывать способ образования слов. Объяс-</p> <p>нять значение слова, используя приём развёрнутого толко-</p>

имён существи-

тельных

вания. Контролировать собственные действия при работе

по образцу. Осуществлять

взаимный контроль и оказывать

в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа

в группе). Устанавливать последовательность

записи слов

1	2	3
	<p>7. Способы об-Устанавливать и доказывать способ образования имён существительных</p>	<p>в соответствии с графическими моделям состава слова. Подбирать слова, соответствующие заданной модели. Фиксировать (графически обозначать) _____ наличие в слове двух корней. Находить слова, удовлетворяющие определённым условиям. Распределять слова по заданным основаниям. Контролировать правильность выполнения задания. Наблюдать за способом образования _____ существительных. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания _____</p> <p>существительных. Подбирать слова в соответствии с графическими моделями _____ состава _____ слова. Наблюдать за образованием существительных с помощью _____ заданных _____ суффиксов.</p>

Конструировать слова, удовлетворяющие определённому

условию.

Высказывать предположение о родовой принадлежности

некоторых имён существительных, образованных с помо-

щью уменьшительно-ласкательных суффиксов. обосно-

вать свой ответ. Осуществлять взаимный контроль и ока-

зывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (ра-

бота в _____ паре). Характеризовать имена

заданным

грамматическим признакам

существительные по

«Грамотисание»

Ознакомление с пра-

вилом правописания

безударных гласных

в падежных оконча-

ниях имён существви-

тельных и его приме-

нение

10.4. Правописа-

ние безударных

окончаний имён

существительных

3-го склонения

Понимать информацию, представленную в таблице. На-

блюдать за обозначением безударных гласных в оконча-

ях имён

существительных. Выбирать один из двух предло-

женных способов проверки

безударных

гласных в оконча-

ниях существительных 3-го склонения. Выявлять сходство

способов проверки безударных падежных

окончаний имён

существительных разных склонений. Контролировать соб-

ственные действия в соответствии с

алгоритмом, доказы-

вать написание окончаний имён существительных.

Осуще -

ствлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве

необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавли-

вать тип и место орфограммы.

Находить в тексте слова по



ставленным в упражнении условием

1	2	3
<p>«Развитие речи»</p> <p>Знакомство с изложе- нием. <i>Создание соб- ственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правиль- ности, богатства</i></p>	<p>10б. Учимся пи- сать изложение</p>	<p>Анализировать заголовок текста. Устанавливать основную мысль текста. Соотносить основную мысль с заголовком.</p> <p>Делать вывод из прочитанного текста. Кратко пересказы- вать текст. Сравнивать текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Оценивать правильность выполне- ния задания, находить и исправлять ошибки</p>

<p>и выразительности</p> <p>письменной речи</p>		<p>контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Проводить фонетический анализ слов. Находить в тексте слово по словесному описанию.</p>
<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>фонетику и состав слова</p> <p>Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу</p>	<p>107. Повторяем слова</p>	<p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p>Объяснять значение слова, используя приём развёрнутого толкования слов. Определять последовательность записи слов в соответствии с графическими моделями состава слова. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Устанавливать основание для объединения слов в группу, определять слова, не удовлетворяющие данному основанию. Осуществлять взаимный</p>

		<p>нию, включая в него несколько прилагательных. Подбирать слова к графическим моделям состава слова</p>	<p>постановку</p>
<p><i>«Как устроен наш мир»</i></p>	<p>109. Имя прилагательное</p>	<p>Знакомиться с именем прилагательным как частью речи.</p>	
<p><i>«Правписание»</i> <i>языка</i></p> <p>Повторение пройденного</p> <p>Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам</p>	<p>108. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения</p>	<p>Представлять информацию в виде таблицы. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выработку и сохранять учебную задачу. Выявлять в тексте имена прилагательные с опорой на орфограммы. Проверять и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по орфограммам в слове. Находить в слове. Проверять и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по орфограммам в слове. Выявлять для объединения слов в группы. Устанавливать основание</p>	

для объединения слов в группу.

Анализировать

предложен-

ные высказывания, выбирать

правильный ответ и обосно-

вывать сделанный

выбор. Находить в тексте словосочета-

ния, соответствующие заданному

условию. Контролиру-

1	2	3
<p>«Правописание»</p> <p>Ознакомление с правилами правописания окончаний имён существительных множественного числа</p>	<p>по. Правописание окончаний имён существительных множественного числа</p>	<p>вать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) окончания имён существительных и прилагательных. Определять несколько грамматических признаков одного слова</p> <p>Понимать информацию, представленную словесно и в виде таблиц.</p> <p>Контролировать собственные действия при записи форм множественного числа имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в со-</p>

Корректирование

жественного числа

и его применение

труднее [redacted] (помощь (работа в паре). [redacted] [redacted]

являть абзац с нарушенной последовательностью [redacted] [redacted]

Группировать [redacted] заданному основанию. Учитывать [redacted]

[redacted] степень сложности задания и определять для себя возмож-

ность/невозможность его выполнения. [redacted]

Устанавливать ме-

сто и тип орфограммы в слове, определять способ провер-

ки, объяснять написание. Понимать информацию, пред-

ставленную в [redacted]

виде таблицы, [redacted]

заполнять таблицу. [redacted]

Устанавливать основание для [redacted]

объединения слов в группу, [redacted]

находить слова, не отвечающие заданному основанию [redacted]

Находить

_____ в тексте

_____ слова по заданному основанию. Анали-

1	2	3
		<p>зировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор</p> <p>_____</p>
<p><i>«Правописание»</i></p> <p>Повторение правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях</p>	<p>113. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных</p>	<p>Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать</p>

<p>имён существи- родам, числам и па- тельных дежам</p>		<p>вать свой выбор. Учитывать степень сложн[...] нованию. Фиксировать [...] и определять для [...] об[...] [...] типические выполнения.</p> <p>Находить основы предложений. Договариваться о последо- вательности. Находить допущенные ошибки и объяснять</p>
		<p>причины их появления. Контролировать собственные дей- ствия при определении [...] места орфограммы. Находить сло- ва по заданному основанию. Группировать слова в зависи- мости от типа орфограммы. Объяснять [...] написание слов, указывать способ проверки</p>
<p><i>«Как устроен наш язык»</i></p> <p>Изменение имён прилагательных по</p>	<p>п14. Имя прилага- тельное</p>	<p>Наблюдать за использованием в предложении имени при- лагательного [...] в функции сказуемого. Высказывать предпо- ложение о синтаксической функции [...] имён прилагательных в предложении. Находить предложения по заданному ос-</p>

с правилом правописания безударных	имён существительных на -ий	существительных на -ий -ие -ия , формулировать выводы
гласных в падежных окончаниях имён существительных	на -ий	важности действий и порядке работы в группах. Находить, сравнивать их с предложенным в учебнике правилом.
на -ий -ие -ие	-ия -ие	Контролировать собственные действия при написании и группировать сочетания слов по заданным основам.
на -ий -ие -ие		жизни. Обосновывать написание окончаний.
на -ий -ие -ие		Учитывать степень сложности задания и определять степень сложности.
на -ий -ие -ие		Учитывать возможность/невозможность его выполнения.
и его применение		Характеризовать имена прилагательные по заданным признакам.
и его применение		Находить слова по заданному основанию. Находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять причины их появления.
и его применение		Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки.
и его применение		
и его применение	116. Правописание	Фиксировать (графически обозначать) окончания. Сравнить
и его применение	115. Правописание окончаний	Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Выполнять задания с таблицей окончаний.
Ознакомление	имён существительных	Наблюдать за особенностями падежных окончаний имён существительных.

тельных на **-ий**

-ия, -ие

Учитывать степень сложности задания и определять для

себя

возможность/невозможность его

выполнения.

Сопоставлять окончания имён существительных разных

1	2	3
		<p>склонений. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, _____ заполнять _____ таблицу _____</p>
<p>«Правописание»</p> <p>Повторение правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существи-</p>	<p>17. Повторение правописания безударных окончаний имён существительных</p>	<p>Сравнивать окончания слов, относящихся к разным склонениям. _____ Высказывать предположение об обозначении звука [и] в _____ окончаниях _____ родительного и _____ дательного падежа.</p> <p>Объяснять выбор окончания. Преобразовывать транскрипцию в _____ буквенную запись. _____ Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль _____ по результату</p>

<p><i>качественных имён</i></p> <p><i>прилагательных</i></p>		<p>Находить в тексте слова по заданному основанию. Контро-</p> <p>_____</p> <p>лировать _____ правильность выполнения задания</p> <p>_____</p>
	<p>119. Качествен-</p> <p>ные имена прила-</p> <p>гательные</p>	<p>Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос,</p> <p>_____</p> <p>оценивать его _____ и высказывать собственную точку зрения.</p> <p>_____</p> <p>Наблюдать за _____ значением качественных прилагательных</p> <p>_____</p> <p>и особенностями их словообразования. Знакомиться с лек-</p> <p>_____</p> <p>сическим признаком качественных прилагательных _____ — на-</p> <p>личием антонимической пары. Осуществлять взаимный</p> <p>_____</p> <p>контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаи-</p> <p>_____</p> <p>мопомощь _____ (работа в _____ паре). Группировать слова по заданно-</p> <p>_____</p> <p>му основанию. Находить в тексте слова, удовлетворяющие</p>

		<p style="text-align: center;">[REDACTED]</p> <p>заданному условию</p>
<p>«Развитие речи»</p> <p>Написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов заданного типа. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i></p>	<p>120. Изложение с элементами сочинения</p>	<p>Определять основную мысль текста. Выделять смысловые части текста, формулировать вывод. Письменно пересказывать текст с опорой на план, включать в изложение элементы сочинения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Письменно пересказывать фрагмент текста в форме рассуждения</p> <p style="text-align: center;">[REDACTED]</p>



1	2	3
<p>«Правописание»</p> <p>Ознакомление с пра- вилом правописания безударных гласных в падежных оконча- ниях имён прилага- тельных и его приме- нение</p>	<p>121. Правописание окончаний имён прилагательных</p>	<p>Понимать информацию, представленную в виде таблицы.</p> <p>Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы о написании безударных окончаний имён прилагательных и о способах их проверки. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, обосновывать его правильность.</p> <p>Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён прилагательных. Фиксировать (графически обозначать) окончания.</p>

<p>плану. Создание соб- ственных текстов с учётом правиль-</p>		<p>Доказывать типом написания окончаний. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте словосочета-</p>
		<p>ния по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу</p>
<p>«Развитие речи» Составление плана текста, написание текста по заданному</p>	<p>122. Учимся пи- сать изложение</p>	<p>Выделять смысловые части текста. Составлять план текста. Формулировать вывод на основе содержания прочитанного. Письменно пересказывать текст с опорой на план. Контролировать свою деятельность при использовании ал-</p>

<p><i>ности, богатства</i></p> <p><i>и выразительности</i></p> <p><i>письменной речи</i></p>		
<p>«Правописание»</p> <p>Ознакомление с пра-</p> <p>вилом правописания</p> <p>безударных гласных</p> <p>в падежных оконча-</p> <p>ниях имён прилага-</p> <p>тельных и его приме-</p> <p>нение</p>	<p>123. Правописа-</p> <p>ние окончаний</p> <p>имён прилага-</p> <p>тельных</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудни-</p> <p>честве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Уста-</p> <p>навливать тип орфограммы в слове, подбирать провероч-</p> <p>ные слова. Контролировать собственные действия в соот-</p> <p>ветствии с алгоритмом проверки написания окончаний</p> <p>имён существительных и прилагательных. Учитывать сте-</p> <p>пень сложности задания и определять для себя возмож-</p> <p>ность/невозможность его выполнения. Контролировать</p>

		<p>правильность выполнения задания. Находить и исправ- [redacted] [redacted]</p> <p>лять ошибки, объяснять причины их появления. Группиро- [redacted] [redacted]</p> <p>вать слова в зависимости от типа орфограммы. Представ- [redacted]</p> <p>лять информацию в табличной форме [redacted]</p>
<p><i>«Как устроен наш язык»</i></p> <p><i>Основные признаки</i></p> <p><i>качественных имён</i></p> <p><i>прилагательных</i></p>	<p>124. Краткая форма качественных прилагательных</p>	<p>Знакомиться с краткой формой качественных прилагательных. Наблюдать за образованием краткой формы имён прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать [redacted] при работе по [redacted]</p>

собственные действия

образцу. Фиксиро



вать (графически обозначать) окончания. Учить вать сте-

1	2	3
		<p>пень сложности задания и определять для себя возмож- ность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания</p>
<p><i>«Правотписание»</i></p> <p>Ознакомление с пра- вилом правописания безударных гласных</p>	<p>125. Правописа- ние окончаний имён прилага- тельных</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудни- честве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Нахо- дить словосочетания по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать</p>

<p>в падежах и окончаниях текстов.</p> <p>Корректирование тек-</p> <p>стных и его приме-</p>		<p>за особенностями написания окончаний после шипящих</p> <p>и ц, обобщать результаты наблюдений. Знакомиться с ор-</p> <p>фограммой «Буквы о и е после шипящих и ц в оконча-</p>
<p>нение</p>		<p>ях прилагательных». Сравнить написание букв о, е по-</p> <p>сле шипящих и ц в окончаниях</p> <p>и прилагательных. Группировать слова по заданному осно-</p> <p>ванию. Контролировать собственные действия по резуль-</p> <p>тату выполнения задания</p>
<p>«Развитие речи»</p> <p>Знакомство с сочи-</p> <p>нием как видом пись-</p> <p>менной работы. Оза-</p>	<p>126. Учимся пи-</p> <p>сать сочинение</p>	<p>Знакомиться с сочинением. Подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Устанавливать связь заголовка с основной мыслью. Редакти-</p> <p>ровать текст с нарушением последовательности предложе-</p> <p>ний. Определять предложение, начинающее текст. Анализ-</p>

<p>спов с нарушенным</p> <p>порядком предложе-</p> <p>ний и абзацев. Состав-</p> <p>ление плана текста</p>		
<p><i>«Как устроен наш</i></p> <p><i>язык»</i></p> <p><i>Основные признаки</i></p> <p><i>относительных</i></p> <p><i>имён прилага-</i></p> <p><i>тельных</i></p>	<p>127. Относитель-</p> <p>ные имена прила-</p> <p>гательные</p>	<p>Группировать слова по заданным основаниям. Наблюдать</p> <p>_____ за именами _____ прилагательными, не имеющими _____ краткой фор -</p> <p>мы. Знакомиться с особенностями относительных прила-</p> <p>гательных.</p> <p>Подбирать однокоренные слова, устанавливая, качествен-</p> <p>ными или _____ относительными они _____ являются, обосновывать _____</p> <p>свой ответ. Сравнивать признаки качественных и относи-</p> <p>тельных _____ прилагательных. _____ Осуществлять взаимный контп-</p>

		<p>роль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимо- [REDACTED]</p> <p>[REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED]</p> <p>помощь (работа в группе). Договариваться о последова- [REDACTED]</p> <p>[REDACTED] [REDACTED] [REDACTED]</p> <p>тельности действий и порядке работы в группах.</p> <p>Группировать относительные прилагательные по задан- [REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>ным основаниям. Подбирать примеры слов по описанию</p> <p>_____</p>
<p>«Правописание»</p> <p><i>Ознакомление</i></p> <p><i>с правилами право-</i></p> <p><i>писания относи-</i></p> <p><i>тельных имён при-</i></p>	<p>128. Правописание</p> <p>относительных</p> <p>прилагательных</p>	<p>Конструировать слова в соответствии с предложенными</p> <p>[REDACTED] [REDACTED]</p> <p>моделями. Планировать собственную запись, учитывая ус-</p> <p>[REDACTED]</p> <p>ловие упражнения. Фиксировать (графически обозначать)</p> <p>[REDACTED] [REDACTED]</p> <p>условия написания</p> <p>[REDACTED] И и ИС Контролировать собственные</p> <p>[REDACTED] [REDACTED]</p> <p>действия по результату выполнения задания. Устанавли-</p>

лагательных и их

применение

ваше наличие в слове заданной орфограммы.



взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необхо-

димую

взаимопомощь

(работа в

паре). Группировать слова

Осуществлять



1	2	3
<p><i>«Как устроен наш язык»</i></p> <p><i>Основные признаки относительных имён прилагательных</i></p>	<p>129. Как образуются относительные прилагательные</p>	<p>8. соответствии с графическими моделями. Учить учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p>Определять место и тип орфограммы, группировать слова по месту орфограммы. Упорядочивать запись в форме таблицы</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Соблюдать порядок действий в соответствии</p>

с поставлением в функции, указывая на неё. Контролировать собственные

тельных

званием относительных прилагательных. Действия по результату выполнения задания. Фиксировать

(графически обозначать) состав слова.

Контролировать соб-

ственные действия при

работе по образцу. Анализировать

вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его пра-

вильность, высказывать свою точку зрения и доказывать её.

Конструировать слова в

соответствии с заданным условием.

Учитывать степень сложности задания и определять для се-

бя возможность/невозможность его выполнения. Находить

в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать спо-

соб словообразования относительных имён прилагательных

«Правописание»

130. Правописа-

Находить ошибки и объяснять причины их появления.

Ознакомление

ние относитель-

██████████ ██████████

Формулировать вывод о правописании имён прилагатель-

с правилами право-

ных прилага-

ных на основе

анализа допущенных ошибок. Конструиро-

писания относи-

тельных

вать слова по заданной модели. Учитывать

_____ степень слож-

тельных имён при-

██████████

ности задания и определять для себя возможность/невоз-

██████████ ██████████

можательных и их

_____ возможность его

_____ выполнения.

Контролировать собственные

применение

_____ действия при работе по образцу. Осуществлять

_____ взаимный

_____ контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаи-

██████████

_____ помощь

_____ (работа в паре). Группировать слова в соответ-

██████████

_____ ствии с

_____ графическими моделями

«Развитие речи»

131. Учимся пи-

Сочинять начало текста в зависимости от типа текста.

<p>Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i></p>	<p>сать сочинение</p>	<p>Озаглавливать текст. Заканчивать текст по предложенным признакам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Составлять рассказ на заданную тему</p>
--	-----------------------	--

1	2	3
<p>«Правписание»</p> <p><i>Ознакомление с пра- вилами правописа- ния относительных имён прилагатель- ных и их применение</i></p>	<p>132. Правописа- ние относитель- ных прилага- тельных</p>	<p>Доказывать правильность написания имён прилагатель- ных, графически обозначать в слове суффикс и оконча- ние. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить в тексте слова по заданному основанию</p>

<p><i>«Как устроен наш язык»</i></p> <p>Основные признаки прилагательных</p>	<p>133. Прилагательные прилагательные</p>	<p>Знакомиться с прилагательными прилагательными. На- пень сложности задания и определять для себя возмож- ность/невозможность его выполнения, значением и словообразовательными особен- ностями прилагательных. Находить о последовательности действий и порядке работы в груп- в тексте слова по заданному основанию. Сравнить при-</p>
<p>имён прилагательных</p>		<p>знаки качественных, относительных и прилагательных прилагательных. Группировать словосочетания по задан- ному основанию. Указывать несколько грамматических признаков одного и того же прилагательного. Фиксиро- вать (графически обозначать) синтаксическую функцию имён прилагательных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать собствен- ные действия при работе по образцу. Учитывать спе-</p>

		<p>пах. Сопоставлять припяжательные прилагательные</p> <p>██████████</p> <p>и фамилии</p>
<p>«Правописание»</p> <p><i>Ознакомление с правилами правописания припяжательных имён прилагательных и их применение</i></p>	<p>134. Правописание припяжательных прилагательных</p>	<p>Понимать информацию, представленную в виде таблицы.</p> <p>██████████</p> <p>Наблюдать за особенностями написания припяжательных прилагательных. Устанавливать соответствие написания в припяжательных прилагательных и в вопросе к ним.</p> <p>Формулировать вывод о написании припяжательных прилагательных.</p> <p>██████████</p> <p>Контролировать собственные действия при работе по образцу. Конструировать слова по заданной модели.</p> <p>██████████</p> <p>дел. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>██████████ ██████████ ██████████</p>

		<p>Фиксировать (графически [redacted] обозначать) наличие суффиксов [redacted]</p> <p>[redacted]</p> <p>в словах. Учитывать степень сложности задания и опреде- [redacted]</p> <p>[redacted]</p> <p>лять для себя возможность/невозможность его выполне- [redacted]</p> <p>_____</p> <p>ния. Контролировать свою деятельность при использова- [redacted]</p> <p>[redacted]</p> <p>нии алгоритма списывания и написания прил^яжательных [redacted]</p> <p>прилагательных. Обосновывать постановку знаков препи- [redacted]</p> <p>[redacted]</p> <p>вания в предложениях с однородными членами. Группиро- [redacted]</p> <p>_____</p> <p>вать слова в зависимости от места орфограммы. [redacted] Упорядо-</p> <p>[redacted]</p> <p>чивать запись в форме таблицы [redacted]</p> <p>_____</p>
<p><i>«Развитие речи»</i></p> <p>Корректирование</p>	<p>135. Повторение</p>	<p>Устанавливать смысловой пропуск в тексте. Восстанавли- [redacted]</p> <p>[redacted]</p>

текстов с нарушен-

ным порядком пред-

вать пропущенный абзац. Учитывать степень сложности



задания и определять для себя возможность/невозмож-


ность его

выполнения.

1	2	3
<p>ложений и абзацев.</p> <p><i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i></p>		<p>Составлять начало к исходному тексту</p> <p>_____</p>
<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Повторение изучен-</p>	<p>136. Повторяем фонетику и состав слова</p>	<p>Находить в тексте слова по заданному основанию. Проводить словообразовательный анализ с использованием</p> <p>_____</p> <p>дить</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p>менение</p> <p>ного на основе фоне-</p>		<p>приёма развёрнутого подбора. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Конструировать слова в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом фонетического разбора. Дополнять характеристики звуков</p>
<p>тического разбора</p> <p>и разбора слова по</p> <p>составу</p>		<p>мопомощь (работа в паре). Конструировать слова в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом фонетического разбора. Дополнять характеристики звуков</p>
<p>«Правописание»</p> <p>Ознакомление с правилом правописания краткой формы имён прилагательных и его при-</p>	<p>137. Правописание краткой формы имён прилагательных</p>	<p>Наблюдать за правописанием краткой формы имён прилагательных, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Использовать правила написания краткой формы имён</p>

		<p>о правописании ъ после шипящих в изученных частях речи. Высказывать предположение о необходимости последовательности действий для определения наличия или отсутствия ъ после шипящих. Обосновывать выбор пропущенной буквы. Понимать _____ информацию, _____ представленную _____</p> <p>_____</p> <p>в виде таблицы, заполнять таблицу _____</p>
<p><i>«Как устроен наш язык»</i></p> <p>Местоимение: общее значение и употребление в речи</p>	<p>138. Местоимение</p>	<p>Знакомиться с местоимением как частью речи. Наблюдать _____ за значением _____ местоимений, их признаками и _____ функцией _____</p> <p>в тексте. Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве _____</p> <p>_____</p> <p>необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить _____ в тексте слова _____</p>

<p><i>с учётом правил-</i></p>		<p>текст; сочинять продолжение</p> <p>_____</p>	<p></p> <p>или пересказывать текст;</p> <p>_____</p>
--------------------------------	--	---	---

1	2	3
<p><i>ности, богатства</i></p> <p><i>и выразительности</i></p> <p><i>письменной речи</i></p>		<p>коллективно комментировать и редактировать различные варианты;</p> <p>записывать окончательный вариант в тетрадь.</p> <p>Самостоятельно начинать заданный текст</p>
<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Личные местоимения. Употребление</p>	<p>140. Личные местоимения</p>	<p>Наблюдать за значением и функциями местоимений. Знакомиться с личными местоимениями. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Находить в тексте местоимения, определять, какие слова они заменяют. Учи-</p>

<p>личных местоимений</p> <p>в речи</p>		<p>тывать степень сотрудничества</p> <p>взаимоотношения (работать для себя)</p> <p>в группе. Наблюдать за изменением местоимений</p> <p>Наблюдать</p> <p>за ролью местоимений в тексте, восстанавливать текст с на-</p>
		<p>рушенным порядком предложений.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Записывать информацию в виде таблицы.</p> <p>Находить в тексте слова по заданному основанию</p>
<p>141. Личные местоимения</p>		<p>Наблюдать за личными местоимениями и их грамматическими признаками. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.</p> <p>Высказывать предположение об изменении личных местоимений по падежам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в</p> <p>необходимую</p>

		<p>в тексте. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию местоимений</p>
<p>«Правописание»</p> <p>Ознакомление с правилами раздельного написания предлогов с личными местоимениями</p>	<p>142. Правописание местоимений с предлогами</p>	<p>Наблюдать за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. Обобщать результаты наблюдений, формулировать выводы об особенностях написания. Принимать информацию, представленную в виде схемы. Обновлять выбор нужной формы личных местоимений.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Объяснять выбор пропущенной буквы. Контролировать собственные</p>

		<p style="text-align: right;">[REDACTED]</p> <p>действия в соответствии с [REDACTED] правилами написания предлож-</p> <p>но-падежных форм личных местоимений</p>
<p><i>«Как устроен наш язык»</i></p> <p>Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. <i>Склонение личных местоимений</i></p>	<p>143. Как изменяются местоимения</p>	<p>Наблюдать за изменением местоимений и их использованием в предложениях. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию местоимений. Указывать несколько грамматических признаков одного и того же</p>

же

местоимения. Высказывать предположение об измене-

нии личных местоимений по

родам. Формулировать вывод

о неизменяемости личных местоимений 3-го лица по родам.

1	2	3
		<p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за изменением форм местоимений-прилагательных</p>
<p>«Правописание»</p> <p>Ознакомление с правилами правописания личных местоимений</p>	<p>144. Правописание местоимений</p>	<p>Контролировать правильность выполнения задания. Находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления.</p> <p>Доказывать выбор пропущенной буквы. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Определять</p>

пользовать местоимениях грамматических
форму слова и устанавливать тип орфограммы
конструкциях. Соблюдать порядок действий в соответст-

«Как устроен наш

145. Как изменя-

ются местоимения
в с поставленными в упражнениях условиями. Контроли-

язык

ются местоимения

рывать собственные действия при работе по образцу местоимений-прилагательных. Анализировать

Склонение личных

местоимения как часть речи. Осуществлять взаимный кон-

местоимений

троль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаим-

помощь (работа в паре). Находить словосочетания по за-

данному основанию. Определять грамматические призна-

ки местоимений. Различать местоимения-существитель-

ные и местоимения -прилагательные. Планировать поряд-

док записи в соответствии с условием

упражнения. Ис-

		<p>ского языка во 2–3 классах</p>
<p><i>«Как устроен наш язык»</i></p> <p>Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу</p>	<p>2. Повторяем фонетику и словообразование</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.</p> <p>Соотнести звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию. Контролировать правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, находить допущенные ошибки, исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять возможность/невозможность его выполнения для себя</p>

--	--	--	--

21. Предусмотрено 35 резервных часов.

² Осуществляется на каждом уроке.

<p>ных 1—3 классах</p>	<p>4. Вспоминаем изученные орфограммы</p>	<p style="text-align: right;">собственное мнение</p> <p>Систематизировать знания, полученные и аргументировать его. Находить в тексте слова по заданию 2—2 классах задания «Правописание». Аргументировать данному основанию. Понимать способы проверки изученных орфограмм. Показывать ную в виде таблицы, заполнять таблицу. ственные примеры слов с указанием орфограммами. по сплбикам в соответствии с типом орфограммы. Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям.</p> <p>Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм</p>
------------------------	---	--

познавать наличие в слове орфограммы. Фиксировать

(графически обозначать) орфограммы.

Преобразовывать

транскрипцию

в буквенную запись. Устанавливать место

и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм

действий

при выборе буквы. Контролировать

собственные действия

при списывании текста с пропущенными буквами. Осуще-

ствлять поиск необходимой информации в орфографиче-

ском словаре учебника. Находить в словаре слова по задан-

ному основанию. Учивать степень сложности задания

и определять для

себя

возможность/невозможность его

выполнения.

Группировать слова по заданному основанию.

		<p>Осуществлять _____ самоконтроль _____ по результату выполнения за-</p> <p>_____ дания. Самостоятельно устанавливает основание для обе-</p> <p>_____ динения слов в группу _____</p>
<p><i>«Развитие речи»</i></p> <p>Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи. <i>Создание собственных текстов</i></p>	<p>5. Повторение.</p> <p>Пишем письма</p>	<p>Систематизировать правила написания писем. Редактировать _____</p> <p>_____ вать приведенные в учебнике письма. Уточнить правила _____</p> <p>_____ оформления писем (приветствие и прощание), конверта. _____</p> <p>Обнаруживать и анализировать смысловые, логические _____</p> <p>_____ и грамматические _____ ошибки, указывать пути их устранения.</p> <p>Составлять письмо на заданную тему. _____ Обсуждать предло-</p> <p>_____ женные варианты писем _____</p>

с учётом правиль-

ности, богатства

и выразительности

письменной речи

1	2	3
<p><i>«Как устроен наш язык»</i></p> <p>Повторение основных признаков имени существительного</p>	<p>6. Повторяем признаки имени существительного</p>	<p>Находить слова, отвечающие заданному условию. Обнаруживать</p> <p>жизнь невозможность решения задачи. Осуществлять</p> <p>взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь,</p> <p>договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах и группах. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде</p>

таблицы для задания по грамматическим признакам:

нием имён. Анализировать значения приведённых слов,

«Правописание»

Повторение правил

правописания безудар-

7. Повторяем пра-

вописание окон-

чаний имён суще-

Находить среди [redacted] в правильные, обос-

опираться на [redacted] приём развёрнутого толкования. Высказы-

вать [redacted] способы проверки написания безударных

вать [redacted] ичиях слов по значению. Сооп-

ных окончаний имён существительных 1-го склонения. Оу-

носить предложенный вариант ответа с собственной точ-

кой зрения. Различать имена существительные среднего

рода и неизменяемые

имена существительные. Учитывать

степень сложности задания и определять для себя воз-

можность/невозможность его

выполнения.

Наблюдать за

словами, сходными по звучанию и написанию.

Характери

зовать собственные и нарицательные имена

существитель

ных гласных в падеж-

ствительных

ществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничест-

ных окончаниях

1-го склонения

ве необходимую взаимопомощь, договариваться о последо-

имён существви-

вательности действий и порядке

работы в парах.

Находить

тельных

слова по заданному основанию. Определять написание окон

чаний имён существительных,

доказывать

выбор окончания.

Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы

в слове. Контролировать собственные действия в соответст-

вии с

алгоритмом написания безударных падежных оконча-

ний. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Пред-

спавлять информацию

в виде таблицы, дополнять таблицу.













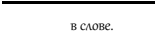



Осуществлять поиск необходимой информации в словаре,

уточняя по

словарию

написание слов

8. Повторяем гра-Находить в тексте слова по заданному основанию. Опреде-

		
вописание оконча-	лять написание окончаний имён существительных, дока-	
ний имён существ-	зывать выбор окончания, обосновывать способы проверки	
вительных	 	
2-го склонения	вительных 2-го склонения. Осуществлять взаимный контр-	
	 	
	роль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимо-	
	 	
	помощь, договариваться о последовательности действий	
	 	
	и порядке работы в парах. Фиксировать (графически обо-	
	значать) место орфограммы	 
		
	ственные	действия в соответствии с алгоритмом написа-

ния безударных падежных окончаний. Определять тип

и место орфограммы, доказывать написание слов.

ставлять информацию

Пред-

в виде таблицы, дополнять таблицу.

1	2	3
	<p>9. Повторяем пра- вописание окон- чаний имён суще- ствительных 3-го склонения</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов _____ _____</p> <p>Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова в зависимости от типа склонения, объяснять написание слов.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

сти, богатства

Устанавливать словосочетание, не удовлетворяющую, записывать исправ-

[Redacted]

занному **основной** текст в тетрадь

Объяснять написание слов. Понимать информацию, пред-

ставленную в виде таблицы. Находить допущенные ошибки

и исправлять их

[Redacted]

«Развитие речи»

10–11. Пишем

Наблюдать за логическими недочётами в исходном тексте

Корректирование

письма

и исправлять их. Анализировать письма с использованием

текстов, в которых

поскрипнула, корректировать текст. Обнаруживать не-

допущены наруше-

последовательность в изложении мыслей. Определять це-

ния норм письменной

левую установку письменного сообщения. Соотносить ав-

речи. Создание соб-

торский замысел и его реализацию в тексте. Составлять

ственных текстов

план предложенного текста. Исправлять нарушения в тек-

с учётом правильно-

сти и восстанавливать его

[Redacted]

<p><i>и выразительности</i></p> <p><i>письменной речи</i></p>		<p>вать знания по морфологии. Знакомиться с алгоритмом</p> <p>морфологического разбора</p> <p>слов. Проводить морфологиче-</p> <p>ский разбор слова, анализировать</p> <p>правильность его прове-</p>
<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Повторение основ-</p> <p>ных признаков име-</p> <p>ни существительного</p> <p>на основе морфоло-</p> <p>гического разбора</p>	<p>12. Морфологиче-</p> <p>ский разбор име-</p> <p>ни существи-</p> <p>ельного</p>	<p>высказывания, выбирать взаимный контроль и оказывать в со-</p> <p>правильности и необходимости использования (работа в паре).</p> <p>Находить ошибки, недочёты исправлять их. Учитывать</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку (одушев-</p> <p>степень сложности задания и определять для себя возмож-</p> <p>ленность/неодушевленность) и осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.</p> <p>Устанавливать син-</p> <p>Выявлять цели различных видов языкового анализа. Ха-</p> <p>рактеризовать слово как часть речи, называть признаки</p>
	<p>67. Морфологиче-</p> <p>ский разбор име-</p>	<p>указанной части речи. Различать постоянные и непостоян-</p> <p>ные признаки имени</p>

ни существви-

го разбора. Аргументировать свой ответ. Осуществлять

пельного

взаимный





[REDACTED]

[REDACTED]

контроль и оказывать в сотрудничестве необхо-

[REDACTED]

[REDACTED]

1	2	3
<p>«Правописание»</p> <p>Повторение правил правописания безудар-</p>	<p>14. Правописание безударных падежных окончаний</p>	<p>димую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). Опреде-лять основание, по которому слова объединены в группы. Находить в тексте слово по заданным <u>грамматическим</u> признакам. Наблюдать за родом и склонением имён существительных с <u>опорой на окончание</u>. Подбирать слова по заданным основаниям (одинаковые постоянные и непо-стоянные признаки). <u>Контролировать</u> собственные дейст-вия в связи с <u>поставленной задачей</u>. Проводить морфоло-гический разбор имён существительных _____</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде таблицы,</p> <p></p> <p>заполнять _____ таблицу. Обобщать и систематизировать знания</p> <p>  </p> <p>о правописании безударных падежных окончаний имён</p>

ных гласных в падеж-

имён существи-

существительных. Группировать слова по заданному осно-

ных окончаний имён

тельных

ванию. Объяснять

разницу в

произношении и написании



существительных

окончаний слов.

Выбирать слова, соответствующие задан-

ному в упражнении

условию,

доказывать написание без-



дарных падежных окончаний.

Использовать алгоритм по-

рядка действий при списывании.

Оценивать

правиль-

ность выполнения заданий. Учиывать степень сложности



задания и определять для себя возможность/невозмож-

ность его

выполнения

при постановке слов в нужную

форму и написании безударных окончаний. Осуществлять



самоконтроль и использовать алгоритм работы над ошиб-



		<p>ками. Определять причины допущенных ошибок. Осущест-</p> <p>влять поиск необходимой информации в словаре, уточ-</p> <p>нять по словарю написание слов</p>
<p>«Развитие речи»</p> <p>Озаглавливание текс-</p> <p>тов. Определение ти-</p> <p>пов текста и созда-</p> <p>ние собственных тек-</p> <p>стов заданного типа.</p> <p>Создание собствен-</p> <p>ных текстов с учё-</p> <p>том правильности,</p> <p>богатства и вырази-</p> <p>тельности пись-</p> <p>менной речи</p>	<p>15. Рассуждение</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудни-</p> <p>честве необходимую взаимопомощь (работа в паре). На-</p> <p>блюдать за текстом- рассуждением, формулировать его ос-</p> <p>новную мысль. Знакомиться с историей названия букв рус-</p> <p>ского алфавита. Подбирать заголовки к тексту, обосно-</p> <p>вывать свой выбор. Различать текст-рассуждение, текст-</p> <p>описание, текст-повествование</p>
<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Повторение основ-</p> <p>ных признаков име-</p> <p>ни прилагательного</p>	<p>16. Повторяем</p> <p>признаки имени</p> <p>прилагательного</p>	<p>Наблюдать за значением имён прилагательных и их соче-</p> <p>таемостью с именами существительными. Характеризовать</p> <p>слова по заданным грамматическим признакам. Сравнить</p> <p>грамматические признаки имён существительных и имён</p> <p>прилагательных. Различать постоянные и непостоянные</p> <p>признаки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать</p> <p>в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в па-</p> <p>ре). Наблюдать за языковым материалом, формулировать</p>

выводы. Учитывать степень сложности задания и опреде-

1	2	3
<p>«Правописание»</p> <p>Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях при-</p>	<p>17. Орфограммы в окончаниях имён прилагательных</p>	<p>лять для себя возможность/невозможность его выполне-ния. Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Опре-делять синтаксическую функцию имён прилагательных</p> <p>Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудни-честве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Кон-тролировать собственные действия при работе по образ-</p>

лагательных

цу. Объяснять написание падежных окончаний имён при-

лагательных. Устанавливать наличие в слове заданной

орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её.

Учитывать степень сложности задания и определять для

себя возможность/невозможность его выполнения. Кон-

тролировать собственные действия в соответствии с алго-

ритмом написания безударных падежных окончаний имён

прилагательных. Распределять слова по группам. Осущест-

влять самоконтроль по результату выполнения задания

«Как устроен наш

18. Морфологиче-

Обобщать и систематизировать знания об именах прила-

язык»

ский разбор имени

гательных. Понимать информацию, представленную в ви-

Повторение основ-

прилагательного

де таблицы, сравнивать качественные, относительные

ных признаков име-

ни прилагательного

на основе морфоло-

гического разбора

и припяательные имена прилагательные. Группировать

слова по заданному основанию. Осуществлять

самоконп-

роль по результату выполнения

задания. Осуществлять вза-

имный контроль и оказывать в сотрудничестве необходи-

мую

взаимопомощь,

договариваться о последовательности

действий и порядке

работы в группах

и в парах. Подби-

рать слова по заданным основаниям.

Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора

имён прилагательных. Проводить морфологический раз-

бор имён прилагательных,

анализировать правильность

его проведения. Находить в тексте слово

по заданным

		<p>грамматическим признакам.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для</p> <p>себя возможность/невозможность его выполнения. Кон-</p> <p>тролировать собственные действия в связи с поставлен-</p> <p>ной задачей</p>
<p>«Развитие речи»</p> <p>Озаглавливание тек-</p> <p>стов. Определение ти-</p> <p>пов текста и создание</p> <p>собственных текстов</p> <p>заданного типа. Соз-</p> <p>дание собственных</p>	<p>19. Типы текста</p>	<p>Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор.</p> <p>Определять тип текста, обосновывать собственное мнение.</p> <p>Заканчивать текст. Соотнести заголовок и содержание</p> <p>текста. Объяснять необходимость изменения заголовка</p> <p>при изменении содержания текста. Осуществлять взаим-</p> <p>ный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую</p>

текстов с учётом

правильности, бо-

гатства и вырази-

взаимопомощь



исправлять

тические

(работа в паре). Находить, анализировать,



смысловые, лексические, логические и грамма-

ошибки в предложениях

1	2	3
<p>тельности письмен- ной речи. Корректи- рование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи</p>		
<p>«Правописание»</p> <p>Повторение правил правописания букв о,</p>	<p>20. Буквы о, ё по- сле шипящих и ц</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания о правописании</p> <p> </p> <p>букв о и ё</p> <p>после шипящих и ц в разных частях слова. Уча-</p> <p> </p>

ствоять в обсуждении проблемных вопросов, формулиро-

ѐ после шипящих и ц

21. Повторяем ор-

_____ дать и систематизировать знания о написании мяг- _____
вать собственное мнение и аргументировать его. Опреде-

и правил правописа-

фограмму

_____кого знака _____ на конце слов после _____
лать _____ основание для объединения слов в группы. Устанав-

ния мягкого знака на

ливать место орфограммы в слове, фиксировать (графи-

конце слов после ши-

_____чески _____ обозначать) её. Осуществлять _____ взаимный _____ контроль

пящих

и оказывать в _____сотрудничестве необходимую взаимопо-

_____ _____ _____ _____
мощь (работа _____ в паре). Понимать информацию, _____представ-

_____ _____
ленную в виде схемы. Группировать слова на основании

_____ _____
определения места _____ орфограммы в _____ слове. Преобразовы-

_____ _____
вать транскрипцию в буквенную запись.

Объяснять выбор

_____ _____
буквы. Представлять информацию в виде таблицы, загол-

_____ _____
нять _____ таблицу

	<p>«Мягкий знак на конец слов после шипящих»</p>	<p>участие в обсуждении предложенных высказываний, вы- бирать правильные и обосновывать сделанный выбор.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудниче- стве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Группировать слова по заданному основанию. Фиксиро- вать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять</p>
--	--	--

		<p>поиск _____ необходимой информации в словаре, _____ уточнять по _____</p> <p>_____</p> <p>словарю написание слов</p>
<p><i>«Как устроен наш язык»</i></p> <p>Повторение основных признаков местоимения</p>	<p>22. Повторяем местоимение</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания о местоимении.</p> <p>_____</p> <p>Различать _____ местоимения-существительные и местоимения-прилагательные, группировать слова по данному основанию. Находить в _____ тексте слова _____ по заданному основанию. Задавать _____ вопросы _____ к местоимениям. Соблюдать порядок действий _____ в соответствии с образцом. _____ Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь _____ (работа в паре). Характеризовать слово по _____ данным _____ грамматическим _____ признакам.</p>

Устанавливать синтаксическую функцию личных место-



имений. Определять нужную форму местоимений

1	2	3
<p>«Правописание»</p> <p>Повторение правописания приставок и правописания разделительных ъ и ь</p>	<p>23. Орфограммы приставок</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок. Принимать участие в обсуждении предложений высказываний, выбирать правильные и обосновывать сделанный выбор. Формулировать правило на основе нескольких высказываний. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке ра-</p>

боты и группах.

24. Разделитель-

Учить систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. По-

ный твёрдый знак

себя возможность/невозможность его выполнения. Пони-

мать информацию, представленную в виде схемы. Группи-

рывать слова на основании определения места орфограм-

мы в слове. Осуществлять самоконтроль по результату вы-

полнения задания. Устанавливать место и тип орфограм-

мы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную

запись. Фиксировать (графически обозначать) наличие

орфограммы в слове.

Представлять информацию в виде таблицы, заполнять

таблицу

	<p>и разделительный</p> <p>мягкий знак</p>	<p>нимать информацию, представленную в виде схем. Подби-</p> <p>рять слова, соответствующие схемам. Контролировать пра-</p> <p>вильность выполнения работы, находить ошибки, исправ-</p> <p>лять их, устанавливать причину ошибок. Находить слова</p> <p>по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль по</p> <p>результату выполнения задания. Представлять информа-</p> <p>цию в виде таблицы, заполнять таблицу. Группировать сло-</p> <p>ва по заданному основанию</p>
<p><i>«Развитие речи»</i></p> <p>Изложения подроб-</p>	<p>25. Изложение</p>	<p>Обобщать и систематизировать знание алгоритма написа-</p> <p>ния изложения. Сравнивать текст и предложенный вари-</p>

<p>ные, скаптые. <i>Коррек-</i></p> <p><i>тирование текстов,</i></p> <p><i>в которых допуще-</i></p> <p><i>ны нарушения норм</i></p> <p><i>письменной речи</i></p>		<p>ант его письменного пересказа. Находить, анализировать,</p> <p>исправлять ошибки, допущенные</p> <p>заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Соотносить</p> <p>основную мысль с заголовком. Составлять план текста.</p> <p>Письменно пересказывать текст с опорой на план</p>
<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Синтаксический анализ простого предложения; разбор простого предложения</p>	<p>26. Разбор по членам предложения</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения.</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать разные члены предложения. Отвечать на вопросы с опорой на таблицу.</p> <p>Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных</p>

по членам

тельных. Знакомиться с алгоритмом разбора простого

предложения по членам. Контролировать свою деятель-

ность при использовании

алгоритма. Находить предложе-

ния, удовлетворяющие заданному условию

1	2	3
	<p>1 Синтаксиче- Оценивать <u>правильность выполнения разбора предложе-</u>ний по членам, находить ошибки, вносить необходимые <u>коррективы</u>. Систематизировать знания о типах предложе-</p>	<p>ний по цели <u>высказывания и интонации</u>. Знакомиться _____</p> <p>в алгоритмом синтаксического разбора предложения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение, аргументировать его.</p> <p>Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учиывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде схем. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию</p>

мный контроль и оказывать в сотрудни-ский разбор пред- честве необходимую взаимопомощь, договариваться о по-

ложения

следовательности действий и порядке работы в группах

и в парах. Группировать предложения по заданному осно-

ванию. Обобщать и

систематизировать знание об однород-

ных членах предложения. Обнаруживать в предложениях _____

однородные члены, доказывать свой ответ. Находить пред-

8. С

и

н

т

а

к

с

и

ч

е

-

О

с

у

щ

е

с

т

в

л

я

т

ь

в

з

а

и

виде схемы. Соотнести предложенный вариант отве-

<p>предложения с сою-</p> <p>зами и, а, но и без</p> <p>союзов</p>		<p>ложения, удовлетворяющие заданному условию. Соблю-</p> <p>та с собственной точкой зрения. Фиксировать (графиче-</p> <p>Соблю-</p> <p>дать порядок действий в соответствии с образцом.</p> <p>ски обозначать) наличие в предложениях однородных чле-</p> <p>пред-</p> <p>дать алгоритм логического разбора</p> <p>нов. Контролировать собственные действия при постанов-</p> <p>ложения. Оценивать правильность выполнения разбора</p> <p>Осуществлять взаимный контроль</p> <p>ке знаков препинания.</p> <p>предложений по членам и синтаксического разбора, нахо-</p> <p>дить ошибки, вносить необходимые коррективы</p> <p>и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>
<p>«Правописание»</p> <p>Применение правил</p> <p>постановки знаков</p> <p>препядания при од-</p> <p>нородных членах</p>	<p>29. Знаки препи-</p> <p>нания при одно-</p> <p>родных членах</p> <p>предложения</p>	<p>(работа в паре). Находить предложения, удовлетворяющие</p> <p>Обобщать и систематизировать знания о постановке зна-</p> <p>слов, испол-</p> <p>ков препядания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Доказывать необходимость знаков препинания в предложении</p> <p>устанав-</p> <p>ях. Понимать информацию словесно</p> <p>Слово</p> <p>ливать причину ошибок. Соотнести предложения и схе-</p> <p>и в</p>

мы,

записывать предложения в порядке следования схем.

Подбирать собственные примеры к заданным схемам

предложений

30. Знаки препи-

Обобщать и систематизировать знания о постановке зна-

нания при одно-


ков препинания в предложениях с однородными членами.


<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Синтаксический анализ простого предложения</p>	<p>31. Синтаксический разбор предложения</p>	<p>Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Находить грамматическую основу предложения. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения в сотрудничестве с одноклассниками (группой).</p> <p>Контролировать собственные действия и синтаксического разбора предложения. Осуществлять взаимопомощь в паре.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.</p> <p>Находить в тексте предложение, соответствующее схеме</p>
		<p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.</p> <p>Находить в тексте предложение, соответствующее схеме</p>

<p>жения; разбор про- стого предложения по членам</p>		<p>обходимую взаимопомощь, договариваться о последова- тельности действий и порядке работы в группах. Состав- лять предложения, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия в связи с постав- ленной задачей. Осуществлять самоконтроль при списыва- нии. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов</p>
<p>«Развитие речи» Озаглавливание тек- стов. Корректирова- ние текстов с нару-</p>	<p>32. Текст</p>	<p>Устанавливать последовательность абзацев текста. Подби- рать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Опре- делять тип текста, обосновывать собственное мнение. Со- ставляя план текста. Участвовать в обсуждении, оцени</p>

<p>шенным порядком</p> <p>предложений и абза-</p> <p>цев. <i>Корректирова-</i></p> <p><i>ние текстов, в ко-</i></p> <p><i>торых допущены</i></p> <p><i>нарушения норм</i></p> <p><i>письменной речи</i></p>		<p>вать предложенные в учебнике ответы, соотносить</p> <p>предложенные варианты ответов с собственной почкой</p> <p>зрения, аргументировать её. Осуществлять взаимный конт-</p> <p>роль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимо-</p> <p>помощь (работа в паре). Находить, анализировать, исправ-</p> <p>лять смысловые, лексические, логические и грамматиче-</p> <p>ские ошибки в предложениях</p>
<p><i>«Как устроен наш язык»</i></p> <p>Глагол: общее значе-</p> <p>ние, глагольные во-</p>	<p>33. Глагол</p>	<p>Систематизировать знания о признаках выделения частей</p> <p>речи. Находить в тексте слова по заданному основанию.</p> <p>Задать вопросы к глаголам. Наблюдать за значением гла-</p> <p>голов. Распределять слова по группам. Устанавливать син-</p>

просы (повторение
изученного во 2 клас-
се). *Глаголы совер-*


таксическую функцию
смыслу глаголы


глаголов. Выбирать подходящие

по

1	2	3
<p><i>шенного и несовер-</i></p> <p><i>шенного вида</i></p>	<p>34. Глагол как</p> <p>часть речи</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания о грамматических</p> <p>признаках частей речи. Сравнивать грамматические при-</p> <p>знаки изученных ранее частей речи</p> <p>и глагола. Высказы-</p> <p>вать предположение об изменении формы глагола и аргу-</p> <p>ментировать его. Фиксировать (графически обозначать)</p> <p>окончание глаголов. Наблюдать за изменением глаголов</p> <p>по временам. Знакомиться с глаголом как частью речи.</p> <p>Распределять</p>

<p>спавок и правописа- ния не с глаголами</p>		<p>_____ слова по группам. Осуществлять самоконт- Фиксировать (графически обозначать) приставки. Систе- _____ роль по _____ дания. Знакомиться с ал- _____ матизировать _____ знания об _____ употреблении _____ разделительного _____ алгоритма. Осуще- горизонтальное взаимодействие. Контроль и оказы- свою _____ взаимопомощь, дого- _____ ствлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве</p>
		<p>_____ необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выбирать _____ глагол нужного _____ вида. Наблюдать за функционированием _____ глаголов разных видов _____ в тексте</p>
<p>«Правописание» Применение правил правописания при-</p>	<p>35. Правописание приставок в гла- голах</p>	<p>Различать предлоги и приставки. Распределять слова по _____ столбикам _____ в соответствии с поставленной задачей. Нахо- _____ дить слова по заданному основанию.</p>

		<p>вариваться о последовательности действий и порядке ра-  боты в группах. Учитывать степень сложности задания</p> <p> и определять для себя возможность/невозможность его</p> <p>_____</p> <p>выполнения. Контролировать собственные действия при</p> <p> отработке написания предлогов и приставок. Устанавли-</p> <p>_____</p> <p>вать наличие заданной орфограммы в слове</p> <p>_____</p>
	<p>36. Правописание</p> <p><i>НЕ</i> с глаголами</p>	<p>Наблюдать за языковым материалом, формулировать вы-  вод о написании частицы <i>НЕ</i> с глаголами. Оценивать пол- </p> <p> ноту предложенного ответа. Контролировать собственные</p> <p> действия при отработке написания частицы <i>НЕ</i> с глагола-</p> <p>ми. Учитывать степень сложности задания и определять</p>

для себя возможность/невозможность его выполнения. Ус-

познавать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать

сировать (графически обозначать) её. Осуществлять

взаим-

ный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую

взаимопомощь,

договариваться о последовательности дей-

ствий и порядке

работы в группах. Группировать слова по

заданному основанию. Определять

основание для

класси-

фикации слов, представлять запись

в виде таблицы. Кон-

тролировать

правильность

выполнения работы, находить

ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок

«Развитие речи»

Озаглавливание тек-

стов. Составление пла-

на текста, написание

37. Изложение

Обобщать и систематизировать знание алгоритма написа-

ния изложения. Подбирать заголовок к тексту, обосновы-

вать свой выбор.







вые слова каждого

Составлять

абзаца;

план текста. Выделять ключе

находить в тексте интересные

1	2	3
<p>текста по заданному плану. <i>Выборочное изложение</i></p>		<p>образы, сравнения, яркие детали. Письменно выборочно пересказывать текст с опорой на план. Контролировать    собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений</p>
<p><i>«Как устроен наш язык»</i></p> <p>Глаголы совершенного и несовершенного</p>	<p>38. Вид глагола</p>	<p>Наблюдать за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении. Соотнести свой ответ с приведёнными в учебнике,  аргументировать свой выбор.</p> <p>Контролировать свою деятельность при использовании ал-  </p>

<p>ного вида. Начальная</p> <p>форма глагола. Лич-</p> <p>ные формы глагола</p>	<p>форма глагола</p>	<p>начальную форму. Различать формы глагола</p> <p>горит на определения вида глагола. Осуществлять взаим-</p> <p>и однокоренные слова. Находить _____ заданному осно-</p> <p>ный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую _____</p> <p>ванию. Фиксировать _____ (графически) обозначать) суффиксы</p> <p>_____ — _____</p> <p>взаимопомощь _____ (работа в паре и в группе). Контролиру-</p>
		<p>_____</p> <p>вать правильность выполнения работы, находить ошибки,</p> <p>_____</p> <p>исправлять их, устанавливать причину ошибок.</p> <p>_____</p> <p>Соблюдать _____ порядок действий _____ в соответствии с поставлен-</p> <p>_____</p> <p>ным в упражнении условием. Использовать различные спо-</p> <p>_____</p> <p>собы словообразования глаголов совершенного и несовер-</p> <p>_____</p> <p>шенного вида. Находить слова по заданному основанию</p> <p>_____</p>
	<p>39. Начальная</p>	<p>Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами,</p>

		<p>значать) окончания и основы глаголов.</p> <p>степень</p> <p>начальную форму глаголов. Контролировать правильность сложности задания и определять для себя возможность/</p> <p>выполнения. Контролировать свою ошибки, исправлять их, ус-</p> <p>невозможность его выполнения.</p> <p>находить причину деятельности при использовании алгоритма определения</p> <p>ошибок</p> <p>вида глагола</p>
	40. Личные фор-	Систематизировать знания о личных местоимениях. Раз-
	<p>41. Лицо и число</p> <p>мы глагола</p> <p>глаголов</p>	<p>Систематизировать знания о личных формах глаголов. Ха-личать начальную и личные формы глаголов. Группиро-</p> <p>характеризовать слова по заданному основанию. Осуществлять взаим- по заданным грамматическим призна-</p> <p>кам. Фиксировать (графически обозначать) личные окон- контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую</p> <p>чередования в личных формах. Группиро- (работа в паре). Находить в тексте слова</p> <p>по заданному основанию, выявлять слова, не</p> <p>основанию. Фиксировать графически обо-</p> <p>Учитывать</p>

соответствующие условию. Осуществлять взаимный контр-

роль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимо-

помощь (работа в паре). Наблюдать за изменением лич-

ных глагольных форм. Соблюдать порядок действий в со-

ответствии с образцом

1	2	3
<p>«Правписание»</p> <p>Ознакомление с пра- вилком правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов и его приме- нение</p>	<p>42. Мягкий знак после шипящих в глаголах</p>	<p>Систематизировать знания о правописании мягкого знака</p> <hr/> <p>после шипящих. Наблюдать за написанием мягкого знака</p> <p>после шипящих в глаголах, формулировать вывод, Распре- делять слова по столбикам. Учитывать степень сложности</p> <p>задания и определять для себя возможность/невозмо- ность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию</p> <hr/> <p>в буквенную запись. Группировать слова по заданному осно- ванию, выявлять слова, не соответствующие условию. Кон-</p>

правила выбирать из
прогнозировать собственные действия при списывании. Фик-

них наиболее рационально. Фик-

(графически
сировать

(графически обозначать) орфограмму. Осуществ-

имный контроль и оказывать взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве

необходимую взаимопомощь (работая в паре и в группе). Ус-

танавливать

место и тип орфограммы в слове. Доказывать

необходимость мягкого знака после шипящих.

Представ-

лять информацию в виде таблицы, заполнять

таблицу

43. Мягкий знак













после шипящих

в глаголах

Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный

выбор.

Анализировать предложенные способы применения

		<p>сколько разных оснований для классификации. Соблюдать </p> <p>порядок действий в соответствии с поставленным  в упраж-</p> <p>нении условием. Учиывать степень сложности задания</p> <p>и определять для  себя возможность/невозможность его</p> <p> выполнения. Группировать слова по заданному основанию.</p> <p>Устанавливать  истинность или ложность высказываний</p> <p></p>
<p>«Развитие речи»</p> <p>Определение типов</p> <p>текста (повествова-</p> <p>ние, описание, рассу-</p> <p>ждение) и создание</p>	<p>44. Текст</p>	<p>Систематизировать знания о признаках текста-описания</p> <p></p> <p>и текста-повествования. Различать текст-описание и текст-</p> <p>повествование по целевой </p> <p>установке. Подбирать заголовки</p> <p></p> <p>будущего текста, составлять план текста. Составлять текст</p> <p></p> <p></p> <p>на заданную тему  по составленному плану. Сравнить тек-</p>

<p>собственных текстов заданного типа. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i></p>		<p>сты разных типов</p>
<p>«Правописание»</p> <p>Ознакомление с правилами правописания -тся и -ться в глаголах и его применение</p>	<p>45. Правописание -тся и -ться в глаголах</p>	<p>Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации.</p> <p>Высказывать свои предположения. Соотносить собственный ответ с предложенным вариантом ответа и аргументированно доказывать свою позицию. Обобщать результаты</p>

наблюдений за языковым материалом. Различать случаи

1	2	3
		<p>написания -ться и -тся в глаголах. Группировать слова по заданному основанию. Учить степень сложности задания и определять для себя возможность/<u>невозмо-ность</u> его выполнения. Преобразовывать транскрипцию</p> <p>и буквенную запись. Определять <u>основание для распре-ления</u> слов по группам. Осуществлять взаимный <u>контроль и оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). Планировать запись в соответствии с <u>ус-ловием</u> упражнения. Контролировать <u>собственные дейст-вия</u> при работе по образцу.</p> <p>Систематизировать знания <u>по орфографии</u>. Устанавливать тип, место орфограммы в сло-ве и способ проверки. Преобразовывать транскрипцию</p> <p>и буквенную запись _____</p>
	<p>9. Правописа-Группировать слова по заданному основанию. Понимать</p>	<p>_____</p>

информацию, представленную в виде таблицы, дополнять

и **-тся** в глаголах

таблицу. Задавать вопросы. Различать случаи написания

-тся и **-тся** в глаголах. Подбирать слово для заполне-

ния пропуска в предложении.

Учитывать степень сложно-

сти задания и определять для

себя возможность/невоз-

можность его

выполнения.








Контролировать собственные

действия при списывании

текста с пропущенными буква-

ми. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы,

		<p>фиксировать (графически обозначать) её. Осуществлять</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необхо-</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>димую взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквен-</p> <p>_____</p> <p>ную запись. Осваивать способы выполнения заданий твор-</p> <p>_____</p> <p>ческого характера</p>
<p><i>«Развитие речи»</i></p> <p>Озаглавливание текс-</p> <p>пов. Составление пла-</p> <p>на текста. <i>Изложения</i></p> <p>с элементами сочи-</p>	<p>47. Текст</p>	<p>Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Находить в тексте образные языковые средства. Состав-</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>лять план текста. Наблюдать за взаимосвязью абзацев текс-</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>та. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой ус-</p> <p>_____</p>

<p>нения. Создание соб- ственных текстов с учётом правильно- сти, богатства и выразительности письменной речи</p>		<p>мановке текста. Предлагать варианты продолжения текста,  объяснять необходимость  изменения окончания текста. _____ Записывать  собственный вариант продолжения текста _____ _____</p>
<p>«Как устроен наш язык» Изменение глагола по лицам и числам (спря- жение). Способы оп-</p>	<p>48. Спряжение глаголов</p>	<p>Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящих- _____ ся к разным  спряжениям. Знакомиться со спряжением гла- голов. Наблюдать за образованием форм и распределени-  ем глаголов по  спряжениям. Группировать слова по задан- ному основанию. Осуществлять  взаимный контроль</p>

ределения 1-го и 2-го

спряжения глаголов

и оказывать в

сотрудничестве

необходимую

взаимопомощь

(работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответст-

1	2	3
		<p>вии с поставленным в упражнении условием. Находить</p> <p style="text-align: right;">[REDACTED]</p> <p>в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать</p> <p style="text-align: right;">[REDACTED]</p> <p>слово по заданному грамматическому признаку. Опреде-</p> <p style="text-align: right;">_____</p> <p>лять спряжение по личным окончаниям</p> <p style="text-align: right;">_____</p>
	<p>49. Спряжение</p> <p>глаголов</p>	<p>Соотносить свой ответ с приведёнными в учебнике, обос-</p> <p>_____</p> <p>новывать сделанный выбор. Группировать слова по _____</p> <p style="text-align: right;">задан-</p> <p>[REDACTED] [REDACTED]</p> <p>ному основанию. Высказывать предположение о способах</p> <p style="text-align: right;">[REDACTED] [REDACTED] [REDACTED]</p> <p style="text-align: right;">личным</p>

	<p>50. Спряжение глаголов</p>	<p>определения спряжения глагола. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Знакомиться с алгоритмом определения спряжения глагола. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь (работать в паре). Распределять слова на группы по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Определять спряжение глаголов.</p>
--	-------------------------------	---

	<p>Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Знакомиться с алгоритмом определения спряжения глагола. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь (работать в паре). Распределять слова на группы по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Определять спряжение глаголов.</p>
--	--

на *-ить*, аргументировать свой ответ. Осуществлять вза-

имный контроль и оказывать в сотрудничестве необходи-

мую взаимопомощь (работа в паре). Преобразовывать

транскрипцию в буквенную запись. Соотносить предло -

женный вариант ответа с собственной точкой зрения. На-

ходить слова по заданному основанию. Контролировать

правильность выполнения работы, находить ошибки, ис-

правлять их, устанавливать причину ошибок. Учивать

степень сложности задания и определять для себя возмож-

ность/невозможность его выполнения. Характеризовать

слово по заданным грамматическим признакам. Находить

в тексте слово по словесному описанию, указывающему на

		<p>грамматический признак. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов</p>
<p>«Правописание»</p> <p>Повторение изученных правил правописания</p>	<p>51. Правописание глаголов</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Определять основание для классификации слов, распределять слова по группам. Наблюдать за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, формулировать вывод. Сравнивать обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных. Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом.</p>

Учитывать степень сложности задания и определять для се-



бя возможность/невозможность его выполнения. Преобра-



1	2	3
<p><i>«Развитие речи»</i></p> <p>Озаглавливание текстов. Сочинения-описания. Корректирование текстов, в ко-</p>	<p>52. Текст</p>	<p>зовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов. Кон-тролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливая причину ошибок _____</p> <p>_____</p> <p>Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор.</p> <p>_____</p> <p>Наблюдать _____ за текстом, построенным на приёме сравнения _____ и противопоставления. Находить в тексте образные язы- _____</p> <p>_____</p> <p>ковые средства. Составлять собственный текст с использо- _____</p> <p>ванием данного _____ приёма. _____ Осуществлять взаимный контроль</p>

торых допущены

мать информацию, представленную [REDACTED] [REDACTED] и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

нарушения норм

(работа в паре).

письменной речи.

Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексиче-

Создание собствен-

[REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] ские, логические и грамматические ошибки в предложениях

ных текстов с учё-

том правильности,

богатства и вырази-

тельности письмен-

ной речи

«Правописание»

53. Правописание

Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формули-

Ознакомление с пра-

безударных окон-

[REDACTED] [REDACTED] ровать собственное мнение и аргументировать его. Пони-

вилом правописания

чаний глаголов

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок

55. Правописание

Систематизировать знания о системе личных окончаний

безударных окон-

глаголов и о способах определения спряжения. Принимать

чаний глаголов

участие в обсуждении проблемного вопроса.

Соотносить

вать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (рабо-



та в

паре и в группе). Понимать алгоритм определения

спряжения глаголов с

безударными

личными окончаниями

и использовать его при написании безударных личных

окончаний.

Фиксировать (графически обозначать) личные

окончания

слов. Подбирать слова, удовлетворяющие

условию задания.

Контролировать правильность выполнения работы, на-



ходить ошибки,

исправлять их, устанавливать причину



ошибок.

Преобразовывать

транскрипцию в

буквенную

запись

<p>«Развитие речи»</p> <p>голова на конце глаголов после шипящих и правила правописания. Создание собственных текстов письменных текстов писания личных с учётом правил-окончаний глаголов ности, богатства и выразительности письменной речи</p>	<p>57. Текст</p>	<p>алгоритм определения спряжения глаголов с безударными</p> <p>мешки окончаний и использовать его при написании</p> <p>Обобщать и систематизировать знания о многозначных</p> <p>словых безударных личных окончаний. Распределять глаголы по</p> <p>Наблюдать за языковыми приёмами построения</p> <p>текста, обобщать результаты наблюдений. Находить в текстобликам по заданному основанию. Контролировать пра-</p> <p>спе обличные языковые средства. Сравнить собственное вильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять</p> <p>выполнение задания с предложенным вариантом их, устанавливать причину ошибок. Находить словосочета-</p> <p>ния по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль по</p> <p>результату выполнения задания. Преобразовывать транскрип-</p> <p>цию в буквенную запись. Определять наличие заданной ор-</p>
<p>«Правописание»</p> <p>Приложение правила правописания мягко-</p>	<p>58. Правописание</p> <p>глаголов</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудниче- фограммы, фиксировать (графически обозначать) её</p> <p>спе необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать</p>

59. Правописание

глаголов

Систематизировать знания о системе личных окончаний

[REDACTED]

глаголов и о способах определения спряжения. Устанавли-

вать наличие глаголов-исключений. Преобразовывать

[REDACTED]

транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собст-

[REDACTED]

[REDACTED]

1	2	3
		<p>венные действия при написании безударных окончаний</p> <p>глаголов в соответствии с алгоритмом. Осуществлять вза-</p> <p>имный контроль и оказывать в сотрудничестве необходи-</p> <p>мую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание</p> <p>слов. Контролировать правильность выполнения работы,</p> <p>находить и исправлять ошибки. Учитывать степень слож-</p> <p>ности задания и определять для себя возможность/невоз-</p> <p>можность его выполнения. Соблюдать порядок действий</p> <p>в соответствии с поставленным в упражнении условием.</p>

Контролировать собственные действия в связи с поставленными задачами. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Фиксировать (графически) место орфограммы

Распределять слова по столбикам
Распределять слова по заданным основаниям

Со. Правописание

глаголов

Контролировать собственные действия в связи с поставленными задачами. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Фиксировать (графически) место орфограммы

Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Фиксировать (графически) место орфограммы

Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Фиксировать (графически) место орфограммы

Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Фиксировать (графически) место орфограммы

Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Фиксировать (графически) место орфограммы

Уточнять по словарю написание слов. Фиксировать (графически) место орфограммы

Фиксировать (графически) место орфограммы

Находить в тексте предложения по заданному основанию. Определять нужную форму

Определять нужную форму

Определять нужную форму

<p>«Как устроен наш язык»</p>	<p>61. Настоящее время глагола</p>	<p>Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнить различные формы признаку. Фиксировать (графически обозначать)</p>
<p>Изменения по времени с правилом правописания суффиксов глаголов -ива-/-ова-/-ева- и его применение</p>	<p>62. Правописание суффиксов глаголов</p>	<p>Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов. Понимать информацию, представленную в учебном материале. Пользоваться её при обосновании ответа и при решении практических задач. Обосновывать написание слов. Фиксировать (графически) глаголов. Соблюдать требования к заданному окончанию. Осуществлять взаимный контроль в составленном в упражнении. Действовать взаимным образом, оказывая необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить в тексте слово по заданному грамматическому признаку. Группировать слова по заданному основанию, выявлять</p>

1	2	3
		<p>рывать знания о способах определения спряжения и пра-</p> <p>██████████</p> <p>вописании личных окончаний глаголов и существитель-</p> <p>ных. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись</p> <p>_____</p>
<p><i>«Как устроен наш язык»</i></p> <p>Изменение глаголов по временам: про-</p>	<p>63. Прошедшее время глагола</p>	<p>Находить слова по заданному основанию. Осуществлять</p> <p>██████████ ██████████ ██████████</p> <p>взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необхо -</p> <p>димую взаимопомощь (работа в паре). Различать формы</p> <p>времени. Фиксировать (графически обозначать) основу</p>

<p>шедшее время</p>		<p>слова. Контролировать собственные действия в связи с по- формулировать вывод. Учить учитывать степень сложности зада- справочной задачей. [redacted] ния и определять для себя возможность/невозможность</p>
	<p>б4. Прошедшее время глагола</p>	<p>Контролировать собственные действия в связи с постав- ленной задачей. Сравнивать глагольные формы, наблюдать за основами глаголов в начальной форме и в форме про- шедшего времени. Формулировать вывод об образовании начальной формы [redacted] и формы прошедшего времени от одной основы. Находить заданную форму глагола. Фиксировать [redacted] (графически обозначать) основу слова и суффикс. Наблю- дать за изменением глагола в форме прошедшего времени по [redacted] родам и числам. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом, устанавливать закономерность,</p>

		<p>его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответст-</p> <p style="text-align: center;">[REDACTED]</p> <p>вии с поставленным [REDACTED] в упражнении условием. Характеризо-</p> <p>вать слова по заданным грамматическим признакам [REDACTED]</p> <p>_____</p>
<p><i>«Развитие речи»</i></p> <p>Составление плана</p> <p>текста, написание</p> <p>текста по заданному</p> <p>плану. Знакомство</p> <p>с основными видами</p> <p>сочинений и изложе-</p> <p>ний: изложения под-</p>	<p>65. Изложение</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания о последовательно-</p> <p>[REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED]</p> <p>сти работы [REDACTED] при написании изложения. Анализировать со-</p> <p>[REDACTED]</p> <p>держание и языковые особенности текста. Соотносить [REDACTED] за-</p> <p>головков с целевой установкой письменного [REDACTED] сообщения.</p> <p>Сравнивать различные приёмы построения текста. Состав-</p> <p>_____</p> <p>лять план [REDACTED] текста. Выделять ключевые слова каждого [REDACTED] абза-</p> <p>[REDACTED]</p> <p>ца. Находить в тексте слова, [REDACTED] наиболее ярко, образно рас-</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>содержание абзаца или части текста. Переска-</p>

<p>робные, сжатые, вы-</p> <p>борочные, с элемен-</p> <p>тами сочинения</p>		<p>крывающие</p> <p>зывать (устно или письменно) текст с опорой на _____ план.</p> <p>Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений</p>
<p>«Правописание»</p> <p>Ознакомление</p> <p>с правилом правописания гласных перед -ть в начальной форме и перед суффиксом -а- в про-</p>	<p>66. Правописание</p> <p>суффиксов</p> <p>глаголов</p>	<p>Устанавливать признак объединения глаголов в группы.</p> <p>Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса и проблемной ситуации, аргументировать собственное мнение. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Распределять слова по заданным основаниям.</p> <p>Наблюдать за суффиксами глаголов в начальной форме</p>

шедшем времени

глаголов и его при-

менение

и в форме _____ прошедшего времени. Фиксировать (графиче-

ски обозначать) заданную орфограмму в словах.

информацию, _____ представленную в виде таблицы

Понимать

1	2	3
<p><i>«Как устроен наш язык»</i></p> <p>Изменение глаголов по временам: будущее время</p>	<p>67. Будущее время глагола</p>	<p>Наблюдать за значением форм будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение. Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Высказывать предположение о зависимости формы будущего времени от формы вида.</p> <p>Распределять слова по группам. Учиывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невоз-</p>

		<p>суффикс и окончание. Осуществлять самоконтроль при [redacted] [redacted] записи глаголов. Устанавливать тип [redacted] орфограммы в слове. Обосновывать [redacted] написание слов. Понимать информацию, [redacted] представленную [redacted] в виде таблицы, заполнять [redacted] таблицу [redacted]</p>
<p><i>«Как устроен наш язык»</i></p> <p>Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов</p>	<p>б9. Изменение глаголов по временам</p>	<p>Контролировать правильность выполнения задания, сравнивать полученный [redacted] результат с образцом. Фиксировать [redacted] (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Наблюдать за [redacted] функционированием формы настоящего времени. [redacted] Учитывать степень сложности задания и определять для [redacted] себя [redacted] возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. [redacted] слово по заданным грамматическим при-</p>

		<p>Характеризовать</p> <p>_____</p> <p>знакам</p>
<p>«Развитие речи»</p> <p><i>Изложения с элементами сочинения.</i></p> <p><i>Пересказ текста (изложение) от другого лица. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной</i></p>	<p>70. Изложение с элементами сочинения</p>	<p>Знакомиться с письменным пересказом текста от другого лица. Высказывать предположение об изменениях в тексте _____ при смене лица повествователя.</p> <p>Наблюдать за способами передачи прямой речи и диалога.</p> <p>_____</p> <p>Пересказывать текст от другого лица. Соотнести заголовок и содержание текста. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях</p>

229	<i>реч</i>	
-----	------------	--

1	2	3
<p><i>«Как устроен наш язык»</i></p> <p>Наклонение глагола</p>	<p>71. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение</p>	<p>Знакомиться с наклонением как грамматическим признаком</p> <p>█</p> <p>глагола. Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и</p> <p>ее функционированием в текстах. Сравнить значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений. Учиывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p>█</p> <p>█</p> <p>Находить слова по заданному основанию</p>

72. Условное на-

клонение глагола

Знакомиться с образованием, значением и использованием

взаимопомощь (работа в паре).

Определять нужную форму глаголов в форме условного наклонения. Хат

учитывая контекст. Находить в тексте слова

использовани

характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Наблюдать

за способом образования формы условного наклонения глагола. Контролировать правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения. Фиксировать (графически обозначать) суффикс глаголов. Учить

го наклонения

глагола. Контролировать правильность

выполнения задания по

образцу при

образовании формы

условного наклонения. Фиксировать (графически обозначать) суффикс глаголов.

Учитывать

степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.

дания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.

Высказывать собственную точку зрения при анализе неполных предложений и аргументировать её.

её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в со-

необходимую

оказывать в со-

«Грамотисание»

Ознакомление с пра-

вилам правописания

гласных в окончаниях

глаголов прошед-

шего времени и его

применение

73. Правописание

окончаний глаго-

лов в прошедшем

времени

Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего

времени.

Высказывать предположение при обсуждении

проблемного вопроса,

аргументировать

свое мнение. Со-

относить предложенный

вариант ответа

с собственной

точкой

зрения. Контролировать собственные действия

при написании

глаголов в форме

прошедшего времени.

Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудни-

честве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Уста-

навливать связь между

выбором окончания глаголов

в форме

прошедшего времени и родом имён существи-

тельных. Контролировать правильность выполнения зада-

ния, находить и исправлять

ошибки, устанавливая причи-

ну их

Составление плана
текста, написание

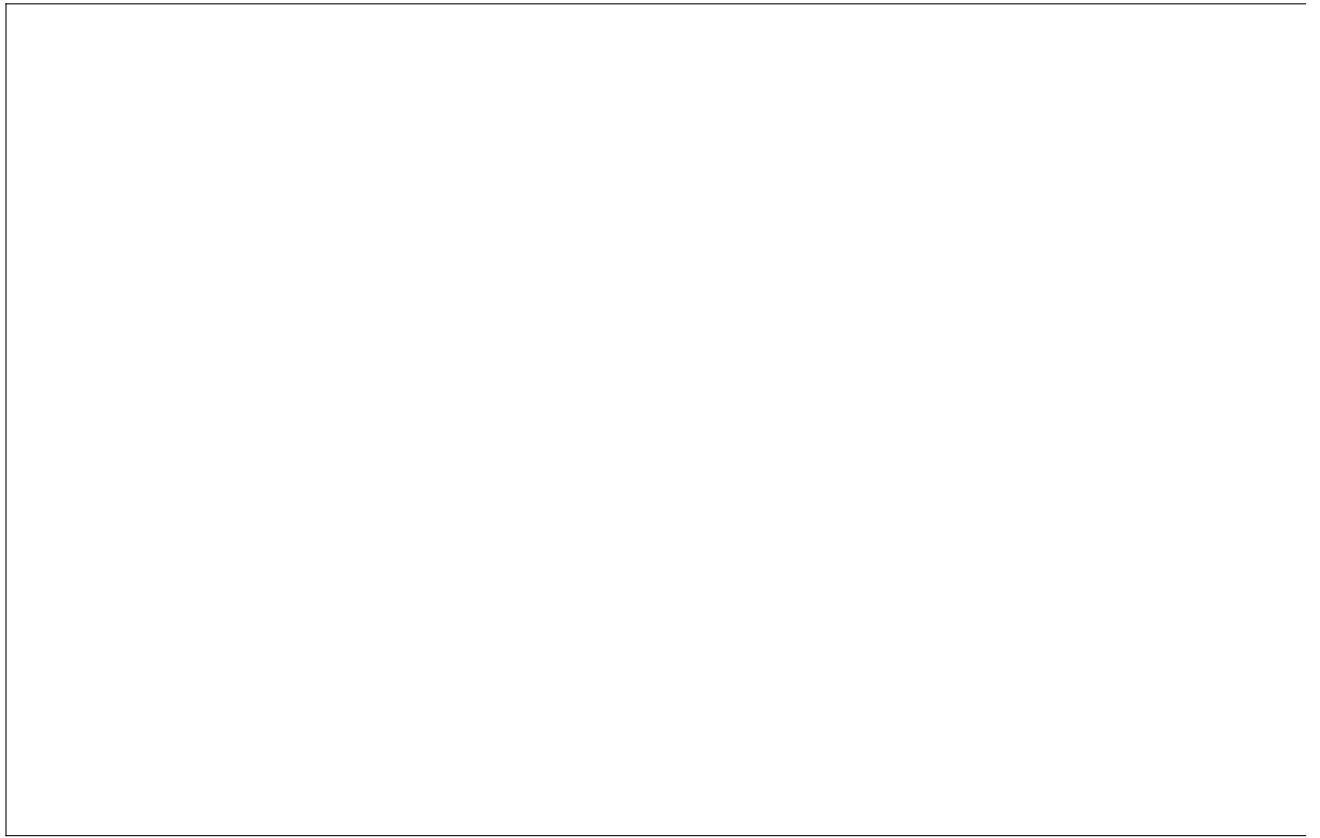
ловного
роль формы условного

наклонения. Анализировать текстообразующую
наклонения.

Соотнести заголовки

1	2	3
<p>текста по заданному плану. <i>Создание соб- ственных текстов с учётом правиль- ности, богатства и выразительности письменной речи</i></p>		<p>и содержание текста. Определять целевую установку будуще- го текста. Составлять _____ подробный _____ план будущего коллектив- ного текста. Составлять _____ текст с опорой на план. Отбирать _____ языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Сравнивать авторский текст с составленным текстом _____</p>
<p><i>«Как устроен наш</i></p>	<p>76. Повелитель-</p>	<p>Знакомиться с образованием, значением и использовани-</p>

<p>язык</p>	<p>ное наклонение</p>	<p>реблён в предложении ем глаголов в форме повелительного наклонения. Нахо-</p>
<p>Наклонение глагола.</p>	<p>глагол 77. Повелитель-</p>	<p>диль в тексте слова по заданному основанию. Осуществ- Знакомиться со способом образования составной формы лять повелительного наклонения. Наблюдать за использованием взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве</p>
<p>Словообразование</p>	<p>ное наклонение</p>	<p>обходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Обобщать и систематизировать знания о типах предложе- ний по цели высказывания. Наблюдать за изменением гла- голов в форме повелительного наклонения по числам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фик- сировать (графически обозначать) основу и формообра- зующие суффиксы глаголов. Устанавливать форму, в кото-</p>



глагола

вать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).

Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки при использовании форм повелительного наклонения, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Обнаруживать невозможность решения задачи. Характеризовать высказывание при обсуждении проблемы. Слово по заданным грамматическим признакам. Контролировать собственные

действия при работе по образцу
го вопроса, аргументировать своё мнение. Находить в тек-

22. Словообразовывать и систематизировать знания о составе слова
данному основанию. Объяснять способ об-

разования глаголов в форме повелительного наклонения. Наблюдать за словообразо-

ванием глаголов, определять способ образования глаго-

наклонения, определять особенности их употребления. приём равноразного полкования для оп-

Использовать глаголы в форме повелительного наклонения. группировать сло-

вия в предложениях. Осуществлять взаимный контроль ва по заданному основанию. Осуществлять взаимный

о контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую

к взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова

з
ы

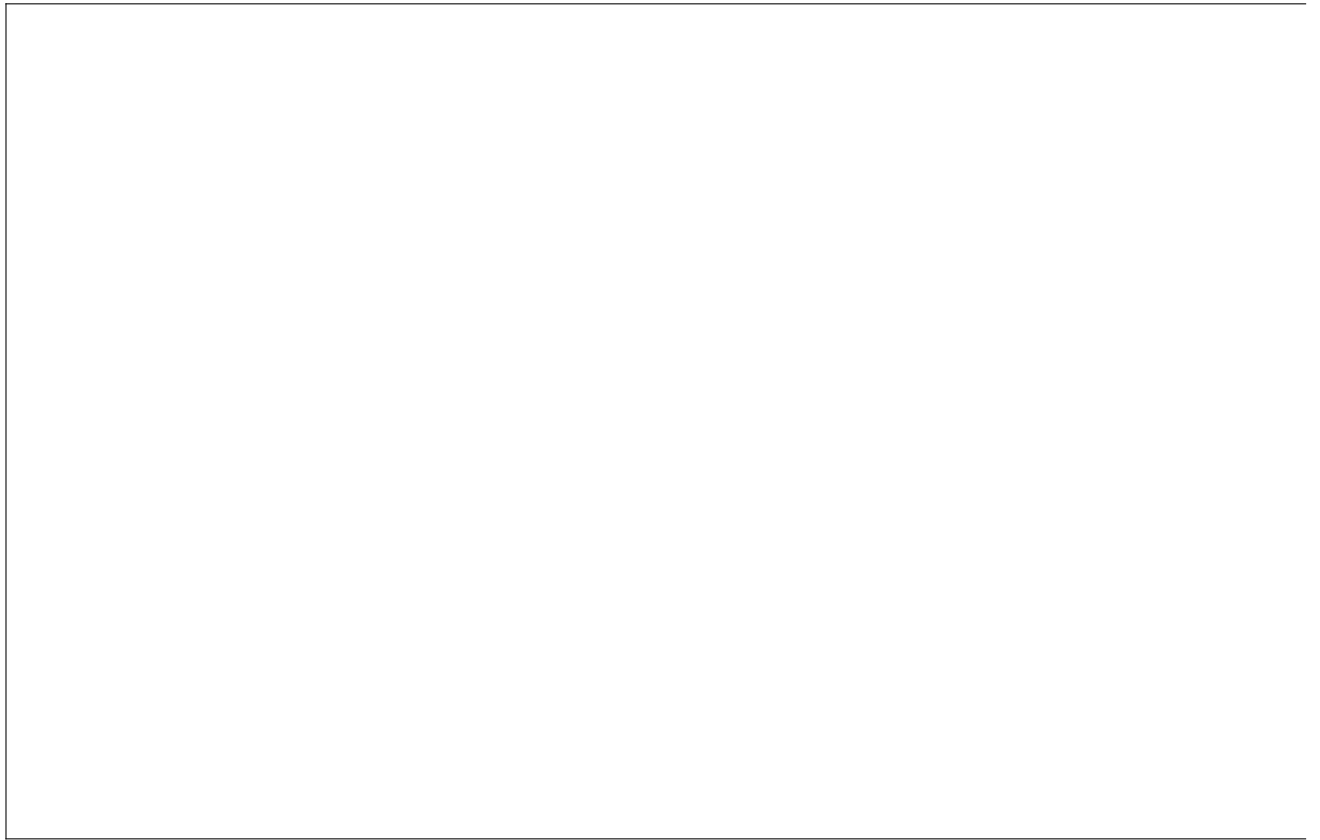
по заданному

основанию. Учитывать степень сложности



1	2	3
		<p>задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. _____</p> <p>Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления _____</p>
<p>«Развитие речи»</p> <p>Сочинения-повествования. Создание собственных тек-</p>	<p>79. Текст</p>	<p>Анализировать предложенный текст, оценивать его в соответствии с _____</p> <p>предложенными требованиями. Определять целевую установку, тип и сюжет будущего текста. _____</p> <p>Подбирать заголовок будущего текста. Составлять подробный _____</p> <p>план будущего</p>

<p>тов с учётом пра- вильности, богат- ства и выразитель-</p>		<p>коллективных средств. [redacted] синонимы (графически обозначать) синонимичную функ- цию. [redacted] языковые средства, отве- чающие цели. [redacted] установить лексика. Подбирать ключевые сло- ва. [redacted] задавать вопросы от глаголов к существительным. [redacted] ва текста и образные языковые выражения. [redacted] Составлять</p>
<p>ности письменной речи</p>		<p>текст, опираясь на алгоритм. Контролировать [redacted] собственные действия в соответствии с [redacted] алгоритмом написания сочинения</p>
<p>«Как устроен наш язык» Глагол в предло- жении</p>	<p>80. Глагол в пред- ложении</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудни- честве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Нахо- дить в тексте слова по заданному основанию. Определять форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фик-</p>



К
о
н
т
р
о
л
и
р
о
в
а
т
ь
с
в
о
ю

Д
е
я
т
е

льность при использовании алгоритма списывания. Наблюдать за особенностями управления как вида связи слов в словосочетании. Определять способ связи главного и зависимого слов в словосочетании. Устанавливать словосочетания, не удовлетворяющие указанному виду связи. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий _____ и _____
и соответствии с поставленным в упражнении условием _____

68. Глагол в предложении. Наблюдать за синтаксической функцией глаголов в предложении. Обобщать и систематизировать знания о второ-

степенных членах предложения. Устанавливать связи между глаголом и словами других частей речи. Составлять словосочетания или предложения, удовлетворяющие поставленным условиям. Определять форму зависимого слова _____

ва. Задавать синтаксические вопросы. Различать падежные

и

синтаксические вопросы. Осуществлять взаимный контр-

роль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимо-

помощь, договариваться о последовательности действий

и порядке работы в группах и в парах. Фиксировать (гра-

фически обозначать) синтаксическую

функцию. Высказыва-

вать предположение

при обсуждении проблемного

вопро

са,

аргументировать своё мнение. Находить в тексте сло-

восочетания по заданному основанию. Соблюдать порядок

действий в соответствии с образцом

часть) постановке знаков препинания заданную орфограмму. Находить слова в предложении однород-

ными членами. Преобразовывать транскрипцию в буквен-

основанию. Осуществлять самоконтроль по результату вы-

полнения ную запись. Осуществлять взаимный контроль и оказывать задания. Учиывать степень сложности задания

и определять для себя возможность/невозможность его

выполнения. Контролировать свою деятельность при ис-

пользовании алгоритма списывания текста с пропущенны-

ми буквами

83. Правописание

глаголов

Группировать слова по заданным основаниям. Обобщать

и систематизировать знания об орфограммах, связанных

с написанием глаголов, и алгоритмах применения изучен-

ных правила. Контролировать собственные действия при

		<p>в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа [redacted] в паре). Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления [redacted]</p>
<p>«Развитие речи»</p> <p>Озаглавливание текстов. <i>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм</i></p>	<p>84. Текст</p>	<p>Соотнести заголовок и содержание текста. Выбрать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой выбор. Наблюдать за языковыми средствами, передающими речь героев текста. Различать диалог и монолог. Осуществлять взаимный контроль и [redacted] оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа [redacted])</p>

<p><i>письменной речи</i></p>		<p>па в _____ паре). Находить, анализировать, _____ исправлять</p> <p>_____</p> <p>смысловые, _____ лексические, логические и грамматические</p> <p>ошибки в предложениях</p>
<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Повторение изученных признаков глагола на основе морфологического разбора.</p> <p>Комплексное повторение</p>	<p>85. Морфологический разбор глагола</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать синтаксическую функцию глаголов в предложениях. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола.</p>

Осуществлять самоконтроль при образовании форм глаго-

██████████ ██████████

лов. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбо-

██████████ ██████████

ра

глагола. Проводить морфологический разбор глаголов

████████████████████

в соответствии с алгоритмом

1	2	3
	<p>86. Повторение</p> <p>(проверь себя)</p>	<p>Обобщать и систематизировать изученный лингвистиче- ский материал. Контролировать правильность выполне- ния фонетического анализа, морфологического разбора имён существительных, прилагательных, глаголов, синтак- сического разбора и разбора по членам предложения. На- ходить и исправлять допущенные ошибки. Различать условного, повелительного и изъявительного наклоне- ния глагола. Оценивать собственные знания, определять</p>

раздела, которые необходимо повторить. Организовывать

самостоятельную работу по устранению

недочётов на ос-

новании результатов самоанализа

«Развитие речи»

87. Текст

Анализировать текст: определять целевую установку текс-

Изложения скатые,

выборочные. Пере-

сказ текста (изло-

жение) от другого

лица. Корректиро-

вание текстов,

в которых допуще-

ны нарушения норм

письменной речи

та, наблюдать за языковыми средствами. Высказывать

предложение

о возможных изменениях

языкового

оформления текста при изменении лица повествователя.

Письменно кратко пересказывать текст с изменением ли-

ца повествователя.

Сравнивать

собственный пересказ

и предложенные в

учебнике

варианты, находить и исправ-

лять недочёты

		результату выполнения задания
<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Наречие: значение и употребление в речи</p>	<p>88. Наречие</p> <p>89. Наречие</p>	<p>Знакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологическое функционирование наречий в составе словосочетаний. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. Наблюдать за функционированием наречий в составе словосочетаний. Группировать слова по составу. Выказывать предположение о наиболее вероятном значении наречия. Находить в тексте слова по заданному составу. Фиксировать (графически обозначать) syntagmatic relations. Понимать информацию, представленную в виде загадки. Осуществлять самоконтроль по заданным условиям. Дополнять предложения подходящими</p>

по смыслу наречиями.

часть) синтаксическую

пень

ность/невозможность его

Фиксировать (графически обозна-

функцию наречий. Учитывать сте-

сложности задания и определять для

выполнения.

себя возмож-

Задавать вопросы

1	2	3
		<p>от главного слова к зависимому. Сравнить значение наречий и слов, от которых они образовались</p> <p>[REDACTED]</p>
	90. Наречие	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Задавать вопросы к наречиям.</p> <p>[REDACTED] [REDACTED] [REDACTED]</p> <p>[REDACTED] [REDACTED] [REDACTED]</p> <p>[REDACTED] [REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p>

Высказывать предположение при обсуждении проблемно-
 ванием наречий, определять способ образования наречий.
 го вопроса, аргументировать своё мнение. Оценивать пра-
 Контролировать правильность выполнения работы, нахо-
 вильность предложенного высказывания, обосновывать
 свою точку зрения. Обобщать и систематизировать знания

о принципах выделения частей речи. Определять главное
 и зависимое слова в словосочетании. Договариваться о по-
 следовательности действий и порядке работы в группах.

Контролировать правильность выполнения работы, нахо-
 дить ошибки, исправлять их, устанавливать причины оши-
 бок. Различать вопросы к слову как к части речи и синтак-
 сические вопросы

91. Как образуются наречия

Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразо-

		<p>наречий. Преобразовывать транскрипцию</p> <p>Дипломированные специалисты, исправлять их, устанавливать причины ошибок, в буквенную запись. Осуществлять взаимный контроль</p> <p>и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Осуществлять самоконтроль по результатам выполнения заданий. Находить в тексте слова по заданному основанию (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. Составлять слова в соответствии со словом, от которого образовалось наречие. Фиксировать (графически предложенными моделями. Устанавливать место и тип суффиксы наречий, синтаксическую орфограмму в слове. Соблюдать алгоритмы действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Фиксировать</p>
<p>«Правописание»</p> <p>Ознакомление с правилом правописания</p>	<p>92. Правописание гласных на конце наречий</p>	<p>Устанавливать связь написания гласных на конце наречий (графически обозначать) условие выбора гласных</p> <p>с приставками. Знакомиться с правилами правописания на конце наречий</p>

<p>93. Правописание</p> <p>гласных на конце</p> <p>наречий</p>	<p>Контролировать собственные действия в соответствии</p> <p>_____</p> <p>с алгоритмом.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) усло-</p> <p>_____</p> <p>вие выбора гласных на конце наречий. Осуществлять вза-</p> <p>_____</p> <p>имный контроль и оказывать в сотрудничестве необходи-</p> <p>_____</p>

1	2	3
<p><i>«Развитие речи»</i></p> <p>Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям.</p>	<p>94. Текст</p>	<p>мую взаимопомощь (работа в паре). Группировать словосочетания по заданному основанию, доказывать правильность выполнения работы. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Обнаруживать невозможность решения задачи</p> <p>Анализировать содержание и языковые особенности текста.</p> <p>Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте слова и выражения, ярко описывающие зиму. Составлять план текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. Создавать</p>

Составление плана

собственный текст в соответствии с целевой


установкой.



текста, написание

Включать в собственный текст образные слова и выраже-

текста по заданному


ния. Обобщать и систематизировать знания о последова-

плану. Продолжение

 
тельности работы при написании мини-сочинений. Кон-

работы над правиль-

тролировать собственные действия в соответствии с алго-

ностью, точностью,


ритмом написания мини-сочинений

богатством и вырази-

тельностью письмен-

ной речи в процессе

написания изложе-

ний и сочинений

«Как устроен наш

язык»

Морфологический

разбор наречий

95. Морфологиче-

ский разбор на-

речий

Обобщать и систематизировать знания о порядке проведе-

ния морфологического разбора. Находить в тексте слово-

сочетания по заданному основанию. Задавать вопросы

к наречиям. Определять способ

слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в со-

трудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).

Устанавливать синтаксическую

функцию,

Обнаруживать

логического

морфологического разбора наречия. Проводить морфоло-

функцию

фиксировать (графически обозначать) её.

избыточные пункты в общей схеме морфо-

разбора наречий. Знакомиться с алгоритмом

словообразования наре-

<i>«Правописание»</i>	9б. Мягкий знак	Обобщать знания о звуках русского языка. Наблюдать за	
<i>Ознакомление</i>	на конце наречий	написанием	на конце наречий после шипящих, формули-
<i>с правилом правописания мягкого знака на конце наречий и его применение.</i>	после шипящих	ровать на основе наблюдения выводы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Учить степень сложности задания	
Повторение правил правописания мягкого знака на конце слов после шипящих		и определять для себя выполнения.	возможность/невозможность его
		запись. Обосновывать написание	Преобразовывать транскрипцию в буквенную наречий. Осуществлять
		взаимный контроль и взаимопомощь (работа в паре).	оказывать в сотрудничестве необхо -
		димо	Контролировать

[REDACTED]

[REDACTED]

правильность выполнения работы, находить ошибки, ис-

правлять их, устанавливать причину

[REDACTED]

[REDACTED]

вать место и тип орфограммы в слове

[REDACTED]

ошибок.

Устанавли

-

[REDACTED]

1	2	3
	<p>97. Мягкий знак</p> <p>на конце слов по-</p> <p>сле шипящих</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания о написании ь на</p> <p>конец слов _____ после шипящих. Понимать информацию, _____</p> <p>представленную в виде текста _____ и в виде _____ таблицы. Разли-</p> <p>чать случаи написания ь на конце слов после шипящих _____</p> <p>и его отсутствия. Осуществлять взаимный контроль _____</p> <p>и оказывать в _____ сотрудничестве _____ необходимую _____ взаимопомощь _____</p> <p>_____ (работа _____ в паре). Преобразовывать _____ транскрипцию _____</p>

в буквенную запись. Осуществлять преобразование транскрипции

Контролировать в буквенную запись.

Получать информацию, представлен-

ную в виде таблицы,

заполнять таблицу

ходить ошибки,

исправлять их, устанавливать причину

ошибки.

Контролировать

собственными действиями при спи-

сывании

текста с пропущенными буквами. Заполнять

таблицу

98. Мягкий знак

Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудни-

на конце слов по-

честве необходимой взаимопомощи (работа в паре). Рас-

сле шипящих

пределять слова по

заданным основаниям. Соблюдать по-

рядок действий при списывании. Контролировать после-

довательность действий при определении наличия

или

язык»	тельное	Классифицировать слова по частям речи, обнаруживать
<p>«Развитие речи» Имя числительное:</p> <p>общее значение Сочинение-повест-</p> <p>воваие. Написание</p> <p>текста по заданному</p> <p>плану. Создание соб-</p> <p>ственных текстов</p> <p>с учётом правил-</p> <p>ности, богатства</p> <p>и выразительности</p> <p>письменной речи</p>	99. Текст	<p>Анализировать целевую установку текста. Составлять про- неизученные части речи. Знакомиться с именем числительным как частью речи. Различать порядковые и количественные числительные. Группировать слова по заданному плану. Формировать диалог в письменном тексте. Формулировать му основанию. Осуществлять вывод, заканчивать текст. Контролировать взаимный контроль и оказыва- вать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь соответствии с алгоритмом написания собственного текста (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному ос- нованию. Задавать к числительным вопросы. Характеризо- вать слово по заданным грамматическим признакам. Уче- тывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>
«Как устроен наш	тоо. Имя числитель-	Обобщать и систематизировать знания о частях речи. Опознавать

порядковые и количественные числительные в

предложе-

нии. Найдите в тексте слова по заданным грамматиче-

ским признакам.

Контролировать правильность выполне-

1	2	3
	101. Имя числительное	<p>ния работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления</p> <p>_____</p> <p>Наблюдать за морфемным составом имён числительных,</p> <p>_____</p> <p>сравнивать _____ числительные по составу. Знакомиться с про- [redacted] [redacted]</p> <p>стыми, сложными и составными именами числительными.</p> <p>Наблюдать за словообразованием имён числительных.</p> <p>_____</p> <p>Фиксировать _____ (графически обозначать) часть слова, с по- [redacted] [redacted]</p> <p>мощью которой образованы числительные. Осуществлять</p>

чинения-повество-

комму: [REDACTED]

взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необхо-

дич. Учитывать смысловую и стилистическую целост-

димую взаимопомощь (работа в паре). Преобразовывать

запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную

запись. Определять состав имён числительных. Учитывать

степень сложности задания и определять для себя возмож-

ность/невозможность его выполнения.

Различать простые

и составные числительные

«Развитие речи»

102. Текст

Анализировать текст. Осознавать уместность использова-

Определение типов

[REDACTED] [REDACTED]
ния в тексте образных языковых средств, слов с перенос-

текста и создание

ным значением. Сравнивать синонимы в синонимиче-

собственных текстов

[REDACTED]
ском ряду по смысловым оттенкам. Отбирать языковые

заданного типа. Со-

средства для успешного решения [REDACTED]

<p>ванья. Создание</p> <p>собственных тек-</p> <p>тов, учётом пра-</p> <p>вильности, богат-</p> <p>ства в выразитель-</p> <p>ности письменной</p> <p>речи</p>		<p>му признаку. Контролировать собственные действия при</p> <p>ности текста, авторскую целевую установку. Обсуждать ва- работе по образцу. Сравнить</p> <p>рианты выполнения работы, обосновывать тельных со склонением прилагательных и существитель-</p> <p>ных. Обобщать знания об одушевлённости/неодушевлён- кватней. Сравнить собственное выполнение задания</p> <p>ности имён с авторским вариантом.</p> <p>прилагательных и имён числительных. Учтывать сте- выполнения работы</p> <p>пень сложности задания и определять для себя возмож-</p> <p>ность/невозможность его выполнения.</p> <p>ктовые и количественные числительные.</p> <p>склонение имён числи-</p> <p>наиболее аде-</p> <p>существительных и о выборе формы имён Контролировать правильность</p> <p>Различать поряд-</p>
<p>«Как устроен наш</p> <p>язык»</p> <p>Имя числительное:</p> <p>общее значение</p>	<p>103. Изменение</p> <p>имён числи-</p> <p>тельных</p>	<p>Наблюдать за изменением имён числительных, формули- разницу в изменениях по падежам сложных порядковых</p> <p>рывать в предложении местоимений. Соблюдать</p> <p>новацию. Изменять слова по какому-либо грамматическо- порядку, действия и соотношения с поставленным в уп-</p> <p>Обнаруживать</p>

ражнении условием. Фиксировать (графически обозна-

чать) корень слова.

Характеризовать

слово по

заданным

грамматическим признакам

1	2	3
<p>«Правописание»</p> <p><i>Ознакомление с правилом слитного и раздельного написания числительных; с правилом правописания мягкого знака в именах числительных; при-</i></p>	<p>104. Слитное и раздельное написание числительных</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Находить в тексте слова по заданному основанию. Различать порядковые и количественные числительные. Понимать информацию, представленную в виде таблицы.</p> <p>Наблюдать за правописанием простых, сложных и составных числительных, формулировать выводы на основе наблюдения. Группировать слова по</p>

менее правил

ям. Использовать цифровые представления чисел в числительных.

_____ в буквенную запись.

таблицы, для выполнения практических задач. Знакомить-

Учитывать степень _____ сложности задания и определять для

ся с правилами употребления названий месяцев _____ в сочета-

_____ себя _____ возможность/невозможность его _____ выполнения. _____ Физ-

нии с именами числительными в косвенных падежах.

Контролировать правильность выполнения работы, нахо-

_____ дить ошибки, _____ исправлять их, устанавливая причину _____ оши-

бок. Распределять имена _____ числительные по _____ столбикам, за-

_____ полнять таблицу _____

105. Правописа-

ние мягкого знака

в именах числи-

тельных

Контролировать собственные действия при списывании

_____ текста. Обосновывать написание слов. Понимать инфор-

_____ мацию, _____ представленную _____ в виде таблицы, _____ дополнять _____ табли-

		<p>сировать (графически обозначать) корень слова и оконча-</p> <p>ние. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в со-</p> <p>трудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Соблюдать порядок действий в соответствии с поставлен-</p> <p>ным в упражнении условием. Распределять имена числи-</p> <p>тельные по заданным основаниям, заполнять таблицу</p>
	<p>106. Правописа-</p> <p>ние числительных</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудни-</p> <p>честве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Рас-</p> <p>пределять слова по заданным основаниям. Учиывать сте-</p> <p>пень сложности задания и определять для себя возмож-</p> <p>ность/невозможность его выполнения. Контролировать</p> <p>свою деятельность при использовании алгоритма написа-</p> <p>ния числительных. Обосновывать написание слов. Догова-</p> <p>риваться о последовательности действий и порядке рабо-</p> <p>ты в группах. Преобразовывать запись цифрами в буквен-</p> <p>ную запись</p>
<p>«Развитие речи»</p> <p>Сочинения-описа-</p> <p>ния, сочинения-рас-</p> <p>суждения. Создание</p> <p>собственных текстов</p> <p>заданного типа</p>	<p>107. Текст</p>	<p>Анализировать текст. Выявлять особенности построения</p> <p>текста. Наблюдать за использованием выделенных спрук-</p> <p>турных компонентов текста. Обобщать и систематизиро-</p> <p>вать знания о последовательности работы при создании</p> <p>текста: подбирать заголовок, составлять план, отбирать</p> <p>языковые средства. Составлять рассказ, включающий раз-</p> <p>ные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение.</p>

Учитывать поставленные условия при создании текста.

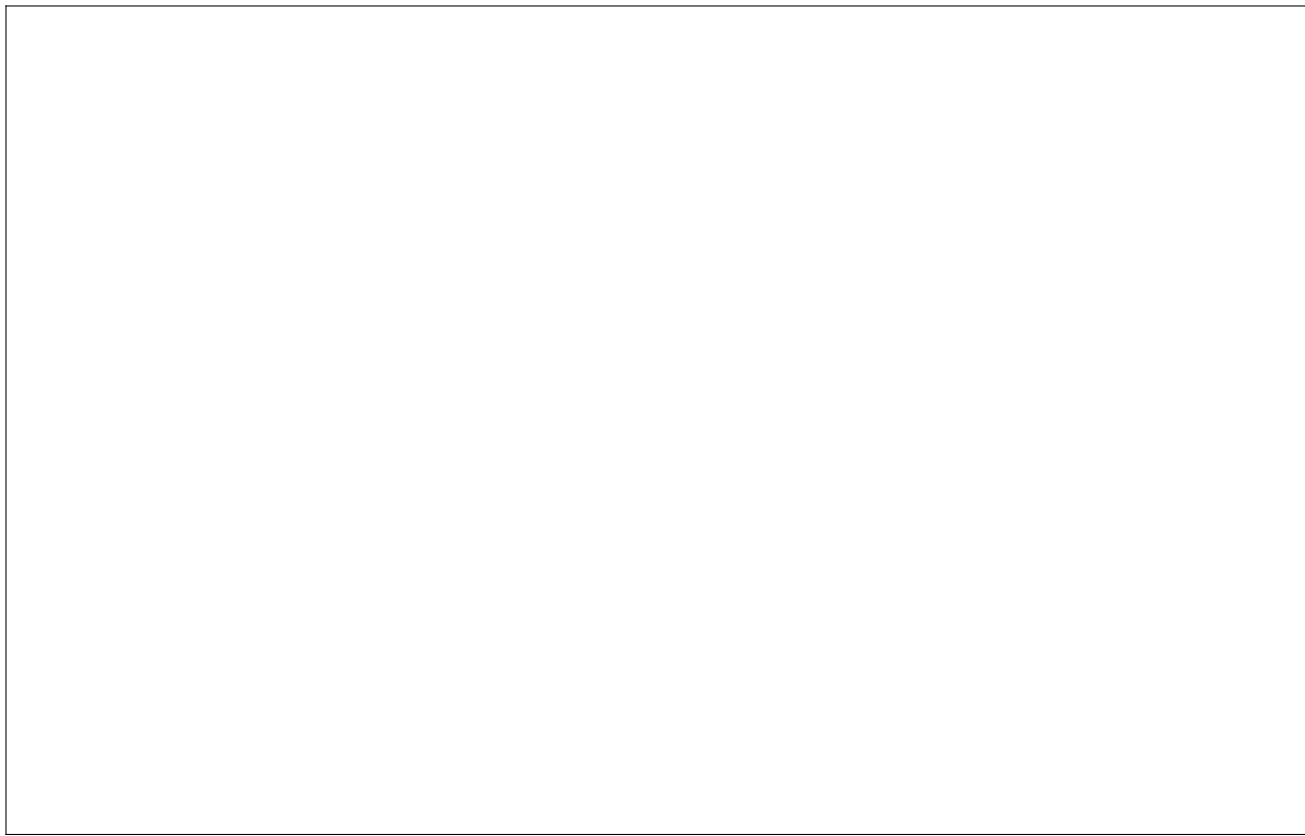
1	2	3
		<p>Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста</p>
<p>«Правописание»</p> <p>Повторение правил правописания мягкого знака</p>	<p>108. Повторяем правила правописания мягкого знака в словах</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания о написании ъ в словах. Выбирать и группировать слова по заданным основаниям. Различать функции ъ. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки.</p> <p>Обосновывать написание слов. Контролировать собственные действия при списывании текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Находить имена числительные, удовлетворяющие заданному условию</p>
<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. <i>Связи слов</i></p>	<p>109. Связь слов в предложении. Словосочетание</p>	<p>Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания». Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании. Сопоставить собственный ответ с предложенным</p>

в словосочетании

ми вариантами ответов и аргументированно доказывать

свою позицию. Контролировать правильность

выполне-



н
и
я

р
а
б
о
т
ы

,

н
а
х
о
д
и
т
ь

и

	<p>исправлять ошибки, устанавли-вать причины их появления. Осуществлять взаимный кон-троль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаим-помощь (работа в паре)</p>
<p>по. Словосоче- тание</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания об однородных чле- нах предложения и о фразеологизмах. Сравнивать словосо-четания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами. Различать словосочетания и фразеологизмы. Находить словосочетания в предложе-нии в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаи-помощь (работа в паре и в группе). Группировать слова по заданному основанию. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать результат ре-шения поставленной задачи. Устанавливать основание для классификации сочетаний слов и распределять на основа-нии выделенных признаков слова по группам</p>
<p>III. Слово. Слово- сочетание. Пред- ставленная инфор- мация, пред- ставленная в виде рисунка. Сблю-</p>	<p>Сравнивать слова, словосочетания и предложения. Пони- маемая информация, пред- ставленная в виде рисунка. Сблю-</p>

ложение

дать порядок действий в соответствии с поставленным

в

упражнении условием. Участвовать в обсуждении постав-

ленных вопросов, формулировать и
















доказывать свой ответ.

Осуществлять взаимный контроль

и оказывать

в сотрудни-

1	2	3
		<p>честве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Со-</p> <p>ставлять предложения из приведённых словосочетаний.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для се-</p> <p>бя возможность/невозможность его выполнения. Распре-</p> <p>делять на группы слова, словосочетания и предложения.</p> <p>Осуществлять самоконтроль по результату выполнения.</p> <p>Договариваться о последовательности действий и порядке</p> <p>работы в группах</p>

		<p>часть порядковые и количественные числительные. Вклю-  </p>
<p>«Развитие речи»</p> <p>Сочинения-рассуждения. Создание</p>	<p>112. Тестовые сочетаниях</p>	<p>Анализировать текст, выявлять его основные структурные <hr/> особенности, контролировать правильность выполнения работы, выразительностью и метафоричностью предложенного текста. Участвовать в обсужде- <hr/></p>
<p>собственных текстов с учётом правдивости, богатства и выразительности письменной речи</p>		<p> </p> <p>нии поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении. Соблюдать последовательность действий при создании собственного текста. Составлять план будущего текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста</p> <p> </p> <p>   </p> <p></p> <p> </p>
<p>«Правописание»</p> <p>Правописание слов</p>	<p>113. Правописание слов в слово-</p>	<p>Составлять словосочетания по заданной модели. Различать  </p>

«Как устроен наш

язык»

Связи слов в словосо-

четании

114. Связь слов

в словосочетании.

Согласование

дипти ошибки, исправлять их, устанавливать причину оши-
Обобщать и систематизировать знания о связи имён при-

бок. Учитывать степень сложности задания с именами существительных. Модерация. Наблюдать за

для себя возможность/невозможность его выполнения. Знако-

Соблюдать порядок действий в соответствии с поставлен-

мишься с алгоритмом нахождения словосочетания с согла-

ным в т... овием. Фиксировать (графически

сованием. Контролировать собственные действия в соот-

обозначать) окончание и место. Осуществлять

в соответствии с алгоритмом. Находить словосочетания по за-

взаимной данному основанию. Характеризовать, оказывать в сотрудничестве, делить

димаю ким грамматическим (работа в паре). Осознавать пра-

вильность употребления слов и словосочетаний в. Анализировать представ-

представленную в виде модели. слов и словосочетаний в. Анализировать представ-

Понимать информацию, представленную в виде таблицы, и выбирать соответствующую

заполнять таблицу

щие заданным условиям. Осуществлять взаимный конт-

роль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимо-

помощь (работа в паре). Контролировать собственные

действия при работе по образцу. Обнаруживать невозмож-

1	2	3
		<p>ность решения задачи. Учи́тывать степень сложности за- данья и определять для _____ себя _____ возможность/невозмо- [redacted] ность его выполнения</p>
<p><i>«Правописание»</i></p> <p>Правописание слово- сочетаний</p>	<p>115. Правописа- ние слов в слово- сочетаниях</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания о несклоняемых [redacted] [redacted] [redacted] именах _____ существительных. Осуществлять взаимный конт- [redacted] [redacted] [redacted] [redacted] роль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимо- [redacted] [redacted] [redacted] [redacted] помощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий</p>

[redacted] ни. Различать словосочетания с [redacted] [redacted]
 в соответствии с поставленным в упражнении условием.
 Фиксировать (графически обозначать) окончание. Кон- и словосочетания с типом связи согласование.
 [redacted] алгоритмом нахождения [redacted] [redacted]
 проконтролировать правильность выполнения работы, находить
 и исправлять ошибки. Устанавливать место и тип орфо-

[redacted] [redacted]
 граммы в слове. Обосновывать написание слов. Понимать
 информацию, представленную в виде таблицы, заполнять
 таблицу

«Как устроен наш язык»
 Связи слов в словосочетании

11б. Связь слов в словосочетании.
 Управление

Наблюдать за словосочетаниями с типом связи управле-
 [redacted]
 ние. Обнаруживать закономерность: неизменяемость форм
 мы [redacted] зависимого слова при изменении формы главного сло-
 ва. Анализировать различия в способах связи слов в слово-
 [redacted]

		<p>полнения работы, находить и исправлять</p> <p>с типом связи управление. Контролировать собственные</p>
<p>«Правописание»</p> <p>Правописание словосочетаний</p>	<p>117. Правописа-</p> <p>ние слов в словосочетаниях</p>	<p>действия в соответствии с алгоритмом. Задавать вопросы</p> <p>Обобщать и систематизировать знания о правописании</p> <p>главного слова. Находить словосочетания по личным окончаниям глаголов. Находить словосочетания по заданному основанию. Понимать информацию, представленную на заданном основании. Устанавливать тип орфограммы</p> <p>ленную в виде модели. Анализировать представленные модели написания слов. Соблюдать правила написания словосочетаний и анализировать состав словосочетаний. Анализировать представленные модели написания слов. Соблюдать правила написания словосочетаний и анализировать состав словосочетаний.</p> <p>док действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. Фиксировать и обозначать орфограммы в словосочетаниях. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.</p> <p>в сотрудничестве необходимую помощь. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.</p> <p>(работа в паре). Контролировать выполнение задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.</p> <p>в сотрудничестве необходимую помощь. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.</p> <p>при работе по образцу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.</p> <p>ошибки, устанавливая</p>

в паре). Выбирать нужную форму имени существительного



в словосочетаниях.

Характеризовать слово по заданному

грамматическому

признаку. Объяснять

постановку **Ъ** на



конце глаголов после шипящих. Понимать информацию,

представленную в виде таблицы,

заполнить

таблицу. Уста

-



навливать тип орфограммы в слове



1	2	3
<p><i>«Развитие речи»</i></p> <p>Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания сочинений.</p> <p>Озаглавливание текс-</p>	<p>118. Текст</p>	<p>Наблюдать за текстом. Определять целевую установку текста. Соотносить авторский замысел и его реализацию</p> <p>в тексте. Осознавать роль начала для дальнейшего развития текста.</p> <p>Обсуждать возможные варианты начала текстов различных типов.</p> <p>Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> <p>Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. Подбирать заголовки к тексту.</p> <p>выполнения работы</p>

Сравнивать и обобщать результаты
изменения глагола. Знакомиться с примыканием как пи-

пов. Создание соб-

ственных текстов

с учётом правиль-

ности, богатства

и выразительности

письменной речи

«Как устроен наш

язык»

Связи слов в слово-

сочетании

119. Связь слов

в словосочетании.

Примыкание

Наблюдать за словосочетаниями с разными типами связи.

Опознавать словосочетания, не удовлетворяющие постав-

ленным условиям. Классифицировать словосочетания по

заданному основанию. Определять тип подчинительной

связи, аргументировать

свой ответ.

Обнаруживать законо-

мерность; неизменяемость

формы

зависимого слова при

пом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения

словосочетания с примыканием. Контролировать собст-

венные действия в соответствии

с алгоритмом.

Находить

словосочетания по заданному основанию. Задавать вопрос

оп главного слова к зависимому. Характеризовать

слово по

нескольким грамматическим признакам. Учитывать

сте-

пень сложности задания и определять для себя возмож-

ность/невозможность его

выполнения.

Находить словосо-

четания с изученными типами связи,

устанавливать

тип



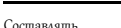

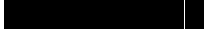
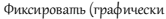



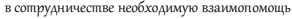


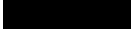

связи и доказывать свой ответ. Осуществлять взаимный

контроль

и оказывать в сотрудничестве необходимую взаи-

помощь,

договариваться о последовательности дейст-

		<p>   вий и порядке работы в группах. Понимать информацию, представленную в виде модели.   ния по указанным моделям </p>
<p> <i>«Правописание»</i> Правописание словосочетаний </p>	<p> 120. Правописание слов в словосочетаниях </p>	<p> Составлять словосочетания в соответствии с поставлен-  ным условием. Контролировать свою деятельность при на-  писании суффиксов наречий.  Фиксировать (графически обозначать) приставку. Осуществлять взаимный контроль    и оказывать  в сотрудничестве необходимую взаимопомощь   (работа в паре). Соблюдать порядок действий при написа-  нии ь после шипящих в глаголах и наречиях. Устанавли-  </p>

вать место и тип орфограммы в слове. Контролировать



правильность выполнения задания. Восстанавливать тексты,

заполняя пропуски. Преобразовывать

в буквенную запись



запись цифрами

1	2	3
<p><i>«Как устроен наш язык»</i></p> <p>Различение слова, словосочетания и предложения. Связи слов в словосочетании</p>	<p>121. Словосочетание в предложении</p>	<p>Наблюдать за функционированием словосочетаний в предложении.</p> <p>Принимать участие в обсуждении, высказывать свою точку зрения о роли словосочетаний при построении распространённого предложения. Включать в предложение второстепенные члены. Проводить синтаксический разбор. Обобщать и систематизировать знания о признаках распространённого предложения. Находить словосочетания</p>

тания в предложении в соответствии с алгоритмом. Сооп- словосочетаниях с типом связи управление



носить собственный ответ с предложенными вариантами

«Развитие речи»

122. Текст

ответов. Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Определять тему, основную мысль, доказывать свою позицию.

Определение типов

особенности текста. Определить тип текста, доказывать

текста (повествова-

Контролировать правильность выполнения работы, находить

и систематизировать материал, выявлять описатель-

диль и исправлять ошибки, устанавливать причину их по-

явления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать



в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа



в паре). Контролировать собственные действия

при рабо-

те по образцу. Учитывать

степень сложности задания и оп-

ределять для себя

возможность/невозможность его выпол-

нения.

Выбирать правильную форму имени существитель-

ного в



<p>ние, описание, рассу- ждение) и создание собственных текстов заданного типа. Кор- ректирование тек- стов, в которых до- пущены нарушения норм письменной речи. Создание соб- ственных текстов с учётом правиль-</p>		<p>рассуждений. Соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста. Составлять текст заданного типа на указанную тему. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. Обнаружи- вать и анализировать смысловые, логические и граммати- ческие ошибки, указывать пути их устранения. Участво- вать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её</p>
--	--	--

<p>ности, богатства и выразительности письменной речи</p>		
<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Различение простых и сложных предложений</p>	<p>123. Сложное предложение</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания о предложении.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. Знакомиться с предложениями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». Находить в тексте сложные предложения. Соблюдать порядок</p>

действий в соответствии с поставленным в упражнении ус-

ловием. Знакомиться с алгоритмом различения сложно-

чинённого

и сложноподчинённого предложений. Контро-

лировать собственные действия в соответствии с

алгорит-

1	2	3
		<p>мом. Понимать информацию, представленную в виде схе-</p> <p>мы. Учитывать _____ степень сложности задания и определять _____</p> <p>для себя _____ возможность/невозможность его _____ выполнения.</p> <p>Задавать вопрос от главной части сложноподчинённого</p> <p>предложения к зависимой. Осуществлять взаимный конт-</p> <p>роль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимо-</p> <p>помощь, договариваться о последовательности действий</p> <p>и порядке работы в группах. Составлять предложения</p>

в соответствии с последовательностью схем. Учтением

тывать степень сложности задания и определять для себя

124. Как связаны

Нахождение предложения по заданному основанию. Фиксировать

возможность/невозможность его выполнения.

Составлять

части сложносочинённого

предложения (графически обозначать) грамматические основы

основы

предложения

предложений. Различать простые и сложные предложения

сочинённые

и сложносочинённые

и сложноподчинённые предложения

и предложения с однородными членами.

Наблюдать за союзами **и, а, или** в сложном предложении

и в предложениях с однородными членами.

Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать

информацию, представленную в виде схемы. Соотносить

схемы и сложные предложения. Упорядочивать пред-

предложения в соответствии с поставленным условием,

ориентируясь на знаки препинания и схему. Осуществлять



взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необхо-

димую взаимопомощь (работа в паре). Знакомиться с сочи-



нительными союзами

зато, однако, да, наблюдать

за си-

нонимией союзов



«Правописание»

125. Знаки препи-

Фиксировать (графически обозначать) грамматические ос-



Ознакомление

нания в сложном

новы предложений. Наблюдать за средством разделения

с правилом поста-

предложения

частей сложного

предложения.

Формулировать выводы по

новки запятой меж-

результатам наблюдения. Знакомиться с алгоритмом поста-



ду частями слож-

новки запятой между частями сложносочинённого предло-



ного предложения

и его применение

жения. Контролировать собственные действия в соответ-
ствии с _____ алгоритмом.

Различать простые и сложные предложения. Обосновы-

_____ | _____

вать постановку знаков препинания в сложносочинённом

предложении. Группировать предложения по заданному

основанию. _____ Обобщать и систематизировать знания о зна-

_____ | _____

ках препинания в предложении с обобщающим словом

при однородных членах. Понимать информацию, пред-

_____ | _____

ставленную в виде схемы.

Осуществлять взаимный контп-

_____ | _____

роль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимо-

_____ | _____

помощь, договариваться о последовательности действий

_____ | _____

и порядке работы в группах. Составлять предложения

в соответствии с поставленным

условием,


ориентируясь

на знаки препинания и схему

1	2	3
	<p>12б. Учимся ста- вить запятые меж- дучастьями слож- ного предложения</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудни- честве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Обос- новывать постановку знаков препинания в сложносочинён- ном предложении и в предложении с однородными члена- ми. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Кон-</p>

<p>заданного типа. Со- спаивание плана текс- та, написание текста по заданному плану.</p>		<p>промировать правильность вып[...] следовательности работы при создании собственного текс- ошибок, и[...] Фиксирова[...] новы[...] вля при списывании</p>	
		<p>пинания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы</p>	
<p>«Развитие речи» Определение типов текста и создание собственных текстов</p>	<p>127. Текст</p>	<p>Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Наблюдать за использованием фра- зеологизмов в тексте. Определять тип текста, доказывать свой ответ. Обобщать и систематизировать знания о по-</p>	

<p><i>Создание собствен-</i></p> <p><i>ных текстов с учё-</i></p> <p><i>том правильности,</i></p> <p><i>богатства и выра-</i></p> <p><i>зительности пись-</i></p> <p><i>менной речи</i></p>		<p>нённного</p> <p>предложения к зависимой. Контролировать соб-</p> <p>с алгоритмом написания текста. Участвовать в обсуждении</p> <p>свои собственные действия при работе по образцу. Учитывать</p> <p>созданных текстов, высказывать собственную</p> <p>степень сложности задания и определять для себя возмож-</p> <p>ность/невозможность его выполнения. Понимать инфор-</p> <p>мацию, представленную в виде схемы. Соотносить предло-</p> <p>жения и их схемы. Осуществлять взаимный контроль</p>
<p>«Как устроен наш</p> <p>язык</p> <p><i>Различение простых</i></p> <p><i>и сложных предло-</i></p> <p><i>жений</i></p>	<p>128. Как связаны</p> <p>части сложнопод-</p> <p>чинённого пред-</p> <p>ложения</p>	<p>и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>Наблюдать за особенностями сложноподчинённого пред-</p> <p>ложения. (работа в паре). Составлять предложения в соответствии</p> <p>с поставленным условием, высказываний, выбирать правильное и обосновывать сде-</p> <p>лания и схему. Находить по заданному осно-</p> <p>ванию. Подтверждать вывод приме-</p> <p>ванию. Составлять с сложных предложений</p> <p>рами. Задавать вопросы от главной части сложноподчи-</p>

		<hr/>
	129. Сложносочинённое и сложно-	Наблюдать за возможным местом придаточной части  в сложноподчинённом предложении. Анализировать вари- <hr/>

1	2	3
	<p>подчинённое</p> <p>предложения</p>	<p>анп ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказы-</p> <p>вать собственную точку зрения. Понимать информацию,</p> <p>представленную в виде схемы. Соотнести предложения</p> <p>и их схемы. Обнаруживать невозможность решения задачи.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудниче-</p> <p>стве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Упорядо-</p> <p>чивать предложения в соответствии с последовательностью</p> <p>схем. Учитывать степень сложности задания и определять</p>

ни: _____ установку знаков препинания в слож-
 для себя возможность/невозможность его выполнения.
 ных предложениях и в предложениях с однородными
 Контролировать собственные действия в соответствии с ал-
 частями. Восстанавливать задание по результату его вы-

 горизном списывания текста. Устанавливать соответствие

между приведёнными схемами _____ и предложениями

«Правписание»

Ознакомление

с правилом поста-

новки запятой меж-

ду частями сложно-

го предложения

и его применение

130. Учимся ста-

вить запяты меж-

ду частями слож-

ного предложения

Наблюдать за постановкой запятой в сложноподчинённом

_____ предложении. Формулировать на основе наблюдения вы-
















воды и обосновывать их примерами. Различать сложно-

чинённые _____ и сложноподчинённые предложения, сложные

предложения и простые предложения с однородными чле-

нами. Контролировать собственные действия при списы-

вании _____ предложений с _____ пропущенными знаками препина-

		<p>полнения. Контролировать правильность выполнения ра-  боты, находить и исправлять  ошибки, устанавливать при-    чины  их появления. Фиксировать (графически обозна-  часть) грамматические  основы  предложений.  Графически объяснять постановку запятых в предложении </p>
<p>131. Учимся ста- вить запятые меж- ду частями слож- ного предложения</p>		<p>Контролировать собственные действия при списывании  текста с пропущенными буквами и знаками препинания. Обосновывать написание слов и постановку знаков препи-  нания. Учитывать степень сложности задания и определять   для себя возможность/невозможность его выполнения. На-</p>

		<p>ходить в тексте предложения по заданному основанию.</p> <p>■</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) грамматические ос-</p> <p>■ ■</p> <p>новы предложений и однородные члены. Соблюдать поряд-</p> <p>док действий в соответствии с поставленным ■ в упражне-</p> <p>нии условием и образцом. Составлять сложноподчинённые</p> <p>предложения по заданной ■ модели. Понимать информацию,</p> <p>представленную в виде схем. Соотносить ■ предложения</p> <p>и их схемы. Обнаруживать пропуск знаков ■ препинания</p> <p>с опорой на ■ ■ схемы предложений</p>
<p><i>«Развитие речи»</i></p>	<p>132. Текст</p>	<p>Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные</p>

Изложения с элементами сочинения.

Создание собственных текстов с учётом

особенности текста. Определять авторскую целевую установку текста. Обобщать и систематизировать знания о по-
следовательности работы при создании собственного текста. Определять основные мысли начала будущего текста,

1	2	3
<p><i>том правильности,</i></p> <p><i>богатства и выра-</i></p> <p><i>зительности пись-</i></p> <p><i>менной речи</i></p>		<p>сюжет. Составлять план, начало и окончание текста. Кон-</p> <p>тролировать свои действия в соответствии с алгоритмом</p> <p>создания собственного текста. Участвовать в обсуждении</p> <p>созданных текстов, высказывать собственную точку зре-</p> <p>ния, доказывать её. Сравнить собственное выполнение</p> <p>задания с авторским вариантом</p>
<p><i>«Как устроен наш язык»</i></p>	<p>133. Сложное предложение</p>	<p>Соотносить сложные предложения и их схемы. Контроли-</p>

рывать правильность выполнения работы, находить ошибки членами.

Анализировать сложные предложения, осложнённые одиночными, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Учи-

тывать степень родными членами сложности задания и определять для себя

возможности/невозможность его выполнения.

Конструир-

рывать схемы сложных предложений. Осуществлять взаим

ный

контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую

взаимопомощь

(работа в паре). Фиксировать (графически

обозначать)

грамматические основы предложений и одно-

родные члены. Наблюдать за частями сложного предложе-

ния, содержащими

однородные члены. Различать слож-

сочинённые и сложноподчинённые

предложения, слож-

ные предложения и простые предложения с однородными

Различение простых

и сложных предло-

жений

<p>«Практикум»</p> <p><i>Ознакомление с правилом постановки запятой между частями сложного предложения и его применение</i></p>	<p>134. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях.</p> <p>Устанавливать тип и место орфограммы в слове, определять адекватный способ проверки. Обосновывать написание слов. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему</p>
<p>«Развитие речи»</p>	<p>135. Текст</p>	<p>Анализировать тексты с использованием языковой игры.</p>

Создание собствен-

ных текстов с учё-

том правильности,

богатства и выра-

зительности пись-

менной речи

Составлять коллективный текст с учётом заданных усло-

[REDACTED]

вий. Находить, анализировать, исправлять смысловые,

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

лексические,

логические и

грамматические

ошибки

в предложениях

Контроль и оценка достижения

планируемых результатов

по русскому языку по годам обучения

Общие положения

1. Итоговая оценка демонстрирует достижение обучающимися *предметных и метапредметных* результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Итоговая оценка суммирует:

- **результаты промежуточной аттестации, включая портфель индивидуальных достижений (портфолио) учащихся**, отражающие траекторию их индивидуального развития;
- **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

2. Контроль за уровнем достижения предметных планируемых результатов призван оценить **готовность учащихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач** на основе приобретённых знаний по русскому языку. Именно поэтому итоговые контрольные работы в системе «Начальная школа XXI века» позволяют проверить достижение предметных планируемых результатов по русскому языку

на основе сформированных метапредметных универсальных учебных действий.

3. Значительный объём разноуровневых заданий в контрольных работах по русскому языку позволяет осуществить **дифференцированный контроль**. Учитель имеет право не

проводить контрольные работы в полном объёме, а предлагать учащимся только такие задания и в таком объёме, которые учитывают особенности обучающихся конкретного класса¹.

4. Количество итоговых контрольных работ по годам обучения:

¹ За исключением итоговой проверочной работы в 4 классе.

- **в 1 классе** итоговый контроль не является обязательным и проводится только по решению общеобразовательного учреждения. Если принято решение об итоговом контроле в 1 классе, то проводится либо одна (по выбору любая из предложенных), либо обе контрольные работы;

- **во 2 классе** проводятся две итоговые контрольные работы: контрольная работа к блоку «Правописание» и контрольная работа в тестовой форме, в которую включены задания всех блоков — «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи»;

- **в 3 классе** проводятся три итоговые контрольные работы: к контрольным работам блока «Правописание» и к тестовой контрольной работе добавляется творческое задание (по выбору учащихся¹);

- **в 4 классе** проводятся четыре итоговые контрольные работы: контрольная работа к блоку «Правописание», тестовая контрольная работа (по выбору учителя), изложение (по выбору учащихся) и итоговая проверочная работа, оценивающая уровень достижения планируемых результатов по русскому языку выпускников начальной школы.

5. Исходя из особенностей структуры учебного предмета «Русский язык» в системе «Начальная школа XXI века», предлагаются следующие **типы контрольных работ**:

- **контрольная работа к блоку «Правописание»²**

проверяет уровень достижения предметных планируемых результатов, связанных с применением правил орфографии

и пунктуации при списывании, записи текста под диктовку

и написании словарных слов, ограниченных программой к данному курсу;

- **тестовая контрольная работа** направлена на оценку достижения предметных планируемых результатов блоков «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи» на основе сформированных у учащихся метапредметных универсальных учебных действий: правильного восприятия и со-

¹ Творческие работы учащихся начальной школы не стандартизируются.

2 В 1 классе содержание курса «Русский язык» в системе «Начальная школа XXI века» не структурировано по блокам, однако в контрольную работу № 1 входят задания, аналогичные заданиям к урокам блока «Правописание»: списывание текста, диктант на основе текста и диктант словарных слов, определённых программой данного курса.

хранения учебной задачи, умения планировать свои действия

и работать самостоятельно, осуществлять анализ объектов, выделять существенную информацию, группировать объекты по заданному основанию, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов и т. п.;

- **творческое задание**, которое предлагается в 3 классе

как вариант итоговой контрольной работы, направлено в первую очередь на выявление творческого потенциала и познавательного интереса учащихся и не связано напрямую с предметными планируемыми результатами по русскому языку (именно поэтому данная разновидность итогового контроля выполняется только по желанию учащихся);

- **изложение** как разновидность итоговой контрольной работы представлено только в 4 классе и проводится по выбору учащихся;

- **итоговая проверочная работа в 4 классе** проверяет уровень достижения планируемых результатов выпускников начальной школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования².

6. На выполнение контрольных работ отводится один урок (за исключением контрольных работ к блоку «Правописание», так как учитель может организовать списывание, текстовый диктант и диктант словарных слов на разных уроках).

7. Критерии оценки выполнения заданий представлены

в характеристике к каждой контрольной работе.

8. Общие рекомендации при проверке итоговых контрольных работ:

- в ходе проверки тестовых контрольных работ педагог отдельно подсчитывает количество баллов за выполнение уча-

¹ У выпускников начальной школы письменная речь находится в стадии формирования. Изложение (тем более сочинение!) не является пока-зателем сформированных речевых умений (как предметных, так и мета-предметных). Следовательно, изложение, как и итоговое творческое задание в 3 классе, позволяет в первую очередь оценить творческий потенциал

и познавательную активность учащихся.

2 Итоговая аттестация проводится без учёта конкретных (авторских

и рабочих) программ учебных предметов (объёма содержания, количества часов на изучение отдельных тем, ознакомления с отдельными понятиями

и т. п.) и ориентирована исключительно на проверку достижения планируемых результатов, определённых федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

щимся заданий базового уровня и за выполнение этим учащимся заданий повышенного уровня и на основании этой информации определяет: 1) справился ли учащийся с работой на базовом уровне; 2) справился ли учащийся с заданиями повышенного уровня. Таким образом, на качественном уровне по каждому учащемуся педагог делает два вывода: справился/не справился с работой на базовом уровне (учащийся должен выполнить не менее 60 % заданий базового уровня); справился/не справился с работой на повышенном уровне сложности (получил не менее 50 % баллов максимально возможного балла за выполнение заданий повышенного уровня сложности). Если в 2–4 классах педагог, кроме качественной оценки, использует и отметки, он оценивает работу двумя отметками: первой — базовую часть работы (конкретные рекомендации

о переводе баллов в отметку даны после каждой работы), второй — вторую часть работы, включающую задания повышенного уровня сложности, при этом выставляются только отметки 4 и 5 или только 5;

- за выполнение учащимся итоговых диктантов, как и тестовых контрольных работ, выставляются словесные оценки: «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне»;
- качество почерка ученика и аккуратность оформления работы не влияют на оценку;
- исправления (например, неправильное «висна» исправлено учеником на правильное «весна») ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы 1;
- при проверке творческого задания в 3 классе и изложения в 4 классе оценивается только «речевая» составляющая задания: орфографические и пунктуационные ошибки, даже на изученные правила, не учитываются и не влияют на оценку;
- при проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

— ошибки на изученные орфографические и пунктуационные правила подчёркивают, но не исправляют (например, «о дочере», «собирал яблоки, и груши» и т. п.);

1 Обращаем внимание учителей и методистов на то, что правильное исправление допущенной ошибки свидетельствует о сформированности

у ученика такого метапредметного регулятивного универсального учебно-го действия, как самоконтроль.

— ошибки, допущенные на неизученные правила орфогра-

фии и пунктуации, подчёркивают и исправляют (напри-

»

мер, «скошенная трава»;

— выносят на поля и учитывают при подсчёте ошибки, допущенные только на изученные правила орфографии (значок

« ») и пунктуации (значок «✓»);

1 — при подсчёте допущенных ошибок повторяющиеся ошибки обводятся кружком (Ⓛ, ✓);



— общее количество ошибок определяют после их классификации. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчёркивать), но засчитывать за одну ошибку. Последующие ошибки считаются как самостоятельные. Такой подход позволяет выявить и учесть индивидуальные особенности ученика (например, небольшой словарный запас, неумение подобрать проверочное слово, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.);

— в итоговых диктантах (кроме итогового диктанта

в 4 классе), а также при проведении текущих диктантов рекомендуется определять уровень освоенности каждым учащимся тех правил правописания, которые вынесены на проверку. В основе критерия — умение применить правило правописания в 75–80 % случаев. Например, если в тексте диктанта встретилось пять слов с орфограммой «Прописная буква

в именах собственных», то для вывода о степени усвоения учеником этого правила правописания необходимо, чтобы он

в четырёх случаях из пяти не допустил ошибки (5 слов — 100 %, 4 слова — 80 %). Следовательно, допустимой является только одна ошибка. Если ученик допустил больше одной ошибки, данная орфограмма считается неувоенной. Общее количество слов на каждую из орфограмм приводится в таблицах «Информационная характеристика диктанта»;

— за выполнение учащимся итоговых диктантов, как и тестовых контрольных работ, выставляются словесные оценки: «не справился», «справился на базовом уровне»;

«справился на повышенном уровне». Результат написания диктанта учащимся оценивается как «справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более шести ошибок (с учётом принципа повторяющейся ошибки на одно и то же правило), и оценивается как «справился на повышенном уровне», если учащийся допус-

пил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

Итоговые работы

в конце 1 класса

Количество итоговых работ — две.

Обязательность выполнения — не обязательно, только по решению общеобразовательного учреждения.

Работа № 1

Для списывания и диктанта предлагаются связные тексты соответствующей возрасту тематики, включающие доступную лексику и достаточно простые по структуре предложения. Что-бы обеспечить возможность проверки достижения планируемых результатов по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне», для списывания и для диктанта подобраны тексты среднего уровня сложности.

Информация о количестве изученных орфографических

и пунктуационных правил в текстах для списывания и для диктанта представлена в таблицах 1 и 2.

Слова с неизученными орфограммами учитель либо чётко проговаривает, либо записывает на доске.

Таблица 1. **Информационная характеристика текста для списывания**

<p>Орфограмма/правило</p> <p>постановки знаков</p> <p>препинания</p>	<p>Количество</p> <p>орфограмм</p>	<p>Перечень слов</p>
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>1. Сочетания <i>жи — ши,</i></p> <p><i>ча — ца, чу — цу</i></p>	<p>6</p>	<p>Чайкин (2 раза), Шилов</p> <p>(2 раза), цуку, леща</p>

1	2	3
2. Прописная буква в начале каждого предложения	6	
3. Прописная буква в именах собственных	8	Юра (2 раза), Чайкин (2 раза), Саша (2 раза), Шилов (2 раза)
4. Знаки препинания в конце предложения	6	

Таблица 2. Информационная характеристика

текста диктанта

Орфограмма/правило постановки знаков препинания	Количество орфограмм	Перечень слов
1. Сочетания <i>жи</i> — <i>ши</i> ,	7	Гриши, Щукина, Пушкин-

<i>ча — ща, чу — шу</i>		ка (3 раза), жить, сучаль
2. Прописная буква в начале каждого предложения	5	
3. Прописная буква в именах собственных	7	Гриша (3 раза), Щукина, Пушкина (3 раза)
4. Знаки препинания в конце предложения	5	

Задания к работе № 1

Текст диктанта

У Гриши Щукина есть кошка Пушинка. Пушинка умная и красивая. Гриша и Пушинка любят играть. Летом Гриша будет жить у бабушки. Он будет скучать. (24 слова.)

Текст для списывания

Утром Юра Чайкин и Слава Шилов пошли на речку. Речка была широкая и глубокая. Ребятам повезло. Юра Чайкин поймал щуку. Слава Шилов поймал леща. Мальчики были очень рады. (28 слов.)

Словарный диктант

класс, ученик, учитель, Москва, ребята, спасибо

Работа № 2

В основе работы лежат планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1 классе. Задания проверочной работы составлены на материале следующих разделов содержания курса русского языка: фонетика и графика, орфо-графия, развитие речи.

Работа содержит 13 заданий. В таблице 3 представлено распределение заданий по разделам содержания курса русского языка.

Таблица 3. Распределение заданий работы по разделам содержания курса русского языка

Раздел содержания	Число заданий в работе
-------------------	------------------------

1. Фонетика и графика	11
2. Орфография и пунктуация	1
3. Развитие речи	1
Всего	13

В работе две группы заданий: 10 заданий базового уровня (Б), обязательных для выполнения всеми учащимися, и 3 задания повышенного уровня сложности (П), которые позволяют

установить умения учащихся действовать в нестандартных учебных ситуациях.

Виды заданий: с выбором ответа (ВО), с кратким ответом (КО), с развёрнутым ответом (РО). Бóльшее количество заданий с выбором ответа позволяет упростить запись ответов, сократить время выполнения таких заданий и увеличить общее число заданий в контрольной работе.

В таблице 4 представлены проверяемые умения, типы заданий и уровень их сложности.

Таблица 4. Проверяемые умения, типы заданий и уровень их сложности

Раздел стандарта	Проверяемые умения	Номер задания	Тип задания	Сложность
1	2	3	4	5
Фонетика и графика	Проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков	1	РО	Б
	Характеризовать звуки русского языка (гласные удар-	2	ВО	Б

ные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие)			
Характеризовать условия выбора и написания буквы гласного звука	3	ВО	Б
Характеризовать гласные ударные и безударные звуки	4	КО	Б
Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие)	5	ВО	П
Де лить слова на слоги	6	ВО	Б

1	2	3	4	5
	<p>Определять количество слов и место ударения в слове</p>	7	КО	Б
	<p>Определять количество слов в слове, группиро- вать слова, подбирать сло- ва с определённым коли- чеством слогов</p>	8	РО	П
	<p>Знать последовательность букв русского алфавита</p>	9	КО	Б
	<p>Определять алфавитный порядок слов</p>	10	КО	Б
	<p>Подбирать слова и распо- лагать их в алфавитном порядке в соответствии</p>	11	РО	П

	с поставленным условием			
Орфография и пунктуация	Выделять предложения, писать прописную букву в начале предложения, ставить знак в конце предложения	12	РО	Б
Развитие речи	Осознавать цели и ситуации устного общения; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета	13	ВО	Б

Задания к работе № 2

В работе встретятся разные задания, всегда старайся понять, что тебя просят сделать. Рядом с некоторыми заданиями стоит значок «солнышко» (☀) — это более трудные задания. Выполнение этих заданий будет оцениваться отдельно.

1. Назови картинку. Составь звуковую модель этого слова.



2. Отметь правильную характеристику **третьего** звука в сло-

ве **машин**.



согласный, мягкий, глухой

согласный, твёрдый, глухой

согласный, мягкий, звонкий

согласный **твёрдый**, звонкий



3. Отметь три слова, в которых буква **я** обозначает два звука.

яблик

яблоко

пояс

земля

семья

клякса



4. Поставь знак ударения в словах.



смешной, мечта**ть**, дере**во**, настоя**щий**, конфет**а**, слезин**ка**, послови**ца**, льдин**ка**, беге**мот**



5. Отметь

два слова, в которых звуки стоят в таком по-

рядке.

Первый звук	Второй звук	Третий звук	Четвёртый звук	Пятый звук
мягкий согласный	гласный	твёрдый согласный	мягкий согласный	гласный

булки

чашки

сетка

ветки

лодка

фишка

6. Отметь

три слова, которые **правильно** разделены на

слоги.

за-й-ка

ко-ро-ва

сде-ла-ть

паль-чик

ме-те-ль

каю-та

7. Соедини линиями слова и схемы.

Ф



тетрадь

книга



кольцо

кролик

8. Распредели слова по столбикам. Обрати внимание: есть «лишние» слова.

йод, фантазия, иллюстрация, русский, мель, килограмм, волшебник, интонация, ещё, взгляд, викторина, смелость

Слова из двух слогов	Слова из трёх слогов	Слова из четырёх слогов
		слогов

Запиши по одному своему примеру в каждый столбик.

9. Запиши пять букв русского алфавита, следующих за буквой **л**.

л,

10. Запиши слова в алфавитном порядке.

лето, бабушка, щека, нитки, чудо

11. Запиши любые четыре слова, расположив их в алфавитном порядке. Первое слово должно начинаться с буквы **ж**.

12. Раздели текст на предложения. Запиши текст правильно.

как хорошо летом в лесу в траве шурипит ёж на деревьях по-топ птицы цветут цветы красота

13. Прочитай диалог. Из выделенных слов выбери нужные и **подчеркни** их.

— Ирина Николаевна, *здравствуй здравствуйте!*

— Здравствуй, Женья!

— Скажите, *пожалуйста на здоровье*, который час!

— Сейчас два часа.

— *Большое спасибо. Будьте добры. До свидания.*

— *До свидания. Спокойной ночи.*

Оценивание работы № 2

Если из 10 обязательных заданий выполнено не менее 6, то

к концу 1 класса учащийся достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку.

При верном выполнении 8–10 базовых заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Результаты выполнения заданий второй группы позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующими для своего выполнения определённого уровня сформированности общеучебных действий. Максимальное количество баллов за эту часть работы — 6. Если учащийся набирает за эти задания не менее 3 баллов, можно говорить о том, что он справился с работой на повышенном уровне.

Таблица 5. Критерии оценки заданий работы № 2

Задание	Правильный ответ	Критерии оценки
---------	------------------	-----------------

1	2	3					
1	<p>Составлена модель:</p> <table border="1" data-bbox="263 334 588 462"> <tr> <td data-bbox="263 334 330 462">син.</td> <td data-bbox="330 334 394 462">кр.</td> <td data-bbox="394 334 458 462">зел.</td> <td data-bbox="458 334 522 462">син.</td> <td data-bbox="522 334 588 462">кр.</td> </tr> </table> <p><i>Примечание:</i> обозначение в модели такого признака согласных звуков, как звонкость-глухость, не является обязательным</p>	син.	кр.	зел.	син.	кр.	<p>1 балл — составлена правильная модель;</p> <p>0 баллов — при составлении модели допущены ошибки</p>
син.	кр.	зел.	син.	кр.			

1	2	3
2	<p>Отмечен правильный ряд:</p> <p>2) согласный, твёрдый,</p> <p>глухой</p>	<p>1 балл — выбран только</p> <p>правильный ответ;</p> <p>0 баллов — выбран неправильный ответ ИЛИ выбран не только правильный, но и неправильный ответ</p>
3	<p>Выбраны слова: <i>яблоко,</i></p> <p><i>поя, семья</i></p>	<p>1 балл — выбраны все три</p> <p>слова, неправильных выборов нет;</p> <p>0 баллов — выбраны не все слова ИЛИ выбраны неверные слова</p>
4	<p>Правильно определено</p> <p>место ударения в словах:</p> <p><i>смешЦий, мечтАть,</i></p> <p><i>дАрево, настоАщий,</i></p> <p><i>конфАкта, слезАнка,</i></p>	<p>1 балл — ударение правильно поставлено во всех словах;</p> <p>0 баллов — при постановке ударения допущены</p>

	<p><i>посидища, льдѣнка,</i></p> <p><i>бегемѣт</i></p>	ошибки
5	<p>Выбраны слова: <i>чашки,</i></p> <p><i>ветки</i></p>	<p>2 балла — выбраны оба слова, неправильных выборов нет;</p> <p>1 балл — выбрано одно из двух слов, неправильных выборов нет ИЛИ выбраны оба слова и одно из неправильных;</p> <p>0 баллов — кроме необходимых слов, выбраны и неверные слова ИЛИ выбраны лишь неверные слова</p>
6	<p>Выбраны слова: <i>ко-ро-ва,</i></p> <p><i>се-лать, паа-чик</i></p>	<p>1 балл — выбраны все три слова, неправильных выборов нет;</p> <p>0 баллов — кроме необходимых слов, выбраны и неверные слова</p>

1	2	3									
		<p>верные слова ИЛИ выбра- ны лишь неверные слова</p>									
<p>7</p>	<p>С левой схемой соединены <i>слова книга, кролик,</i> с правой схемой соедине- ны слова <i>тетрадь,</i> <i>кольцо</i></p>	<p>1 балл — слова правильно соотнесены со схемами; 0 баллов — при соотнесе- нии слов со схемами допу- щены ошибки</p>									
<p>8</p>	<p>Слова распределены сле- дующим образом.</p> <table border="1" data-bbox="261 1010 586 1483"> <thead> <tr> <th data-bbox="261 1010 357 1135">2 слога</th> <th data-bbox="357 1010 474 1135">3 слога</th> <th data-bbox="474 1010 586 1135">4 слога</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="261 1135 357 1321"><i>рус- ский</i></td> <td data-bbox="357 1135 474 1321"><i>книго- грамм</i></td> <td data-bbox="474 1135 586 1321"><i>фан- тазия</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="261 1321 357 1483"><i>ещё</i></td> <td data-bbox="357 1321 474 1483"><i>вол- шебник</i></td> <td data-bbox="474 1321 586 1483"><i>выкто- рина</i></td> </tr> </tbody> </table>	2 слога	3 слога	4 слога	<i>рус- ский</i>	<i>книго- грамм</i>	<i>фан- тазия</i>	<i>ещё</i>	<i>вол- шебник</i>	<i>выкто- рина</i>	<p>2 балла — в словах правиль- но определено количество слогов, слова из одного и пяти слогов в таблицу не вписаны, записаны два-три СВОИХ СЛОВА, соответствующе- щие заданию; 1 балл — при записи слов в таблицу допущено не бо-</p>
2 слога	3 слога	4 слога									
<i>рус- ский</i>	<i>книго- грамм</i>	<i>фан- тазия</i>									
<i>ещё</i>	<i>вол- шебник</i>	<i>выкто- рина</i>									

	<p><i>сме-</i></p> <p><i>лость</i></p> <p>Слова: <i>йод, иллюстрация,</i></p> <p><i>мель, интонация, взгляд</i></p> <p>в таблицу не вписаны</p>	<p>лег двух ошибок, записано</p> <p>одно своё слово;</p> <p>0 баллов — при записи слов</p> <p>в таблицу допущено более</p> <p>двух ошибок</p>
<p>9</p>	<p>Записаны буквы <i>р, с, п,</i></p> <p><i>у, ф</i></p>	<p>1 балл — записаны соответ-</p> <p>ствующие буквы;</p> <p>0 баллов — при записи букв</p> <p>допущены ошибки</p>
<p>10</p>	<p>Слова записаны в следую-</p> <p>щем порядке: <i>бабушка,</i></p> <p><i>лето, нитки, чудо, щека</i></p>	<p>1 балл — слова записаны</p> <p>в алфавитном порядке;</p> <p>0 баллов — при записи слов</p> <p>нарушен алфавитный по-</p> <p>рядок</p>
<p>11</p>	<p>Записаны четыре слова</p> <p>в алфавитном порядке,</p> <p>первое слово начинается</p> <p>с буквы <i>в</i></p>	<p>2 балла — задание выполне-</p> <p>но правильно и в полном</p> <p>объёме;</p> <p>1 балл — записаны три слова</p>

		ИЛИ при записи четырёх
--	--	------------------------

1	2	3
		<p>слов в одном случае нару- шен алфавитный порядок;</p> <p>о баллов — записано мень- ше трёх слов ИЛИ более</p> <p>чем в одном случае нару- шен алфавитный порядок</p>
<p>12</p>	<p>Текст записан следующим образом:</p> <p>Как хорошо летом в лесу!</p> <p>В траве шуришит ёж. На де- ревях поют птицы. Цве- тут цветы. Красота!</p>	<p>1 балл — задание выполне- но правильно: определены границы предложений, первые слова в предложе- нии записаны с прописной буквы, в конце предложе- ний поставлены знаки кон- ца предложения (в конце первого и последнего пред- ложений поставлен вос- клицательный знак или точка);</p>

		<p>о баллов — при определении границ предложения допущены ошибки ИЛИ не все предложения начинаются с прописной буквы</p>
<p>13</p>	<p>— Ирина Николаевна, <i>здравствуй</i> <i>здравствуйте!</i> [REDACTED] — Здравствуй, Женя! — Скажите, пожалуйста [REDACTED] <i>на здоровье, который час!</i> — Сейчас два часа. — Большое спасибо. [REDACTED] <i>Будьте добры. До свидания.</i> ния. — До свидания. Спокойной ночи. [REDACTED] <i>ной ночи.</i></p>	<p>1 балл — подчеркнуты нужные слова; о баллов — при выборе слов допущены ошибки</p>

Итоговые работы

в конце 2 класса

Количество итоговых работ — две.

Обязательность выполнения — обязательно.

Работа № 1

Для списывания и диктанта предлагаются связные тексты соответствующей возрасту тематики, включающие доступную лексику и достаточно простые по структуре предложения. Что-бы обеспечить возможность проверки достижения планируемых результатов по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне», для списывания и для диктанта предлагаются тексты среднего уровня сложности.

Информация о количестве изученных орфографических

и пунктуационных правил в текстах для списывания и для диктанта представлена в таблицах 6 и 7.

Слова с неизученными орфограммами учитель либо чётко проговаривает, либо записывает на доске.

Таблица 6. Информационная характеристика текста для списывания

Орфограмма/правило	Количество	Перечень слов
постановки знаков	орфограмм	
препинания		

1	2	3
<p>1. Сочетания жи — ши, чи — ща, чу — шу</p>	4	<p>свежий, стрижки, Щукин, встречаются</p>
<p>2. Сочетания чк, чн</p>	1	почки
<p>3. Прописная буква в на- чале каждого предло- жения</p>	9	
<p>4. Прописная буква в име- нах собственных</p>	4	<p>Саша, Морозов, Лёва, Щукин</p>

1	2	3
<p>5. Знаки препинания в конце предложения</p>	<p>9</p>	
<p>6. Перенос слов (без спечения согласных)</p>	<p>Индивидуально</p>	
<p>7. Проверяемые безударные гласные в корнях слов</p>	<p>23</p>	<p>тропинкам, бегут, золотой, весело, играет, (в) воде, (на) деревьях, ветерок, весенне (2 раза), запахи, зазеленеет, молодая, прилетели, грачи, скворцы, стрижи, встречают, гостей, они</p>
<p>8. Парные звонкие и глухие согласные в корнях</p>	<p>2</p>	<p>(по) дорожкам, травка</p>

слов		
9. Непроизносимые согласные	2	солнце (2 раза)
10. Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой)	5	(по) дорожкам, ветерок, скоро, Морозов, (на) берёзах
11. Разделительные твёрдые и мягкий знаки	4	съело, ручки, (на) деревьях, с радостью
12. Правописание приставок: об-, оп-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-	3	набухли, зазеленеет, повесили

Таблица 7. Информационная характеристика текста диктанта

<p>Орфограмма/правило</p> <p>постановки знаков</p> <p>препинания</p>	<p>Количество</p> <p>орфограмм</p>	<p>Перечень слов</p>
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>1. Сочетания чк, чн</p>	<p>1</p>	<p>почки</p>
<p>2. Прописная буква в начале каждого предложения</p>	<p>9</p>	
<p>3. Знаки препинания в конце предложения</p>	<p>9</p>	
<p>4. Перенос слов (без сечения согласных)</p>	<p>Индивидуально</p>	
<p>5. Проверяемые безударные гласные в корнях</p>	<p>15</p>	<p>весна, (на) деревьях, темнели, тропинкам, по-</p>

слов		бежали, весёлые, (под) корнями, нора, сердитый, холодный, зверька, выбежал, (на) полянку, осмотрелся, ежа
6. Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов		(по) дорожкам, ёж
7. Непроизносимые согласные	3	радостная, солнце (2 раза)
8. Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые граммой)	2	(по) дорожкам, берёзы
9. Разделительные твёрдый и мягкий знаки	3	лёт, деревьях, ручьи

1	2	3
то. Правописание приставок: вок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-	6	наступила, набухли, потемнели, побежали, проспал, осмотрелся

Задания к работе № 1

Текст для списывания

Солнце съело последние остатки снега. По дорожкам и тропинкам бегут шумные ручьи. Золотой луч солнца весело играет

в воде. Набухли почки на деревьях. Свежий ветерок разносит по лесу весенние запахи. Скоро зазеленеет молодая травка на лужайках. Прилетели грачи, скворцы и стрижи. Саша Морозов и Лёва Шукин с радостью встречают весенних гостей. Они повесили для них домики на берёзах. (58 слов.)

Текст диктанта

Наступила радостная весна. Солнце льёт на землю яркие лучи. На деревьях набухли и потемнели почки. По дорожкам и тропинкам побежали весёлые ручьи.

Под корнями старой берёзы была нора. Там всю зиму проспал сердитый ёж. Холодный ручей разбудил зверька. Ёжик выбежал на полянку и осмотрелся. Тёплые лучи солнца согрели ежа. (49 слов.)

Словарный диктант

понедельник, Россия, здравствуй, лестница, хорошо, авто-бус, космонавт, однажды, иней, спасибо, столица, пожалуйста

Работа № 2

В основе работы лежат планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2 классе. Задания проверочной работы составлены на материале блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».

Работа содержит 20 заданий. В таблице 8 представлено распределение заданий по разделам содержания курса русского языка.

Таблица 8. Распределение заданий работы по разделам содержания курса русского языка

Раздел содержания	Число заданий в работе
1. Фонетика и графика	5
2. Состав слова	6
3. Синтаксис	2
4. Орфография и пунктуация	6
5. Развитие речи	1
Всего	20

В работе две группы заданий: 15 заданий базового уровня (Б), обязательных для выполнения всеми учащимися, и 5 заданий повышенного уровня сложности (П), которые позволяют установить умения учащихся действовать в нестандартных учебных ситуациях.

Виды заданий: с выбором ответа (ВО), с кратким ответом (КО), с развёрнутым ответом (РО). Бóльшее количество заданий с выбором ответа позволяет упростить запись ответов, сократить время выполнения таких заданий и увеличить общее число заданий в контрольной работе.

В таблице 9 представлены проверяемые умения, типы заданий и уровень их сложности.

Таблица 9. Проверяемые умения, типы заданий и уровень их сложности

Раздел стандарта	Проверяемые умения	Номер задания	Тип задания	Слож- ность
1	2	3	4	5
Фонети- ка и гра- фика	Характеризовать парные и непарные по твёрдости- мягкости согласные звуки	1	ВО	Б

1	2	3	4	5
	<p>Характеризовать парные и непарные по звонкости- глухости согласные звуки</p>	2	ВО	Б
	<p>Различать звуки и буквы, гласные и согласные зву- ки, твёрдые и мягкие со- гласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки</p>	3	ВО	Б
	<p>Различать звуки и буквы, определять количество гласных звуков в слове; ха- рактеризовать слово по двум признакам</p>	4	КО	П
	<p>Различать звуки и буквы, твёрдые и мягкие соглас- ные звуки; группировать</p>	5	КО	П

	слова по заданному основанию			
Состав слова	Осознавать корень слова как основную часть слова	6	ВО	Б
	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	7	ВО	Б
	Подбирать однокоренные слова	8	РО	П
	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку	9	ВО	Б
	Различать формы слова и однокоренные слова	10	КО	Б

1	2	3	4	5
	Находить правильные утверждения о составе слова; подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение	11	КО	П
Орфография и пунктуация	Определять наличие в слове орфограммы «Безударные гласные в корне слова»	12	КО	Б
	Находить в группе родственных слов проверочное слово	13	ВО	Б
	Подбирать правильные доказательства написания слов	14	ВО	Б
	Подбирать слова с непро-	15	КО	Б

веряемыми написаниями,

отвечающие определённо-

му условию

Определять необходимый	19	ВО	Б
------------------------	----	----	---

знак в конце предложения

Определять наличие в сло-	16	КО	П
---------------------------	----	----	---

вах изменных орфограмм;

классифицировать слова

по наличию определённой

орфограммы

Синтак-	Различать предложения	17	ВО	Б
---------	-----------------------	----	----	---

сис

по цели высказывания

Характеризовать предложе-	18	РО	Б
---------------------------	----	----	---

ния по цели высказывания

Развитие	Исправлять текст с нару-	20	КО	Б
----------	--------------------------	----	----	---

речи

шенным порядком следо-

вания частей

Задания к работе № 2

• работе встретятся разные задания: в одних тебе нужно будет выбирать ответы из нескольких предложенных, в других — записывать несколько слов или предложений. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда их несколько. Внимательно читай задания! Рядом с некоторыми заданиями стоит значок «солнышко» — это более трудные задания. Выполнение этих заданий будет оцениваться отдельно.

1. Отметь слово, в котором второй звук — **мягкий** согласный.

<input type="checkbox"/>	опеть	<input type="checkbox"/>	слово, в котором	<input type="checkbox"/>	второй звук — мягкий со-
<input type="checkbox"/>	гласный.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

ошибка клюква рельсы

<input type="checkbox"/>	сцена	<input type="checkbox"/>	льды	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

2. Отметь два слова, в которых все согласные звуки **звонкие**.

<input type="checkbox"/>	города	<input type="checkbox"/>	чародей	<input type="checkbox"/>	пушка
<input type="checkbox"/>	роща	<input type="checkbox"/>	цилиндр	<input type="checkbox"/>	война

3. Отметь два правильных утверждения о звуковом составе слова **яста**.

первый гласный безударный

первый звук мягкий согласный

4 звука, 4 буквы

есть два одинаковых гласных звука

4. Запиши слова в нужную ячейку таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

каюта, заяка, пополя, якоря, ёжик, ириски, вишня, семья

	В слове количество звуков равно количеству букв	В слове звуков больше , чем букв
В слове два слога		
В слове три слога		<i>каюта</i>

Запиши по одному своему примеру в каждую графу таблицы.

5. Запиши слова в нужный столбик таблицы. Обрати внимание: некоторые слова не нужно писать ни в один из столбиков.

грязь, забота, зима, мороз, изюм, сказка, узкий, узор

Слова со звуком [з]	Слова со звуком [з']

6. Отметь два правильных утверждения о корне слова.

В корне выражено основное значение слова.

родственных слов корень имеет разное значение. Общая часть

родственных слов называется корнем. Корень — это изменяемая часть слова.

7. Отметь группу родственных слов.

весёлый, весенний, веселье, весело соль, солнечный,

солёный, посолишь добро, добрый, доброта,

подобреть лиса, лисичка, листик, лисонька

8. Запиши две группы родственных слов. В каждой группе должно быть не менее трёх слов. Выдели в словах корень.

Первая группа

Вторая группа

1.

1.

2.

2.

3.

3.

9. Отметь два слова, состоящие из корня, суффикса и окончания.

гости

горка

подсказка

мышка

крики

травинка

трава

травяной

травушка

травянистый

14. Отметь два правильных доказательства написания слова.

*горевать — можно проверить словом *глубиный**

*водичка — можно проверить словом *владный**

*указка — можно проверить словом *указочка**

*травка — можно проверить словом (*нет*) *травки**

Вспомни и запиши три слова из орфографического словарика твоего учебника, в которых нужно запомнить написание буквы **о**.

16. Раздели слова на две группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова

весна, окно, лодка, глазки, шубка, сосна.

Первая группа	Вторая группа

17. Отметь побудительное предложение.

Как чудесны первые весенние цветы! Выйди сегодня в

школу пораньше. Почему ты до сих пор не в школе?!

какой радостью мы будем рассказывать об этом!

• Запиши любое вопросительное предложение.



- Поставь необходимые знаки препинания в конце предложений.

Ветерок разносил по лесу весенние запахи

Вдруг слышались детские крики

Как хорошо в эту чудесную летнюю пору

Лосиха дремала в тени под елью

- Определи правильный порядок следования частей текста. Поставь в квадраты цифры от 1 до 4 — цифры должны показывать порядок абзацев.

Теперь ты уже не капитан, а спасательная команда. Концом палки подхватываешь кораблик и выбрасываешь его на берег.

В руках длинная палка. Ею надо ловко подправлять суд-но, чтобы оно не наскочило на мель. Следишь, борешься с вол-нами. Не усмотрел — судёнышко опрокинулось, его захлестну-ла волна.

Весело пускать по весенним ручьям белые бумажные ко-раблики.пустишь кораблик на воду и лобуешься, как мутные во-ды весеннего ручейка подхватяют судёнышко и понесут. Сколько радости! Бежишь рядом, стараешься не отстать от кораблика.

Восстановить кораблик невозможно. Его корпус совсем размок, раскис. Но для тебя важно, что кораблик спасён, бла-гополучно доставлен на берег. А на смену ему ты уже готовишь другой.

Оценивание работы № 2

Если из 15 базовых заданий выполнено не менее 9, то

в конце 2 класса учащийся достиг уровня обязательной подго-товки по русскому языку.

При верном выполнении 12–15 базовых заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базо-вую подготовку.

Пересчёт баллов, полученных за базовую часть работы, в отметку производится по следующей системе¹.

Количество баллов за выполнение заданий базового уровня	Процент от максимально возможного балла за выполнение заданий	Отметка
---	---	---------

сложности	базового уровня	
9–11 баллов	60–75	3
12–13 баллов	76–89	4
14–15 баллов	90–100	5

Результаты выполнения заданий второй группы позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующими сформированности общеучебных действий. Одной из важных характеристик работы, на которую педагогу важно обра-

¹ Задания повышенного уровня (выполненные или невыполненные) на данную отметку не влияют.

привлечь внимание, является соотношение баллов за задания базового уровня сложности и задания повышенного уровня сложности по одному и тому же блоку содержания.

Максимальное количество баллов за эту часть работы — 10 баллов. Если учащийся набрал за выполнение заданий этой группы не менее 5 баллов, можно сделать вывод о том, что он справился с работой на повышенном уровне.

Таблица 10. Критерии оценки заданий работы № 2

Задание	Правильный ответ	Критерии оценки
1	2	3
1	Отмечено слово <i>ключва</i>	1 балл — отмечено слово <i>ключва</i> ; 0 баллов — отмечено другое слово ИЛИ отмечено слово <i>ключва</i> и ещё какое-либо слово
2	Отмечены слова <i>города</i> , <i>война</i>	1 балл — отмечены оба слова: <i>города</i> и <i>война</i> ; 0 баллов — отмечено только одно из слов (<i>города</i>

		или <i>война</i>) ИЛИ отмечены оба слова, но, кроме этого, отмечено и другое слово ИЛИ отмечены другие слова
3	Отмечены оба правильных утверждения: 2) первый звук мягкий согласный; 4) есть два одинаковых гласных звука	1 балл — отмечены оба правильных утверждения: 0 баллов — отмечено только одно из правильных утверждений ИЛИ отмечены оба правильных утверждения, но, кроме этого, отмечено и другое утверждение ИЛИ отмечены неправильные утверждения

1	2	3			
<p>4</p>	<p>Все семь слов записаны в нужную ячейку таблицы.</p>	<p>2 балла — все семь предложенных слов записаны в нужную ячейку таблицы, в две — четыре ячейки записаны свои примеры;</p> <p>1 балл — пять-шесть предложенных слов записаны в нужную ячейку таблицы, записан хотя бы один свой пример;</p> <p>0 баллов — менее пяти предложенных слов записаны в нужную ячейку таблицы</p>			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="235 483 348 991"> <p>В слове</p> <p>количе-</p> <p>ство зву-</p> <p>ков рав-</p> <p>но коли-</p> <p>честву</p> <p>букв</p> </td> <td data-bbox="351 483 472 991"> <p>В слове</p> <p>звучов</p> <p>боль-</p> <p>ше, чем</p> <p>букв</p> </td> <td data-bbox="474 483 602 991"></td> </tr> </table>		<p>В слове</p> <p>количе-</p> <p>ство зву-</p> <p>ков рав-</p> <p>но коли-</p> <p>честву</p> <p>букв</p>	<p>В слове</p> <p>звучов</p> <p>боль-</p> <p>ше, чем</p> <p>букв</p>	
	<p>В слове</p> <p>количе-</p> <p>ство зву-</p> <p>ков рав-</p> <p>но коли-</p> <p>честву</p> <p>букв</p>		<p>В слове</p> <p>звучов</p> <p>боль-</p> <p>ше, чем</p> <p>букв</p>		
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="235 994 348 1303"> <p>В сло-</p> <p>ве два</p> <p>слога</p> </td> <td data-bbox="351 994 472 1303"> <p><i>зайка,</i></p> <p><i>вишня,</i></p> <p><i>семья</i></p> </td> <td data-bbox="474 994 602 1303"> <p><i>ёжик</i></p> </td> </tr> </table>	<p>В сло-</p> <p>ве два</p> <p>слога</p>	<p><i>зайка,</i></p> <p><i>вишня,</i></p> <p><i>семья</i></p>	<p><i>ёжик</i></p>		
<p>В сло-</p> <p>ве два</p> <p>слога</p>	<p><i>зайка,</i></p> <p><i>вишня,</i></p> <p><i>семья</i></p>	<p><i>ёжик</i></p>			
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="235 1306 348 1487"> <p>В сло-</p> <p>ве три</p> <p>слога</p> </td> <td data-bbox="351 1306 472 1487"> <p><i>тополя,</i></p> <p><i>ириски</i></p> </td> <td data-bbox="474 1306 602 1487"> <p><i>якоря</i></p> </td> </tr> </table>	<p>В сло-</p> <p>ве три</p> <p>слога</p>	<p><i>тополя,</i></p> <p><i>ириски</i></p>	<p><i>якоря</i></p>		
<p>В сло-</p> <p>ве три</p> <p>слога</p>	<p><i>тополя,</i></p> <p><i>ириски</i></p>	<p><i>якоря</i></p>			



	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; height: 30px;"></td> <td style="width: 33%; height: 30px;"></td> <td style="width: 33%; height: 30px;"></td> </tr> </table>							
<p style="text-align: center;">5</p>	<p>Четыре нужных слова записаны в соответствующий столбик таблицы, «лишние» слова в таблицу не записаны.</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 10px;">Слова со звук [э]</td> <td style="width: 50%; padding: 10px;">Слова со звук [э']</td> </tr> <tr> <td style="padding: 10px;"><i>забота</i></td> <td style="padding: 10px;"><i>зима</i></td> </tr> <tr> <td style="padding: 10px;"><i>узор</i></td> <td style="padding: 10px;"><i>изюм</i></td> </tr> </table>	Слова со звук [э]	Слова со звук [э']	<i>забота</i>	<i>зима</i>	<i>узор</i>	<i>изюм</i>	<p>2 балла — четыре нужных слова записаны в соответствующий столбик таблицы, «лишние» слова в таблице не записаны;</p> <p>1 балл — при записи слов в таблицу допущено не более одной ошибки (не записано одно из четырёх нужных слов ИЛИ записано одно из «лишних» слов);</p> <p>0 баллов — при записи слов в таблицу допущено более одной ошибки</p>
Слова со звук [э]	Слова со звук [э']							
<i>забота</i>	<i>зима</i>							
<i>узор</i>	<i>изюм</i>							
<p style="text-align: center;">6</p>	<p>Отмечены оба правильных утверждения:</p> <p>1) В корне выражено основ-</p>	<p>1 балл — отмечены оба правильных утверждения;</p> <p>0 баллов — отмечено только</p>						

	ное значение слова.	ко одно из правильных уп-
--	---------------------	---------------------------

1	2	3
	<p>3) Общая часть родствен- ных слов называется корнем.</p>	<p>верждений ИЛИ отмечены оба правильных утвержде- ния, но, кроме этого, отме- чено и другое утверждение ИЛИ отмечены неправиль- ные утверждения</p>
<p>7</p>	<p>Отмечена группа родствен- ных слов: 3) <i>добро, добрый, добро- та, подобреть</i></p>	<p>1 балл — выбрана группа родственных слов; 0 баллов — отмечена другая группа слов ИЛИ отмече- ны две группы</p>
<p>8</p>	<p>Записаны две группы род- ственных слов</p>	<p>2 балла — задание выполне- но правильно и в полном объёме; 1 балл — задание выполне- но не в полном объёме: за- писаны четыре-пять слов</p>

		<p>ИЛИ не во всех словах правильно выделен корень;</p> <p>о баллов — при выполнении задания допущены многочисленные ошибки</p>
<p>9</p>	<p>Отмечены слова <i>горка</i>, <i>мышка</i></p>	<p>1 балл — отмечены оба слова: <i>горка</i> и <i>мышка</i>;</p> <p>о баллов — отмечено только одно из слов (<i>горка</i> или <i>мышка</i>) ИЛИ отмечены оба слова, но, кроме этого, отмечено и другое слово ИЛИ отмечены другие слова</p>
<p>10</p>	<p>Слова правильно распределены по столбикам.</p>	<p>1 балл — слова правильно распределены по столбикам;</p> <p>о баллов — при распределении слов по столбикам допущены ошибки</p>

1	2	3								
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="247 338 418 565"> Формы слова <i>река</i> </td> <td data-bbox="418 338 588 565"> Однокоренные к слову <i>река</i> слова </td> </tr> <tr> <td data-bbox="247 565 418 671"><i>р/ьки</i></td> <td data-bbox="418 565 588 671"><i>речка</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="247 671 418 777"><i>рекой</i></td> <td data-bbox="418 671 588 777"><i>речной</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="247 777 418 883"><i>до реки</i></td> <td data-bbox="418 777 588 883"><i>речушка</i></td> </tr> </table>	Формы слова <i>река</i>	Однокоренные к слову <i>река</i> слова	<i>р/ьки</i>	<i>речка</i>	<i>рекой</i>	<i>речной</i>	<i>до реки</i>	<i>речушка</i>	
Формы слова <i>река</i>	Однокоренные к слову <i>река</i> слова									
<i>р/ьки</i>	<i>речка</i>									
<i>рекой</i>	<i>речной</i>									
<i>до реки</i>	<i>речушка</i>									
<p>11</p>	<p>Первые три утверждения отмечены как верные, к каждому из них подобрано по одному слову:</p> <p>1) В слове может не быть окончания. <i>пальто/кенгуру</i></p> <p>2) В слове может не быть суффикса.</p>	<p>2 балла — задание выполнено правильно и в полном объёме;</p> <p>1 балл — первые три утверждения отмечены как верные, но с подбором слов есть проблемы: слова подобраны только к одному из утверждений ИЛИ</p>								

	<p><i>дно/стена/лопата/по-</i></p> <p><i>лёт/выход</i></p> <p>3) В слове может не быть приставки.</p> <p><i>дно/стена/лопата/го-</i></p> <p><i>родок/зонтик/льдина</i></p>	<p>при подборе слов допуще-</p> <p>на одна ошибка;</p> <p>о баллов — выбраны не все нужные утверждения ИЛИ выбрано и ошибочное уп- верждение, при подборе слов допущено более од- ной ошибки</p>
<p>12</p>	<p>В словах подчеркнуты сле-</p> <p>дующие буквы:</p> <p><i>ли<u>с</u>ичка, до<u>м</u>ик, зо<u>л</u>ото,</i></p> <p></p> <p><i>мор<u>е</u>, мя<u>с</u>ной, бо<u>л</u>ьшой</i></p> <p></p>	<p>1 балл — подчеркнуты нуж-</p> <p>ные четыре буквы, другие буквы не подчеркнуты;</p> <p>о баллов — при выполне-</p> <p>нии задания допущены ошибки</p>
<p>13</p>	<p>Отмечено слово <i>травушка</i></p>	<p>1 балл — отмечено слово <i>травушка</i>, другие слова не отмечены;</p> <p>о баллов — отмечены дру-</p> <p>гие слова ИЛИ наряду со словом <i>травушка</i> выбра-</p> <p>но и другое слово</p>



Продолжение табл. 10

1	2	3
14	<p>Отмечены два доказатель- ства:</p> <p>2) <i>водичка</i> — можно прове- рять словом <i>вЦдннЫй</i>;</p> <p>3) <i>указка</i> — можно прове- рять словом <i>указочка</i></p>	<p>1 балл — отмечены оба пра- вильных утверждения;</p> <p>0 баллов — отмечено толь- ко одно из правильных уп- верждений ИЛИ отмечены оба правильных утвержде- ния, но, кроме этого, отме- чено и другое утверждение ИЛИ отмечены неправиль- ные утверждения</p>
15	<p>Записаны три слова, в кото- рых нужно запомнить напи- сание буквы <i>о</i></p>	<p>1 балл — задание выполне- но правильно и в полном объёме;</p> <p>0 баллов — задание выпол- нено неправильно или не в полном объёме</p>
16	<p>Слова правильно разделены на две группы — в одну во- шли слова с орфограммой «Безударные проверяемые гласные в корнях слов», в другую — с орфограммой «Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов».</p>	<p>2 балла — определён пра- вильный принцип группи- ровки, все слова записаны в нужный столбик;</p> <p>1 балл — при распределе- нии слов на группы допу- щено не более одной ошибки;</p>

	<table border="1" data-bbox="359 197 699 741"> <tr> <td data-bbox="359 197 528 416">Первая группа</td> <td data-bbox="528 197 699 416">Вторая группа</td> </tr> <tr> <td data-bbox="359 416 528 524"><i>весна</i></td> <td data-bbox="528 416 699 524"><i>лодка</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="359 524 528 631"><i>окно</i></td> <td data-bbox="528 524 699 631"><i>глазки</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="359 631 528 741"><i>сосна</i></td> <td data-bbox="528 631 699 741"><i>шубка</i></td> </tr> </table> <p data-bbox="359 757 539 786"><i>Примечание:</i> порядок</p> <p data-bbox="359 824 539 853">групп может быть любой</p>	Первая группа	Вторая группа	<i>весна</i>	<i>лодка</i>	<i>окно</i>	<i>глазки</i>	<i>сосна</i>	<i>шубка</i>	<p data-bbox="726 197 911 389">о баллов — при распределе- нии слов на группы допу- щено более одной ошибки</p>
Первая группа	Вторая группа									
<i>весна</i>	<i>лодка</i>									
<i>окно</i>	<i>глазки</i>									
<i>сосна</i>	<i>шубка</i>									
<p data-bbox="272 920 304 949">17</p>	<p data-bbox="359 927 576 1137">Отмечено побудительное предложение: 2) Выйди сегодня в школу пораньше.</p>	<p data-bbox="726 927 954 1137">1 балл — отмечено побуди- тельное предложение, дру- гие предложения не отме- чены;</p>								

1	2	3
		<p>о баллов — отмечены дру- гие предложения ИЛИ на- ряду с побудительным предложением отмечено и другое предложение</p>
<p>18</p>	<p>Записано вопросительное предложение</p>	<p>1 балл — записано вопроси- тельное предложение; о баллов — записанное предложение вопроситель- ным не является</p>
<p>19</p>	<p>Правильно поставлены не- обходимые знаки препина- ния в конце предложений: 1) Ветерок разносил по лесу весенние запахи. 2) Вдруг послышались деп- ские крики.</p>	<p>1 балл — правильно постав- лены знаки препинания в конце предложений; о баллов — знаки препина- ния в конце предложений поставлены неправильно</p>

	<p>3) Как хорошо в эту чудесную летнюю пору!</p> <p>4) Лосиха дремала в тени под елью.</p>	
<p>20</p>	<p>Правильно определён порядок следования частей текста:</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>1 балл — порядок следования частей текста определён правильно;</p> <p>0 баллов — при определении порядка следования частей текста допущены ошибки</p>

Итоговые работы

в конце 3 класса

Количество итоговых работ — три.

Обязательность выполнения: работа № 1 — обязательно, работа № 2 — обязательно, работа № 3 — не обязательно (по выбору учащихся).

Работа № 1

Информация о количестве изученных орфографических


1 пунктуационных правил в текстах для списывания и для дик-панпа представлена в таблицах 11 и 12.

Слова с неизученными орфограммами учитель либо чётко проговаривает, либо записывает на доске.

Таблица 11. Информационная характеристика текста для списывания


Орфограмма/правило постановки знаков препинания	Количество орфограмм	Перечень слов
1	2	3

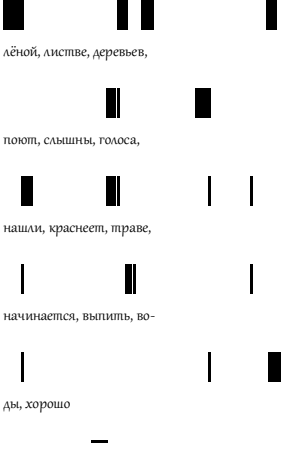
<p>1. Сочетания жи — ши,</p> <p>ча — ща, чу — щу</p>	<p>2</p>	<p>(в) чашу</p>
<p>2. Прописная буква в начале каждого предложения</p>	<p>12</p>	
<p>3. Знаки препинания в конце предложения</p>	<p>12</p>	
<p>4. Перенос слов (без сечения согласных)</p>	<p>Индивидуально</p>	
<p>5. Проверяемые безударные гласные в корнях слов</p>	<p>20</p>	<p>(в) лесу, раздавалось, отсмотрелся, колотил, разлеталась, взмахнула, перелетел, верхушки, коре, давай, ствола, виднелась, (при) рядѣ, улетел,</p>

1	2	3
		весной, хорошо, под-  крепляет, вредит, дереву - - -
6. Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов	3	крепким, сок (2 раза)
7. Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой)	6	осине (2 раза), берёзу, берёзовый (2 раза), хорошо
8. Разделительные твёрдый и мягкий знаки	2	пылью, крыльями
9. Правописание приставок: об-, оп-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-	7	постукивание, осмотрелся, пробил, поверхностно, напился, подкрепляет, затягиваются
10. Правописание приставок	2	разлеталась, взмахнул

<p>вок, оканчивающихся на</p> <p><i>э/с</i></p>		
<p>11. Безударные гласные</p> <p>в падежных окончаниях</p> <p>имён существительных</p>		<p>послукивание, (на) оси-</p> <p>не (2 раза), клювом,</p> <p>крыльями, (у) верхушки,</p> <p>(на) поверхности, летом</p>
<p>12. Безударные гласные</p> <p>в падежных окончаниях</p> <p>имён прилагательных</p>		<p>дробное, старой, креп-</p> <p>ким, каждого, сильного,</p> <p>самой, белой</p>
<p>13. Знаки препинания</p> <p>при однородных членах</p> <p>предложения с союзами</p> <p><i>и, а, но</i> и без союзов</p>	<p>1</p>	<p>Дятел внезапно взмах-</p> <p>нул крыльями и переле-</p> <p>тел на ближнюю берёзу.</p>

Таблица 12. Информационная характеристика текста диктанта

<p>Орфограмма/правило</p> <p>постановки знаков</p> <p>препинания</p>	<p>Количество</p> <p>орфограмм</p>	<p>Перечень слов</p>
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>1. Сочетания <i>жи — ши,</i> <i>ча — ща, чу — шу</i></p>	<p>2</p>	<p>рощу, душистых</p>
<p>2. Прописная буква в начале каждого предложения</p>	<p>12</p>	
<p>3. Знаки препинания в конце предложения</p>	<p>12</p>	
<p>4. Перенос слов (без сечения согласных)</p>	<p>Индивидуально</p>	
<p>5. Проверяемые безударные гласные в корнях</p>	<p>21</p>	<p>рядами, стаять, молодые,  играют, золотистые, зе-</p>

<p>слов</p>		 <p>лёной, листве, деревьях, поют, слышны, голоса, нашли, краснеет, траве, начинается, выпить, во- ды, хорошо</p>
<p>6. Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов</p>	<p>4</p>	<p>берёзки, опушке, ягод, овраг</p>
<p>7. Непроизносимые согласные</p>	<p>2</p>	<p>солнца, окрестности</p>
<p>8. Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой)</p>	<p>8</p>	<p>берёзки, землянику, ягод, хорошо, соседнюю, окрестности, всей, опушка</p>
<p>9. Разделительные твёрдый и мягкий знаки</p>	<p>2</p>	<p>листьях, деревьях</p>



1	2	3
<p>10. Правописание приставок: об-, оп-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-</p>	2	<p>отправляемся, прохладную</p>
<p>11. Правописание букв и, ъ после ц в различных частях слов</p>	1	<p>пшеницы</p>
<p>12. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных</p>	1	<p>ключ</p>
<p>13. Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных</p>	5	<p>утро, деревьев, окрестности, (на) опушке, (за) рощей</p>
<p>14. Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных</p>	9	<p>летнее, ровными, нежных, золотистые, утреннего, зелёной, душистых, высокой, чистой</p>

<p>15. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями</p>	<p>1</p>	<p>к нему</p>

Задания к работе № 1

Текст для списывания

и лесу раздавалось дробное постукивание. Я осмотрелся. На старой осине сидел дятел. Изю всех сил он колотил по осине крепким клювом. После каждого сильного удара пылью разлеталась труха. Дятел внезапно взмахнул крыльями и перелетел на ближнюю берёзу. Он пристроился у самой верхушки. Птица пробила в коре дырочку и давай пить берёзовый сок. На белой поверхности ствола виднелись три ряда дырочек. Дятел напился и улетел в чащу. Весной берёзовый сок хорошо подкрепляет птиц. Летом отверстия застываются и не вредят дереву. (79 слов.)

Текст диктанта

Летнее утро. Мы отправляемся в соседнюю рощу. Ровными рядами споят молодые берёзки. На нежных листьях играют золотистые лучи утреннего солнца. В зелёной листве деревьев поют птицы. По всей окрестности слышны их голоса. На опушке леса мы нашли спелую землянику. Сколько душистых ягод краснеет в высокой траве!

За рощей начинается овраг. На дне оврага журчит ключ. Мы идём к нему выпить чистой воды. Хорошо сидеть и пить прохладную воду! (68 слов.)

Словарный диктант

багаж, библиотека, огромный, забота, салют, ракета, яблоко, шоколад, лимон, малина, инженер, остров, программа, профессия, сейчас, трамвай, гигант, календарь, назад

Работа № 2

2 основе работы лежат планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе. Задания проверочной работы составлены на материале блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».

Работа содержит 26 заданий. В таблице 13 представлено распределение заданий по разделам содержания курса русского языка.

Таблица 13. Распределение заданий работы по разделам содержания курса русского языка

Раздел содержания	Число заданий в работе
1. Фонетика и графика	3

2. Состав слова	4
3. Морфология	8
4. Синтаксис	5
5. Орфография и пунктуация	4
6. Развитие речи	2
Всего	26

• работе две группы заданий: 21 задание базового уровня и 5 заданий повышенного уровня сложности (П).

Виды заданий: с выбором ответа (ВО), с кратким ответом (КО), с развёрнутым ответом (РО). Бóльшее количество заданий с выбором ответа позволяет упростить запись ответов, сократить время выполнения таких заданий и увеличить общее число заданий в контрольной работе.

в таблице 14 представлены проверяемые умения, типы заданий и уровень их сложности.

Таблица 14. **Проверяемые умения, типы заданий и уровень их сложности**

Раздел стандарта	Проверяемые умения	Номер задания	Тип задания	Сложность
1	2	3	4	5
Фонетика и графика	Различать звуки и буквы, определять количество звуков и букв в слове	1	ВО	Б
	Использовать знание последовательности букв в русском алфавите для упорядочивания слов	2	КО	Б
	Характеризовать звуки	3	РО	П

	<p>русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); группировать звуки по выбранному самостоятельно основанию, предлагать несколько способов группировки</p>			
<p>Состав слова</p>	<p>Различать изменяемые и неизменяемые слова</p>	4	ВО	Б

1	2	3	4	5
	<p>Находить в словах с одно- значно выделяемыми мор- фемами окончание, ко- рень, суффикс, приставку; находить несколько пра- вильных ответов</p>	5	ВО	Б
	<p>Находить в словах с одно- значно выделяемыми мор- фемами окончание, ко- рень, суффикс, приставку</p>	6	ВО	Б
	<p>Находить в словах с одно- значно выделяемыми мор- фемами окончание, ко- рень, суффикс, приставку; подбирать слова опреде- лённого состава</p>	7	РО	П

<p>Морфология</p>	<p>Находить собственные имена существительные</p>	<p>8</p>	<p>КО</p>	<p>Б</p>
	<p>Определять род имён существительных</p>	<p>9</p>	<p>КО</p>	<p>Б</p>
	<p>Задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного</p>	<p>10</p>	<p>ВО</p>	<p>Б</p>
	<p>Задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного</p>	<p>11</p>	<p>ВО</p>	<p>Б</p>
	<p>Определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению</p>	<p>12</p>	<p>ВО</p>	<p>Б</p>
	<p>Определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение; определять истин-</p>	<p>13</p>	<p>РО</p>	<p>П</p>

1	2	3	4	5
	<p>ность или ложность утверждения; подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение</p>			
	<p>Характеризовать имя прилагательное</p>	14	ВО	Б
	<p>Находить в тексте личные местоимения</p>	15	КО	Б
Синтаксис	<p>Различать, кратко характеризовать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения</p>	16	ВО	Б
	<p>Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения</p>	17	ВО	Б

	Находить подлежащее простого двусоставного предложения	18	ВО	П
	Находить в простом предложении однородные члены	19	ВО	Б
	Характеризовать предложение по цели высказывания и по интонации	20	КО	Б
Орфография и пунктуация	Проверять написание, находить ошибки, связанные с орфограммой «Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных»	21	ВО	Б

1	2	3	4	5
	<p>Проверять, находить ошибки, связанные с применением правила «Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов»</p>	22	ВО	Б
	<p>Подбирать слова с непроверяемым написанием, отвечающие определённому условию</p>	23	КО	Б
	<p>Определять в словах место орфограммы; классифицировать слова по месту орфограммы, находить несколько вариантов</p>	24	РО	П

Развитие речи	Определять тип текста, приводить характерные черты текста повествования	25	КО	Б
	Составлять план текста	26	РО	Б

Задания к работе № 2

9. работе встретятся разные задания: в одних тебе нужно будет выбирать ответы из нескольких предложенных, в других — записывать несколько слов или предложений. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда их несколько. Внимательно читай задания! Рядом с некоторыми заданиями стоит значок «солнышко» — это более трудные задания. Выполнение этих заданий будет оцениваться отдельно.

Второй способ группировки

Третий способ группировки



4. Отметь слово, которое не изменяется.

золото

зеркало

пальто



болото

пшено

--	--	--

5. Каких частей слова нет в слове *победа*? Отметь их

окончание

приставка

корень

суффикс

6. Отметь

ряд, в котором слова расположены в такой после-

довательности:

рука, холодный, облачный




морозы, уроки, находка

книга, зонтики, посадка

пальто, морозный, забота

7. Запиши слова в нужный столбик таблицы. Дополни каждый столбик одним своим примером.

лесник, окно, ветер, кораблики, дошкольники

8. Подчеркни только собственные имена существительные.

рыба карась, город Москва, река Волга, Саша Андреев, яго-да земляника, Агния Львовна Барто, урок музыки, улица Дачная

9. Запиши слова в нужный столбик таблицы.

облако, сирень, платье, пюлень, ветка, письмо, платок, апрель, зверёк, вещь

Имена существительные		
мужского рода	среднего рода	женского рода

10. Определи, в каком падеже стоит выделенное имя существи-

тельное. Отметь ответ

Мама постелила на стол **скатерть**.

в именительном

в винительном

в родительном

в предложном

11. Отметь словосочетание, в котором есть имя существи-

тельное в форме предложного падежа.

подойти к машине

рассказать сестре

побывать на выставке

вернуться к лошади

12. Отметь ряд, в котором все слова — имена существитель-

ные **3-го** склонения.

окрестность, тополь, мышь

мелочь, природа, помощь

площадь, полночь, жизнь

янтарь, молодёжь, цель

13. Прочитай утверждения. Если ты согласен с утверждением,

ставь рядом со словом «Да», если не согласен, ставь рядом со словом «Нет». После этого запиши два слова, которые доказывают твой ответ.

у Можно определить род имени существительного, если известно, что при написании

оно заканчивается на **-чь**.

ДА НЕТ

Запиши два слова, которые доказывают твой ответ.

« Можно определить род имени существительного, если известно, что при написании

оно заканчивается на **-ль**.

ДА НЕТ

Запиши два слова, которые доказывают твой ответ.

3. Можно определить род имени существительного,

если известно, что при написании

оно заканчивается на **-я**.

ДА НЕТ

Запиши два слова, которые доказывают твой ответ.

4. Можно определить род изменяемого имени

существительного, если известно, что

при написании оно заканчивается на **-о**.

ДА НЕТ

Запиши два слова, которые доказывают твой ответ.

14. Определи, в какой форме стоит выделенное имя прилага-

Котёнка разбудил луч **яркого** солнца.

ед. ч., м. р., Р. п.

ед. ч., ср. р., Р. п.

ед. ч., ср. р., В. п.

ед. ч., м. р., И. п.

15. Выпиши из предложений **при** личных местоимения.

Однажды я пошёл в лес за грибами. Вдруг налетел сильный ветер. Он был таким сильным, что наклонял молодые деревья до самой земли. Но всякий раз они с трудом распрямлялись.

16. Отметь два правильных утверждения.

Подлежащее и сказуемое составляют грамматическую основу предложения.

в предложении обязательно должны быть второстепенные члены.

Признак распространённого предложения — наличие главных членов.

Подлежащее — главный член предложения.

и Найди в предложении подлежащее и сказуемое. Отметь оп-
вет.

Белая с серым кошка в углу двора сперегла мышь. мышь сперегла кошка

белая с серым кошка сперегла

углу сперегла

18. Отметь два предложения, в которых слово **день** явля-

ется подлежащим.

Сегодня целый день льёт проливной дождь.

Сегодняшний день выдался на редкость солнечным.

Вот так день за днём и проходят наши каникулы.

Целую вечность тянется этот пасмурный день.

19. Отметь предложение с однородными членами.

После сильного дождя дорога была очень скользкой.

По тонкой ветке скальвается прозрачная капля.

Рыжая собака стояла и смотрела на нас.

У нашего сада ещё цветут чудесные гладиолусы.

и Впиши пропущенные слова в характеристику предложения. Что ты будешь делать в воскресенье?

По цели высказывания это предложение.

По интонации это предложение.

21. Отметь словосочетание, в котором допущена ошибка.

рассказ о выставке

домик в деревни

экскурсия в музее

стихотворение о сирени

В Отметь предложение, в котором правильно поставлены запятые.

Пруды, реки озёра покрылись толстым слоем льда. Кошка ласково мурлыкала, и
— тёрлась мордочкой о мои

ноги.

Ребята весело бегали по лесной полянке громко кричали. Ветер сорвал с берёзки
листья, закружил их и умчался

вдаль.

В Вспомни и запиши три слова из орфографического слова-рика твоего учебника, в которых нужно запомнить написание буквы **а**.

24. Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того,

В какой части слова находится орфограмма. Дополни каждый столбик одним своим примером.

зонтик, (о) ночи, полевой, (по) домам, (в) доме, полёты, ключик, побелеть

Для выполнения заданий 25 и 26 тебе необходимо прочитать текст.

Как-то раз со мной произошло одно маленькое происшествие. Оно случилось в нашем саду. Посреди сада рос большой старый дуб. Его ствол был сучковатый, поэтому было очень удобно забираться довольно высоко. И вот однажды мне пришла в голову блестящая идея. А что, если взять зонтик, залезть

в него на дуб, раскрыть там зонтик да и спрыгнуть с ним. Так и спустишься вниз, как огромный осенний лист.

Сказано — сделано. И вот я, выбрав подходящий денёк — тихий, но холодный, забрался с зонтом на дуб. Какая удача,

что ветер дует как раз в направлении дома. Воображаю, как изумится мама, когда я пролечу над её головой и крикну: «Здравствуй!» Я раскрыл зонтик. Прыжок. Какой-то преск вверху. Зонт вырвало из моих рук, и я, считая сучья, полетел на землю.

сразу же вскочил на ноги, глянул на дуб. Мой зонт, вывернутый вверх, беспомощно качался на сучьях. Куртка была изорвана. Всё лицо в царапинах. К моему изумлению, мама не очень рассердилась. А когда я рассказал, как хотел пролететь над ней и поздороваться, даже рассмеялась.

(По Г. Скребицкому)

25. Определи тип прочитанного текста. Отметь ответ .



повествование описание рассуждение Объясни, почему ты так считаешь.

26. Составь план прочитанного текста.

Если из 21 базового задания выполнено не менее 13, то

п. концу 2 класса учащийся достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку.

При верном выполнении 17–20 базовых заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Пересчёт баллов, полученных за базовую часть работы, в отметку производится по следующей системе¹.

¹ Задания повышенного уровня (выполненные или невыполненные) на данную отметку не влияют.

<p>Количество баллов за выполнение заданий базового уровня сложности</p>	<p>Процент от максимально возможного балла за выполнение заданий базового уровня</p>	<p>Отметка</p>
<p>13–15</p>	<p>60–75</p>	<p>3</p>
<p>16–18</p>	<p>76–89</p>	<p>4</p>
<p>19–21</p>	<p>90–100</p>	<p>5</p>

Результаты выполнения заданий второй группы позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по русскому языку, преобладающими сформированности общеучебных действий. Максимальное количество баллов за эту часть работы — 10. Если учащийся набрал за выполнение заданий этой группы не менее 5 баллов, можно сделать вывод о том, что он справился с работой на повышенном уровне.

Таблица 15. Критерии оценки заданий работы № 2

<p>Задание</p>	<p>Правильный ответ</p>	<p>Критерии оценки</p>
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>1</p>	<p>Отмечено утверждение:</p>	<p>1 балл — отмечено правильно-</p>

	<p>2) в слове 5 звуков, 5 букв</p>	<p>ное утверждение;</p> <p>о баллов — отмечено дру-</p> <p>гое утверждение ИЛИ оп-</p> <p>мечено правильное утвер-</p> <p>ждение и ещё какое-либо</p> <p>утверждение</p>
2	<p>Правильно определён алфа-</p> <p>витный порядок слов:</p> <p>2 <i>зритель</i> 3 <i>ладонь</i></p> <p>4 <i>мечта</i> 1 <i>доброта</i></p> <p>6 <i>сердце</i> 5 <i>мудрость</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>1 балл — правильно опреде-</p> <p>лён алфавитный порядок</p> <p>слов;</p> <p>о баллов — при определе-</p> <p>нии алфавитного порядка</p> <p>слов допущены ошибки</p>
3	<p>Найдены три способа групп-</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>пировки: гласные — соглас-</p>	<p>2 балла — найдены три спо-</p> <p>соба группировки, при рас-</p>

1	2	3												
	<p>ные; гласные — твёрдые со- гласные — мягкие согласные; гласные — звонкие соглас- ные — глухие согласные.</p> <p style="text-align: center;">Первый способ</p> <p style="text-align: center;">группировки</p> <table border="1" data-bbox="245 787 586 1499"> <tr> <td data-bbox="245 787 416 916">[у]</td> <td data-bbox="416 787 586 916">[с']</td> </tr> <tr> <td data-bbox="245 916 416 1017">[ы]</td> <td data-bbox="416 916 586 1017">[п]</td> </tr> <tr> <td data-bbox="245 1017 416 1143">[а]</td> <td data-bbox="416 1017 586 1143">[л]</td> </tr> <tr> <td data-bbox="245 1143 416 1271"></td> <td data-bbox="416 1143 586 1271">[р]</td> </tr> <tr> <td data-bbox="245 1271 416 1400"></td> <td data-bbox="416 1271 586 1400">[й']</td> </tr> <tr> <td data-bbox="245 1400 416 1499"></td> <td data-bbox="416 1400 586 1499">[ч']</td> </tr> </table>	[у]	[с']	[ы]	[п]	[а]	[л]		[р]		[й']		[ч']	<p>пределении звуков ошибок</p> <p>не допущено;</p> <p>1 балл — найдены три спо- соба группировки, но при распределении звуков до- пущена одна ошибка ИЛИ найлены два способа груп- пировки, при распределе- нии звуков ошибок не до- пущено или допущена одна ошибка;</p> <p>0 баллов — найдено менее двух способов группировки ИЛИ при распределении звуков допущено более од- ной ошибки</p>
[у]	[с']													
[ы]	[п]													
[а]	[л]													
	[р]													
	[й']													
	[ч']													

Второй способ

группировки

[y]	[n]	[c']
[ы]	[A]	[й']
[a]	[p]	[ч']

Третий способ

группировки

[y]	[A]	[n]
[ы]	[p]	[c']
[a]	[й']	[ч']

4

Отмечено слово *пальто*

1 балл — отмечено слово

пальто, другие слова не

отмечены;

0 баллов — отмечены дру-

гие слова ИЛИ наряду со

словом *пальто* отмечено

		и другое слово
--	--	----------------

1	2	3
5	<p>Отмечены две части слова:</p> <p>3) приставка и 4) суффикс</p>	<p>1 балл — отмечены обе части слова;</p> <p>0 баллов — отмечена только одна из частей слова</p> <p>(<i>приставка</i> или <i>суффикс</i>) ИЛИ отмечены обе части слова, но, кроме этого, отмечено и другое слово ИЛИ отмечены другие слова</p>
6	<p>Выбран правильный ряд слов:</p> <p>3) <i>книга, зонтики, посидка</i></p>	<p>1 балл — выбран правильный ряд слов, другие ряды не отмечены;</p> <p>0 баллов — отмечены другие ряды слов ИЛИ наряду с правильным рядом отмечены и другие ряды</p>

7



Слова правильно распреде-

лены по столбикам, записа-

но по одному примеру в каж-

дый из столбиков.

<i>окно</i>
<i>ветер</i>


<i>лесник</i>

<i>кораблики</i>



2 балла — слова правильно

распределены по столби-

кам, в каждый столбик за-

писано по одному примеру;

1 балл — слова правильно

распределены по столби-

кам, но примеры записаны

не во все столбики;

0 баллов — при распределе-

нии слов по столбикам до-

пущены ошибки

1	2	3						
<p>8</p>	<p>Подчёркнуты только имена собственные:</p> <p><i>рыба карась, город Моск-</i> [] []</p> <p><i>ва, река Волга, Саша Ан-</i> [] [] [] []</p> <p><i>дреев, ягода земляника,</i> [] []</p> <p><i>Агния Львовна Барто,</i> [] [] [] []</p> <p><i>урок музыки, улица Дач-</i> [] [] [] []</p> <p><i>ная</i> [] []</p>	<p>1 балл — подчёркнуто во- семь собственных имён су- ществительных, нарица- тельные не подчёркнуты; 0 баллов — найдены не все имена собственные ИЛИ, кроме имён собственных, подчёркнуты ещё и нари- цательные</p>						
<p>9</p>	<p>Правильно определён род имён существительных.</p> <table border="1" data-bbox="242 1195 586 1463"> <thead> <tr> <th data-bbox="242 1195 419 1324">м. р.</th> <th data-bbox="419 1195 586 1324">с. р.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="242 1324 419 1427"><i>тюлень</i></td> <td data-bbox="419 1324 586 1427"><i>облако</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="242 1427 419 1463"><i>апрель</i></td> <td data-bbox="419 1427 586 1463"><i>платье</i></td> </tr> </tbody> </table>	м. р.	с. р.	<i>тюлень</i>	<i>облако</i>	<i>апрель</i>	<i>платье</i>	<p>1 балл — слова правильно распределены по столбикам; 0 баллов — при распределе- нии слов по столбикам до- пущены ошибки</p>
м. р.	с. р.							
<i>тюлень</i>	<i>облако</i>							
<i>апрель</i>	<i>платье</i>							

	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>зверёк</i></td> <td><i>письмо</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>платок</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">ж. р.</td> </tr> <tr> <td><i>сирень</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>ветка</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>вещь</i></td> <td></td> </tr> </table>			<i>зверёк</i>	<i>письмо</i>		<i>платок</i>			ж. р.		<i>сирень</i>		<i>ветка</i>		<i>вещь</i>		
<i>зверёк</i>	<i>письмо</i>																	
	<i>платок</i>																	
ж. р.																		
<i>сирень</i>																		
<i>ветка</i>																		
<i>вещь</i>																		
10	<p>Правильно определён падеж, выбран ответ:</p> <p>2) в винительном</p>	<p>1 балл — выбран правильный ответ, другие ответы не выбраны;</p> <p>0 баллов — выбран неправильный ответ ИЛИ вместе с правильным отмечен и неправильный ответ</p>																
11	<p>Выбрано правильное словосочетание: <i>побывать на</i></p>	<p>1 балл — выбрано нужное словосочетание, другие сло-</p>																

выставка

восочетания не выбраны;

о баллов — выбрано непра-

вильное словосочетание

ИЛИ вместе с правильным

1	2	3
		<p>отмечено и неправильное словосочетание</p>
<p>12</p>	<p>Выбран правильный ряд</p> <p>слов:</p> <p>3) <i>площадь, полночь,</i></p> <p><i>жизнь</i></p>	<p>1 балл — выбран правильный ряд слов, другие ряды не отмечены;</p> <p>0 баллов — отмечены другие ряды слов ИЛИ наряду с правильным рядом отмечены и другие ряды</p>
<p>13</p>	<p>1. Выбрано слово «ДА», в качестве доказательства записаны два существительных женского рода, например <i>дочь, речь</i> и т. п.</p> <p>2. Выбрано слово «НЕТ», в качестве доказательства записано одно существи-</p>	<p>2 балла — задание выполнено правильно и в полном объёме;</p> <p>1 балл — два-три утверждения правильно определены как истинные или ложные, к каждому из них подобрано по два слова;</p>

тельное мужского рода и од-

но существительное женско-

го рода, например *корабль*,

метель и т. п.

3. Выбрано слово «НЕТ»,

в качестве доказательства

записано одно существи-

тельное мужского рода и од-

но существительное женско-

го рода, например *мама*,

дедушка и т. п.

4. Выбрано слово «ДА», в ка-

честве доказательства запи-

саны два существительных

среднего рода, например

окно, *ведро* и т. п., ИЛИ вы-

брано слово «НЕТ», в каче-

стве доказательства записа-

но одно существительное

среднего рода и одно суще-

ствительное мужского рода,

о баллов — менее двух уп-

верждений правильно оп-

ределены как истинные

или ложные ИЛИ более

чем в одном случае утвер-

ждения правильно опреде-

лены как истинные или

ложные, но не подобраны

слова, доказывающие их

1	2	3
	<p>например <i>городишко, заборишко</i> и т. п.</p>	
<p>14</p>	<p>Правильно определена форма имени прилагательного, выбран ответ: ед. ч., ср. р., Р. п.</p>	<p>1 балл — выбран правильный ответ, другие ответы не выбраны; 0 баллов — выбран неправильный ответ ИЛИ вместе с правильным отмечен и неправильный ответ</p>
<p>15</p>	<p>Выписаны слова: <i>я, он, они</i></p>	<p>1 балл — выписаны личные местоимения, другие слова не выписаны; 0 баллов — выписаны не все личные местоимения ИЛИ, кроме трёх личных местоимений, выписаны и другие слова</p>

<p>16</p>	<p>Отмечены оба правильных утверждения:</p> <p>1) Подлежащее и сказуемое составляют грамматическую основу предложения.</p> <p>4) Подлежащее — главный член предложения.</p>	<p>1 балл — отмечены оба правильных утверждения;</p> <p>0 баллов — отмечено только одно из правильных утверждений ИЛИ отмечены оба правильных утверждения, но, кроме этого, отмечено и другое утверждение ИЛИ отмечены неправильные утверждения</p>
<p>17</p>	<p>Правильно определены подлежащее и сказуемое, выбран ответ:</p> <p>3) <i>кошка стерегла</i></p>	<p>1 балл — выбран правильный ответ, другие ответы не выбраны;</p> <p>0 баллов — выбран неправильный ответ ИЛИ вместе с правильным отмечен и неправильный ответ</p>

1	2	3
<p>18</p>	<p>Отмечены оба правильных предложения:</p> <p>2) Сегодняшний день выдался на редкость солнечным.</p> <p>4) Целую вечность тянется эппоп пасмурный день.</p>	<p>2 балла — отмечены оба правильных предложения, другие предложения не отмечены;</p> <p>1 балл — отмечено одно из двух правильных предложений, другие предложения не отмечены;</p> <p>0 баллов — кроме правильных, отмечены и неправильные предложения</p> <p>ИЛИ отмечены только неправильные предложения</p>
<p>19</p>	<p>Выбрано правильное предложение:</p> <p>3) Рыжая собака стояла и смотрела на нас.</p>	<p>1 балл — выбрано нужное предложение, другие предложения не выбраны;</p> <p>0 баллов — выбрано неправильное предложение</p>

		ИЛИ вместе с правильным отмечено и неправильное предложение
20	<p>В характеристику предложения вписаны слова:</p> <p>По цели высказывания это вопросительное предложение.</p> <p>По интонации это невосклицательное предложение.</p>	<p>1 балл — вписаны оба слова;</p> <p>0 баллов — вписано только одно из слов ИЛИ при характеристике предложения допущены ошибки</p>
21	<p>Выбрано нужное словосочетание: <i>домик в деревни</i></p>	<p>1 балл — выбрано нужное словосочетание, другие словосочетания не выбраны;</p> <p>0 баллов — вместе с нужным отмечено и другое словосочетание ИЛИ выбрано другое словосочетание</p>

1	2	3
<p>22</p>	<p>Выбрано правильное предложение:</p> <p>4) Ветер со рвал с берёзки листья, закружил их и умчался вдалё.</p>	<p>1 балл — выбрано нужное предложение, другие предложения не выбраны;</p> <p>0 баллов — выбрано неправильное предложение</p> <p>ИЛИ вместе с правильным отмечено и неправильное предложение</p>
<p>23</p>	<p>Записаны три слова, в которых нужно запомнить написание буквы ж</p>	<p>1 балл — задание выполнено правильно и в полном объёме;</p> <p>0 баллов — задание выполнено неправильно или не в полном объёме</p>
<p>24</p>	<p>Слова правильно распределены по столбикам.</p>	<p>2 балла — слова правильно распределены по столбикам, при этом слова <i>поле-</i></p>



полётъ

полевой

побелеть

(по) домам

побелеть

зонтик

(о) ночи

полевой

(в) доме

ключик

вой и/или побелеть запи-

саны дважды, поскольку

в этих словах по две орфо-

граммы, три-четыре стол-

бика дополнены своими

примерами;

1 балл — слова правильно

распределены по столби-

кам, но при этом слова по-

левой и побелеть записа-

ны только в один из столби-

ков, примерами дополнены

два-три столбика;

0 баллов — при распределе-

нии слов по столбикам до-

пущены ошибки, свои при-

меры не приведены

25

Правильно указан тип текс-

та: *повествование*, приве-

дено объяснение, в котором

1 балл — выбрано слово

повествование, приведе-

но объяснение выбора;

1	2	3
	<p>назван один из признаков текста-повествования</p>	<p>0 баллов — неправильно определён тип текста</p> <p>ИЛИ не приведено объяснение</p>
<p>26</p>	<p>Предложен план текста, отражающий три основные части текста. Возможный вариант:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мысль о прыжке. 2. Неудачный полёт. 3. Всё хорошо, что хорошо кончается. 	<p>1 балл — предложен приемлемый план текста;</p> <p>0 баллов — предложенный вариант плана не передаёт основных событий текста</p>

Работа № 3 (описание)

Творческое задание

Задание, предлагаемое в качестве итоговой работы, направлено на удовлетворение творческих потребностей учащихся в выражении на письме собственных наблюдений,

пере-живаний, эмоций. Оно позволяет определить динамику познавательной активности учащихся не только в изучении русского языка, но и в процессе обучения вообще. Именно поэтому как вариант итогового контроля творческое задание выполняется учениками только по их желанию.

Рекомендуется предложить ученикам написать письмо учителю на тему, которую определит учитель (или сформулируют учащиеся по своему усмотрению). Не рекомендуется предлагать писать письмо друзьям или родственникам, так как проверка письма учителем нарушает нормы поведения, в частности запрет на чтение чужих писем¹.

Целесообразно предлагать темы, в раскрытии которых смогут найти отражение познавательный интерес учеников

получению знаний, самооценка успешности или неуспешно-

¹ В текущей работе на уроках блока «Развитие речи» учитель всегда оговаривает условность ситуации «Пишем письма», объясняя возможность чтения писем учебными задачами.

сти по тем или иным предметам, приоритеты в выборе занятий, форм работы и т. п.

Творческое задание, как и все творческие работы учащихся в начальной школе, не стандартизируется, т. е. не имеет строгой спецификации и чёткой критериальной базы для оценивания. Это задание рекомендуется оценивать иначе, чем задания в контрольных работах других типов, например вместо «выполнено на базовом уровне», «выполнено на повышенном уровне» рекомендуются благодарности от лица учителя за интересное письмо, за внимательное отношение, за яркость описания и т. п.

При проверке творческого задания орфографические

14. пунктуационные ошибки, даже на изученные правила, не учитываются и не влияют на общую словесную оценку. Не рекомендуется в итоговой контрольной работе такого типа (творческое задание) исправлять или подчёркивать ошибки учеников, так как у них ещё не сформировано умение одновременно контролировать изложение содержания и правильность его оформления. Кроме того, исправленные или подчёркнутые ошибки «разрушают» жанр письма, снижают ценность самостоятельного выбора учениками такой работы.

Рекомендуется после проверки работ разместить их в портфелях индивидуальных достижений учащихся (портфолио). Эти работы, а также их анализ послужат основой для отражения динамики познавательной активности учеников данного класса.

Итоговые работы

в конце 4 класса

Количество итоговых работ — четыре. Обязательность выполнения: работа № 1 — обязательно,

работа № 2 — не обязательно (по выбору учителя), работа

— 3 — не обязательно (по выбору учащихся), работа № 4 — обязательно.

Работа № 1

Информация о количестве изученных орфографических

к пунктуационных правил в текстах для списывания и для дик-танга представлена в таблицах 16 и 17.

Слова с неизученными орфограммами учитель либо чётко проговаривает, либо записывает на доске.

Таблица 16. Информационная характеристика текста для списывания

<p>Орфограмма/правило</p> <p>постановки знаков</p> <p>препинания</p>	<p>Количество</p> <p>орфограмм</p>	<p>Перечень слов</p>
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>1. Сочетания <i>жи — ши,</i></p> <p><i>ча — ща, чу — шу</i></p>	<p>7</p>	<p>вершины, душистыми,</p> <p>дрожит, чудесной, ду-</p> <p>шистая, качаются, пу-</p> <p>шистым</p>
<p>2. Сочетания <i>чк, чн</i></p>	<p>1</p>	<p>ёлочки</p>
<p>3. Прописная буква в нача-</p> <p>ле каждого предложения</p>	<p>15</p>	
<p>4. Знаки препинания</p>	<p>15</p>	

в конце предложения		
5. Перенос слов (без стечения согласных)	Индивидуально	
6. Проверяемые безударные гласные в корнях слов	зо	<p>хорошо, в лесу, игли-</p> <p> </p> <p>стые, вершины, зелѣ-</p> <p> </p> <p>ные, выгибают, колю-</p> <p> </p> <p>чие, красуется (2 раза),</p> <p> </p> <p>белоствольная, листоч-</p> <p> </p> <p>ками, дрожит, корена-</p> <p> </p> <p>стый, свои, вырезные,</p> <p> </p> <p>глядит, глазок, земляни-</p> <p> </p> <p>ки, качаются, (на) лист-</p> <p> </p> <p>ке, большой, зелёный,</p> <p> </p> <p>играет, кричит, голос,</p> <p> </p> <p>высоко, ветвями, мельк-</p> <p> </p> <p>нула, хвостом, споншь</p>

		-
<p>7. Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов</p>	7	<p>ветки, берёзка, дуб,</p> <p>травки, ягодка, сережки, голос</p> <p>—</p>

1	2	3
<p>8. Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой)</p>	9	<p>хорошо, берёзка, осинка, земляники, ягода, подорожника, природой, дятел, ландыш</p>
<p>9. Разделительные твёрдый и мягкий знаки</p>	2	<p>листья, листьями</p>
<p>10. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-</p>	1	<p>подорожника</p>
<p>11. Правописание приставок, оканчивающихся на з/с</p>	2	<p>развесили, раскинул</p>
<p>12. Правописание букв о, ѐ после шипящих в корнях слов</p>	1	<p>жёлтая</p>

<p>13. Безударные гласные</p> <p>в падежных окончаниях</p> <p>имён существительных</p>	<p>9</p>	<p>ёлочки, ветки, листочка-</p> <p>ми, (из) травки, земляни-</p> <p>ки, листьями, (на) скрип-</p> <p>ке, кукушки, природой</p>
<p>14. Безударные гласные</p> <p>в падежных окончаниях</p> <p>имён прилагательных</p>	<p>23</p>	<p>жаркий, летний, высо-</p> <p>кие, иглистые, зелёные,</p> <p>длинные, колючие, бело-</p> <p>ствольная, душистыми,</p> <p>серая, коренастый, вы-</p> <p>резные, беленький, чу-</p> <p>десной, душистая, белые,</p> <p>длинными, зелёный, пё-</p> <p>стрый, жёлтая, серый,</p> <p>пушистым, рыжая</p>
<p>15. Мягкий знак после</p> <p>шипящих на конце глаго-</p> <p>лов в форме 2-го лица</p> <p>единственного числа</p> <p>(пишешь, учишь)</p>	<p>2</p>	<p>споишь, лобуешься</p>

1	2	3
16. Мягкий знак в глаголах в сочетании -ться	4	красуется (2 раза), играет, люби <u>е</u> шься
17. Безударные личные окончания глаголов	4	красуется (2 раза), играет, люби <u>е</u> шься
18. Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов	2	На листке подорожника сидит большой зел <u>ё</u> ный жузнечик, игра <u>ет</u> на скрипке. Стои <u>шь</u> и люби <u>е</u> шься природой.

Таблица 17. Информационная характеристика диктанта.

Орфограмма/правило	Количество	Перечень слов
<p>постановки знаков</p> <p>препинания</p>	<p>орфограмм</p>	

ределённые программой)		
ю. Разделительные твёрдый и мягкий знаки	5	ручьи, село, (на) деревьях (2 раза), уют
п. Правописание приставок: об-, оп-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-	9	зажурчали, открытых, потеплел, пробудилась, подарила, подснежников (2 раза), оденется, заплоют
12. Правописание приставок, оканчивающихся на з/с	1	распускаются
13. Правописание букв и, ъ после ц в различных частях слов	1	птицы
14. Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных	8	солнце, врагов, людям, подснежников, (на) деревьях, (в) зелени, гнёзда, деревьев

1	2	3
15. Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных	8	ранняя, говорливые, от- крытых, весеннее, бе- лые, чудесные, весен- ние, первые
16. Мягкий знак в глаго- лах в сочетании -ться	2	распускаются, оденется
17. Безударные личные окончания глаголов	2	украшает, оденется

Задания к работе № 1

Текст для списывания

Хорошо в лесу в жаркий летний день! Высокие сосны раз-весили иглистые вершины, а зелёные ёлочки выгибают дли-ные колючие ветки. Красуется белоствольная берёзка с души-стыми листочками. Дрожит серая осинка. Коренастый дуб рас-кинул шатром свои вырезные листья. Из травки глядит беленький глазок чудесной земляники. Рядом уже красуется ду-шистая ягода. Белые серёжки ландыша качаются между длин-ными листьями.

На листке подорожника сидит большой зелёный кузнечик, играет на скрипке. Стучит пёстрый дятел. Жалобно кричит жёлтая иволга. А вот и голос кукушки. Серый зайка шмыгнул и кусты. Высоко между ветвями мелькнула пушистым хвостом рыжая белка. Стоишь и любишь природу. (93 слова.)

Текст диктанта

Ранняя весна пришла в нашу местность. Зажурчали говор-ливые ручьи. На открытых лесных полянках весеннее солнце съело последний снег. А на дне оврагов ещё можно увидеть белые пятна. Воздух потеплел. Пробудилась земля. Она подарила людям чудесные весенние цветы. Лесные полянки украшает голубой ковёр подснежников. Как прекрасны эти первые цветы русских лесов! От цветов идёт дивный запах. Подснежники очень похожи на радостную улыбку весны. На деревьях распускаются почки. Скоро весь лес оденется листвою. В зелени де-

ревьюв запоюп ппшцы. Уже прилетели грачи и выюп гнёзда. Здравствуй1, весна! (84 слова.)

Словарный диктант

альбом, аппетип, волшебник, капитан, искусство, истина, портрет, надежда, минута, корабль, диалог, забавный, пейзаж, бассейн, финиш, фиолетовый, свипер, экипаж, якорь, решать

Работа № 2

Задания работы составлены на материале блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи», изученных в 4 классе. Данная контрольная работа проводится по выбору учителя2.

в предлагаемой работе 28 заданий. В таблице 18 представлено распределение заданий по разделам содержания курса русского языка.

Таблица 18. Распределение заданий работы по разделам содержания курса русского языка

Раздел содержания	Число заданий в работе
1. Фонетика и графика	3
2. Состав слова	4
3. Морфология	9

4. Синтаксис	5
5. Орфография и пунктуация	4
6. Развитие речи	3
Всего	28

В Учитель указывает на необходимость постановки запятой перед обращением.

2 Рекомендуется провести данную контрольную работу в середине IV четверти, чтобы по результатам её выполнения учитель имел возможность скорректировать деятельность учащихся по подготовке к выпускной контрольной работе.

работе две группы заданий: 22 задания базового уровня

В и 6 заданий повышенного уровня сложности (П).

Виды заданий: с выбором ответа (ВО), с кратким ответом (КО), с развёрнутым ответом (РО). Бóльшее количество заданий с выбором ответа позволяет упростить запись ответов, сократить время выполнения таких заданий и увеличить общее число заданий в контрольной работе.

и в таблице 19 представлены проверяемые умения, типы заданий и уровень их сложности.

Таблица 19. **Проверяемые умения, типы заданий и уровень их сложности**

Раздел стандарта	Проверяемые умения	Номер задания	Тип задания	Сложность
1	2	3	4	5
Фонетика и графика	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	1	ВО	Б

<p>Использовать знание последовательности букв в русском алфавите для упорядочивания слов</p>	2	КО	Б
<p>Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); характеризовать слово по двум признакам</p>	3	РО	П

1	2	3	4	5
Состав слова	Находить в словах с одно-значно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку	4	ВО	Б
	Находить в словах с одно-значно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку; находить несколько ответов	5	ВО	Б
	Подбирать слова к предложенным схемам состава слова	6	РО	П
	Различать формы слова и родственные слова, различать родственные слова и слова с омонимичными	7	КО	П

	корнями			
Морфология	Задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного	8	ВО	Б
	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению, определять падеж имени существительного	9	ВО	Б
	Задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного, определять, имён существительных в форме какого падежа не употреблены в предложении	10	ВО	П
	Определять падеж имени прилагательного	11	ВО	Б

1	2	3	4	5
	<p>Определять грамматические признаки имени прилагательного — род, число, падеж</p>	12	ВО	Б
	<p>Определять спряжение глагола</p>	13	КО	Б
	<p>Определять грамматические признаки глагола — время, число, лицо</p>	14	ВО	Б
	<p>Определять грамматические признаки глагола — время, число, лицо</p>	15	ВО	Б
	<p>Находить общие грамматические признаки группы слов</p>	16	ВО	П

Синтаксис	Находить грамматическую основу предложения с однородными сказуемыми	17	ВО	Б
	Различать главные и второстепенные члены предложения	18	ВО	Б
	Характеризовать предложение по цели высказывания и по интонации	19	ВО	Б
	Составлять предложение с однородными членами	20	КО	Б
	Различать слово, словосочетание и предложение	21	РО	П

1	2	3	4	5
Орфография и пунктуация	Находить слова с орфограммой «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова»	22	ВО	Б
	Определять написание слов с орфограммой «Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных»	23	ВО	Б
	Определять написание слов с орфограммой «Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных», находить правильное объяснение написаний	24	ВО	Б
	Проверять предложенный	25	КО	Б

	<p>текст, находить и исправ- лять орфографические и пунктуационные ошибки</p>			
Развитие речи	<p>Соблюдать орфоэпиче- ские нормы</p>	26	КО	Б
	<p>Соблюдать нормы русско- го языка</p>	27	КО	Б
	<p>Составлять небольшие тексты для конкретных си- туаций общения</p>	28	РО	Б

Задания к работе № 2

• работе встретятся разные задания: в одних тебе нужно будет выбирать ответы из нескольких предложенных, в других — записывать несколько слов или предложений. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда их несколько.

Внимательно читай задания! Рядом с некоторыми заданиями стоит значок «солнышко» — это более трудные задания. Выполнение этих заданий будет оцениваться отдельно.

в Впиши слова, пропущенные при проведении фонетического разбора слова **маяк**.

маяк, ма-як, [май'Гк]

[м] — согласный,

парный ([м']),

непарный, буква «м»;

[а] — гласный,

буква «а»;

[й'] —

непарный,

непарный, буква «я»;

[а] — гласный,

буква «я»;

[к] — согласный, твёрдый

парный ([к']),

парный ([Г]), буква «к»;

маяк — 5

, 4

2. Запиши слова в алфавитном порядке.

радуга, случай, закат, пейзаж, мелодия, сигнал, лейка, ме-бель

3. Запиши слова в нужную ячейку таблицы, первое слово уже записано. Обрати внимание: в списке слов есть «лишние» слова.

мебель, пѣтя, корабль, сушка, вагон, капуста, мимоза, пель-мени, чаща, неделя, норма, золото

	В слове все согласные звуки твёрдые	В слове все согласные звуки мягкие
В слове все согласные звуки звонкие	<hr/> <hr/>	<i>мебель</i> <hr/> <hr/>
В слове все согласные звуки глухие	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

4. Отметь слово, в котором нет суффикса.

островок

восток

пирожок

листок

городок

снежок



5. Отметь слово, которое соответствует схеме.

<p>белочка <input type="checkbox"/></p>	<p>погода _____ записка _____ полянка _____</p>
	<p>_____</p>
<p>6. Подбери к каждой схеме по</p>	<p>два слова и запиши их.</p> <p>_____</p>

лиса,

мостик,

повозка,

7. Запиши слова в два столбика. Будь внимательнее: здесь есть «лишние» слова.

друг, подружиться, подруга, другом, вдруг, дружно, другу, (о) друге, другой

Родственные слова	Формы слова

8. Отметь четыре словосочетания с именами существительными в форме винительного падежа.

ловить рыбу

думать о сестре

читать журнал

вышли на берег

быть другом

приехать в деревню

9. Отметь имя существительное 1-го склонения в дательном

падеже.

от скамейк...

к рощ... в рощ... к площад...

10. Какой падеж имени существительного отсутствует в пред-

ложениях? Отметь ответ

• июле ветки вишни гнутся к земле под тяжестью крупных сочных ягод.

предложный дательный

творительный

винительный

11. Отметь словосочетание с именем прилагательным в фор-

ме творительного падежа.

морозным днём

морозное утро

морозного воздуха

морозному вечеру

12. Отметь , в какой форме употреблено имя прилагательное

в предложении.

Свет разливался по **зеркальной** воде.

ж. р., ед. ч., П. п.

ж. р., ед. ч., Д. п.

м. р., ед. ч., Д. п.

ж. р., ед. ч., Р. п.

13. Подчеркни глаголы 1-го спряжения.

стро...м, обид...шь, дежур...те, слуша...те, чита...м, держ...шь, слуша...т, шага...те, вер...м, жале...т

14. Определи, в какой форме употреблён глагол в предложении.

Отметь ответ

На дальнем озере **синеет** лёд.

буд. вр., ед. ч., 3-го лица

наст. вр., ед. ч., 2-го лица

в начальной форме

наст. вр., ед. ч., 3-го лица

15. Отметь предложение, в котором есть глагол в форме будущего времени, единственного числа, 2-го лица.

Летом ребята отправятся в поход.

Завтра ты получишь хорошую отметку.

Ты прекрасно играешь на скрипке.

Утром сугробы засверкают на ярком солнце.

16. У слов *дедушка, утренняя, девушка, гладила, белая*

есть общий признак. Отметь

верное утверждение.

Все эти слова в форме женского рода.

Все эти слова могут изменяться по падежам.

Все эти слова могут изменяться по числам.

Все эти слова могут изменяться по родам.

17. Найди в предложении подлежащее и сказуемое. Отметь ответ.

Машина проехала несколько поворотов и выехала на опушку соснового леса.

машина выехала

машина проехала, выехала

машина проехала несколько поворотов проехала, выехала

18. Отметь два предложения, в которых нет второстепенных

Леса и поля потемнели, нахмурились.

Ярко светило солнце.

Деревья зазвенели, застонали, запрещали.

Дует тёплый ветер.

19. Отметь повествовательное восклицательное предложение.

Приходи завтра в восемь утра на опушку леса! Наш лес удивительно красив в любое время года. Пойдём скорее в лес за ягодами! Хорошо в лесу в летний жаркий день!

Запиши предложение с однородными членами.

21. Составь из данных слов два словосочетания и два предложения.

лесу, яблонька, дикая, росла, садовник, в сад, перенёс, выкопал, деревце, в землю, хорошую, посадил

Словосочетания

1)

2)

Предложения

1)

2)

22. Отметь слово с непроверяемой орфограммой.

забота

узкий

вечер

местный

23. Отметь

три словосочетания, в которых в окончании существительного пишется буква **и**

спивидельного пишется буква **и**

пошёл по дорожк...

прочитал в книг...

думал о дочер...

употреблять в реч...

нарисовано на скатерп...

зашёл к подруг...

объяснение.

найпи в книг...

и — 3-е скл., П. п.

е — 1-е скл., П. п.

е — 1-е скл., Д. п.

е — 1-е скл., П. п.

о Москв...

е — 1-е скл., П. п.

е — 1-е скл., Д. п.

е — 1-е скл., П. п.

е — 1-е скл., П. п.

25. Найди и исправь ошибки. Поставь пропущенные запяты.

Быстро наступал вечер в глухом лесу. Тёмные тени лежат под деревьями. Пахнет в лесу смолой сосновой хвоей опавшей листвой. Скрылось за деревьями вечернее солнце.

26. Поставь знак ударения в словах.

алфавит, сантиметр, проценты, торты, позвонишь, щавель

27. Допиши окончания.

небесн

лазурь

осенн

пальто

интересн

кино

вкусн

картофель

ровн

шоссе

витамины

шампунь

• Прочитай начало текста Р. Погодина. Продолжи текст: напиши четыре-пять предложений и расскажи, что ты считаешь самым большим чудом.

Самое большое чудо

Много на свете чудес. Самолёт летит — чудо! Такой тяжёлый, сотни пассажиров в нём, и ни на чём не держится, только на воздухе. И телевидение, и разумные машины... Не счесть сегодняшних чудес, окружающих нас. Но самое большое чудо — это ...

Оценивание проверочной работы № 2

Если из 22 заданий базового уровня выполнено не менее 14, то к концу 4 класса учащийся достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку.

При верном выполнении 18–20 базовых заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Пересчёт баллов, полученных за базовую часть работы,

- отметку производится по следующей системе¹.

¹

Задания повышенного уровня (выполненные или невыполненные) на данную отметку не влияют.

Количество баллов за выполнение заданий базового уровня сложности	Процент от максимально возможного балла за выполнение заданий базового уровня	Отметка
14–16	64–76	3
17–19	77–89	4
20–22	90–100	5

Результаты выполнения заданий второй группы позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующими сформированности общеучебных действий. Максимальное количество баллов за эту часть работы — 12. Если учащийся набрал за выполнение заданий этой группы не менее 6 баллов, можно сделать вывод о том, что он справился с работой на повышенном уровне.

Таблица 20. Критерии оценки заданий работы № 2

Задание	Правильный ответ	Критерии оценки
1	2	3
1	Запись фонетического раз-	1 балл — запись фонетиче-

	<p>бора дополнена словами:</p> <p>[м] — твёрдый, звонкий;</p> <p>[а] — безударный;</p> <p>[й'] — согласный, мягкий,</p> <p>звонкий;</p> <p>[а] — ударный;</p> <p>[к] — парный, глухой</p> <p>5 звуков, 4 буквы</p>	<p>ского разбора дополнена</p> <p>правильными характери-</p> <p>стическими звуков;</p> <p>о баллов — при характери-</p> <p>стике звуков допущены</p> <p>ошибки ИЛИ задание вы-</p> <p>полнено не в полном объёме</p>
2	<p>Правильно определён ал-</p> <p>фавитный порядок слов,</p> <p>слова записаны в следую-</p> <p>щей последовательности:</p> <p><i>закат, лейка, мебель,</i></p> <p><i>мелодия, пейзаж,</i></p> <p><i>радуга, сигнал, случай</i></p>	<p>1 балл — правильно опреде-</p> <p>лён алфавитный порядок</p> <p>слов;</p> <p>о баллов — при определе-</p> <p>нии алфавитного порядка</p> <p>слов допущены ошибки</p>

1	2	3
<p>3 Слова <i>корабль, мимоза, пельмени, золото</i> не записаны в таблицу, слова <i>вагон, норма, неделя, сушка, капуста, тётя, чаща</i> записаны в нужные ячейки таблицы.</p>	<p>2 балла — все семь слов записаны в нужные ячейки таблицы, «лишние» слова в таблицу не вписаны; 1 балл — при выполнении задания допущены одна-две ошибки;</p>	

<p>В слове все согласные звуки твёрдые</p>	<p>0 баллов — при выполнении задания допущено более двух ошибок</p>
<p>В слове все согласные звуки звонкие</p> <p><i>вагон норма</i></p>	
<p>и слове все <i>сушка</i> согласные <i>капуста</i> звуки глухие</p>	
<p>и слове все согласные звуки мягкие</p>	

В слове все	<i>неделя</i>
согласные	
звуки звон-	
кие	
В слове все	<i>тётя</i>
согласные	<i>чаща</i>
звуки глухие	

4

Отмечено слово *восток*

1 балл — отмечено слово

восток, другие слова не

отмечены;

0 баллов — отмечены дру-

гие слова ИЛИ наряду со

словом *восток* выбрано

и другое слово

5

Отмечено слово *записка*

1 балл — отмечено слово

записка, другие слова не

отмечены;

1	2	3
		<p>0 баллов — отмечены другие слова ИЛИ наряду со словом <i>записка</i> выбрано и другое слово</p>
<p>6</p>	<p>К каждой схеме подобрано по два соответствующих ей слова</p>	<p>2 балла — задание выполнено правильно и в полном объёме;</p> <p>1 балл — задание выполнено правильно, но не в полном объёме — не ко всем схемам записано по два слова, при этом в целом записано не менее четырёх слов;</p> <p>0 баллов — при подборе слов допущены ошибки или задание выполнено не в полном объёме</p>

7

Слова *вдрут*; *другой* не за-

писаны в таблицу, осталь-

ные слова правильно рас-

пределены по столбикам.

Родственные слова	Формы слова
<i>друг</i>	<i>друг</i>
<i>подру- житься</i>	<i>другом</i>
<i>подруга</i>	<i>другу</i>
<i>дружно</i>	<i>(о) друге</i>

2 балла — слова правильно

распределены по столби-

кам, «лишние» слова в таб-

лицу не вписаны;

1 балл — при выполнении

задания допущена

одна ошибка;

0 баллов — при выполне-

нии задания допущено бо-

лее одной ошибки

8

Отмечены четыре словосо-

четания:

ловить рыбу, вышли на

берег, читать журнал,

приехать в деревню

1 балл — отмечены все че-

тыре словосочетания;

0 баллов — задание выпол-

нено неправильно или не

в полном объёме

1	2	3
<p>9</p>	<p>Отмечено существительное <i>к рощ...</i></p>	<p>1 балл — отмечено существительное <i>к рощ...</i>, другие слова не отмечены;</p> <p>0 баллов — отмечены другие слова ИЛИ наряду с существительным <i>к рощ...</i> отмечено и другое слово</p>
<p>10</p>	<p>Отмечен правильный ответ: <i>внимательный</i></p>	<p>2 балла — отмечен правильный ответ: <i>внимательный</i>;</p> <p>1 балл — над словами предложения правильно записаны падежи, в которых они употреблены, но правильный ответ не отмечен;</p> <p>0 баллов — отмечен неправильный ответ ИЛИ наряду с правильным отмечен и неправильный ответ</p>

<p>11</p>	<p>Выбрано правильное словосочетание:</p> <p><i>морозным днём</i></p>	<p>1 балл — выбрано нужное словосочетание, другие словосочетания не выбраны;</p> <p>0 баллов — выбрано неправильное словосочетание</p> <p>ИЛИ вместе с правильным отмечено и неправильное словосочетание</p>
<p>12</p>	<p>Правильно определена форма имени прилагательного, отмечен ответ:</p> <p><i>ж. р., ед. ч., Д. п.</i></p>	<p>1 балл — выбран правильный ответ, другие ответы не выбраны;</p> <p>0 баллов — выбран неправильный ответ ИЛИ вместе с правильным отмечен и неправильный ответ</p>
<p>13</p>	<p>Подчёркнуты все пять глаголов 1-го спряжения:</p>	<p>1 балл — подчёркнуты все пять глаголов 1-го спряжения</p>

1	2	3
	<p><i>стро...м, обид...шь, де-</i></p> <p><i>жур...те, слуша...те,</i></p> <p>_____</p> <p><i>чита...м, держ...шь,</i></p> <p>_____</p> <p><i>слуша...т, шага...те,</i></p> <p>_____ _____</p> <p><i>вер...м, жале...т</i></p> <p>_____</p>	<p>ния, неправильных под- чёркиваний нет;</p> <p>0 баллов — подчеркнуты не все глаголы 1-го спряже- ния ИЛИ, кроме глаголов 1-го спряжения, подчеркну- ты и глаголы 2-го спряжения</p>
<p>14</p>	<p>Правильно определена форма глагола, отмечен оп- вет: <i>наст. вр., ед. ч.,</i> <i>3-го лица</i></p>	<p>1 балл — выбран правиль- ный ответ, другие ответы не выбраны; 0 баллов — выбран непра- вильный ответ ИЛИ вме- сте с правильным отмечен и неправильный ответ</p>
<p>15</p>	<p>Отмечено предложение: 2) Завтра ты получишь хо-</p>	<p>1 балл — отмечено нужное предложение, другие пред-</p>

	рошую отметку.	ложения не выбраны; о баллов — отмечено неправильное предложение ИЛИ вместе с правильным отмечено и неправильное предложение
16	Выбрано верное утверждение: 3) Все эти слова могут изменяться по числам.	1 балл — выбрано нужное утверждение, другие утверждения не выбраны; о баллов — отмечено неправильное утверждение ИЛИ вместе с правильным отмечено и неправильное утверждение
17	Правильно определены подлежащее и сказуемое, отмечен ответ: 2) <i>машина проехала, выехала</i>	1 балл — выбран правильный ответ, другие ответы не выбраны; о баллов — выбран неправильный ответ ИЛИ вместе с правильным отмечен и неправильный ответ

1	2	3
<p>18</p>	<p>Отмечены два предложения:</p> <p>1) Леса и поля потемнели, нахмурились.</p> <p>3) Деревья зазвенели, застонали, запрещаали.</p>	<p>1 балл — отмечены оба предложения: 1 и 3;</p> <p>0 баллов — отмечено только одно из предложений</p> <p>ИЛИ отмечены оба предложения, но, кроме этого, отмечено и другое предложение ИЛИ отмечены неправильные предложения</p>
<p>19</p>	<p>Отмечено предложение:</p> <p>4) Хорошо в лесу в летний жаркий день!</p>	<p>1 балл — отмечено нужное предложение, другие предложения не выбраны;</p> <p>0 баллов — отмечено неправильное предложение</p> <p>ИЛИ вместе с правильным отмечено и неправильное предложение</p>

<p>20</p>	<p>Записано предложение с однородными членами</p>	<p>1 балл — записано предложение с однородными членами;</p> <p>0 баллов — записанное предложение не является предложением с однородными членами</p>
<p>21</p>	<p>Из предложенного набора составлены два словосочетания и два предложения.</p> <p>Возможные словосочетания:</p> <p><i>росла в лесу, дикая яблонька, перенёс в сад, выкопал деревце, в хорошую землю, посадил в землю.</i></p> <p>Возможные предложения:</p> <p><i>В лесу росла дикая яб-</i></p>	<p>2 балла — задание выполнено правильно и в полном объёме: составлены два словосочетания и два предложения;</p> <p>1 балл — задание выполнено правильно, но не в полном объёме;</p> <p>0 баллов — задание выполнено неправильно, например как словосочетание записаны главные члены</p>

Продолжение табл. 20

1	2	3
	<p><i>лонька. Садовник выко-</i></p> <p><i>пал деревце. Садовник</i></p> <p><i>перенёс деревце в сад.</i></p> <p><i>Садовник посадил де-</i></p> <p><i>ревце в хорошую землю.</i></p>	<p>предложения, ИЛИ не</p> <p>в полном объёме</p>
22	<p>Отмечено слово <i>забота</i></p>	<p>1 балл — отмечено слово</p> <p><i>забота</i>, другие слова не</p> <p>отмечены;</p> <p>0 баллов — отмечены дру-</p> <p>гие слова ИЛИ наряду со</p> <p>словом <i>забота</i> выбрано</p> <p>и другое слово</p>
23	<p>Отмечены три словосоче-</p> <p>тания:</p> <p><i>думал о дочери, упо-</i></p> <p><i>треблять в речи, нари-</i></p> <p><i>совано на скатерти</i></p>	<p>1 балл — задание выполне-</p> <p>но правильно и в полном</p> <p>объёме — выписаны три</p> <p>нужных словосочетания;</p> <p>0 баллов — задание выпол-</p> <p>нено неправильно или не</p> <p>в полном объёме</p>
24	<p>Найдены правильные</p> <p>окончания и объяснения</p> <p>их написания:</p>	<p>1 балл — выбраны правиль-</p> <p>ные ответы, другие ответы</p> <p>не выбраны;</p>

	<p>е — 1-е скл., П. п.;</p> <p>е — 1-е скл., П. п.</p>	<p>0 баллов — выбран неправильный ответ ИЛИ вместе с правильным отмечен и неправильный ответ</p>
<p>25</p>	<p>Найдены ошибки в трёх словах: <i>наступает, ве-</i> [] <i>чернее, солнце,</i> поставлены [] [] две пропущенные запятые в предложении: <i>Пахнет в лесу смолой,</i> [] <i>сосновой хвоей, опавшей</i> [] <i>листвой.</i> []</p>	<p>1 балл — найдены при орфографических ошибках и поставлены две пропущенные запятые;</p> <p>0 баллов — задание выполнено неправильно или не в полном объёме</p>

1	2	3
26	<p>Правильно поставлено ударение в словах:</p> <p><i>алфавѐт, сантимѐтр,</i></p> <p><i>процѐнты, тѐтры,</i></p> <p><i>позвонѐшь, щавѐль</i></p>	<p>1 балл — ударение правильно поставлено во всех словах;</p> <p>0 баллов — допущены ошибки в определении места ударения</p>
27	<p>Правильно дописаны окончания:</p> <p><i>небеснѐя лазурь, осеннѐе пальто, интереснѐе кино, вкуснѐй картофель, ровнѐе шоссе, витаминнѐй шампунь</i></p>	<p>1 балл — правильно дописаны все окончания;</p> <p>0 баллов — допущены ошибки в окончаниях</p>
28	<p>Написан связный текст из четырёх-пяти предложений, в котором рассказано, что учащийся считает</p>	<p>1 балл — написан связный текст требуемого или большего объёма;</p> <p>0 баллов — при выполнении</p>

	самым большим чудом	ни задания не выдержан объём (написано одно- три предложения) ИЛИ в тексте есть лексико-грам- матические ошибки ИЛИ на писанный текст не соот- ветствует теме
--	---------------------	---

Работа № 3

Изложение¹

Легенда о старом плаще

Жили три брата. Один был учёным, второй был врачом, третий был почтальоном. Учёный и врач были людьми талантливыми, настойчивыми и честными, а вскоре стали уважаемыми и известными. Учёный сделал много замечательных открытий. Врач умел лечить даже самые тяжёлые болезни. Почталь-

¹ Проводится только по выбору учащихся. Рекомендации и критерии оценивания см. на с. 326 (описание работы № 3 для 3 класса).

он не имел особенных талантов, но был человеком необыкновенной доброты. Его уважали и любили. Для каждого находились у него доброе слово и улыбка. Малыши всегда могли отыскать в необъятном кармане его старого плаща конфету или пряник. Старики ждали прихода почтальона с нетерпением, потому что он всегда терпеливо и с вниманием слушал их воспоминания о прошлом и все их жалобы.

Однажды почтальон появился на улице без хорошо знакомого всем плаща. И больше не надевал его. Никто не знал, что он отдал свой единственный плащ мальчишке из бедной семьи.

Прошло много лет. Никого из братьев уже не было в живых. Открытия учёного продолжали служить людям. Помнили жители города и о чудесном докторе. При помощи его методов

в больнице выздоравливали даже самые тяжёлые больные. Но самую светлую память сохранили горожане о скромном добром почтальоне, об его умении приносить людям радость, о его светлой улыбке. И о единственном старом плаще, который почтальон подарил бедному пареньку.

Рассказывают, что, когда парёнок этот стал взрослым, он отдал плащ маленькой девочке, которую встретил в лесу. Девочка была легко одета, так как пошла за грибами днём, когда светило солнце, а к вечеру пошёл сильный дождь. Девочка не знала, где живёт добрый человек, который отдал ей свой плащ, поэтому она не могла отдать его хозяину. Однажды она встретила нищего старика, которому не во что было одеться. Девочка отдала ему плащ. Так этот плащ переходил из рук в руки по цепочке добра. Говорят, что теперь он хранится в городском музее как самая дорогая вещь.

Работа № 4

Итоговая проверочная работа призвана оценить уровень достижения планируемых результатов по русскому языку выпускников начальной школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования¹.

Задания к итоговой проверочной работе составлены на материале следующих разделов содержания курса русского языка: «Фонетика и графика», «Состав слова», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

В предлагаемой работе 22 задания.

В таблице 21 представлено распределение заданий по разделам содержания курса русского языка.

Таблица 21. **Распределение заданий работы по разделам содержания курса русского языка**

Раздел содержания	Число заданий в работе
1. Фонетика и графика	3
2. Состав слова	3
3. Морфология	8
4. Синтаксис	3
5. Орфография и пунктуация	3

6. Развитие речи	2
Всего	22

¹ Итоговая аттестация проводится без учёта конкретных (авторских и рабочих) программ учебных предметов (объёма содержания, количества часов на изучение отдельных тем, ознакомления с отдельными понятиями и т. п.) и ориентирована исключительно на проверку достижения планируемых результатов, определённых федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Согласно действующему стандарту предлагаемая итоговая проверочная работа может быть адресована выпускникам начальной школы вне зависимости от системы учебников или комплекта учебно-методических пособий, по которым проводилось обучение в начальной школе.

- В работе две группы заданий: 16 заданий базового уровня
 (Б) и 6 заданий повышенного уровня сложности (П).
 В таблице 22 представлены проверяемые умения, типы заданий и уровень их сложности.

Таблица 22. Проверяемые умения, типы заданий и уровень их сложности

Раздел стандарта	Проверяемые умения	Номер задания	Тип задания	Сложность
1	2	3	4	5
Фонетика 112. графика следовательности букв	Использовать знание по- и русском алфавите для упорядочивания слов	1	ВО	Б
	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; со- гласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёр- дые и мягкие; согласные звонкие/глухие, пар- ные/непарные звонкие и глухие)	2	ВО	Б

Характеризовать звуки	3	РО	П
русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); характеризовать слово по двум признакам			

Состав	Различать родственные	4	ВО	Б
слова	слова и слова с омонимичными корнями, различать родственные слова и синонимы			

1	2	3	4	5
	Находить в словах с одно- значно выделяемыми мор- фемами окончание, ко- рень, суффикс, приставку	5	ВО	Б
	Находить в словах с одно- значно выделяемыми мор- фемами окончание, ко- рень, суффикс, приставку; группировать слова, имею- щие одинаковый состав	6	РО	П
Морфо- логия	Определять грамматиче- ские признаки имени су- ществительного — род, склонение, падеж	7	ВО	Б
	Определять грамматиче- ские признаки имени су- ществительного — род,	8	ВО	Б

склонение, число, падеж			
Определять грамматические признаки имени прилагательного — род, падеж	9	ВО	Б
Различать имена существительные, имена прилагательные, глаголы	10	КО	Б
Находить общие грамматические признаки группы слов	11	КО	П
Различать имена существительные и глаголы	12	ВО	Б
Определять грамматические признаки глагола — время, число, лицо	13	ВО	Б

1	2	3	4	5
	Различать имена существительные и глаголы; доказывать свою точку зрения	14	РО	П
Синтаксис	Находить грамматическую основу предложения	15	ВО	Б
	Находить предложение с однородными членами	16	ВО	Б
	Подбирать пример повествовательного предложения	17	КО	Б
Орфография и пунктуация	Применять изученные правила правописания	18	РО	Б
	Определять написание слов с орфограммой «Проверяемые безударные глас-	19	ВО	Б

	<p>ные в корне слова», нахождение правильного объяснение написаний</p>			
	<p>Определять наличие в словах изученных орфограмм; группировать слова в соответствии с тем, какая орфограмма есть в слове</p>	20	РО	П
Развитие речи	<p>Составлять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения</p>	21	РО	Б
	<p>Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста</p>	22	РО	П

Задания к работе № 4

работе встретятся разные задания: в одних нужно будет выбирать ответы из нескольких предложенных;

5. других — записывать несколько слов или предложений. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда их несколько.

Внимательно читай задания! Рядом с некоторыми заданиями стоит значок «солнышко» — это более трудные задания. Выполнение этих заданий будет оцениваться отдельно.



1. Отметь ряд, в котором фамилии стоят в алфавитном порядке.

Багров, Григорьев, Макаров, Денисов Валеев, Дежнёв,

Мухин, Лебедев Никулин, Орлов, Румянцев, Холодов

Журкин, Сырков, Цаллин, Типов

2. Отметь два верных утверждения о слове **щавель**.

этом слове все согласные мягкие.

этом слове три слога.

этом слове букв больше, чем звуков.

этом слове нет глухих согласных.

3. Запиши слова в нужную ячейку таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

яхта, щука, взгляд, лай, мороз, цена, гроздь, мышь

	В слове все	В слове НЕ все
--	--------------------	-----------------------

	согласные звуки твёрдые	согласные звуки твёрдые
В слове один слог		
В слове два слога		яхтя

4. Отметь ряд, в котором записаны **только родственные**

слова.

морозный, мороженое, заморский, замороженный город, городок,
горожанин, пригородный сахар, сахарный, сладость, сахарок прелесть,

лестница, прелестный, лeсть

Какие ещё части слова, кроме корня, есть в слове *морской*?

Отметь ответ.

приставка и суффикс суффикс и окончание

приставка и окончание приставка, суффикс и

окончание

6. Объедини в группы слова, которые имеют одинаковый со-став. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

малиновый, спряга, утка, снежный, сорока, подорожники, школьник, загадка, погрузчик

7. Отметь

словосочетание, в котором есть имя существи-

пельное женского рода, 3-го склонения, в дательном падеже.

говорить о молодёжи

подойти к ёлке

подъехать к площади

греться у печки

8. Отметь два верных утверждения о выделенном слове.

Густые **леса** окружали нашу деревню со всех сторон.

Это имя существительное 2-го склонения.

Это имя существительное в предложении является под-лежащим.

Это имя существительное в форме ед. ч., Р. п.

Это имя существительное в форме мн. ч., В. п.

9. Отметь словосочетание, в котором есть имя прилагатель-

ное среднего рода в творительном падеже.

зимним утром

зимней дорогой

зимним вечером

зимнему солнцу

Из данного предложения запиши в каждый столбик таблицы по два примера указанных частей речи. Записывать слова можно

2 начальной форме или в той форме, в которой они встретились

2 предложении.

Прекрасная мелодия росла, поднималась, бушевала, как ве-тер, неслась по вершинам		
высоких деревьев, срывала листья, качала траву, била в лицо прохладными брызгами.		
Имена	Имена	Глаголы

существительные

прилагательные

1.

1.

1.

2.

2.

2.

11. Даны слова:



дядюшка, птигрица, подруга, юноша. Допиши ответы на вопросы

об этих словах. а) Какой частью речи являются эти слова?

Эти слова являются

б) Какие признаки, характерные для этой части речи, у этих слов одинаковые?

- 1) _____ ,
- 2) _____ ,
- 3) _____ .

12. Отметь предложение, в котором выделенное слово явля-

ется глаголом.

Лодка налетела на подводные рифы и дала *течь*.

Матросы три дня заделывали *течь* в дне лодки.

Вода стала *течь* через край и капать на пол.

Капитан заметил *течь* и приказал остановиться.

13. Отметь предложение, в котором есть глагол в форме на-стоящего времени, множественного числа, 3-го лица.

Ребята завтра пойдут в однодневный поход.

Высоко в небе сияет яркая звезда.

Мы узнаём много нового на каждом уроке.

Все дети любят конфеты и мороженое.

14. Даны два предложения:

Натasha, обязательно **полей** цветы.

Красота русских **полей** всегда удивляла Наташу.

Аня считает, что выделенные в предложениях слова — это форма одного и того же слова.

Варя считает, что выделенные в предложениях слова — это разные слова.

Запиши, кто из девочек прав, и докажи.

Права _____, потому что _____

15. Дано предложение:

Сегодня весь день идёт сильный дождь.

Отметь ряд, в котором указаны подлежащее и сказуемое этого предложения.

день идёт

сегодня идёт

дождь идёт

весь идёт

16. Отметь предложение, в котором есть однородные члены.

10. раннего утра наш сад наполнен пичьими голосами. Мой папа удивительно умеет рассказывать русские сказки. Каждый день к нам на балкон прилетали синицы и во-робьи.

Заяц спрятался под шкаф, но его задние лапы торчали снаружи.

и Запиши повествовательное предложение.

и Запиши предложения по правилам русской орфографии.

и (по) полям (по) бежали (по) токи воды

и (на) столе (на) дядя (на) шла свою (на) клейку

• Прочитай варианты проверки слова. Отметь верное утверждение.

Слово *в...сна* можно проверить словом *весело*.

Слово *д...ждливый* можно проверить словом *дожди*.

Слово *гор...д* можно проверить словом *огород*.

Слово *л...дяной* можно проверить словом *лёд*.

20. Объедини в группы слова, в которых есть одна и та же орфограмма в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

лисица, рыбка, звёздный, травка, поздний, смотреть, снеж-ки, тростник

21. Прочитай начало текста.

Кажется, простой вопрос: как учиться? Ходи в школу, го-товь уроки — вот и всё. Однако это не так просто. Можно еже-дневно зубрить, читать без разбору всё, что попадёт под руку,

у в результате — сумбур в голове, поверхностное понимание. Из такого ученика в будущем получится беспомощный, не умеющий организовать своё дело человек. Очень важно всегда понимать, что и зачем ты делаешь. Ты должен не просто запо-минать то, что тебе рассказывают в школе, но и понимать, как это тебе пригодится в жизни.

Напиши несколько предложений (четыре-пять), как что-то, о чём ты узнал в школе, пригодится тебе в будущем.

22. Прочитай диалог. В первом предложении пропущены слова, впиши их. В самом диалоге допущено две ошибки в употреблении слов. Найди и выпиши эти слова, рядом запиши слова, на которые их нужно заменить.

Объяснение

— Валентина Павловна, _____, _____

— _____ можно войти?

— Входи, Серёжкин.

— Я опоздал.

— Об этом я уже догадалась. Скажи, на здоровье, что случилось?

— Многое случилось! Во-первых, у меня испортился будильник, и поэтому я не мог узнать, который час.

— Потом узнал?

— Потом узнал. Я быстро оделся и выбежал за дверь. Смотрю — маляры выкрасили всю лестницу и повесили заявление «Проход закрыт!». Пришлось всем спускаться по водопочной трубе.

— И тебе тоже?

— Конечно! Я быстро спустился и побежал в школу.

— Очень интересно! А теперь скажи, Серёжкин, есть хотя бы два слова правды в том, что ты нам сейчас рассказал?

— Два слова есть: «я опоздал».

1) _____, нужно заменить на

2) _____, нужно заменить на

Оценивание работы № 4

Максимальное количество баллов, которое можно набрать за задания базового уровня, — 16.

Если учащийся выполнил не менее 10 базовых заданий, можно сделать вывод о том, что он к концу обучения в начальной школе овладел уровнем обязательной подготовки по русскому языку, определённым требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

При верном выполнении 13–16 базовых заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Пересчёт баллов, полученных за базовую часть работы, в отметку производится по следующей системе¹.

Количество баллов за выполнение заданий базового уровня сложности	Процент от максимально возможного балла за выполнение заданий базового уровня	Отметка
10–12	60–75	3
13–14	76–89	4
15–16	90–100	5

Результаты выполнения заданий второй группы позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующими сформированности общеучебных действий. Максимальное количество баллов за эту часть работы — 12. Если учащийся набрал за выполнение заданий этой группы не менее 6 баллов, можно сделать вывод о том, что он справился с работой на повышенном уровне.

И Задания повышенного уровня (выполненные и невыполненные) на данную отметку не влияют.

Таблица 23. Критерии оценки заданий работы № 4

Задание	Правильный ответ	Критерии оценки
1	2	3
1	<p>Отмечен ряд:</p> <p>3) <i>Никулин, Орлов, Ру-</i> <i>мянцев, Холодов</i></p>	<p>1 балл — отмечен правильный ряд, другие ряды не отмечены;</p> <p>0 баллов — отмечен неправильный ряд ИЛИ вместе с правильным отмечен и неправильный ряд</p>
2	<p>Отмечены оба правильных утверждения:</p> <p>1) В этом слове все согласные мягкие.</p> <p>3) В этом слове букв больше, чем звуков.</p>	<p>1 балл — отмечены оба правильных утверждения;</p> <p>0 баллов — отмечено только одно из правильных утверждений ИЛИ отмечены оба правильных утверждения, но, кроме этого, отмечено и другое утверждение ИЛИ отмечены неправиль-</p>

		ные утверждения												
3	<p>Слова <i>щука, взгляд, лай,</i></p> <p><i>мороз, цена, гроздь,</i></p> <p><i>мышь</i> записаны в нужные ячейки таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="261 470 586 1448"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="261 470 586 681"> <p>В слове ВСЕ согласные звуки твёрдые</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="261 681 423 848"> <p>В слове один слог</p> </td> <td data-bbox="423 681 586 848"> <p><i>мышь</i></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="261 848 423 1010"> <p>В слове два слога</p> </td> <td data-bbox="423 848 586 1010"> <p><i>мороз</i></p> <p><i>цена</i></p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="261 1010 586 1176"> <p>В слове НЕ ВСЕ согласные звуки твёрдые</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="261 1176 423 1392"> <p>В слове один слог</p> </td> <td data-bbox="423 1176 586 1392"> <p><i>взгляд</i></p> <p><i>лай</i></p> <p><i>гроздь</i></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="261 1392 423 1448"> <p>В слове два</p> </td> <td data-bbox="423 1392 586 1448"> <p><i>щука</i></p> </td> </tr> </table>	<p>В слове ВСЕ согласные звуки твёрдые</p>		<p>В слове один слог</p>	<p><i>мышь</i></p>	<p>В слове два слога</p>	<p><i>мороз</i></p> <p><i>цена</i></p>	<p>В слове НЕ ВСЕ согласные звуки твёрдые</p>		<p>В слове один слог</p>	<p><i>взгляд</i></p> <p><i>лай</i></p> <p><i>гроздь</i></p>	<p>В слове два</p>	<p><i>щука</i></p>	<p>2 балла — все семь слов записаны в нужные ячейки таблицы;</p> <p>1 балл — при выполнении задания допущена одна ошибка;</p> <p>0 баллов — при выполнении задания допущено более одной ошибки</p>
<p>В слове ВСЕ согласные звуки твёрдые</p>														
<p>В слове один слог</p>	<p><i>мышь</i></p>													
<p>В слове два слога</p>	<p><i>мороз</i></p> <p><i>цена</i></p>													
<p>В слове НЕ ВСЕ согласные звуки твёрдые</p>														
<p>В слове один слог</p>	<p><i>взгляд</i></p> <p><i>лай</i></p> <p><i>гроздь</i></p>													
<p>В слове два</p>	<p><i>щука</i></p>													

	CAOTPA		
--	--------	--	--

1	2	3
4	<p>Отмечен ряд:</p> <p>2) <i>город, городок, горо- жанин, пригородный</i></p>	<p>1 балл — отмечен нужный ряд, другие ряды не отме- чены; 0 баллов — отмечен непра- вильный ряд ИЛИ вместе с правильным отмечен и неправильный ряд</p>
5	<p>Отмечен ряд:</p> <p>2) <i>суффикс и окончание</i></p>	<p>1 балл — отмечен нужный ряд, другие ряды не отме- чены; 0 баллов — отмечен непра- вильный ряд ИЛИ вместе с правильным отмечен и неправильный ряд</p>
6	<p>Слова объединены в три группы:</p> <p>1) <i>малиновый, снежный,</i></p>	<p>2 балла — слова правильно объединены в три группы; 1 балл — при группировке</p>

	<p><i>школьник</i></p> <p>2) <i>страна, утка, сорока</i></p> <p>3) <i>подорожники, загадка, погрузчик</i></p>	<p>слов допущены одна-две ошибки;</p> <p>о баллов — при группировке слов допущено более двух ошибок</p>
7	<p>Отмечено правильное словосочетание: <i>подъехать к площади</i></p>	<p>1 балл — отмечено нужное словосочетание, другие словосочетания не отмечены;</p> <p>о баллов — отмечено неправильное словосочетание ИЛИ вместе с правильным отмечено и неправильное словосочетание</p>
8	<p>Отмечены оба правильных утверждения:</p> <p>1) Это имя существительное 2-го склонения.</p> <p>2) Это имя существительное в предложении является подлежащим.</p>	<p>1 балл — отмечены оба правильных утверждения;</p> <p>о баллов — отмечено только одно из правильных утверждений ИЛИ отмечены оба правильных утверждения, но, кроме этого, отме-</p>

1	2	3
		<p>чено и другое утверждение</p> <p>ИЛИ отмечены неправильные утверждения</p>
<p>9</p>	<p>Отмечено правильное словосочетание:</p> <p><i>зимним утром</i></p>	<p>1 балл — отмечено нужное словосочетание, другие словосочетания не отмечены;</p> <p>0 баллов — отмечено неправильное словосочетание</p> <p>ИЛИ вместе с правильным отмечено и неправильное словосочетание</p>
<p>10</p>	<p>В каждый столбик записано по два примера:</p> <div data-bbox="267 1282 591 1410" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Имена существительные</p> </div> <p>два слова из возможных:</p>	<p>1 балл — задание выполнено правильно и в полном объёме: в каждый столбик записано по два примера;</p> <p>0 баллов — при записи при-</p>

	<p><i>мелодия, ветер, (по)</i></p> <p><i>вершинам, деревьев,</i></p> <p><i>листья, траву, (в) ли-</i></p> <p><i>цо, брызгами</i></p> <hr/> <p style="text-align: center;">Имена прилагательные</p> <hr/> <p>два слова из возможных:</p> <hr/> <p><i>прекрасная, высокими,</i></p> <p><i>прохладными</i></p> <hr/> <p style="text-align: center;">Глаголы</p> <hr/> <p>два слова из возможных:</p> <hr/> <p><i>росла, поднималась,</i></p> <p><i>бушевала, неслась,</i></p> <p><i>срывала, качала, била</i></p>	<p>меров допущены ошибки</p> <p>в определении того, какой</p> <p>частью речи является сло-</p> <p>во ИЛИ задание выполне-</p> <p>но не в полном объёме</p>
<p>11</p>	<p>Дописано предложение:</p> <p>Эти слова являются имена-</p> <p style="text-align: center;">[REDACTED]</p> <p>ми существительными.</p> <p>[REDACTED]</p>	<p>2 балла — правильно допи-</p> <p>сано первое предложение;</p> <p>указаны три признака, при</p>

	Указаны три одинаковых признака этих слов из ряда	этом неверные признаки не указаны;
--	---	------------------------------------

1	2	3
	<p>возможных: 1) одушевлённые, 2) нарицательные, 3) 1-е склонение, 4) ед. ч., 5) И. п.</p>	<p>1 балл — правильно дописано первое предложение; во втором предложении правильно указаны один-два признака, при этом неверные признаки не указаны; 0 баллов — выполнена только первая часть задания, вторая часть не выполнена ИЛИ при её выполнении допущены ошибки</p>
<p>12</p>	<p>Отмечено предложение: 3) Вода стала <i>течь</i> через край и капать на пол.</p>	<p>1 балл — отмечено нужное предложение, другие предложения не выбраны; 0 баллов — отмечено неправильное предложение ИЛИ вместе с правильным отмечено и неправильное</p>

		предложение
13	<p>Отмечено предложение:</p> <p>4) Все дети любят конфеты и мороженое.</p>	<p>1 балл — отмечено нужное предложение, другие предложения не выбраны;</p> <p>0 баллов — отмечено неправильное предложение</p> <p>ИЛИ вместе с правильным отмечено и неправильное предложение</p>
14	<p>Дан ответ:</p> <p>Права Варя, потому что слово в первом предложении — это форма глагола <i>полить</i>, слово отвечает на вопрос <i>что сделать?</i></p> <p>Слово во втором предложении — это форма существительного <i>поле</i>: Красота <i>чего?</i> полей — мн. ч., Р. п.</p>	<p>2 балла — указано, что права Варя, указано на принадлежность к разным частям речи, приведены доказательства принадлежности к глаголу и существительному;</p> <p>1 балл — указано, что права Варя, указано на принадлежность к разным частям</p>

1	2	3
		<p>речи, но не приведены до- казательства принадлежно- сти к глаголу и существи- тельному;</p> <p>о баллов — указано, что права Варя, но не указано на принадлежность к раз- ным частям речи ИЛИ ука- зано, что права Аня</p>
<p>15</p>	<p>Правильно определены подлежащее и сказуемое, отмечен ответ: <i>з) дождь идёт</i></p>	<p>1 балл — выбран правиль- ный ответ, другие ответы не выбраны;</p> <p>о баллов — выбран непра- вильный ответ ИЛИ вме- сте с правильным отмечен и неправильный ответ</p>
<p>16</p>	<p>Отмечено предложение:</p>	<p>1 балл — отмечено нужное</p>

	<p>3) Каждый день к нам на балкон прилетали синицы и воробьи.</p>	<p>предложение, другие предложения не выбраны;</p> <p>0 баллов — отмечено неправильное предложение</p> <p>ИЛИ вместе с правильным отмечено и неправильное предложение</p>
17	<p>Записано повествовательное предложение</p>	<p>1 балл — записано повествовательное предложение;</p> <p>0 баллов — записанное предложение не является повествовательным</p>
18	<p>Предложения записаны без орфографических ошибок:</p> <p>По полям побежали потопки воды.</p> <p>На столе Надя нашла свою наклейку.</p>	<p>1 балл — предложения записаны без орфографических ошибок;</p> <p>0 баллов — при записи предложений допущены орфографические ошибки</p>

1	2	3
<p>19</p>	<p>Выбрано верное утверждение:</p> <p>4) Слово <i>ледяной</i> можно проверить словом <i>лёд</i>.</p>	<p>1 балл — выбрано нужное утверждение, другие утверждения не выбраны;</p> <p>0 баллов — отмечено неправильное утверждение ИЛИ вместе с правильным отмечено и неправильное утверждение</p>
<p>20</p>	<p>Слова объединены в три группы:</p> <p>1) <i>лисица, смотреть, снежки, тростник</i></p> <p>2) <i>рыбка, травка, снежки</i></p> <p>3) <i>звёздный, поздний, тростник</i></p>	<p>3 балла — слова правильно объединены в три группы, при этом слова <i>снежки</i> и/или <i>тростник</i> записаны дважды, поскольку в корне этих слов по две орфограммы;</p> <p>2 балла — слова правильно объединены в три группы, но при этом слова <i>снежки</i></p>

		<p>и <i>тростник</i> записаны</p> <p>только в одну из групп</p> <p>ИЛИ при группировке слов</p> <p>допущена одна ошибка;</p> <p>о баллов — при группировке слов допущено более одной ошибки</p>
21	<p>Записан небольшой (четыре-пять предложений)</p> <p>связный содержательный рассказ, в котором указывается, как знания, полученные в школе, пригодятся в будущем</p>	<p>1 балл — написан связный текст требуемого или большего объема¹;</p> <p>о баллов — при выполнении задания не выдержан объём (написано одно-три предложения) ИЛИ в тексте есть лексико-грамматические ошибки ИЛИ написанный текст не соответствует теме.</p>

¹ Орфографические ошибки при оценивании задания не учитываются.

1	2	3
22	<p>В первое предложение</p> <p>вписаны слова <i>извини-</i></p> <p><i>те/простите пожалуйста-</i></p> <p><i>ста.</i></p> <p>Найдены ошибки, предложены правильные варианты замены:</p> <p><i>на здоровье</i> нужно заменить на <i>пожалуйста;</i></p> <p><i>заявление</i> нужно заменить на <i>объявление</i></p>	<p>2 балла — в первое предложение вписаны оба слова, найдены две ошибки и предложены правильные варианты замены;</p> <p>1 балл — задание выполнено правильно, но не в полном объеме: в первое предложение вписано только одно слово и/или найдена только одна ошибка и предложен вариант её замены, при этом нет ошибочных исправлений и неправильных вариантов замены;</p> <p>0 баллов — задание выполнено в меньшем объеме, чем указано в оценивании</p>

		на 1 балл, ИЛИ вписаны не соответствующие контексту слова, есть ошибочные исправления и неправильные варианты замен
--	--	---

Слова с непроверяемыми орфограммами (словарные слова), изучаемые в курсе «Русский язык»

автобус (2)1

викторина (4)

автомобиль (2)

вместе (3)

адрес (1)

вокзал (2)

акварель (4)

вокруг (3)

аккуратно (4)

волшебник (4)

аллея (4)

воробей (2)

альбом (4)

ворона (2)

аппетит (4)

восемь (4)

апликация (4)

воскресенье (2)

апрель (2)

восток (3)

аптека (3)

впереди (3)

аромат (4)

вторник (2)

багаж (3)

вчера (2)

бассейн (4)

газета (3)

берёза (2)

галерея (3)

беседа (3)

герой (2)

библиотека (3)

гигант (3)

билет (3)

горизонт (4)

биография (4)	город (1)
богатство (4)	горох (3)
болото (3)	горячий (3)
ботинки (3)	готов (4)
бутерброд (4)	группа (3)
быстро (2)	двенадцать (4)
вагон (3)	девочка (3)
вдруг (2)	дежурный (2)
езде (3)	декабрь (2)
весело (2)	деревня (1)
ветер (2)	диалог (4)

И В скобках указан номер класса, в котором изучалось данное словарное слово.

директор (4)

до свидания (1)

дорога (1)

дятел (2)

единый (3)

ещё (4)

желать (4)

железо (4)

живописное (3)

забавный (4)

забота (3)

завод (3)

завтра (2)

завтрак (2)

запад (3)

заяц (2)

здание (2)

здесь (3)

здравствуй (2)

земляника (2)

изложение (4)

изображение (4)

иней (2)

инженер (3)

иногда (4)

килограмм (4)

километр (4)

кино (2)

кинофильм (2)

класс (1)

когда (3)

командир (4)

комета (4)

комната (3)

компьютер (2)

конверт (4)

конечно (3)

коньки (2)

корабль (4)

корзина (2)

коридор (4)

корова (1)

космонавт (2)

космос (2)

костёр (3)

костюм (3)

Красная площадь (2)

кроссворд (4)

лагерь (3)

ландыш (3)

интересный (3)
искусство (4)
истина (4)
июль (2)
июнь (2)
кабинет (4)
календарь (3)
камыш (4)
капитан (4)
капуста (2)
карандаш (2)
картина (1)
картофель (3)
касса (3)
кастрюля (3)
квартира (2)

лестница (2)
лиловый (4)
лимон (3)
лопата (2)
лучше (3)
магазин (3)
малина (3)
мапч (4)
машина (2)
медведь (1)
медленно (3)
месяц (2)
металл (4)
метро (3)
мечта (2)
минута (4)

молоко (2)

молоток (3)

морковь (3)

мороженое (2)

мороз (2)

Москва (1)

Московский Кремль (2)

мультфильм (2)

надежда (4)

назад (3)

народ (2)

ноябрь (2)

обед (2)

обида (4)

облако (2)

оборона (4)

обычный (3)

овёс (3)

овощи (2)

огонь (4)

огород (3)

огромный (3)

огурец (3)

одежда (2)

один (3)

памятник (4)

пассажир (4)

пейзаж (4)

пенал (2)

перрон (4)

песок (3)

петух (3)

печаль (4)

пирог (3)

платок (2)

победа (3)

поляна (2)

погода (3)

пожалуйста (1)

помидор (3)

понедельник (2)

портрет (4)

посуда (2)

потом (3)

похожий (4)

правительство (4)

праздник (2)

председатель (4)

представление (4)

прекрасный (3)

одинадцать (4)

однажды (2)

океан (3)

окрестность (3)

октябрь (2)

опушка (3)

организм (3)

орех (3)

осина (3)

остров (3)

отец (2)

отечество (4)

охотник (4)

охрана (3)

очень (3)

пальто (2)

привет (3)

приглашение (4)

приятно (4)

программа (3)

происшествие (4)

профессия (3)

путешествие (4)

пшеница (3)

пятница (2)

работа (2)

район (4)

ракета (3)

расстояние (3)

ребята (1)

революция (4)

решать (4)

рисунок (1)

Родина (2)

Россия (1)

русский (2)

салют (3)

сапог (3)

сверкать (3)

сверху (4)

свипер (4)

свобода (4)

север (3)

сегодня (2)

сейчас (3)

секрет (4)

секунда (4)

сентябрь (2)

ситуация (4)

скоро (2)

снизу (4)

собака (1)

совсем (4)

солдат (3)

соловей (2)

сорока (2)

сосед (2)

территория (3)

тетрадь (2)

товарищ (2)

топор (3)

трактор (3)

трамвай (3)

ужин (2)

улица (2)

ученик (1)

учитель (1)

фамилия (1)

фантазия (4)

февраль (2)

федерация (4)

финиш (4)

фиолетовый (4)

футбол (3)

хозяин (4)

хорошо (2)

человек (3)

четверг (2)

что (2)

чувствовать (2)

шелест (3)

шоколад (3)

сочинение (4)

спасибо (1)

среда (2)

ссора (4)

столица (2)

суббота (2)

сумма (4)

счастье (3)

тайга (4)

тарелка (3)

телевизор (2)

телеграмма (4)

телефон (2)

теперь (3)

шоссе (4)

шофёр (3)

щавель (2)

экипаж (4)

экскурсия (4)

экспресс (4)

электричество (4)

электростанция (4)

эскалатор (4)

яблоко (3)

ягода (2)

язык (1)

якорь (4)

январь (2)

Рекомендации по заполнению портфолио учителя:

1. Динамика учебных достижений учащихся

Учитель представляет результаты обучения младших школьников за отчётный период:

— *таблицы результатов выполнения контрольных работ* (русский язык, математика) по учебникам системы;

— *таблицы результатов выполнения мониторинговых, срезовых работ или тестов* (на конец каждого учеб-ного года отчётного периода);

— *таблицы результатов выполнения диагностиче-ских работ по русскому языку и математике.*

В таблице могут быть представлены результаты в процент-ном отношении исходя из полученных отметок, словесных оценок «не выполнено», «выполнено на базовом уровне», «вы-полнено на повышенном уровне».

Каждая таблица сопровождается текстом контрольной (ди-агностической, срезовой) работы.

Выполненные учениками работы размещены в портфолио (портфеле индивидуальных достижений) каждого ученика.

В случае необходимости учитель при прохождении аттестации всегда может продемонстрировать работы учеников, которые послужили основанием для представляемых выводов.

Учитель представляет таблицу **«Комплексная самооценка результатов обучения»**.

Комплексная самооценка — это оценка учителем самого себя, своей деятельности, т. е. это субъективная оценка, но необходимая для аттестации (своего рода самоконтроль). Предложенная таблица позволяет отразить то, как сам учитель оценивает образовательный процесс (в данном случае — изложение предметного материала) по отдельным темам. Основанием для

В разработке материала принимала участие О.А. Рыдзе.

самооценки служат: текущие оценки учащихся (из журнала), объём выполненных заданий и упражнений за урок, итоги про-верочных работ по темам, записи, сделанные учителем в ходе подготовки к урокам, на уроках и по результатам проведённых уроков (см., например, спрочки для комментариев учителя в «Комментариях к урокам по русскому языку»), и т. п.

В Динамика познавательной активности учащихся

Учитель заполняет таблицу «Познавательная актив-ность учащихся».

Для того чтобы был отражён показатель познавательной активности и заполнена таблица, в контрольных работах, ко-торые предлагает учитель ученикам, обязательно должны быть предусмотрены задания повышенного и высокого уров-ней сложности. Однако у таких заданий обязательно должно быть условие «по выбору», так как только выбор учащимися необязательного задания будет свидетельствовать об их позна-вательной активности. В то же время учитель проводит конт-рольные работы, где задания повышенного и высокого уров-ней сложности являются обязательными (например, итоговые контрольные работы). Однако выполнение или невыполнение таких заданий учащимися свидетельствует об уровне достиже-ния предметных планируемых результатов, но не отражает уровень познавательной активности.

Учебный предмет	<p>Число учащихся (или средний процент),</p> <p>приступивших к выполнению заданий</p> <p>повышенного (и высокого) уровня сложности</p> <p>в проверочных и диагностических работах</p>		
	1-й год	2-й год	3-й год

	I полу-	II полу-	I полу-	II полу-	I полу-	II полу-
	годие	годие	годие	годие	годие	годие
Русский язык						
Матема- тика						

Характеристика уровней:

неудовлетворительный — менее 60 % учащихся освоили содержание этой темы в течение этого года обучения;

базовый — 60–75 % учащихся освоили содержание раздела данного года обучения;

повышенный — более 75 % учащихся освоили содержание раздела данного года обучения.

Учитель заполняет таблицу «Динамика выполнения заданий „по выбору“» (на материале курса русского языка¹).

Так как в учебниках «Русский язык» системы «Начальная школа XXI века» предусмотрены упражнения «по выбору», то самостоятельный выбор учениками таких упражнений или отказ от их выполнения является показателем познавательной активности обучающихся. Иными словами, и образовательная система «Начальная школа XXI века», и учебники «Русский язык» в этой системе целенаправленно работают над формированием и оценкой уровня познавательной активности обучающихся.

Учебный	Число учащихся (или средний процент), выбирающих задания со знаком «по выбору»					
	1-й год		2-й год		3-й год	
Русский язык	1 полу- годие	II полу- годие	1 полу- годие	II полу- годие	1 полу- годие	II полу- годие

Учитель отмечает количество школьников, участвующих

15. проектной деятельности, и её содержание.

Предметная область (направление внеучебной деятельности)	Число учащихся (или средний процент), участвующих в проектной деятельности		

¹ Учебники русского языка для 1–4 классов системы учебников «Начальная школа XXI века». Авторы: С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.

Характеристика содержания проектной деятельности (по годам):

1-й год:

2-й год:

3-й год:

~ **Уровень развития метапредметных универсальных учебных действий**

каждом портфолио учителя предлагается обосновать используемую терминологию: «Согласно программе „Общие учебные умения, навыки и способы деятельности“ Государственного образовательного стандарта (2004 г.), действующему федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.) и концепции системы „Начальная школа XXI века“, **основной задачей обучения**

к начальной школе является формирование учебной деятельности обучающихся. Стандарт 2009 г. конкретизирует понятия „учебная деятельность“ и „общеучебные компетенции“ через понятие формирования универсальных учебных действий: „развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования“» (стандарт 2009 г.).

При прохождении аттестации учителю рекомендуется продемонстрировать свою работу по формированию нескольких универсальных учебных действий (количество не ограничено, но репрезентативно будет выглядеть не более пяти из числа метапредметных универсальных учебных действий, зафиксированных в стандарте 2009 г.). Подтверждение — результаты диагностических и проверочных работ.

к качестве примера: самоконтроль и планирование хода решения учебной задачи¹.

этом же разделе учитель описывает достижения и типичные трудности детей в выполнении диагностических работ

И Учитель может выбрать другое учебное действие (анализ, самооценка, классификация и др.).

(результаты выполнения стандартных заданий, нестандартных заданий и заданий, проверяющих сформированность конкрет-ных умений учебной деятельности).

IV. Динамика результатов работы с обучающимися группы риска

Учитель разрабатывает программу «Индивидуальная траек-тория развития ученика» (для одного-двух учащихся класса)

в соответствии с Программой коррекционной работы образо-вательного учреждения¹. Образцы программы представлены

в приложениях 2.1. и 2.2.

Педагог описывает ход и динамику достижений учащегося в соответствии с разработанной программой.

В См. примерную основную образовательную программу общеобразовательного учреждения, работающего по системе учебников «Начальная школа XXI века».

Программа индивидуальной траектории преодоления трудностей по русскому языку

ученика _____, 2 класс

1. Общая характеристика трудностей

Неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы.

Причины трудностей: непонимание учащимся факта, что способ проверки орфограммы зависит от того, в какой части слова (приставке, корне, суффиксе или окончании) находится орфограмма; расширение действия орфограммы «Безударные гласные в корне слова» и способа её проверки, ошибочный перенос способа проверки безударных гласных в корне слова на другие части слова; неумение разбирать слово по составу.

2. План мероприятий

2.1. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Развёрнутое проговаривание учителем совместно с учащимся *алгоритма проверки орфограммы*. Выполнение дополнительных

упражнений _____ из учебника _____, рабочей или кор-

рекционной тетради _____ на *отработку осознан-*

ного разбора слова по составу. Из рабочей и коррекционной

тетрадей предлагаются задания _____

на *дифферен-*

циацию различных орфограмм, на выбор способа проверки слова, на сравнение способа проверки пары слов с орфо-граммами в разных частях слова.

2.2. Организация учебного взаимодействия с одноклассни-

ками (работа в паре с одноклассником , успешно усваивающим данный предметный материал, при выполнении упражнений, направленных на ликвидацию данных труд-

ностей); во время дифференцированной

работы участие

в группе учащихся с аналогичной проблемой

_____ .

2.3. Индивидуальные консультации для родителей с объяснениями сути проблемы, её причин и путей преодоления. Объяснение принципа помощи при выполнении домашних заданий.

Программа индивидуальной траектории преодоления трудностей по математике

ученика _____, 3 класс

В Общая характеристика трудностей ученика 3 класса *Проблемы в понимании математических отношений*

(«больше на.../меньше на...», «выше/ниже», «дороже/дешевле»; «больше в.../меньше в...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»).

Причины трудностей: неумение проиллюстрировать с помощью сюжетной ситуации математическое отношение; не-способность представить отношение с помощью модели; подмена математических отношений (вместо «уменьшить в...» использует «уменьшить на...»); неразличение разностного сравнения («на сколько...» и кратного сравнения «во сколько раз...»); неумение формулировать математическое утверждение, содержащее отношение («больше на.../меньше на...», «выше/ниже», «дороже/дешевле»; «больше в.../меньше в...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

2. План мероприятий

2.1. Специальная работа с текстами заданий, задач, содержащих отношения «больше на.../меньше на...», «больше в.../меньше в...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше». *Составление предметной модели* заданного отношения (с помощью рисунка, набора фишек, палочек и др.), составление схемы. *Установление соответствия* между отношением и его представлением на математической модели. *Сравнение отношений*, представленных в текстах, сравнение моделей. *Формулирование математического отношения* по модели.

2.2. Составление (под руководством учителя и самостоятельно) сюжетной ситуации, текста, содержащего математическое отношение «больше/меньше», «выше/ниже», «больше на.../меньше на...», «больше в.../меньше в...».

2.3. Совместное с учителем составление и использование алгоритма решения простой текстовой задачи, содержащей отношения («больше на.../меньше на...», «больше в.../меньше в...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»): чтение задачи, выделение математического отношения и представле-

ние его на модели, выбор арифметического действия, иллюстрирующего предложенное отношение (в том числе в ситуации косвенной формулировки условия задачи).

2.4. Составление алгоритма решения составной задачи

_____ и содержащей отношение («больше на.../меньше на...», «больше в.../меньше в...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»).

2.5. Включение ученика

_____ в парную работу

• одноклассником, не испытывающим трудностей в установлении и реализации изученных математических отношений, участие в оценке результатов установления отношения другими учениками класса (в ходе парной, групповой, фронтальной работы).

2.6. Коррекционно-развивающие упражнения в рамках урока математики (на этапе устного счёта, самостоятельной работы учащихся, повторения).

2.7. Занятия со специалистами

2.8. Индивидуальная работа в ГПД. Комментирование хода выполнения домашнего задания по математике с акцентом на заданиях, содержащих отношения «больше на.../меньше на...», «больше в.../меньше в...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше».

Содержание

Планируемые результаты освоения обучающимися

основной образовательной программы начального

общего образования по русскому языку 3

Программа учебного предмета «Русский язык» 8

Общая характеристика учебного предмета 8

Особенности структурирования содержания

учебного предмета «Русский язык»

и его методической реализации 10

Место предмета в учебном плане 11

Ценностные ориентиры содержания

учебного предмета «Русский язык» 12

Результаты изучения учебного предмета

«Русский язык» 13

Содержание программы 14

Поурочное планирование 34

1 класс 34

2 класс 65

3 класс 118

4 класс 191

Контроль и оценка достижения

планируемых результатов по русскому языку

по годам обучения 268

Общие положения 268

Итоговые работы в конце 1 класса 273

Итоговые работы в конце 2 класса 284

Итоговые работы в конце 3 класса 302

Итоговые работы в конце 4 класса 327

Приложение 1. Слова с непроверяемыми

орфограммами (словарные слова), изучаемые

в курсе «Русский язык» 371

Приложение 2. Рекомендации по заполнению

портфолио учителя 375