

СОГЛАСОВАНА:

Протокол № 13
от 30.09.2020 г.

Председатель ПК

Калмыкова И.В.



УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 146 от 01.10.2020

от 01.10.2020

Директор МБОУ г.Астрахани

«Гимназия № 2»

С.В.Ерёмина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения г. Астрахани «Гимназия №2»
на 2021 – 2025 годы
«СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ
РЕАЛИЗАЦИЮ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К
СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА, В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ИДЕИ –
«ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ И ДЛЯ КАЖДОГО»

АСТРАХАНЬ – 2020 г.

П А С П О Р Т

Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Астрахани «Гимназия № 2» (далее по тексту гимназия) на 2021-2025 годы «Создание образовательной среды, обеспечивающих реализацию современных требований к содержанию, организации образовательного процесса в рамках проектной идеи- «Школа для всех и для каждого»(далее – Программа)
Дата принятия решения о разработке Программы	Приказ директора МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 2» от 01.10.20 №146 о/д
Заказчик Программы	Администрация гимназии, педагогический совет гимназии, управляющий совет гимназии
Разработчики Программы	Еремина С.В.- директор гимназии, Алыкова М.Х., Егорова А.В., Коваленко Н.В., Фирсова О.В. - заместители директора по УВР МБОУ г. Астрахани «Гимназия №2», руководители предметных МО: Мишина Л.И., Калмыкова И.В., Сычева Т.В., Диянова С.Н., Степаненко Н.В.

Цели и задачи Программы	<p><i>Цель программы</i> - создание условий, обеспечивающих достижение качества образования, отвечающего требованиям государства, общества, меняющимся запросам обучающихся, их родителей (законных представителей), за счет изменений в системе образования России по основным направлениям национальной образовательной политики, в рамках проектной идеи Программы Данная Программа развития направлена на обеспечение высокого качества и доступности образования и воспитания в соответствии с перспективными задачами развития экономики Астраханского региона, сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество; развитие и сохранение традиций школы.</p>
-------------------------	--

Задачи Программы:

- провести проблемно-ориентированный анализ актуальных результатов образовательного процесса гимназии на всех ступенях образования и до 1.09.2021 г. откорректировать (при необходимости) образовательные программы гимназии;
- в ходе разработки образовательных программ НОО, ООО, СОО гимназии обеспечить реализацию проектной идеи Программы - «Школа для всех и для каждого» - за счет оптимальной реализации принципов индивидуализации образовательного процесса (на основе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных траекторий, ИУП обучающихся), вариативности образования (от вариативности для учителя – к вариативности образования для ученика);
- развитие внутригимназической модели мониторинга качества образования в соответствии с идеями и требованиями ФГОС общего образования;
- разработать в течение 2021 года проект, обеспечивающий создание эффективной системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых и одаренных детей, обучающихся в гимназии, средствами реализуемых образовательных программ, сетевых образовательных ресурсов (муниципального образования, региона, РФ);
- разработать внутри гимназическую модель развития личностного и профессионального потенциала педагогического коллектива гимназии, обеспечивающую ресурсную готовность педагогов к обеспечению качества образовательных результатов обучающихся, отвечающих требованиям ФГОС общего образования;
- в рамках разработки стратегии и тактики развития обеспечивающей подсистемы гимназии спроектировать систему действий коллектива гимназии, обеспечивающей эффективное решение задач в области развития инфраструктуры, отвечающей требованиям соответствующего раздела;
- в рамках преемственных подпрограмм воспитания и социализации обучающихся начальной, основной и старшей ступеней образования, спроектировать систему деятельности педагогического коллектива гимназии, обеспечивающую сохранение и развитие потенциала духовно-нравственного, социального,

	<p>психологического и физического (психосоматического) здоровья обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить работу по совершенствованию нормативно-правовых, организационных, финансово-экономических условий, обеспечивающих развитие самостоятельности гимназии в соответствии с идеями Программы, идеей формирования и реализации образовательной программы ОУ как конвенциональной нормы (идея - общественного договора); - продолжить работу по совершенствованию управляющей подсистемы гимназии на основе идеи и принципов общественно-государственного управления, направленную на расширение и углубление общественной составляющей в управлении; - продолжить работу по разработке и реализации (на основе методологии образовательного маркетинга) эффективной системы взаимодействия школы с социумом, направленной на успешное решение целей и задач Программы. <p>-</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 70% первоклассников пройдет в старшем дошкольном возрасте обучение в системе дошкольного образования в вариативных формах; - 100 % учащихся 5-9 классов будет обучаться по программам с углубленным изучением отдельных предметов, в том числе в вариативной форме; - 100 % учащихся 10 - 11 классов будет обучаться в профильных классах . -100% учащихся школы будет включено в проектную деятельности; - рост численности обучающихся, которым предоставлена возможность пользоваться современными столовыми, в том числе получать качественное горячее питание возрастет до 90%; - не менее 80 % образовательных дисциплин будет преподаваться с использованием информационных технологий; - не менее 60% учебных кабинетов будет подключено к системе видеонаблюдения; - не менее 90 % педагогов пройдет повышение квалификации или профессиональную переподготовку по программам инновационных технологий; - к 2022 г. не менее 100 % педагогов школы

	<p>будет уметь работать в онлайн-режиме с использованием различных платформ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 2 постоянно действующих партнеров <p>будет участвовать в реализации целей и задач Программы с использованием сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование материально-технической базы организации, необходимой для реализации целей и задач Программы. - увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования (до 80-85%); рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня, как показатель социальной компетентности учащихся (до 60%). <p>Удовлетворённость всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг -100%.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Сроки Программы: 2021 - 2025 годы.</p> <p><i>Первый этап (2021-2022 учебный год) – формирующий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка планов, программ и проектов, обеспечивающих реализацию стратегии развития образовательной среды гимназии в русле проектной идеи Программы - « Школа для всех и для каждого», целей и задач Программы; <p><i>Второй этап (2022- 2024 учебные годы) – реализующий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация основных мероприятий Программы по основным направлениям деятельности; - ежегодный анализ результатов деятельности педагогического коллектива гимназии по основным направлениям Программы, внесение востребованных изменений в тактическую составляющую деятельности, а при необходимости – коррекция стратегии

	<p><i>Третий этап 2024-2025годы – аналитико-обобщающий или системообразующий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговый анализ результатов мониторинга исполнения программы; - подготовка аналитического отчета об исполнении Программы и предложений по разработке программы развития гимназии на следующий временной период; - обобщение позитивного опыта педагогического коллектива по созданию образовательной среды, обеспечивающей реализацию современных требований к содержанию и организации образовательного процесса, в рамках проектной идеи- «Школа для всех и для каждого»; определение направлений диссеминация опыта.
<p>Источники и объемы финансирования Программы</p>	<p>Источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства федерального бюджета (в рамках участия в реализации проектов комплексной модернизации образования); - средства муниципального бюджета; - внебюджетные источники.
<p>Контроль выполнения Программы</p>	<p>Внутренний и внешний мониторинг. Ежегодный публичный отчет на сайте ОО. Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического и методического советов.</p>

Программа развития МБОУ г. Астрахани «Гимназия №2».

Введение.

Главные задачи современной школы – создать оптимально благоприятные условия (кадровые, организационные, психолого-педагогические, нормативно-правовые, финансово-экономические, учебно-методические и материально-технические) для раскрытия потенциальных способностей каждого ученика, воспитание обучающихся в русле миссии системы образования, определяемой общенациональным воспитательным идеалом, готовых к жизни в высокотехнологичном, мобильном, конкурентном мире. Школу рассматривают сегодня как общеобразовательное учреждение, ориентированное на подготовку выпускников, способных к успешной интеллектуальной деятельности, которая не сводится только к формированию у них когнитивно-операционного опыта, а направлена на расширение и обогащение сферы и содержания человеческой субъективности, воли, чувств, эмоций (А.И. Берг, А.В. Лукьященко, А.В.Славин), на подготовку конкурентоспособных выпускников, готовых к успешному продолжению образования в течение дальнейшей жизни, к решению нетрадиционных жизненных задач.

Названные выше идеи являются базисными при проектировании программ гимназии на всех ступенях образования. Содержание образовательных программ гимназии будет обеспечивать также формирование у выпускников УУД (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных), необходимых для успешной социализации в современном мире: умений самостоятельно ставить цели, разрабатывать программы их достижения и прилагать волевые усилия для их реализации, решать жизненно значимые проблемы в ситуации неопределенности, принимать гуманистические духовно-нравственные ценности и выстраивать модели поведения в соответствии с системой общенациональных ценностей и др. Реализация данной стратегической цели предусматривает обновление содержания, форм и технологий обучения и воспитания, организации образовательного процесса, совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Означенная выше цель предполагает также: совершенствование системы управления гимназии, с четко выраженной направленностью на интеграции принципов стратегического менеджмента и образовательного маркетинга, в том числе, и в сфере управления профессиональным ростом учителя; рациональное и эффективное использование имеющихся и привлечение дополнительных ресурсов; развитие системы государственно-общественного управления гимназии в направлении, обеспечивающем становление участников образовательного процесса в качестве реальных субъектов формирования и реализации образовательной программы гимназии, стратегических целей и задач программы развития, целевых

подпрограмм, и др. Названные приоритеты мы рассматриваем как стратегические направления развития гимназии. Разработка стратегии и тактики их реализации является составляющей предмета, содержания, настоящей Программы развития (далее Программа).

В современном обществе создание благоприятных условий для воспитания и деятельности профессиональной элиты выступает фактором его собственной динамики. Задачи подготовки будущих профессионалов, соответствующих перспективам развития общества и социально-экономическим стратегиям страны, требуют развития в общеобразовательных учреждениях системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, создания условий для развития у обучающихся проектной и исследовательской культуры. Поэтому развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, создание условий, стимулирующих самостоятельную творческо-поисковую деятельность обучающихся, развитие у выпускников (на уровне планируемых результатов образовательной программы конкретной ступени обучения) компетенций в области проектной и учебно-исследовательской деятельности, мы рассматриваем в качестве еще одного значимого стратегического направления развития образовательной среды гимназии.

Развитие образовательной среды гимназии в рамках проектной идеи «Школа для всех и для каждого» предусматривает динамику различных направлений деятельности педагогического коллектива, в том числе:

- работу с детьми имеющими особенности здоровья,
- развитие воспитательной подсистемы гимназии в направлении формирования у выпускников гражданско-патриотической идентичности, гражданской ответственности и правового самосознания, духовно-нравственной культуры, опирающиеся на гуманистические общечеловеческие идеалы и общенациональную систему ценностей, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- освоение и внедрение в практику методов, приемов, технологий, соответствующих принципам системно-деятельностного подхода и компетентностного подходов, личноно развивающего образования, культурно-исторического подходов;
- поиск новых форм организации образовательного процесса, обеспечивающих, на основе оптимальной реализации принципов индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, вариативного образования, успешное развитие всех обучающихся гимназии, в том числе детей, с ограниченными возможностями здоровья, а также детей с различными формами проявления одаренности;
- развитие сферы применения информационно-коммуникационные технологий в образовательном процессе и в системе управления гимназией,

-развитие деятельности по организации образовательной среды гимназии, обеспечивающей не только сохранение потенциала здоровья обучающихся и педагогов(во всех формах его проявления, обозначенных ВОЗ), но и формирования и развития у обучающихся культуры экологически целесообразного, безопасного и здорового образа жизни

- совершенствовать механизмы стимулирования и формы вовлеченности обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую, а педагогов – в инновационную, организационно-проектную и опытно-экспериментальную, деятельность;

- развитие профессиональных компетентностей учителей, направленных на освоение ими новых профессиональных ролей – менеджера, консультанта, тьютора, коуча и др., отвечающих современным требованиям организации образовательного процесса;

- совершенствование системы оценки качества образования в гимназии в соответствии с концептуальными идеями международных стандартов качества ISO-9000, ФГОС общего образования, в том числе освоение и внедрение в практику новых контрольно-измерительных инструментов оценки качества образования;

- развитие гимназии как открытого образовательного пространства за счет расширения связей с потенциальными социальными партнерами;

- развитие подсистемы дополнительного образования детей, в том числе за счет развития партнерских связей, становление модели дополнительного образования детей, оптимально обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ НОО, ООО и СОО;

Настоящая Программа спроектирована с учетом достижений педагогического коллектива на предшествующем этапе развития гимназии, стратегические направления которого определялись Концепцией развития МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 2», что обеспечивает преемственность в деятельности и гарантирует стабильность функционирования ОУ. В частности, на предшествующем этапе были созданы (по экспертной оценке проектной группы настоящей Программы и администрации гимназии) базисные условия для:

- становления модели гимназического образования;

- реализации в образовательном процессе принципов индивидуализации и дифференциации, вариативного развивающего образования (особенно, на старшей ступени обучения);

- формирования современной системы предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- развития системы дополнительного образования детей;

- развития воспитательной подсистемы школы, способной обеспечить приоритет задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- развития у обучающихся компетенций в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (через включение в работу НОУ, участие

в олимпиадах, в муниципальных, региональных, всероссийских и международных научно-практических конференциях);

- формирования у определенной части учащихся (60%) мотивации к непрерывному образованию и самообразованию, (через включение в разнообразные формы самостоятельной познавательной научно-исследовательскую деятельность, трениговую, работу психолога);

- раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса (через включение учащихся в разнообразные формы познавательной учебной и внеучебной деятельности; предоставление педагогам выбора формы профессионального роста, программно-методических материалов, технологий; предоставление родителям права участия в разнообразных формах жизнедеятельности школы);

- для формирования коммуникативной культуры, толерантности, готовности к сотрудничеству (через включение в разнообразные формы участия в учебной и внеучебной деятельности, работу психологов по коррекции поведенческих навыков).

Анализ образовательных потребностей социума микрорайона МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 2» и Советского района в целом показывает востребованность модели ОУ, реализующих принципы проектной идеи настоящей Программы - «Школа для всех и для каждого».

Включение школьников в обновленное открытое образовательное пространство и образовательную среду гимназии позволит развивать у школьников, на уровне их потенциальных возможностей, интеллектуальные, творческие и специальные способности (различные формы одаренности), создавать для них комфортную образовательную среду, включать школьников в адекватные их способностям виды деятельности, создавать содержательную и мотивационную основу подготовки выпускников старшей школы к жизни в мобильном обществе, ориентированном на инновационное социально-экономическое развитие.

МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 2», имеет хороший кадровый потенциал для развития: из 48 педагогических работников 38 человек (77 %) имеет первую и высшую категорию, 8 человек (16 %) имеют звание «Отличника просвещения». Ежегодно учителя школы становятся лауреатами и дипломантами различных конкурсов и подготавливают лауреатов и дипломантов муниципальных, областных и всероссийских конкурсов детских исследовательских работ, конкурсов детского творчества, выступают с публикациями своего опыта. Средний возраст педагогического коллектива – 42-45 лет.

В МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 2» на предшествующем этапе развития была создана программно-методическая и материально-техническая база, отвечающая требованиям реализуемых образовательных программ. В настоящее время не менее 80% гимназистов обучаются в условиях, отвечающих современным требованиям к учебно-методическому ресурсу, учебному и компьютерному оборудованию.

Тем не менее, в ходе проблемно-ориентированного анализа результатов образовательного процесса, результатов развития обеспечивающей и управленческой подсистем, с учетом требований государственной образовательной политики к результатам образования, структуре и содержанию образовательных программ общего образования, условиям образовательного процесса, проектной группой бы выделен ряд проблем-противоречий, на разрешение которых и ориентирована настоящая Программа.

При разработке Программы проектная группа опиралась на научно-методические ресурсы по проблемам: стратегического менеджмента (программно-целевого проектирования деятельности ОУ); внедрения ФГОС общего образования и проектирования основных образовательных программ НОО, ООО; педагогики, современной теории воспитания и дидактики (см. Приложение 1).

Цели и задачи Программы

Стратегической целью Программы является создание комплексных условий функционирования и развития модели образовательного пространства «Школа для всех и для каждого» в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса и рамками социального заказа.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие *стратегические задачи*:

Стратегическими задачами Программы являются:

- разработка модели образовательного пространства, как сетевого элемента образовательной системы муниципалитета;
- разработка и внедрение эффективной системы управления образовательным пространством;
- создание системы профессионального роста педагогических работников через освоение содержания, форм, методов и технологий современного образования;
- реализация новых требований к результатам освоения и структуре основных образовательных программ;
- реализация системы мероприятий для поддержки и развития учащихся, одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий в основе обучения, управления и контроля образовательной деятельности;
- внедрение практики сетевого взаимодействия учителей, направленной на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку;

- развитие внутришкольной воспитательной системы в рамках обновления образовательного пространства;
- создание системы взаимодействия служб обеспечения педагогического процесса в условиях обновления образовательного пространства;
- внедрение новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;
- разработка и реализация эффективной системы взаимодействия школы с социумом по решению целей и задач современного образования.

Достижение стратегической цели и решение стратегических задач Программы обеспечиваются за счет реализации программных мероприятий.

1. Разработка модели образовательного пространства, как сетевого элемента образовательной системы муниципалитета

Решение данной стратегической задачи обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- изучение существующих моделей общеобразовательных учреждений, реализующих гимназический компонент, и анализ уникальных возможностей МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 2».
- усовершенствование существующей модели образовательного пространства школы, реализующего гимназический компонент, адаптированной к условиям МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 2», как сетевого элемента муниципальной образовательной системы;
- создание необходимой ресурсной базы.

2. Разработка и внедрение эффективной системы управления образовательным пространством

Решение данной стратегической задачи обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по направлениям:

- разработка модели управления образовательным пространством;
- реализация модели государственно-общественного управления образовательным учреждением в режиме инноваций в целях участия общественности в управлении, повышения открытости и инвестиционной привлекательности школы;
- совершенствование системы управления школой на основе использования современных эффективных управленческих технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

- создание адекватной системы оценки деятельности школы и содержания мониторинга с целью обеспечения соответствия реализуемой модели ОУ современным требованиям;
- информационно-аналитическое сопровождение Программы развития.

3. Создание системы профессионального роста педагогических работников через освоение содержания, форм, методов и технологий современного школьного образования

Решение данной стратегической задачи достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление модели непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях обеспечения качественной реализации образовательных программ;
- освоение педагогами школы нового содержания, инновационных форм, методов и технологий преподавания как основы качества современного образования;
- совершенствование системы методической, экспериментальной и научно-исследовательской работы педагогических кадров как условие формирования индивидуальной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста;
- создание системы адекватной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников, в том числе с привлечением общественности и профессиональных объединений.

4. Реализация нового содержания, инновационных форм, методов и технологий преподавания как основы создания качественно нового образовательного пространства (в рамках разработанной модели)

Решение данной стратегической задачи обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- реализация модели образовательного пространства «Школа для всех и для каждого»
- организация подготовки детей старшего дошкольного возраста к освоению программ начальной школы с целью обеспечения равных стартовых возможностей в освоении современных образовательных программ и своевременного выявления повышенных интеллектуальных способностей;

- реализация программ предпрофильной и профильной подготовки в классах с углубленным изучением отдельных предметов, для обеспечения осознанного выбора образовательной траектории в старшей школе;
- внедрение новых образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных) и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию модели.

5. Развитие внутришкольной воспитательной системы в рамках обновления образовательного пространства

Решение данной стратегической задачи обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- оптимизация нагрузки учащихся за счет расширения возможностей дополнительного образования детей в условиях школы;
- реализация педагогами дополнительного образования и классными руководителями содержания локальных воспитательных программ;
- реализация методов и технологий воспитательного процесса, способствующих формированию компетентной личности.

6. Создание системы взаимодействия служб обеспечения педагогического процесса в условиях обновления образовательного пространства

Решение данной стратегической задачи обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание системы сопровождения обеспечивающими службами модели образовательного пространства, реализующего современные требования к организации образовательного процесса
- оптимизация деятельности служб обеспечения образовательного процесса;
- обеспечение комфортных психофизических условий для всех участников образовательного процесса.

7. Разработка и реализация эффективной системы взаимодействия школы с социумом по решению целей и задач современного школьного образования

Решение данной стратегической задачи обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по направлениям:

- определение возможных партнеров социума для полноценной реализации модели образовательного пространства, реализующего современные требования к организации образовательного процесса

- внедрение механизмов взаимодействия школы и социума, обеспечивающих привлечение дополнительных учебно-методических материальных, интеллектуальных и иных ресурсов;
- взаимодействие школы с образовательным пространством муниципалитета, региона, страны.

Сроки и этапы реализации Программы

Сроки Программы: 2021 - 2025 годы.

Первый этап (2021-2022 учебные годы) – подготовительный:

- разработка модели образовательного пространства, реализующего современные требования к организации образовательного процесса «Школа для всех и для каждого»;
- разработка и внедрение модели оценки качества работы ОУ по социализации личности учащихся;
- разработка системы мониторинга модели образовательного пространства реализующего современные требования к организации образовательного процесса;
- освоение понятия «современное образование» педагогическим коллективом школы;
- выявление масштабов апробации модели образовательного пространства, реализующего современные требования к организации образовательного процесса в различных сферах жизнедеятельности МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 2»;
- работа по выстраиванию системы деятельности государственно-общественного органа управления.

Второй этап (2022- 2024 учебные годы) – реализующий:

- реализация основных мероприятий плана действий;
- инвестиции в модернизацию ресурсной инфраструктуры школы;
- осуществление информационного, научно-методического, кадрового, мотивационного обеспечения Программы;
- расширение партнерских отношений с представителями социума;
- включение системы мониторинга.

Третий этап (с 1 января по 30 сентября 2025 года) – аналитико-обобщающий или системообразующий:

- итоговая диагностика реализации программных мероприятий;
- анализ результатов мониторинга;
- обобщение позитивного опыта и подготовка публикаций для методических и психолого-педагогических изданий по реализации модели

образовательного пространства, реализующего современные требования к организации образовательного процесса .

В результате реализации Программы будет разработана и реализована модель образовательного пространства, реализующего современные требования к организации образовательного процесса как условие обеспечения доступности качественного образования в соответствии с индивидуальными возможностями детей и потребностями социума.

Механизмы реализации Программы

Заказчиком-координатором Программы развития (на базе МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 2») на 2021 - 2025 годы» является директор школы.

Заказчик-координатор:

- осуществляет заказ и подборку исполнителей заказа на разработку научно-методических материалов, необходимых для качественной реализации настоящей Целевой Программы;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативно-правовые акты, необходимые для реализации настоящей Программы;
- осуществляет отбор на конкурсной основе необходимых специалистов и исполнителей всех программных мероприятий;
- подписывает соглашения (договоры) о намерениях, заключенные со специалистами и организациями в отношении мероприятий настоящей Программы;
- осуществляет координацию деятельности административного аппарата и педагогического коллектива по реализации всех программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию ресурсов школы, в том числе средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- с учетом выделяемых на реализацию настоящей Программы средств (бюджетных и внебюджетных) ежегодно уточняет целевые показатели, перечень всех программных мероприятий на очередной учебный год и затраты по программным мероприятиям, а также механизмы их реализации;
- ежегодно готовит доклад о ходе реализации настоящей Программы на заседания Педагогического и Научно-методического советов школы;
- несет ответственность за своевременную и качественную организацию по подготовке и реализации настоящей Программы развития.

В целях привлечения педагогического коллектива к управлению Программой на 2021 - 2025 годы» заказчиком-координатором создается рабочий орган по реализации всех программных мероприятий в составе Научно-методического совета школы. В состав рабочего органа входят заместители директора, руководители методических объединений учителей и другие специалисты.

Регламент деятельности рабочего органа и его персональный состав утверждаются директором ежегодно, его руководителем является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основными задачами рабочего органа являются:

- уточнение тематики программных мероприятий на каждый учебный год;
- разработка (уточнение) перечня целевых показателей для контроля за ходом реализации программных мероприятий;

- осуществление организационных мероприятий по реализации Программы развития

- организация научно-методической помощи всем исполнителям программных мероприятий:

- проведение мониторинга реализации программных мероприятий;

- анализ диагностических материалов и материалов мониторинга о ходе реализации программных мероприятий, разработка рекомендаций по их коррекции, а также изучение итогов реализации Программы;

- выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации программных мероприятий и разработка предложений по их решению;

- организация независимой оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий, их соответствия целевым показателям;

- ведение ежегодной отчетности о реализации настоящей «Программы развития», реализующего современные требования к организации образовательного процесса (на базе МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 2») на 2021 - 2025 годы».

Руководители методических объединений:

- организуют реализацию программных мероприятий по направлениям деятельности методических объединений;

- организуют проведение предусмотренной Программой методической и научно-исследовательской деятельности методического объединения;

- готовят материалы промежуточного и итогового контроля по реализации программных мероприятий по своему направлению;

- организуют проведение независимой экспертизы реализации программных мероприятий по своему направлению;

- участвуют в уточнении целевых показателей реализации программных мероприятий своего направления;

- готовят предложения по совершенствованию механизмов реализации программ и подпрограмм.

Ведущим ориентиром исполнения программных мероприятий является *система индикаторов*, представленная в Паспорте настоящей Программы развития, а также *описание конечных результатов (продуктов)*, представленных в разделе «План мероприятий по реализации Программы развития».

Мероприятия по осуществлению и сопровождению «Целевой программы создания образовательного пространства, реализующего современные требования к организации образовательного процесса наряду с плановыми бюджетными средствами текущего финансирования школы осуществляются за счет дополнительных средств и включают в

себя научно-методическое, организационное, материально-техническое и экспертное сопровождение.

Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

Запланированные результаты осуществления настоящей Целевой программы (и локальных программ и подпрограмм) представлены в разделах «Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы» и «Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности», заложенные в Паспорте настоящей программы (и локальных программ и подпрограмм), а также в разделе «Ожидаемые результаты по направлениям (продукты)», описание которых представлено в разделе «План мероприятий по реализации Программы».

Кроме запланированных результатов настоящая Программа ориентирована на получение социальных эффектов, которые оцениваются по следующим направлениям:

- повышение функциональной грамотности выпускников школы;
- улучшение социальной ориентации учащихся;
- повышение эффективности финансирования образовательного процесса;
- рост инвестиций в обеспечение образовательного процесса;
- обновление учебно-материальной базы школы (учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);
- расширение возможностей профессиональной самореализации педагогов школы, их участия в конкурсной, грантовой деятельности;
- расширение социального партнерства; включение школы в систему общественной экспертизы, государственно-общественных консультаций, общественного мониторинга состояния и развития образования.

Кроме того, в результате реализации мероприятий Программы предполагается получить следующие отсроченные социально-экономические эффекты:

- повышение конкурентоспособности выпускников школы;
- повышение эффективности использования бюджетных средств за счет расширения системы обеспечения образовательных услуг;
- повышение уровня образовательной информации, ее качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон;
- рост негосударственного финансирования образовательных программ и улучшение финансового состояния школы;
- поступательное развитие инновационного потенциала педагогического коллектива школы;

- расширение связей и взаимовыгодного сотрудничества школы с другими учреждениями образования, науки и производства;

- предотвращение оттока перспективных педагогических кадров из школы.

Вместе с тем при реализации настоящей Программы могут возникнуть риски (угрозы), которые существенно снизят эффективность производимых изменений, если не обозначить систему минимизации рисков как эффективной защиты от негативных сознательных и (или) случайных обстоятельств

Управление рисками

Виды рисков	Пути их минимизации
Нормативно-правовые риски: - неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения настоящей Программы; - неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность ОУ	Систематический анализ разработанной нормативно-правовой базы на предмет ее достаточности, своевременности и актуальности. Регулярная работа руководства школы с коллективом и партнерами социума по разъяснению содержания и необходимости конкретных нормативно-правовых документов.
Финансово-экономические риски: - нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - потеря внебюджетных и спонсорских инвестиций в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом инфляционных процессов. Систематическая поэтапная работа по привлечению внебюджетных и спонсорских инвестиций, расширение масштабов партнерства.
Организационно - управленческие риски: - возможность неправомерного и некомпетентного внедрения в реализацию управленческих решений сторонних структур (организаций, учреждений), препятствующих ходу	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ст. 32

<p>обновления образовательного пространства школы.</p>	<p>Закона РФ «Об образовании».</p>
<p><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изменение жизненных ценностей и мотивов у учащихся; - отсутствие профессиональной инициативы у отдельных педагогов, нежелание брать на себя повышенную ответственность за реализацию углубленных программ; - неумение отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<p>Отработка механизмов перехода учащихся с одного на другой уровень изучения образовательных программ.</p> <p>Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с низкой коммуникационной культурой</p>
<p><i>Ресурсно-технологические риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и мероприятий Программы; - прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ. 	<p>Своевременный анализ достаточности ресурсной базы для реализации мероприятий Программы.</p> <p>Отработка механизма дополнительных поставок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</p> <p>Включение школы в грантовую деятельность для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>