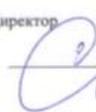
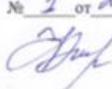


**Управление образования администрации муниципального образования
«Город Астрахань»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Гимназия № 2»**

СОГЛАСОВАНО Управляющим Советом Протокол № <u>1</u> от <u>26.08</u> 20 <u>19</u> г.  Бурдыгина Т.П.	ПРИНЯТО Педагогическим Советом Протокол № <u>7</u> от <u>27.08</u> 20 <u>19</u> г. Директор  С. В. Еремينا	СОГЛАСОВАНО Президент ПК Протокол № <u>4</u> от <u>23.08</u> 20 <u>19</u> г.  Камыкова И.В.
ОДОБРЕНО Родительским советом Протокол № <u>1</u> от <u>23.08</u> 20 <u>19</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директором МБОУ г. Астрахани «Гимназии №2» Приказ № <u>460</u> от <u>27.08</u> 20 <u>19</u> г. Директор  С. В. Еремينا	ОДОБРЕНО Советом обучающихся Протокол № <u>1</u> от <u>24.08</u> 20 <u>19</u> г. 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
« ПОСЧИТАЕМ, ПОИГРАЕМ »
НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2019-2022**

**Авторы-разработчики
Курамшова А.В., Касаева К.В., Анисимова О.А.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Поиграем, посчитаем!»

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст учащихся: 7 – 8 лет

Срок реализации: 2 года

Программа занятий внеурочной деятельностью по курсу «Поиграем, посчитаем!»
(1-2 классы) Н.М. Голубева, Н.Н.Третнева, Л.В. Фирян. - Волгоград: Учитель,
2014

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Поиграем-посчитаем!» познавательной направленности составлена в соответствии с основными положениями ФГОС НОО и направлена на решение задач математического образования школьников во внеурочной деятельности. Использование игровых и групповых форм работы способствует воспитанию познавательных интересов и

активизации мыслительной деятельности учащихся, формированию регулятивных и коммуникативных УУД, умений объяснять, доказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Главный **целевой ориентир** курса «Поиграем- посчитаем!» - содействовать интеллектуальному развитию личности учеников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъективного опыта организации самостоятельной и совместной деятельности и участия в ней.

Контактируя с окружающим миром, человек каждый раз сталкивается с новыми предметами и сторонами действительности. В силу тех или иных обстоятельств окружающая действительность вызывает у него интерес – специфическую направленность личности, формирующуюся в зависимости от индивидуальных возможностей. Прежде всего, познавательный интерес возникает в том случае, если круг интересов разнообразен, если человек выбирает то, что наиболее важно для него.

Как известно, основной формой обучения в образовательном учреждении является урок. В настоящее время актуальным стало проведение внеурочных занятий, призванных систематизировать и углублять знания, формировать умения, совершенствовать навыки. Но ещё важнее заинтересовать ребёнка тем или иным предметом и **научить его учиться**. Привить любовь к предмету, научить самостоятельно добывать знания, логически и нестандартно мыслить - это основополагающая задача учителя. А нестандартные формы занятий мотивируют детей не только к достижению результата, но **и к деятельности**. А такая мотивация является в младшем школьном возрасте ведущей.

Для решения нестандартной задачи требуется использовать знания, выходящие за пределы школьной программы («включать воображение»), опираться в рассуждении на логику. Развитию этих умений способствуют занятия внеурочной деятельностью по курсу «Поиграем- посчитаем!», разработанные в АОУ лицей №5 г. Долгопрудного Московской области. Решение нестандартных задач – **главная цель** данной программы.

Достижение главной цели курса реализуется в соответствии с **принципами**:

1. **Принцип гуманистической направленности.** При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей.
2. **Принцип системности.** Устанавливается связь между урочной и внеурочной деятельностью учащихся. занятия внеурочной деятельностью по курсу «Поиграем- посчитаем!» неразрывно связаны с материалом программы по математике.
3. **Принцип креативности.** Педагоги поддерживают развитие творческой активности детей желание заниматься индивидуальным и коллективным творчеством.
4. **Принцип успешности.** Усилия педагогов направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Достижимые ребёнком результаты ценны для одноклассников, представителей его ближайшего социального окружения.

Сформировать способность полноценно и обоснованно аргументировать свои выводы и действия, оперируя известными теоретическими положениями, логически правильно выстраивать рассуждения, доказательно и последовательно излагать свои мысли – одна из важнейших задач обучения математике. Данная рабочая программа призвана решать задачи математического образования с использованием игровых и групповых технологий обучения. Игровые технологии эффективны для воспитания познавательных интересов и активизации мыслительной деятельности учащихся. Они способствуют комфортному состоянию детей на занятиях, стимулируют желание изучать предмет. Групповые технологии содействуют развитию навыков общения, укреплению межличностных отношений. Благодаря методам групповой работы дети учатся объяснять, доказывать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга., что способствует воспитанию толерантности, формированию лидерских качеств личности.

Формы занятий с применением игровых и групповых технологий в практической деятельности учителя:

1. Дидактические игры.

2. КВН.
3. Математические бои.
4. Математические праздники.
5. Занятия-соревнования.
6. Олимпиады.

Цели и задачи курса

Основными **целями курса**, в соответствии с требованиями ФГОС, являются:

- формирование у учащихся умений добывать знания, систематизировать их и применять на практике;
- создание для каждого ребёнка возможности достижения высокого уровня математической подготовки и усвоения знаний.

Задачи курса:

- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- формирование в процессе изучения математики специфических качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе (в частности логического мышления);
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе.

Изучение математики в начальной школе представляет собой первый этап системы математического образования и развития учащихся. Специфика курса «Поиграем, посчитаем!» заключается в его тесной взаимосвязи с учебным предметом «Математика». Занятия по курсу и уроки математики в начальной школе представляют собой единую образовательную область. Содержание курса рационально распределено по степени сложности и представляет собой последовательную цепь заданий, углубляющих изучаемый на уроках математики материал.

Место учебного занятия в учебном плане

Общий объём времени на изучение курса «Поиграем-посчитаем!» составляет 67 часов за 2 учебных года. Программой предусмотрено 33 часа в первом классе (1 час в неделю, 33 учебных недели), 34 часа во втором классе (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Продолжительность одного занятия в 1 классе – 35 минут, во втором – 45 минут.

С учётом специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения.

Результаты изучения курса

Результатами обучения должны выступать универсальные учебные действия, которые представлены познавательными, регулятивными, коммуникативными и личностными результатами.

Личностными результатами изучения курса являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни, формулировать вопросы и устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены;
- проявление познавательного интереса к математике.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

Познавательные УУД:

- формулировать ответы на вопросы;
- сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия;

- группировать предметы на основе существенных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (в виде схемы, иллюстрации, текста);
- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы;
- самостоятельно создавать способы решения проблемы, применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять логику решения практической задачи.

Регулятивные УУД:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- определять цель деятельности выполнения задания на занятии;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- сопоставлять свою работу с образцом;
- оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе;

Коммуникативные УУД:

- уметь выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают);
- участвовать в диалоге на занятии (отвечать на вопросы учителя; слушать, слышать, понимать речь других; строить понятные для партнёра высказывания, оформлять свою мысль в устной форме);
- делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, работать в группе, выполнять роль лидера или исполнителя.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

В ОУ обучаются дети, которые обладают высоким уровнем усвоения материала и хорошей памятью. Большинство из них занимались на подготовительных к школе занятиях.

Ученики будут применять знания и способы действий в поисковых ситуациях, находить способы решения нестандартных задач, выполнять задания творческого характера.

Кроме того в классах ученики будут вовлекаться в дополнительную подготовку к занятиям, конкурсам, олимпиадам

Формы представления результатов деятельности учащихся: выставка достижений учащихся, портфолио учащихся, открытые занятия с детьми.

Учебно-тематический план (первый год, 33ч)

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Геометрические фигуры	3
2	Числа от 1 до 6	5

3	Простые задачи	3
4	Числа от 7 до 9	5
5	Веселые задачи	4
6	Многоугольники	1
7	Величины	1
8	Составные задачи	1
9	Уравнения	1
10	Двузначные числа	7
11	Итоговые занятия	2
	Итого	33

Учебно-тематический план (второй год, 34ч)

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Старые знакомые: Точка, прямая, отрезок.	1
2	Волшебный переход. Переход через разряд	1
3	Секрет перехода через разряд	1
4	Мы легко считаем с переходом через разряд	1
5	Знакомьтесь! Сотня. Я иду к ней в гости	1
6	Числовые оловоломки	1
7	Задачи-смекалки	1
8	Праздник числа-математическая игра	1
9	Удивительные приключения с трехзначными числами	1
10	Мы играем в магазин	1
11	Придумаем новую карту метро	1
12	Как подружились геометрические фигуры	1
13	Операции вокруг нас	1
14	Порядок действий в выражениях со скобками и без	1
15	Праздник числа	1
15	КВН	1
17	Сочетательное свойство умножения	1
18	Вычитание числа из суммы и суммы из числа	1
19	Площадь фигур	1
20	Новые мерки. умножение	1
21	Новые алгоритма. Умножение на 0 и на 1	1
22	Деление. Смысл действия деления.	1
23	Как дружат умножение и деление	1
24	Запись решения задач выражением	1
25	Равенства с неизвестным компонентом	1
26	Увеличу и уменьшу в несколько раз	1
27	Праздник числа	1
28	Решение задач на кратное сравнение	1
29	Окружность. Ее центр, радиус, диаметр	1
30	Познакомимся с новыми мерками измерения объема фигуры	1
31	Знакомьтесь, тысяча!	1
32	Внетабличное деление	1
33	КВН	1

34	Праздник числа, подводим итоги года	1
	Итого	34

Материально – техническое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение

1. Рабочая программа занятий внеурочной деятельностью по курсу «Поиграем-посчитаем!» (1-2 классы) Н.М. Голубева, Н.Н.Третнева, Л.В. Фирян. - Волгоград: Учитель, 2014
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников – М: Просвещение, 2011
3. Математика 1-4 классы: задачи в стихах Л.В. Корякина - Волгоград: Учитель, 2011
4. Математика 1-4 классы Развитие логического мышления – Волгоград: Учитель, 2011

Технические средства обучения

Аудиторная доска с магнитной поверхностью
 Персональный компьютер
 Мультимедийный проектор
 Экран

Тематическое планирование 1 класс

№п/п	Дата	Тема занятия	Предметные умения	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	Примечание
1		Путешествие в Царство геометрических фигур	Ученик научится различать изображения геометрических фигур на плоскости. Ученик получит возможность научиться классифицировать геометрические фигуры по одному или нескольким признакам.	<p>П- формулировать ответы на вопросы.</p> <p>Р- адекватно воспринимать оценку учителя, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К- выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают);</p>	Иметь адекватное представление о поведении в процессе занятия, желание получать новые знания.	
2		Как сравнивать две группы предметов?	Ученик научится сравнивать две группы предметов геометрических фигур, строить речевое высказывание в устной форме, используя слова «равно», «неравно». Ученик получит возможность научиться осуществлять сравнение групп предметов с помощью знаков «=» и «≠».	<p>П- сравнивать предметы, объекты, находить общее, различия, группировать предметы на основе существенных признаков.</p> <p>Р- определять цель выполнения задания на занятии под руководством учителя.</p> <p>К- участвовать в диалоге на занятии, отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Слушать, слышать,</p>	Иметь адекватное представление о поведении в процессе занятия, желание получать новые знания.	

				понимать речь других.		
3		Весёлое сложение и вычитание	Ученик научится моделировать операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, использовать знаки «+»и «-»	<p>П- распознавать объекты, находить общее, различия, сравнивать предметы на основе существенных признаков.</p> <p>Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К- ориентироваться в материале , предложенном учителем; делать выводы в результате совместной работы всего класса</p>	Иметь желание получать новые знания, необходимость самосовершенствования	
4		С кем дружат числа 1,2,3?	Ученик научится соотносить число с количеством предметов, образовывать числа 1,2,3 путём прибавления 1 к предыдущему числу, осуществлять сравнение чисел, называть последующее и предыдущее число для чисел 1,2,3	<p>П- осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К- формулировать собственное мнение и позицию</p>	Проявлять познавательные интересы	
5		Представляем – число и цифра 5! Число 5 и его предыдущее	Ученик научится соотносить число с количеством предметов, образовывать числа 4 и 5 путём прибавления 1 к предыдущему числу, осуществлять сравнение чисел, называть последующее и предыдущее число для чисел 4 и 5	<p>П- сравнивать предметы , объекты, находить общее, различия, группировать предметы на основе существенных признаков</p> <p>Р- определять цель выполнения задания на занятии под руководством</p>	Иметь желание получать новые знания.	

				учителя. К- участвовать в диалоге на занятии, отвечать на вопросы учителя; Слушать, слышать, понимать речь других.		
6		Думаем, считаем, отгадываем	Ученик научится соотносить числа 1-5 с количеством предметов в группе, сравнивать группы предметов и чисел в пределах 5 с помощью знаков «=», «=/», «>». «<», составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа от 1 до 5, воспроизводить по памяти состав чисел 2-5 из двух слагаемых	П- осуществлять синтез как составление целого из частей. Р- принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий К- строить понятные для партнёра высказывания, уметь задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнёра	Проявлять познавательные интересы	
7		Угадай число (числа 1-6)	Ученик научится соотносить числа 1-6 с количеством предметов в группе, сравнивать группы предметов и чисел в пределах 5 с помощью знаков «=», «=/», «>». «<», составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа от 1 до 6, воспроизводить по памяти состав чисел 2-6 из двух слагаемых	П- экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи Р- учиться высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ его проверки К- строить понятные для партнёра высказывания, уметь задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнёра	Иметь интерес к учению, положительное отношение к образовательному процессу	
8		Путешествие	Ученик научится различать	П- осуществлять синтез как	Иметь желание получать	

		<p>точки (Отрезок, Треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, их вершины и стороны)</p>	<p>геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки, выделять вершины и стороны многоугольников. Ученик получит возможность научиться рассуждать о значении понятий «отрезок» Треугольник, «четырёхугольник», «пятиугольник», моделировать многоугольники из палочек</p>	<p>составление целого из частей; воспринимать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация); проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К- учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве</p>	<p>новые знания, необходимость самосовершенствования</p>	
9		<p>Необычный дом-здесь живёт задача</p>	<p>Ученик получит представление о задаче и её логических частях (условие, вопрос, выражение, ответ), научится выделять их из произвольных текстов</p>	<p>П- осуществлять синтез как составление целого из частей. Р- принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий К- строить понятные для партнёра высказывания, уметь задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнёра</p>	<p>Проявлять познавательные интересы</p>	
10		<p>Как подружиться с задачей?</p>	<p>Ученик получит представление о задаче и её логических частях (условие, вопрос, выражение, ответ), научится выделять их из</p>	<p>П- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы</p>	<p>Иметь желание получать новые знания, необходимость самосовершенствования</p>	

			произвольных текстов. Ученик получит возможность научиться решать простые задачи на нахождение части и целого, записывать их решение и ответ	Р- сопоставлять свою работу с образцом, оценивать её по критериям, выработанным в классе. К- оформлять свою мысль в устной форме		
11		Весёлые задачи	Ученик получит возможность научиться решать простые задачи на нахождение части и целого, записывать их решения и ответ	П- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы Р- принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий К- строить понятные для партнёра высказывания, уметь задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнёра	Иметь желание получать новые знания, необходимость самосовершенствования	
12		Сказочное число 7. Математический бой	Ученик научится соотносить числа 1-7 с количеством предметов в группе, сравнивать группы предметов и чисел в пределах 7, составлять числовые равенства и неравенства. Ученик получит возможность использовать приобретённый опыт при решении проблем творческого и поискового характера.	П- формулировать ответы на вопросы, устанавливать причинно-следственные связи, уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К- выстраивать	Проявлять познавательные интересы; высказывать просьбы, выражать несогласие в социально приемлемой форме.	

				коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают); делать выводы в результате совместной работы всего класса		
13		К этой цифре ты привык- это цифра- снеговик. Снежная восьмёрка.	Ученик научится соотносить числа 1-8 с количеством предметов в группе, сравнивать группы предметов и чисел в пределах 5 с помощью знаков «=», «=/», «>». «<» , составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа от 1 до 8, воспроизводить по памяти состав чисел 2-8 из двух слагаемых	П- осуществлять синтез как составление целого из частей, Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К- формулировать собственное мнение и позицию.	Обнаруживать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; осознавать необходимость самосовершенствования	
14		Знакомимся: «Я – самое большое однозначное число!»	Ученик научится соотносить числа 1-9 с количеством предметов в группе, сравнивать группы предметов и чисел в пределах 5 с помощью знаков «=», «=/», «>». «<» , составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа от 1 до 9, воспроизводить по памяти состав чисел 2-9 из двух слагаемых	П- устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать и группировать предметы по заданным основаниям. Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К- формулировать собственное мнение и позицию.	Осознавать необходимость самосовершенствования	
15		Необычное число. Знакомство с	Ученик научится изображать число 0 на числовом отрезке, сравнивать его с другими	П- сравнивать предметы , объекты, находить общее, различия, группировать	Иметь желание получать новые знания, необходимость	

		числом 0	числами, выполнять сложение и вычитание с числом 0.	предметы на основе существенных признаков Р- определять цель выполнения задания на занятии под руководством учителя. К- участвовать в диалоге на занятии, отвечать на вопросы учителя; Слушать, слышать, понимать речь других.	самосовершенствования	
16		Задачи со сказочным сюжетом.	Ученик получит возможность научиться решать простые задачи на нахождение части и целого, записывать их решения и ответ	П- осуществлять синтез как составление целого из частей. Р- принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий К- строить понятные для партнёра высказывания, уметь задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнёра	Иметь желание получать новые знания, необходимость самосовершенствования	
17		Неожиданные задачи.	Ученик получит возможность научиться решать нестандартные задачи, опираясь на логику в рассуждении; аргументировать свои действия, логически выстраивать рассуждения.	П- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К- формулировать	Осознавать необходимость самосовершенствования; проявлять познавательные интересы.	

				собственное мнение и позицию.		
18		Весёлые задачи	Ученик получит возможность научиться решать простые задачи со сказочным сюжетом на нахождение части и целого, записывать их решения и ответ, дополнять условия задачи недостающими данными или вопросом, определять корректность формулировок в задаче.	П- осуществлять синтез как составление целого из частей. Р- принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий К- строить понятные для партнёра высказывания, уметь задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнёра	Проявлять познавательные интересы; высказывать просьбы, выражать несогласие в социально приемлемой форме.	
19		Решаем, считаем, сравниваем.	Ученик научится определять, какое из чисел больше (меньше) и на сколько. Ученик получит возможность научиться отличать задачу на сравнение от других видов задач, выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения «больше на...», «меньше на...»	П- проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы. Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить понятное монологическое высказывание.	Осознавать связь успеха или неуспеха с усилиями, трудолюбием.	
20		Магия фигур (многоугольники)	Ученик научится различать ломаные линии, многоугольники, выполнять их построение на	П- узнавать, определять и называть порядок предметов; выполнять	Проявлять познавательные интересы	

			бумаге, находить периметр треугольника, четырехугольника, осуществлять сравнение геометрических фигур с окружающими предметами.	построения при помощи линейки и карандаша. Р- принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий. К- выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).		
21	Измеряем, взвешиваем (масса, объём).	Ученик получит представление о массе тела, познакомится с различными видами весов, единицами измерения массы- фунт, пуд и эталоном- килограмм; получит представление об объёме (вместимости тела), познакомится с различными единицами объёма и эталоном- литр. Ученик получит возможность научиться решать простые задачи на сравнение, сложение и вычитание масс предметов, объёмов предметов.	П- ориентироваться в материале, предложенном учителем; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям. Р- определять, формулировать учебную задачу на занятии в диалоге с учителем, одноклассниками. К- оформлять свою мысль в устной форме, обосновывать высказанное суждение.	Проявлять интерес к способам решения новой частной задачи.		
22	Путешествие в Страну составных задач	Ученик познакомится с понятием «составная задача», определит отличия составной задачи от простой. Ученик получит возможность	П- устанавливать причинно-следственные связи. Р- Сопоставлять свою работу с образцом; оценивать выполнение	Проявлять интерес к способам решения новой частной задачи, познавательные интересы.		

			научиться решать составные задачи на сложение и вычитание в два действия.	действия, ориентируясь на его содержательные основания. К- уметь задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.		
23		В Городе заколдованных чисел (уравнения)	Ученик научится решать уравнения вида: $x + a = v$, $a + x = v$ на основе взаимосвязи между частями и целым.	П- устанавливать причинно-следственные связи. Р- принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий. К- выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).	Адекватно судить о причинах успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	
24		Мистер х (решаем уравнения)	Ученик научится решать уравнения вида: $x + a = v$, $a + x = v$ на основе взаимосвязи между частями и целым.	П- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К- уметь задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Проявлять познавательные интересы	
25		Поиграем с	Ученик получит представление о	П- строят речевое	Проявлять	

		числом 10	числе 10, его составе; научиться записывать число 10 и графически его изображать, сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 10	высказывание в устной форме с использованием заданных слов. Р- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. К- слушать, слушать, понимать речь других.	познавательные интересы	
26		Раз – десяток, два- десяток...	Ученик получит представление об укрупнённой единице счёта-десятке, научиться считать десятками, складывать и вычитать десятки.	П- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи	Осознавать необходимость самосовершенствования; проявлять познавательные интересы.	
27		Десяток дружит с единицей.	Ученик научится образовывать двузначные числа из нескольких десятков и нескольких единиц, записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Ученик получит возможность научиться представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.	П- осуществлять синтез как составление целого из частей. Р- высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ проверки. К- строить понятные для партнёра высказывания, уметь задавать вопросы.	Осознавать необходимость самосовершенствования; проявлять познавательные интересы.	

28		Складываем и вычитаем уже в пределах 20	Ученик научится складывать и вычитать двузначные числа без перехода через разряд, решать простые и составные задачи изученных видов, в которых используются числа до 20.	П- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи	Осознавать необходимость самосовершенствования; проявлять познавательные интересы.	
29		Путешествие по Стране двузначных чисел	Ученик научится читать и записывать двузначные числа от 20 до 99, строить графическую модель любого двузначного числа, называть по порядку двузначные числа от 20 до 99, записывать и читать именованные числа, преобразовывать единицы длины, выраженные в дециметрах и сантиметрах на основе соотношения между ними. Ученик получит возможность научиться исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, устанавливать аналогии с преобразованием единиц счёта.	П- воспринимать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация); проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Р- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К- - строить понятные для партнёра высказывания, уметь задавать вопросы.	Осознавать необходимость самосовершенствования; проявлять познавательные интересы.	
30		Неожиданные задачи в стране	Ученик получит возможность научиться решать нестандартные	П- уметь отбирать из своего опыта ту информацию,	Осознавать необходимость	

		двузначных чисел.	задачи, опираясь на логику в рассуждении; аргументировать свои действия, логически выстраивать рассуждения.	которая может пригодиться для решения проблемы. Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К- формулировать собственное мнение и позицию.	самосовершенствования; проявлять познавательные интересы.	
31		«Мы играем и считаем!» (математическая игра)	Ученик получит возможность тренировать умение применять изученные приёмы действий с двузначными числами, именованными числами; комментировать решение простых, составных и неожиданных задач и уравнений; закрепить взаимосвязь между сложением и вычитанием, компонентами и результатами этих действий.	П- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи, работать в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Проявлять познавательные интересы; адекватно судить о причинах успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	
32		Наша первая олимпиада	Ученик получит возможность использовать приобретённый опыт при решении проблем творческого и поискового характера.	П- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и	Проявлять познавательные интересы, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.	

				условиями её реализации. К- слушать, слушать, понимать речь других.		
33		«Ура! Каникулы!» (математический праздник)	Ученик получит возможность тренировать умение применять изученные приёмы действий с двузначными числами, именованными числами; комментировать решение простых, составных и неожиданных задач и уравнений; закрепить взаимосвязь между сложением и вычитанием, компонентами и результатами этих действий; использовать приобретённый опыт при решении проблем творческого и поискового характера.	П- самостоятельно создавать способы решения проблемы, применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи, работать в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Проявлять познавательные интересы; адекватно судить о причинах успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	

2 класс

№п/п	Дата	Тема занятия	Предметные умения	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	Примечание
1		Старые знакомые: точка, прямая, отрезок	Ученик научится распознавать и изображать параллельные и пересекающиеся прямые. Ученик получит возможность исследовать взаимное расположение двух прямых.	П- сравнивать предметы, объекты, находить общее, различия, группировать предметы на основе существенных признаков. Р- определять цель выполнения задания на занятии под руководством учителя. К- участвовать в диалоге на занятии, отвечать на вопросы учителя; Слушать, слышать, понимать речь других.	Проявлять интерес к учению, положительное отношение к образовательному процессу	
2		Волшебный переход (Переход через разряд)	Ученик научится моделировать вычитание чисел с помощью треугольников и точек, записывать вычитание чисел в столбик, решать примеры вида 40-6. Ученик получит возможность решать задачи, уравнения, неравенства с использованием нового приёма вычитания	П- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К- формулировать собственное мнение и позицию.	Проявлять познавательные интересы, осознавать необходимость самосовершенствования	
3		Секреты перехода через	Ученик научится моделировать сложение чисел с помощью	П- строить речевое высказывание в устной	Иметь желание получать новые знания, осознавать	

		разряд	предметных треугольников и точек, записывать сложение чисел в столбик, решать примеры вида $37+15$ Ученик получит возможность решать задачи, уравнения, неравенства с использованием нового приёма сложения	форме с использованием заданных слов Р- определять цель выполнения задания на занятии под руководством учителя и самостоятельно. К- Слушать, слышать, понимать речь других.	необходимость самосовершенствования	
4		Мы легко считаем с переходом через десяток!	Ученик получит возможность применять на практике алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них наиболее рациональный, использовать изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач, уравнений и неравенств	П- проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К- - использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить понятное монологическое высказывание.	Иметь желание получать новые знания, осознавать необходимость самосовершенствования	
5		Знакомьтесь- Сотня! Я иду к ней в гости. Как считать сотнями?	Ученик научится образовывать, называть и записывать число 100; строить графические модели круглых сотен; называть, записывать, складывать и вычитать сотни	П- строить речевое высказывание в устной форме с использованием заданных слов. Р- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. К- слушать, слушать, понимать речь других.	Проявлять познавательные интересы	

6		Числовые головоломки	Ученик получит возможность выполнять задания поискового и творческого характера, применять изученные способы действий для решения задач в поисковых ситуациях	П- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы Р- составлять план и последовательность действий К- Слушать, слышать, понимать речь других ; формулировать собственное мнение и позицию	Проявлять познавательные интересы; адекватно судить о причинах успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
7		Задачи смекалки -	Ученик получит возможность научиться решать нестандартные задачи, опираясь на логику в рассуждении; аргументировать свои действия, логически выстраивать рассуждения.	П- - уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К- формулировать собственное мнение и позицию.	Осознавать необходимость самосовершенствования; проявлять познавательные интересы; высказывать просьбы, предложения, выражать несогласие в социально приемлемой форме
8		«Праздник числа» (математическая игра)	Ученик получит возможность тренировать умение применять изученные приёмы действий с двузначными числами, именованными числами; комментировать решение простых, составных и неожиданных задач и уравнений; закрепить взаимосвязь между сложением и вычитанием,	П- - уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К- использовать речевые	Проявлять познавательные интересы; адекватно судить о причинах успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

			компонентами и результатами этих действий.	средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи, работать в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя)		
9		Удивительные приключения с трёхзначными числами	Ученик научится записывать способы действия с трёхзначными числами с помощью алгоритмов; использовать алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих действий; записывать сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, проверять правильность выполнения действий разными способами, решать простые и составные задачи, сравнивать условия различных задач и их решения	П- воспринимать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация); проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Р- высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ проверки К- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи	Проявлять познавательные интересы, осознавать необходимость самосовершенствования	
10		Мы играем в магазин	Ученик научится записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов использовать алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих действий; сравнивать, складывать и вычитать стоимости предметов, выраженные в сотнях, десятках и	П- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К- формулировать	Осознавать необходимость самосовершенствования; проявлять познавательные интересы; высказывать просьбы, предложения, выражать несогласие в социально приемлемой форме	

			единицах рублей	собственное мнение и позицию.		
11		Придумаем новую карту метро!	Ученик научится чертить пересекающиеся линии, находить их точки пересечения, выполнять перебор вариантов путей по сетям линий, осуществлять перебор вариантов с помощью правила. Ученик получит возможность выполнять задания творческого и поискового характера	П- узнавать, определять и называть порядок предметов; выполнять построения при помощи линейки и карандаша Р- высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ проверки К- строить понятные для партнёра высказывания, уметь задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнёра	Иметь желание получать новые знания, необходимость самосовершенствования	
12		Как подружился геометрические фигуры	Ученик получит представление о пересечении геометрических фигур; научится строить и располагать многоугольники так, чтобы их пересечением были треугольник, прямоугольник, отрезок, точка.	П- узнавать, определять и называть порядок предметов; выполнять построения при помощи линейки и карандаша Р- - принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий. К- выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают)	Проявлять положительное отношение к учебному процессу; высказывать просьбы, выражать несогласие в социально приемлемой форме.	

13		Операции вокруг нас	Ученик получит представление об операции, об обратимости операций сложения и вычитания; научится в простейших случаях находить операцию, обратную данной. Ученик получит возможность закрепить умение составлять и решать обратные задачи	П- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К- формулировать собственное мнение и позицию.	Проявлять познавательные интересы, осознавать необходимость самосовершенствования	
14		Путь по волшебным дорожкам. (Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок)	Ученик научится определять порядок действий в выражениях выполнять действия, указанные в выражении, находить значение числового выражения со скобками и без скобок; составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей; решать простые и составные задачи, записывать их решение выражением	П- - воспринимать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация); проводить сравнение, классификацию по заданным критериям Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи	Осознавать необходимость самосовершенствования; проявлять познавательные интересы; высказывать просьбы, предложения, выражать несогласие в социально приемлемой форме	
15		«Праздник числа» (математическая игра)	Ученик получит возможность тренировать умение применять изученные приёмы действий с двузначными и трёхзначными числами, именованными числами;	П- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы Р- планировать своё	Проявлять познавательные интересы; адекватно судить о причинах успеха или неуспеха в учении,	

			комментировать решение простых, составных и неожиданных задач и уравнений; закрепить взаимосвязь между сложением и вычитанием, компонентами и результатами этих действий; использовать приобретённый опыт при решении проблем творческого и поискового характера.	действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К - использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи, работать в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	
16		КВН	Ученик получит возможность использовать приобретённый опыт при решении проблем творческого и поискового характера.	П. формулировать ответы на вопросы, устанавливать причинно-следственные связи; уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы Р - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К - выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают) ; делать выводы в результате совместной работы всего коллектива	Проявлять познавательные интересы; адекватно судить о причинах успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	

17	Мы весело считаем, мы удачно сочетаем (Сочетательное свойство сложения)	Ученик научится записывать переместительное и сочетательное свойство сложения в буквенном виде, использовать эти свойства для рационализации вычислений; моделировать с помощью графических схем ситуации, иллюстрирующие порядок выполнения арифметических действий сложения и вычитания; решать простые и составные задачи с использованием свойств сложения, находить наиболее рациональный способ решения.	П- ориентироваться в материале, предложенном учителем; выполнять построения при помощи линейки и карандаша Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К- выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают)	Проявлять познавательные интересы, осознавать необходимость самосовершенствования	
18	Сочетаем, вычитаем. (Вычитание числа из суммы и суммы из числа)	Ученик познакомится с правилами вычитания числа из суммы и суммы из числа, научится записывать их в буквенном виде, использовать эти правила для рационализации вычислений; научится составлять числовые и буквенные выражения, находить значение числовых выражений; решать простые и составные задачи, находить наиболее рациональный способ решения. Ученик получит возможность повторить изученные свойства сложения	П- воспринимать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация); проводить сравнение, классификацию по заданным критериям Р- высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ проверки К- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи	Проявлять познавательные интересы; высказывать просьбы, выражать несогласие в социально приемлемой форме.	
19	Знакомьтесь,	Ученик получит представление о	П- узнавать, определять и	Иметь желание получать	

		новая величина! (Площадь фигур)	площади фигур; научится практически измерять площади в простейших случаях, используя различные мерки, сравнивать фигуры по площади, чертить фигуры заданной площади	называть порядок предметов; выполнять построение при помощи линейки и карандаша Р- - принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий. К- выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают)	новые знания, необходимость самосовершенствования	
20		Какие интересные равенства! (Новые мерки. Умножение)	Ученик получит представление о новом арифметическом действии-умножении; научить понимать смысл действия умножения, его связь с решением практических задач на переход к меньшим меркам, моделировать действие умножения чисел с помощью предметов, схематических рисунков, прямоугольников, заменять сумму одинаковых слагаемых произведением слагаемого на количество слагаемых и наоборот. (если возможно).	П- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К- формулировать собственное мнение и позицию.	Проявлять познавательные интересы, осознавать необходимость самосовершенствования	
21		Новые алгоритмы (Умножение на 0	Ученик научится понимать невозможность использования	П- строить речевое высказывание в устной	Проявлять положительное отношение к учебному	

		и на 1)	<p>общего способа умножения для случаев умножение на 0 и на 1 .</p> <p>Ученик получит возможность исследовать данные случаи умножения, делать вывод и записывать его в буквенном виде</p>	<p>форме с использованием заданных слов.</p> <p>Р- определять, формулировать учебную задачу на занятии в диалоге с учителем, одноклассниками.</p> <p>К- слушать, слушать, понимать речь других.</p>	<p>процессу; высказывать просьбы, выразить несогласие в социально приемлемой форме.</p>	
22		Мы делим, делим, делим... (Деление. Смысл действия деления)	<p>Ученик получит представление о действии деления, выполнении этого действия, выявит аналогию с взаимосвязью между сложением и вычитанием; научится понимать смысл действия деления, использовать эту взаимосвязь для проверки правильности моделировать действие деления чисел с помощью предметов , схематических рисунков, записывать деление в числовом и буквенном виде.</p>	<p>П- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К- формулировать собственное мнение и позицию, уметь задавать уточняющие вопросы</p>	<p>Проявлять познавательные интересы, осознавать необходимость самосовершенствования</p>	
23		Как дружат умножение и деление	<p>Ученик получит возможность устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления, использовать её для проверки правильности выполнения этих действий, выявить аналогию с взаимосвязью между сложением и вычитанием, использовать зависимости между компонентами и результатами арифметических</p>	<p>П- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы</p> <p>Р- определять и формулировать задачу на занятии в диалоге с учителем и одноклассниками.</p> <p>К- формулировать собственное мнение и</p>	<p>Иметь желание получать новые знания, необходимость самосовершенствования</p>	

			действий для сравнения выражений и упрощения вычислений	позицию		
24		Поиграем в блицтурнир. (Запись решения задач выражением)	Ученик научится читать и записывать числовые и буквенные выражения, находить значения числовых выражений, записывать решение простой и составной задачи выражением	<p>П- узнавать, определять и называть порядок предметов; выполнять построения при помощи линейки и карандаша.</p> <p>Р- принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>К- выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают)</p>	Проявлять познавательные интересы, осознавать необходимость самосовершенствования	
25		Равенства неизвестным компонентом (уравнения)	Ученик научится решать уравнения, комментировать их решение и выполнять проверку	<p>П- проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.</p> <p>Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи</p>	Проявлять положительное отношение к учебному процессу; высказывать просьбы, выразить несогласие в социально приемлемой форме.	

26	Увеличу и уменьшу в несколько раз	Ученик научится записывать действия «увеличение на..» и «увеличение в..» с помощью выражений, решать простые и составные задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз, сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный, использовать таблицы для представления результатов выполнения заданий.	П- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Р- принимать и сохранять поставленную задачу, составлять план и последовательность действий К- строить понятные для партнёра высказывания, уметь задавать вопросы	Проявлять заинтересованность в получении консультации с целью улучшения результатов деятельности
27	«Праздник числа (математическая игра)»	Ученик получит возможность тренировать умение применять изученные приёмы действий с двузначными и трёхзначными числами, именованными числами; комментировать решение простых, составных и неожиданных задач и уравнений; закрепить взаимосвязь между сложением и вычитанием, компонентами и результатами этих действий, использовать приобретённый опыт при решении проблем творческого и поискового характера.	П- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи	Проявлять познавательные интересы; адекватно судить о причинах успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
28	Где прячется делитель? Где найти кратное? А что такое кратное сравнение?	Ученик научится в простейших случаях находить делители и кратные заданных чисел, решать задачи на кратное сравнение чисел. Ученик получит возможность	П- ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы,	Проявлять познавательные интересы, осознавать необходимость самосовершенствования

			составлять, читать и записывать буквенные и числовые выражения, содержащие все 4 арифметических действия, находить значения числовых выражений; строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений.	для решения задач. Р- ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, формулировать свои затруднения		
29		Давайте рисовать узоры! (Окружность, её центр, радиус, диаметр, вычерчивание узоров из окружностей с центрами в заданных точках)	Ученик научится различать окружность, соотносить её с предметами окружающей обстановки; находить и обозначать центр, радиус, диаметр окружности; строить с помощью циркуля окружность данного радиуса, узоров из окружностей с центрами в заданных точках; различать образец и эталон, понимать их назначение, использовать на разных этапах урока. Ученик получит возможность научиться выполнять задания творческого и поискового характера, оценивать свои умения.	П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; воспринимать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация); проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Р- ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, формулировать свои затруднения	Проявлять познавательные интересы, осознавать необходимость самосовершенствования	
30		Познакомимся с новыми мерками измерения	Ученик научится сравнивать фигуры по объёму, измерять объём различными мерками на	П- узнавать, определять и называть порядок предметов; выполнять	Иметь желание получать новые знания, необходимость	

		объёма фигуры	основе использования общего принципа измерения величин; устанавливать соотношения между общепринятыми единицами объёма: кубическим сантиметром, кубическим дециметром; преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать значения объёмов, выраженные в заданных единицах измерения; определять общий способ нахождения объёма прямоугольного параллелепипеда по площади основания и высоте, записывать его в буквенном виде и использовать для решения задач.	построения при помощи линейки и карандаша. Р- принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий. К- выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают)	самосовершенствования	
31		Знакомьтесь – тысяча!	Ученик научится образовывать число 1000, называть и записывать число 1000; строить графические модели круглых тысяч ; называть, записывать, складывать и вычитать тысячи. Ученик получит возможность повторить решение задач изученных видов, закрепить изученные приёмы устных и письменных вычислений.	П- ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач Р- применять установленные правила в планировании способа решения К- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Проявлять познавательные интересы, осознавать необходимость самосовершенствования	
32		Внеадресные города страны	Ученик получит возможность вывести общие способы	П- уметь отбирать из своего опыта ту информацию,	Проявлять познавательные интересы,	

		Математики (внетабличное деление)	внетабличного деления двухзначного числа на однозначное и двухзначного числа на двухзначное, научится применять их для вычислений .	которая может пригодиться для решения проблемы. Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К- формулировать собственное мнение и позицию, уметь задавать уточняющие вопросы	осознавать необходимость самосовершенствования	
33		КВН	Ученик получит возможность использовать приобретённый опыт при решении проблем творческого и поискового характера.	П- самостоятельно создавать способы решения проблемы, применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи, работать в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Проявлять познавательные интересы; адекватно судить о причинах успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	
34		Праздник числа «Подводя итоги года»	Ученик получит возможность тренировать умение применять изученные приёмы действий с	П- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться	Осознавать необходимость самосовершенствования;	

			<p>двузначными и трёхзначными числами, именованными числами; комментировать решение простых, составных и неожиданных задач и уравнений; закрепить взаимосвязь между сложением и вычитанием, компонентами и результатами этих действий, использовать приобретённый опыт при решении проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>для решения проблемы. Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи, работать в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p>	<p>проявлять познавательные интересы; высказывать просьбы, предложения, выразить несогласие в социально приемлемой форме</p>	
--	--	--	--	---	--	--