

Управление образования администрации муниципального образования
«Город Астрахань»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Гимназия № 2»

<p>СОГЛАСОВАНО Управляющим Советом</p> <p>Протокол № <u>3</u> от <u>16.05.2021</u> г.</p> <p> Бурдыгина Т.П.</p>	<p>ПРИНЯТО Педагогическим Советом</p> <p>Протокол № <u>6</u> от <u>14.05.2021</u> г.</p> <p>Директор  С. В. Еремина</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Принципальным Советом</p> <p>Протокол № <u>4</u> от <u>16.05.2021</u> г.</p> <p> Калашникова И.В.</p>
<p>ОДОБРЕНО Родительским советом</p> <p>Протокол № <u>3</u> от <u>16.05.2021</u> г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директором МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 2»</p> <p>Приказ МБОУ № <u>113</u> от <u>14.05.2021</u> г.</p> <p>Директор  С. В. Еремина</p>	<p>ОДОБРЕНО Советом обучающихся</p> <p>Протокол № <u>3</u> от <u>16.05.2021</u> г.</p>

ПОЛОЖЕНИЕ

О группе компенсирующей направленности
МБОУ г. Астрахани «Гимназия №2»
обособленное подразделение
«Детский сад»

1. Общие положения.

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее- группа компенсирующей направленности) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «Гимназия № 2» обособленное подразделение «Детский сад» организована с целью создания условий для воспитания, обучения, коррекции нарушений речи и социальной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности.

1. Настоящее положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 2» обособленное подразделение «Детский сад».
2. В своей деятельности обособленное подразделение, имеющее группы компенсирующей направленности руководствуется:
 - 1) Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
 - 2) Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - 3) Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - 4) Уставом образовательного учреждения.
3. Группа компенсирующей направленности создается в образовательном учреждении в целях: создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи (первичного характера) детей, в освоении ими образовательной программы и подготовки к успешному обучению в школе.
4. Основные задачи компенсирующей направленности:
 - 1) Коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения и слоговой структуры слов, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
 - 2) Активизация познавательной деятельности детей;
 - 3) Коррекция недостатков эмоционально – личностного и социального развития.
5. Группы компенсирующей направленности комплектуются управлением образования.

2. Порядок приема детей в группу компенсирующей направленности.

1. Путевка в группу компенсирующей направленности выдается управлением образования на основании заключения территориальной психолого- медико- педагогической комиссии (далее- ПМПК), по результатам обследования ребенка, с согласия родителей (законных представителей).
2. В группу компенсирующей направленности принимаются дети с тяжелыми нарушениями речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, дислалия).
3. Наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на одну ставку учителя- логопеда 12 детей.

3. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности

1. Содержание образования в группах компенсирующей направленности образования определяется принятой и реализуемой основной общеобразовательной программой образовательного учреждения (далее- приложение № 1 «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи»).

2. Реализация программы осуществляется по комплексно-тематическому принципу построения в соответствии с ФГОС дошкольного образования и циклограммой образовательной деятельности образовательного учреждения.

3. Раздел Программы «Содержание коррекционной работы» определяется «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.

4. Основной формой организации коррекционно- развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Количество занятий определяется используемой коррекционной программой с учетом тяжести речевого дефекта ребенка.

5. Учебный год в группе компенсирующей направленности начинается с 1 сентября, длится в течении девяти месяцев, заканчивается 31 мая и условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь

2 период – декабрь, январь, февраль

3 период – март, апрель, май

6. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, проводит учитель- логопед не менее 2 раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков дети с одинаковой патологией включаются в небольшие подгруппы для автоматизации звукопроизношения.

7. Продолжительность группового (фронтального) логопедического занятия:

- в старшей группе – 20-25 минут;

- в подготовительной группе – 25-30 минут;

- продолжительность индивидуального занятия -15- 20 минут с каждым ребенком.

8. Коррекционно- педагогическая помощь детям с ОНР оказывается в тесном взаимодействии всех специалистов учреждения (учителем- логопедом, педагогом – психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями группы, медицинскими работниками), обеспечивающих интеграцию содержания коррекционно – образовательной работы во всех видах детской деятельности.

9. Ведущим специалистом, осуществляющим и координирующим коррекционно – педагогическую работу группы компенсирующей направленности, является учитель – логопед.

10. На каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности учитель – логопед заполняет протокол обследования, речевую карту, индивидуальные планы коррекционной работы и отмечает результаты коррекционно – развивающей работы.

11. Учитель -логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с расписанием, циклограммой образовательной деятельности на учебный год, согласно СанПин.

12. Воспитатель организует коррекционно – развивающую работу по заданию учителя – логопеда, следит за речью детей в течении дня.

13. Диагностика уровня усвоения программы детьми осуществляется в группах компенсирующей направленности не менее двух раз в год (сентябрь, май).

4. Документация учителя – логопеда.

14. Перечень основной документации учителя – логопеда:

- 1) протоколы или выписки из протоколов ПМПК по зачислению детей в группы
- 2) речевые карты с планами индивидуальной коррекционной работы с детьми на учебный год.
- 3) календарный план.
- 4) планы (конспекты) групповых (подгрупповых) занятий.
- 5) тетрадь взаимосвязи учителя – логопеда с воспитателями группы.
- 6) индивидуальные тетради детей.
- 7) журнал обследования детей.
- 8) должностная инструкция учителя – логопеда.
- 9) расписание работы учителя – логопеда на учебный год.

15. Директор МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 2» осуществляет систематический контроль за правильной организацией в группе компенсирующей направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

16. Учебно – методическое руководство деятельностью групп компенсирующей направленности осуществляет старший воспитатель.