

**Управление образования администрации муниципального образования
«Город Астрахань»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Гимназия № 2»**

СОГЛАСОВАНО Управляющим Советом Протокол № <u>1</u> от <u>26.08.19</u> г.  Бурдыгина Т.П.	ПРИНЯТО Педагогическим Советом № <u>4</u> Протокол от <u>27.08.2019</u> г. Директор  С. В. Еремينا	СОГЛАСОВАНО Президент ПК Протокол № <u>4</u> от <u>23.08.19</u>  Калмыкова И.В.
ОДОБРЕНО Родительским советом Протокол № <u>1</u> от <u>23.08.2019</u>	УТВЕРЖДЕНО Директором МБОУ г. Астрахани «Гимназии №2» Приказ № <u>460</u> от <u>27.08.2019</u> г. Директор  С. В. Еремينا	ОДОБРЕНО Советом обучающихся Протокол № <u>1</u> от <u>24.08.2019</u> 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
НА УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Авторы-разработчики: Калмыкова И.В., Серажитдинова О.В., Бутырина Л.В.

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета « Обществознание (включая экономику и право) для 10-11 классов (среднее общее образование) разработана на основании следующих документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. (с изменениями от 23.06.2015) (базовый уровень).
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74)
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

В данной рабочей программе время изучения курса в X - XI классе - 136 ч. в связи с 34 неделями учебной нагрузки для выпускников (по учебному плану МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 2»).

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	2	34	68
11 класс	2	34	68

Реализация программы осуществляется на основе учебников:

1. Учебник Обществознание.10 класс. Под редакцией Л.Н.Боголюбова. М., «Просвещение», 2019 г.
2. Учебник Обществознание.11класс. Под редакцией Л.Н.Боголюбова. М., «Просвещение», 2019 г.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
 - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету (абзац введен [Приказом](#) Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
обществознание (базовый уровень):**

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;

- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных

Экономика

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России. **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса.

10-11 класс

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:	КК*	КО*	КУ*
-Выделять черты социальной сущности человека;	<i>Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i>	70	00	73
– определять роль духовных ценностей в обществе;	– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;	72	100	75
– распознавать формы культуры	– оценивать разнообразные	72	100	75

по их признакам, иллюстрировать их примерами;	<i>явления и процессы общественного развития;</i>			
– различать виды искусства;	– <i>характеризовать основные методы научного познания;</i>	75	100	77
– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;	– <i>выявлять особенности социального познания;</i>	68	100	70
– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;	– <i>различать типы мировоззрений;</i>	65	100	68
– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;	– <i>объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</i>	67	100	70
– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;	– <i>выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</i>	69	100	71
– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;	– <i>Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</i>	65	100	70
– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;	– <i>выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</i>	69	100	71
– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;	– <i>систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах</i>	69	100	72

	<i>(текст, схема, таблица).</i>			
– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;	– <i>Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</i>	65	100	75
– выявлять особенности научного познания;	– <i>выявлять противоречия рынка;</i>	66	100	75
– различать абсолютную и относительную истины;	– <i>раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</i>	67	100	74
– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;	– <i>раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</i>	65	100	70
– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;	– <i>обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;</i>	66	100	70
– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.	– <i>различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</i>	68	100	70
– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	– <i>определять практическое назначение основных функций менеджмента;</i>	70	100	73
– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;	– <i>определять место маркетинга в деятельности организации;</i>	72	100	75
– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения,	– <i>применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</i>	72	100	75

Выводы;				
– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.	– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;	75	100	77
– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;	– раскрывать фазы экономического цикла;	68	100	70
– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;	– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;	65	100	68
– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;	– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.	67	100	70
– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;	– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;	65	100	70
– различать формы бизнеса;	– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;	69	100	71
– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;	– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;	65	100	70

– различать экономические и бухгалтерские издержки;	– <i>выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</i>	69	100	71
– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;	– <i>толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</i>	69	100	72
– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;	– <i>находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</i>	65	100	75
– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;	– <i>выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</i>	66	100	75
– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;	– <i>выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</i>	65	100	70
– определять причины безработицы, различать ее виды;	– <i>анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</i>	9	100	1
– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;	– <i>Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i>	69	100	72

<p>– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</p>	<p>– выделять основные этапы избирательной кампании;</p>	65	100	75
<p>– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</p>	<p>– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</p>	66	100	75
<p>– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</p>	<p>– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</p>	65	100	70
<p>– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</p>	<p>– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</p>	67	100	69
<p>– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</p>	<p>– характеризовать особенности политического процесса в России;</p>	65	100	63
<p>– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</p>	<p>– анализировать основные тенденции современного политического процесса.</p>	64	100	60
<p>– Выделять критерии социальной стратификации;</p>	<p>– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</p>	65	100	63
<p>– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</p>	<p>– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</p>	63	100	61

– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;	– <i>характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</i>	65	100	62
– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;	– <i>ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</i>	63	100	61
– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;	– <i>выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</i>	63	100	61
– конкретизировать примерами виды социальных норм;	– <i>применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i>	65	100	62
– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;	– <i>оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</i>	65	100	61
– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;	– <i>характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</i>	67	100	64
– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;	– <i>Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i>	65	100	63
– различать виды социальной мобильности, конкретизировать	– <i>применять знания о методах познания социальных</i>	65	100	61

примерами;	<i>явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</i>			
– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;	– <i>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</i>	65	100	61
– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;	– <i>характеризовать основные методы научного познания;</i>	64	100	60
– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;	– <i>выявлять особенности социального познания;</i>	65	100	62
– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;	– <i>различать типы мировоззрений;</i>	65	100	63
– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;	– <i>объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</i>	63	100	61
– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;	– <i>выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</i>	65	100	63
– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;	– <i>Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</i>	65	100	63
– оценивать собственные отношения и взаимодействие с	– <i>выявлять, опираясь на теоретические положения и</i>	63	100	61

другими людьми с позиций толерантности.	<i>материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</i>			
– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;	– <i>систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</i>	65	100	63
– различать политическую власть и другие виды власти;	– <i>Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</i>	63	100	61
– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;	– <i>выявлять противоречия рынка;</i>	63	100	61
– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;	– <i>раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</i>	65	100	63
– раскрывать роль и функции политической системы;	– <i>раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</i>	63	100	61
– характеризовать государство как центральный институт политической системы;	– <i>обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;</i>	63	100	61
– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;	– <i>различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</i>	65	100	63
– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;	– <i>определять практическое назначение основных функций менеджмента;</i>	63	100	61
– характеризовать	– <i>определять место</i>	65	100	63

демократическую избирательную систему;	<i>маркетинга в деятельности организации;</i>			
– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;	– <i>применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</i>	63	100	61
– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;	– <i>оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</i>	63	100	61
– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;	– <i>раскрывать фазы экономического цикла;</i>	65	100	63
– конкретизировать примерами роль политической идеологии;	– <i>высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</i>	63	100	61
– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;	– <i>извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</i>	65	100	63
– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;	– <i>Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</i>	63	100	61
– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;	– <i>высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</i>	63	100	61

– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;	– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;	65	100	63
– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.	– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;	63	100	61
– Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;	– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;	65	100	63
– выделять основные элементы системы права;	– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;	63	100	61
– выстраивать иерархию нормативных актов;	– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;	63	100	61
– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;	– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;	65	100	63
– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина	– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.	63	100	61

РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;				
– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;	– <i>Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i>	65	100	63
– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;	– <i>выделять основные этапы избирательной кампании;</i>	63	100	61
– раскрывать содержание гражданских правоотношений;	– <i>в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</i>	63	100	61
– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;	– <i>отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</i>	65	100	63
– различать организационно-правовые формы предприятий;	– <i>самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</i>	63	100	61
– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;	– <i>характеризовать особенности политического процесса в России;</i>	63	100	61
– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;	– <i>анализировать основные тенденции современного политического процесса.</i>	65	100	63
– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;	– <i>Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</i>	65	100	63

– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;	– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;	63	100	61
– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;	– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;	65	100	63
– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);	– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;	63	100	61
– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.	– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;	65	100	63

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система.

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука.

Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические основы денежной и бюджетной политики государства. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Социальная сфера. Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. *Национальная политика в Астраханской области.* Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. **Социальная политика в области семьи, материнства и детства в Астраханской области.* Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. ** Конфессиональный состав населения Астраханской области.*

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
 - решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
 - анализ современных общественных явлений и событий;
 - освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
 - применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
 - аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Региональный компонент используется не как отдельный блок, а как «вкрапления» в учебный материал без выделения отдельных часов и в качестве материала при изучении школьного курса предметов.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Содержание образования	Домашнее задание	Дата проведения
1.	Введение	Естественные и социально-гуманитарные науки. Философия.	с.4-6, прочитайте	
Глава 1. Общество как сложная динамическая система (10 часов).				
2.	Что такое общество.	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	§ 1, с.11-12, ответить на вопросы	
3.	Общество и природа.	<i>*Взаимодействие природы и общества в условиях Нижнего Поволжья</i>	§ 1, с.12-15, вопросы, понятия	
4.	Общество и культура.	Понятие культуры.	§ 2, вопросы	
5.	Общество как сложная система.	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	§ 2, вопросы.	
6.	Социальные институты.	Основные институты общества.	§ 2, с.22-26, составить таблицу, подготовка к тесту	
7.	Многовариантность общественного развития.	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.	§ 3, вопросы	
8.	Целостность и противоречивость современного мира.	Процессы глобализации.	§ 3, понятия.	
9.	Проблема общественного прогресса.	Понятие общественного прогресса.	§ 3, таблица «Критерии общественного прогресса», подготовка к тестированию	
10.	Повторение по теме «Человек в обществе»			
Глава 2. Человек как творец и творение культуры (14 часов).				
11.	Биологическое и социальное в человеке.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Общественное и индивидуальное сознание.	§ 4, вопросы, подготовка к тесту	
12.	Самопознание	Самосознание индивида и социальное поведение.	§ 4, задания к документу	
13.	Деятельность- способ существования людей.	Потребности и интересы.	§ 5, вопросы, понятия	
14.	Многообразие видов деятельности.			
15.	Познавательная и коммуникативная деятельность.	Мышление и деятельность. Проблема познаваемости мира.	§ 6, вопросы, выучить схему.	
16.	Истина и ее критерии.	Понятие истины, ее критерии.	§ 6, вопросы, понятия.	
17.	Особенности научного познания.	Наука. Особенности научного мышления.	§ 6, вопросы, понятия	

18.	Социальные и гуманитарные знания.	Виды человеческих знаний.	Подготовка к тестированию	
19.	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.	§ 7, прочитать, задания	
20-22.	Современное общество.	Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	§ 8, вопросы, заполнить и выучить таблицу.	
23.	Глобальные угрозы международного терроризма.	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	§ 9, прочитать, подобрать примеры.	
24.	Повторение по теме: «Человек как творец и творение культуры»			
Глава 3. Человек в системе общественных отношений (14 часов).				
25-26.	Духовная культура общества.	Понятие культуры. Многообразие культур.	§ 10, задания	
27.	Духовный мир личности.	Духовная жизнь человека. Мораль. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Мировоззрение.	§ 11, вопросы	
28.	Мораль.	Мораль.	§ 12, вопросы	
29.	Наука и ее функции в обществе.	Наука.	§ 13, вопросы	
30.	Образование.	Общественная значимость и личностный смысл образования. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	§ 13, вопросы	
31.	Наука и образование в современном обществе.	<i>*Особенности развития образования с учетом социокультурных особенностей Астраханской области.</i>		
32.	Религия как общественный институт.	Религия.	§ 14, вопросы	
33.	Религия и религиозные организации современной России.	Религия. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. <i>* Конфессиональный состав населения Астраханской области.</i>	§ 14, эссе или сообщение на выбор	
34-35.	Искусство.	Искусство.	§ 15, вопросы	
36-37.	Массовая культура.	Понятие культуры. Многообразие культур.	§ 16, вопросы, подготовка к тесту	
38.	Повторение по теме: «Человек в системе общественных отношений»			
Глава 4. Правовое регулирование общественных отношений (30 часов).				

39-40.	Современные подходы к пониманию права.	Право.	§ 17, вопросы,	
41-42.	Право в системе социальных норм.	Право в системе социальных норм. Право. Мораль. Система российского права. *Судебная система Астраханской области.	§ 18, вопросы, выучить схему «Система права», понятия	
43-44.	Источники права.	Законотворческий процесс в Российской Федерации. *Законодательство Астраханской области	§ 19, вопросы, выучить понятия, схему.	
45-47.	Правоотношения и правонарушения.	Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	§ 20, таблица «Виды юридической ответственности»	
48.	Предпосылки правомерного поведения.		§ 21, вопросы, работа с документом	
49-51.	Гражданин Российской Федерации.	Гражданство в Российской Федерации. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.	§ 22, вопросы, составить таблицу, привести примеры.	
52-53.	Гражданское право.	Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права, честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	§ 23, вопросы и задания.	
54-55.	Семейное право.	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.	§ 24, вопросы и задания.	
56-57.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	§ 25, вопросы и задания.	
58.	Административное право.	Особенности административной юрисдикции.	Выучить записи в тетради	
59-60.	Экологическое право.	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Экологические проблемы Астраханской области.	§ 26, вопросы и задания.	
61.	Процессуальные отрасли права.	Споры и порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы	§ 27, вопросы и задания.	

		гражданского процесса. Особенности уголовного процесса.		
62.	Конституционное судопроизводство.	Конституционное судопроизводство.	§ 28, вопросы	
63-64.	Международная защита прав человека.	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. <i>*Защита прав человека и гражданина в Астраханской области.</i>	§ 29, вопросы и задания,	
65.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.		§ 30, прочитать, подготовка к тестированию	
66-67.	Повторение по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»			
68.	Человек в XXI веке.	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.		

Календарно-тематическое планирование (11 класс)

№	Тема урока	Содержание образования	Домашнее задание	Дата проведения
Глава 1. Экономическая жизнь общества (30 часов, (29 часов + 1 час резерв))				
1.	Роль экономики в жизни общества.		§ 1, вопросы,	
2-3.	Экономика: наука и хозяйство.	Экономика и экономическая наука. Понятие ВВП.	§ 2, вопросы, понятия выучить	
4-5.	Экономический рост и развитие.	Экономический рост и развитие.	§ 3, вопросы, понятия выучить	
6.	Рыночные отношения в экономике.	Спрос и предложение. Рыночные структуры.	§ 4 (1), вопросы, решение графических заданий	
7.	Конкуренция и монополия.	Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	§ 4 (2), вопросы, Выучить таблицу «Виды рынков»	
8.	Факторы производства.	Факторы производства и факторные доходы.	§ 5 (1), вопросы	
9.	Фирма в экономике.	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Налоги, уплачиваемые предприятиями. <i>*Налоги, уплачиваемые предприятиями Астраханской области.</i>	§ 5 (2), вопросы, выучить понятия	
10.	Правовые основы предпринимательской деятельности.	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской	§ 6, вопросы, выучить таблицу	

11.	Организационно-правовые формы предпринимательства.	деятельности. <i>*Предпринимательство Нижнего Поволжья</i> <i>*Различные организационно-правовые формы в Астраханской области.</i>		
12.	Слагаемые успеха в бизнесе.	Основные источники финансирования бизнеса.	§ 7 (1), вопросы	
13.	Основы менеджмента и маркетинга.	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	§ 7 (2), вопросы, творческие задания.	
14.	Экономические функции государства.	Общественные блага. Внешние эффекты. Роль государства в экономике.	§ 8(1), вопросы, задания	
15-16.	Экономика и государство.	Экономические основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг.	§ 8(2), вопросы, задания, понятия	
17-18.	Финансы в экономике. Акции, облигации и другие ценные бумаги.	Банковская система. Финансовые институты. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.	§ 9(1), вопросы, задания	
19.	Инфляция: виды, причины, последствия.	Виды , причины и последствия инфляции.	§ 9(2), вопросы, задания	
20.	Занятость и безработица.	Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. <i>*Рынок труда и государственная политика в области занятости в Астраханской области.</i>	§ 10(1), вопросы, задания	
21.	Государственная политика в области занятости.	Безработица и государственная политика в области занятости.	§ 10(2), вопросы, задания	
22.	Мировая экономика.	Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы.	§ 11 (1), вопросы, задания	
23.	Государственная политика в области международной торговли.	Государственная политика в области международной торговли.	§ 11 (2), вопросы, задания	
24-25.	Экономическая культура. Рациональное поведение участников экономической деятельности.	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.	§ 12, вопросы, привести примеры. Подготовка сообщений	
26-27.	Современная экономика России.	Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации. <i>*Экономика Нижнего Поволжья в условиях становления рыночного общества. Современное состояние отрасли региона.</i>	Подготовка к тестированию.	
28-29.	Повторение темы: «Экономическая жизнь общества».			
30.	Резерв			

Глава 2. Социальная сфера (14 часов)				
31.	Социальная структура общества.	Социальные отношения. Социальные группы.	§ 13 (1), вопросы,	
32.	Социальные статусы и социальные роли.	Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.	Конспект	
33.	Социальная мобильность.	Социальная стратификация. Социальная мобильность.	§ 13 (2), вопросы, задания.	
34.	Социальные нормы.	Социализация индивида. Виды социальных норм. Социальный контроль.	§ 14 (1), вопросы, выучить схему.	
35.	Отклоняющееся поведение.	Отклоняющееся поведение и его типы.	§ 14 (2), вопросы, задания	
36.	Социальный конфликт.	Социальный конфликт.	конспект	
37-38.	Нации и межнациональные отношения.	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их решения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. <i>* Этнический состав населения Астраханской области. Межнациональные отношения на Нижнем Поволжье.. Национальная политика в Астраханской области.</i>	§ 15, вопросы, привести примеры конфликтов.	
39-40.	Семья и быт.	Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. <i>*Социальная политика в области семьи, материнства и детства в Астраханской области.</i>	§ 16, вопросы, задания	
41.	Молодежь в современном обществе.	Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. <i>*Положение молодежи в Астраханской области: демография, здоровье, образование, труд, занятость.</i>	§ 18, вопросы, задания	
42.	Демографическая ситуация в современной России.	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	§ 19, вопросы, задания, подготовка к тестированию	
43-44.	Повторение по теме: «Социальная сфера»			
Глава 3. Политическая жизнь общества. (16 часов)				
45.	Политика и власть.	Политика как общественное явление. Понятие власти.	§ 20, вопросы, задания,	
46.	Политическая система.	Политическая система <i>*Политическая система Астраханской области.</i>	§ 21(1), вопросы, задания, выучить схему.	
47.	Государство, его функции.	Государство, его функции. <i>*Астраханская область-субъект РФ, часть ЮФО.</i>	§ 21(2), вопросы, задания, выучить схему	
48.	Политические режимы.	Типология политических режимов.	§ 21(3), вопросы,	

		Демократия, ее основные ценности и признаки.	задания,	
49-50.	Гражданское общество и правовое государство.	Гражданское общество и государство. <i>*Развитие институтов гражданского общества на Нижнем Поволжье</i>	§ 22, вопросы, задания, привести примеры	
51-52.	Демократические выборы.	Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. <i>*Избирательная кампания в Астраханской области. Голосование в нашем регионе.</i>	§ 23, вопросы, задания, привести примеры	
53-54.	Политические партии и партийные системы.	Политические партии и движения.	§ 24, вопросы, задания, подготовить сообщения	
55.	Политическая элита и политическое лидерство.	Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. <i>*Политическая элита ЮФО. Политические лидеры Астраханской области.</i>	§ 25, вопросы, задания, подобрать примеры	
56.	Политическое сознание.	Политическая идеология. Средства массовой информации в политической системе общества. <i>*СМИ областного и городского значения.</i>	§ 26, вопросы, задания,	
57.	Политическое поведение.	Политическая психология и политическое поведение. Человек в политической жизни. Политическое участие.	§ 27, вопросы, задания	
58-59.	Политический процесс, его особенности в Российской Федерации.	Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. <i>*Политическое развитие ЮФО.</i>	§28, прочитать. Подобрать материалы по теме, подготовка к тестированию	
60.	Повторение по теме: « Политическая жизнь общества»			
61-62.	Взгляд в будущее.	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	С.320-331, прочитать, эссе	
63-66.	Человек и общество.			
67-68.	Резерв.			