

ПРИНЯТО: на Педагогическом совете протокол № <u>4</u> от «<u>11</u>» <u>03</u> 2016 г. Рассмотрено: На Методическом совете Протокол № <u>4</u> от <u>03.03</u> 2016 г.	СОГЛАСОВАНО: на Управляющем совете Председатель УС Бурдыгина Т.П. 	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ г. Астрахани «Гимназия №2» С.В. Ерёмина   «<u>16</u>» <u>03</u> 2016 г.
--	---	--

Основная образовательная программа

уровня дошкольного образования

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения

г. Астрахани

«Гимназия №2» обособленное подразделение

«Детский сад»

«Растём вместе»

Сроки реализации
с 2016-2021гг.

Оглавление

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	
1.1.2. Принципы и подходы Программы.....	
1.2. Планируемые результаты.....	
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте	
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	
2. Содержательный раздел.....	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	
2.1.2. Познавательное развитие.....	
2.1.3. Речевое развитие.....	
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	
2.1.5. Физическое развитие.....	
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.....	
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	
3. Организационный раздел.....	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	
3.6. Режим дня.....	
3.7. Преемственность в работе обособленного подразделения и школы.....	
3.8. Перечень литературных источников.....	
4. Краткая презентация Программы.....	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 272-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с общим, основным общим и средним общим образованием.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость такого обновления вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области психологии развития, исследований семьи и детства.

Реализация принципов ФГОС, а именно поддержка разнообразия детства, личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважение личности ребёнка, реализация программы в формах, специфичных для детей данной возрастной группы, ориентирует педагога на индивидуализацию образовательной деятельности. Необходимость индивидуализации образования обусловлена тем, что любое воздействие на ребёнка преломляется через его индивидуальные особенности. Они составляют те «внутренние условия», без учёта которых невозможно достичь эффективности образовательной деятельности.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

7. Устав МБОУ г.Астрахани «Гимназия №2

Современная социокультурная ситуация развития ребенка

Учреждение расположено в Советском районе города Астрахань.

Отличительной особенностью нашего детского сада является удобное расположение территории – защищённость от дорог; хорошее озеленение.

В непосредственной близости от детского сада расположены: жилые дома, взрослая поликлиника №1, детская поликлиника № 5, спорткомплекс «Новое поколение», бассейн, станция скорой медицинской помощи, медико – санитарная часть, НУЗ.

Исследование микроклимата в семьях воспитанников показывает, что семью с ребенком дошкольного возраста волнует многое:

- ребенок слишком много времени проводит перед телевизором и компьютером, вместо детских песенок поет рекламные слоганы;
- драчливость, грубость по отношению к старшим, неусидчивость;
- капризы;
- упрямство;
- состояние здоровья ребенка;
- нервозность и плаксивость ребенка.

Общение специалистов дошкольной организации с родителями дошкольников показывает, что большинство из них считают, что главное – подготовить ребенка к обучению в школе, а для этого нужно как можно раньше начать его учить чтению, письму, счету. Такое узкое понимание школьной зрелости уже давно отвергнуто в психологии и педагогике. Реализовать цель достижения высокого уровня готовности к школе можно лишь создав условия для полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства, развития его уникального потенциала. Родителям важно понять, что в этот период необходима не акселерация, а расширение детского развития – обогащение содержания специфических детских форм игровой, художественно-продуктивной деятельности, опыта общения со взрослыми и сверстниками. В семейном воспитании важно учитывать психологические особенности данного возраста, его уникальные возможности для развития социальных чувств, связывающих ребенка с другими людьми, для совершенствования свойственных дошкольнику образных форм познания. Это тот вклад, который вносит дошкольный возраст в общую «лестницу» психического развития.

Однако родители воспитанников проявляют большой интерес к познавательному развитию детей – 75%, к укреплению и сохранению здоровья своих детей – 86%, развитию физических качеств – 48% и развитию творческих способностей – 53%.

Кадровый состав коллектива разнопланов:

- Учитель-логопед – 1
- Педагог-психолог – 1
- Музыкальный руководитель – 2
- Воспитатели групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет – 4
- Воспитатели групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет – 10
- Воспитатели компенсирующих групп (тяжелые нарушения речи) от 5 до 7 лет - 4
- Заместитель директора по УВР – 1
- Старший воспитатель – 1

- Образовательный уровень педагогов:

	2014-2015	%
Среднее	-	-
Средне специальное	16	70
Высшее	7	30
Н\з высшее	-	-

- Квалификационный уровень педагогов:

Квалификационная категория	2014-2015	%
Базовая		
Соответствие должности	7	30
I категория	7	30
Высшая категория	9	40

Характеристика воспитанников и семей детского сада

Численность детей на начало 2015-2016 учебного года составила 325 человек и функционирует 10 групп: 1 группа детей ясельного возраста (от 2 до 3 лет) и 9 групп - дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), из них 2 группы для детей с ОНР.

В 2015-2016 г.г. функционируют следующие группы:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	3
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1
От 5 до 6 лет	Компенсирующая для детей с тяжёлыми нарушениями речи	1
От 6 до 7 лет	Компенсирующая для детей с тяжёлыми нарушениями речи	1
Всего 10 групп – 325 человек		

Режим работы - 5 дней в неделю
12 часов ежедневно (с 7.00 до 19.00).

Основная часть детей 78%

Обеспечение разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому,
- социально-личностному,
- познавательно-речевому,
- художественно-эстетическому.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи 22%

Овладевают программным материалом при специально созданных условиях:

- индивидуальная программа развития;
- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы.
- создание единого речевого режима в детском саду и семье;
- создание предметно-развивающей речевой среды.

Сведения о семьях воспитанников

Статус семьи	Количество	%
Полные семьи	280	86
Многодетные семьи	22	6.5
Малообеспеченные семьи	17	5.2
Опекуны	2	1
Семьи с детьми с ограниченными возможностями	3	1
Родители с ограниченными возможностями здоровья	1	0,3
Всего	325	100

Условия, имеющиеся для реализации образовательных областей.

Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга, каждая группа имеет отдельный вход. Имеются музыкальный и спортивный залы, кабинет старшего воспитателя, кабинет логопеда,

кабинет педагога – психолога, кабинет замзав по УВР. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией со звуковым оповещением.

Кухня-пищеблок расположен на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования (холодильный шкаф – 1, бытовой холодильник двухкамерный – 2, ларь морозильный - 1, электроплиты – 3 штуки, электрическая мясорубка - 1 штука, электрический кипятильник – 1 штука, жарочный шкаф - 1 штука, водонагреватель -1 штука).

Прачечная оборудована 2 стиральными машинами с автоматическим управлением, , гладильным прессом - 1 штука.

Медицинский кабинет оборудован, имеется процедурный блок, кабинет медицинской сестры, изолятор, хлораторная.

Территория детского сада занимает 10 271 кв.м., для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теневые навесы, имеется спортивная площадка.

Структура управления.

Важным в системе управления детского сада является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательного процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Родительский комитет детского сада функционирует на двух уровнях:

1. Родительские комитеты групп. Собираются регулярно и рассматривают текущие вопросы, по организации учебного процесса, обустройству и оснащению помещений групповых, участка, и т.д.

2. Общий Родительский комитет (от каждой группы по одному представителю). Собирается по мере необходимости и решает общие вопросы детского сада.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей дошкольного сообщества по совершенствованию образовательной программы детского сада и экспертизе результатов образования (родительские собрания и конференции, опросы общественного мнения, анкетирование, процедуры согласования и утверждения программ и положений и др.).

**Управленческая система МБОУ «Гимназия №2»,
обособленное подразделение «Детский сад» состоит из двух
структур:**



Деятельность структуры общественного управления регламентируется Уставом и соответствующими положениями.

Директор гимназии: обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями.

Благотворительный фонд по содействию развитию детского сада: формирует среди населения понимание значимости качества полученного образования для определения дальнейшего социального статуса гражданина; осуществляет поиск дополнительного финансирования детского сада в первую очередь за счет добровольных пожертвований родителей и других лиц, реализует государственную политику в области образования.

Педагогический совет: определяет стратегии развития и функционирования образовательного учреждения; участвует в организации образовательного процесса образовательного учреждения; содействует созданию в образовательном учреждении оптимальных условий для развития социального партнерства участников образовательного процесса.

Старший воспитатель: мобилизует и сопровождает педагогов в решении различных задач; организует просветительскую работу для родителей.

Психолого-медико-педагогическая служба: осуществляет обнаружение и раннюю диагностику отклонений в развитии детей и/или состояний декомпенсации; обеспечивает профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; выявляет резервные возможности развития воспитанника; определяет характер, продолжительность и эффективность специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в детском саду возможностей.

Педагог-психолог: создает психологически безопасные условия для субъектов образовательного процесса детского сада; оказывает помощь воспитателям, родителям, педколлективу в решении конкретных проблем; формирует психологическую культуру воспитанников, педагогических работников, родителей.

Воспитатели: содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка; осуществляют помощь воспитанникам в образовательной деятельности; способствуют обеспечению уровня их подготовки в соответствии с требованиями программы; работают в тесном контакте со старшим воспитателем, другими педагогическими работниками, родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

Старшая медицинская сестра: осуществляет консультативно-просветительскую работу с педагогами, родителями; оказывает необходимую помощь администрации и педколлективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей.

Заведующий хозяйством: организует материально-техническое снабжение педагогического процесса.

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Ведущая цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- Выравнивание стартовых возможностей воспитанников обособленного подразделения «Детский сад»;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования дошкольников, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ПРОГРАММЫ

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении. Также строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Программа:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми
- Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и обеспечивает реализацию единой линии общего развития ребёнка на этапах дошкольного и школьного детства.

Отличительные особенности программы:

- Направленность на развитие личности ребенка
- Патриотическая направленность
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей
- Нацеленность на дальнейшее образование
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей
- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в ДОУ (далее – система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются: физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально - ориентированных методик не тестового типа, критериально - ориентированного тестирования, скрининг - тестов и др.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника обособленного подразделения «Детский сад», которая проводится ежегодно в подготовительной к школе группе.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ МОНИТОРИНГА

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость, с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М. М. Поташник, А. А. Шаталов, В. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева, Е. А. Гвоздева). Мониторинг включает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме. Применяется мониторинг к конкретным объектам для решения четко очерченного круга задач.

В системе мониторинга выделяются мониторинговые явления и мониторинговые индикаторы.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми 2-7 лет планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики компетенций, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

Знания, умения и навыки деятельности отражают лишь техническую сторону деятельности, тогда как для мониторинга качества образования принципиальную важность имеет изучение побуждений к деятельности и способность к ее самоорганизации.

Форма и процедура мониторинга. Мониторинг качества дошкольного образования проводится всеми специалистами обособленного подразделения «Детский сад», работающими с ребенком. Однако в мониторинговой деятельности разных специалистов различаются такие

понятия, как предмет диагностики и методический инструментарий. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности компетентностей, которые и являются критериями качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг проводится группой специалистов под руководством старшего воспитателя, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной группе, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Изучение специалистами детского сада приобретенных компетенций дошкольника

Компетенции	Специалист детского сада	Методы мониторинга
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Инструктор по физкультуре, педагог-психолог, воспитатель	Стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты
Любознательный, активный	Воспитатель, педагог-психолог	Экспериментальные процедуры, тесты
Эмоционально отзывчивый	Воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель	Стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты, беседа
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Воспитатель, педагог-психолог	Стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты, беседа
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Воспитатель, педагог-психолог	Экспериментальные процедуры, тесты, беседа
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Воспитатель, педагог-психолог	Экспериментальные процедуры, тесты, беседа
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Воспитатель	Беседа
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	Воспитатель, педагог-психолог	Экспериментальные процедуры, тесты, беседа
Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности	Воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог	Стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры

1.2.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ.

К трем годам ребенок:

–интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

–стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

–владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

–проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

–в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

–проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

–любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

–с удовольствием двигается – ходит, бегает разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.)

1.2.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Модель выпускника детского сада

Развитие психических процессов		
Интеллектуальное развитие	Социальная зрелость	Личностные качества
<u>Ребенок:</u> *способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; *группирует предметы на основе их общих признаков; *проявляет осведомленность в разных сферах жизни.	<u>Ребенок:</u> *понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним; *выбирает соответствующую линию поведения; *умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника; *учитывает желания других людей; *способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.	*эмоциональность *креативность *произвольность *инициативность *самостоятельность *ответственность *самооценка *свобода поведения.
Индивидуальные особенности развития		Физическое развитие
<u>Состояние физического здоровья:</u> группа здоровья; перенесенные заболевания; период		<u>Ребенок:</u> *в совершенстве владеет своим телом,

после болезни. <i>Творческие способности:</i> музыка; рисование; художественный труд. <i>Коррекция:</i> физических отклонений; речи; психических отклонений.	различными видами движений; *имеет представление о своем физическом облике и здоровье; *владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.
--	--

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования

- **физически развитый**, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- **любопытный, активный**. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- **эмоционально отзывчивый**. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- **способный управлять** своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- **способный решать** интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- **имеющий первичные** представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
- **овладевший универсальными** предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- **овладевший необходимыми** умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений (парциальные программы).

Коррекционная работа в обособленном подразделении «Детский сад» представлена деятельностью учителя – логопеда по коррекции звукопроизношения по программе под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием».

Основной целью логопедического воздействия при различных речевых нарушениях – это формирование различных умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи.

Для этого необходимо ребенка научить:

- узнавать и различать между собой звуки речи (фонемы);
- отличать правильное и дефектное произношение звуков;
- осуществлять слуховой и речедвигательный контроль над собственным произношением звуков речи;
- принимать правильные артикуляционные позиции, необходимые для нормального воспроизведения звуков в речи;
- безошибочно использовать поставленные звуки в самостоятельной речи.

Залогом успеха при логопедическом воздействии является создание благоприятных условий для преодоления недостатков (эмоциональный контакт, интересные формы организации образовательной деятельности) и, конечно же, систематической и совместной работы учителя-логопеда, воспитателя и родителя.

Мониторинг (два раза в год) – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей.

Мониторинг промежуточных результатов осуществляется с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой ДООУ Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, М. Мозаика – Синтез, издание 3-е исправленное и дополнительное 2014 год.

Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы

Объект (интегративные качества)	Содержание (по образовательной программе)	Форма проведения	Периодичность	Сроки	Ответственный
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	основные физические качества (<i>сила, ловкость, гибкость, выносливость</i>)	физкультурный комплекс нормативов	2 раза в год	ноябрь май	Инструктор по физкультуре, Медсестра, воспитатели
Любознательный, активный	интересуется новым, неизвестным в окружающем мире	наблюдение	2 раза в год	ноябрь, май	воспитатель
	задает вопросы взрослому, любит экспериментировать	наблюдение	2 раза в год	ноябрь, май	воспитатель
	способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).	наблюдение	2 раза в год	ноябрь, май	воспитатель

	в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.	Создание проблемной ситуации	2 раза в год	ноябрь, май	воспитатель
	принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;	наблюдение	2 раза в год	ноябрь, май	воспитатель
Эмоционально отзывчивый	откликается на эмоции близких людей и друзей	наблюдение	2 раза в год	ноябрь, май	воспитатель
	сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.	наблюдение	2 раза в год	ноябрь, май	воспитатель
	эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;	наблюдение	2 раза в год	ноябрь, май	воспитатель
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	адекватно использует вербальные и невербальные средства общения	Диагностика изучения уровней речевой подготовленности детей к обучению в школе	1 раз в год	май	воспитатель, учитель-логопед
	владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)				
	способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;	Создание проблемной ситуации	2 раза в год	ноябрь, май	воспитатель
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо"	Диагностика психосоциального развития детей.	1 раз в год	май	воспитатель психолог
	Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели				
	Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);				
Способный решать интеллектуальные и	ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения	Диагностика уровня математического	1 раз в год	май	воспитатель, педагог-психолог

личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим	развития детей при подготовке их к школе.			
	в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).				
	ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.				
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;		2 раза в год	ноябрь, май	Воспитатель
	имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;				
	имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;				
	имеет представление о мире;				
Овладевший универсальным и предпосылками учебной деятельности:	умение работать по правилу умение работать по образцу умение слушать взрослого умение выполнять инструкции взрослого	Экспресс-диагностика готовности к школе	2 раза в год	ноябрь, май	педагог-психолог
		наблюдение	1 раз в год	май	педагог-психолог, воспитатель

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Особенности осуществления образовательного процесса в детском саду

Основная деятельность – это детские виды деятельности (**игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); **познавательно-исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице); **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация); **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах); **двигательная** активность ребенка (овладение основными движениями).

Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.

Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдение, беседа, диалог, экспериментирование, исследование, чтение, реализация проектов, моделирование и др.

Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы в соответствии с учетом потребностей и интересов детей.

Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов; подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме познания; планирование разных форм организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы); выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий); планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе образовательной деятельности:

- использование разных форм общения (монолога, диалога) с учетом личностных особенностей детей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- проектирование характера взаимодействия детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалогах «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».

Планирование результативности образовательной деятельности предусматривает: обобщение полученных знаний и умений, оценку их освоенности, анализ результатов групповой и индивидуальной работы, внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

Реализация планов предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных учреждений.

Часы факультативных, групповых, индивидуальных занятий входит в объем максимально допустимой нагрузки. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50 % общего времени занятий. Образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится со всей группой. Музыкальное воспитание осуществляет музыкальный руководитель. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 мин. соответственно. В старшей и подготовительной – 45 мин и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную организованную образовательную деятельность (НООД) проводят физкультминутку, включающую упражнения по профилактике нарушений зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-4 мин.). Перерывы между периодами НОД не менее 10 мин. НОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине НОД статического характера проводится физкультминутка. Для профилактики утомления НОД познавательной направленности чередуется с НОД художественно-эстетического и физического направлений. У детей раннего возраста (до 3 лет) НОД составляет не более 10 мин. и осуществляется непосредственно в первую и во вторую половину дня. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста соответствует СанПиН.

Максимально допустимый объем **недельной образовательной нагрузки**, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе - 2 часа 45 мин. – 11 ОД,

в средней группе - 4 часа – 12 ОД,

в старшей группе - 6 часов 15 минут - 15 ОД,

в подготовительной к школе группе - 8 часов 30 минут– 17 ОД.

Самостоятельной деятельности детей в СанПин отводится 3 – 4 часа (180 – 240 мин.).

С возрастом время на самостоятельную деятельность возрастает:

детей в возрасте 3 - 4 года самостоятельная деятельность составляет 25 % (180 мин.)

детей в возрасте 4 - 5 лет самостоятельная деятельность составляет 30 % (219 мин.)

детей в возрасте 5 - 6 лет самостоятельная деятельность составляет 32 % (225 мин.)

детей в возрасте 6- 7 лет самостоятельная деятельность составляет 33 % (240 мин.)

На образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов предусмотрено:

в группах детей в возрасте 3 - 4 года 30 % времени;

в группах детей в возрасте 4 - 5 лет 26 % времени;

в группах детей в возрасте 5 - 6 лет 26 % времени;

в группах детей в возрасте 6 – 7 лет 25 % времени

На основе учебного плана разработано расписание НОД на неделю. В расписании учтены психовозрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе. Образовательная деятельность проводится с несколькими детьми, подгруппой или всей группой.

Формы организации образовательной деятельности в детском саду

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг. Спортивные игры и упражнения. Аттракционы. Спортивные праздники. Гимнастика (утренняя и пробуждения).
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки.
Чтение художественной	Чтение. Обсуждение.

литературы	Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Презентации книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуги.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Конструирование.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки.
Трудовая	Дежурство Поручения. Задания. Самообслуживание. Совместные действия. Экскурсия

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «Занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Реализация ЗАНЯТИЯ как дидактической формы учебной деятельности рассматривается нами только в старшем дошкольном возрасте.

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое	Занятие посвящено конкретной теме

	занятие	
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу, выполнение коллективной работы
5	Занятие-труд	Занятие, направленное на усвоение детьми практических навыков трудовых действий.
6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видов деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
8	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)
9	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, детскому саду, участку и пр. Экскурсоводами могут быть сами дети
10	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
11	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
12	Занятие – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам

План распределения времени на реализацию Программы в неделю (учебный план)

Базовый вид деятельности			Количество занятий в неделю					
			2-3	3-4	4-5	5-6	6-7 лет	
			года	года	лет	лет	Общеразв	Логопедич.
Инвариантная часть (не менее 60%)								
1.	Физическая культура	В помещении	2	2	2	2	2	2
		На воздухе	1	1	1	1	1	1
2.	Познание	Ознакомление с предметным и социальным миром	1	1	1	1	1	1
		Ознакомление с природой			1			
		Безопасность, ЗОЖ						
		ФЭМП		1	1	1	2	2
3.	Развитие речи		1	1	1	2	1	1
4.	Художественная		1					

	литература							
5.	Обучение грамоте		-	-	-	-	1	-
6.	Рисование		1	1	1	2	2	1
7.	Лепка		1	1	1	1	1	1
8.	Аппликация		-					
9.	Ручной труд		-	-	-		1	1
10.	Музыка		2	2	2	2	2	2
	ИТОГО		10	10	10	12	14	12
Вариативная часть (не более 40%)								
1.	Развивающее занятие с педагогом-психологом		-	-	-	1	1	1
2.	Логопедическое занятие		-	-	-	-	-	4
	ИТОГО		-	-	-	1	1	5
	ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ:		10	10	10	13	15	17

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ

Под социальной ситуацией развития понимается соотношение внешних и внутренних условий развития психики (Л. С. Выготский). Она определяет отношение ребенка к другим людям, предметам, вещам, созданным человечеством, и к самому себе.

Ведущая деятельность обеспечивает кардинальные линии психического развития именно в определенный возрастной период (А. Н. Леонтьев).

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
1,5–2 года	
Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет – взрослый (Д. Б. Эльконин, Л. Ф. Обухова)	В возрасте 1–3 лет малыш всецело поглощен предметом и не может от него «оторваться». Погруженный в предметное действие , он не осознает тот факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Взрослый создает предметы с определенным назначением и владеет способом их употребления. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно-деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними так, как принято в обществе, то есть в соответствии с собственной логикой предмета, скрытой в нем

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
	функции. В предметной деятельности в раннем возрасте у ребенка формируются гордость за собственные достижения, активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции
3–7 лет	
Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте перестраивается в следующее соотношение: ребенок – предмет – взрослый. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник. Спектр его деятельности значительно расширяется	Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность – учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно - целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью (Л. А. Венгер), с другой стороны, формирование произвольного поведения (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению, несмотря на препятствия. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, управляемый характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребёнка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и

носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребёнка ещё ситуативное.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются

на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа «Я» ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребёнка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности

различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Данный раздел ООП ДО выстраивается на основе Примерной программы (обязательная часть) и дополняется материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности, а также методики и формы организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС, данная часть ООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.¹

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.²

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному

¹ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.страницы46-50

² Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.страницы 50-53

труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.³

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.⁴

Перечень пособий	1.	Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. – Москва: «Мозаика-Синтез», 2015
	2.	Е.К. Ривина. Государственные символы России. – Москва, 2009
	3.	А.Я. Чебан, Л.Л. Бурлакова Знакомим дошкольников с народной культурой. - Москва, «Сфера», 2011
	4.	Н.Ф. Виноградова, Л.А. Соколова Моя страна Россия . – Москва, 2007
	5.	Алямовская В.Г. Ребенок за столом. - Москва: «Сфера», 2007
	6.	О.Н. Демидова Будьте вежливы всегда!
	7.	Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – Москва, 2008
	8.	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	9.	Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

³ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.страницы 54-59

⁴ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.страницы 59-63

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.⁵

Приобщение к социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.⁶

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.⁷

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Содержание психолого - педагогической работы. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.⁸

Перечень пособий
Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в первой младшей группе», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в второй младшей группе», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в средней группе», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Раз-ступенька, два-ступенька», М., «Баласс» - 2001 г.
Н.Н.Павлова «Как научить детей считать», Москва, 2000г.

⁵ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.страницы 72-79

⁶ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.страницы 79-83

⁷ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.страницы 65-72

⁸ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.страницы 83-90

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

- Первая младшая группа
- Вторая младшая группа
- Средняя группа
- Старшая группа

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

- Вторая младшая группа
- Средняя группа
- Старшая группа
- Подготовительная к школе группа

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.⁹

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.¹⁰

Деятельность учителя-логопеда по профилактики нарушений звукопроизношений:

Профилактика звукопроизношения нарушений сводится к правильному воспитанию речи ребенка в период её формирования. В задачу входят раннее выявление лиц с нарушениями звукопроизношения, а также «активная пропаганда педагогических и санитарно-гигиенических знаний для эффективной профилактики нарушений речи»

Перечень пособий и технологий	В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» М., «Мозаика-синтез» 2014 г.
	В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи во 2-й младшей группе» М., «Мозаика-синтез» 2015 г.
	В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе» М., «Мозаика-синтез» 2015 г
	О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников 2-7 лет», Москва, 2005г
	В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» М., «Мозаика-синтез» 2015 г
	В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» М., «Мозаика-синтез» 2015 г

⁹ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 страницы 91-99

¹⁰ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 страницы 99-101

Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - М., ТЦ «СФЕРА», 2014 г.
О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» - М., ТЦ «СФЕРА», 2014 г.
О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» - М., ТЦ «СФЕРА», 2015 г.
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», М., «Альфа» 1993 г.
Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе с ОНР», С-Пб, «Детство-пресс», 2004
Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет»/М.,2005
Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет»,Москва, «Мозаика-Синтез»,2005

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.¹¹

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание

¹¹ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.страницы 103-107

умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.¹²

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.¹³

Для развития музыкальных способностей используется программа А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика»

цель - формирование средствами музыки и ритмических движений, разнообразных умений, способностей, качеств личности у детей дошкольного возраста. В процессе этой работы решаются следующие задачи:

- Совершенствование творческих способностей у дошкольников, формирование у них потребности самовыражения в движении под музыку.
- Развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике.
- Развитие ловкости, точности, координации движений, обогащение двигательного опыта в процессе утренней гимнастики.
- Воспитание выносливости, развитие силы у детей дошкольного возраста.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.¹⁵

Перечень программ и технологий	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	– Вторая младшая группа – Средняя группа – Старшая группа – Подготовительная к школе группа
	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
	П.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности 3-7 лет», Москва, «Владос», 2002г.
	А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду», Ярославль, Академия «Холдинг», 2004г.
	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
	Т.Сауко, А.Буренина. «Топ-хлоп, малыши!» Санкт-Петербург,

¹² Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.страницы 120-123

¹³ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.страницы 123-128

«Композитор», 2001 г.
А.И.Буренина «Ритмическая мозаика», С-Пб. 2000 г.

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.¹⁴

Перечень программ, технологий и пособий	Э.Я.Степаненкова «Методика проведения подвижных игр. пособие для педагогов дошкольных учреждений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе», М., «Мозаика-синтез» 2008 г.
	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия во II младшей группе», М., «Мозаика-синтез» 2008 г.
	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в старшей группе», М., «Мозаика-синтез» 2010 г.
	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в подготовительной группе», М., «Мозаика-синтез» 2010 г.
	З.Ф.Айсенова «Спортивные праздники в детском саду 5-7 лет», Москва, Творческий Центр «Сфера», 2004 г.
	Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет», Москва, «Айрис Пресс», 2004 г.
	Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы для детей 3-7 лет», М., «Мозаика-синтез» 2015 г.
	Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для 3-7 лет» М., «Мозаика-синтез» 2015 г.

¹⁴ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. страницы 129-132

¹⁵ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. страницы 107-120

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному у развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.

Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.
---	--

2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей полноте возможен только в том случае, если взрослый вступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка по какой-то определенный стандарт, а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку

Чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои поступки и решения. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует

формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои мысли. Помогать ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Программа предполагает совместное взаимодействие воспитывающих взрослых – педагогов и родителей во всех направлениях. Но как поддержать воспитывающих взрослых в переходном периоде с ограниченного взаимодействия к конструктивному.

Методическая поддержка имеет смысл лишь при активности и ответственности всех субъектов взаимодействия – методической службы, педагогов, родителей. Ответственность – волевое личностное качество, проявляющееся в осуществлении контроля за деятельностью человека. Различают внешние формы, обеспечивающие возложение ответственности (подотчетность, наказуемость и т. д.), и внутренние формы саморегуляции (чувство ответственности, чувство долга). Ответственность как черта личности формируется в ходе деятельности при соблюдении норм и правил общества. На принятие ответственности за успех или неудачи существенное влияние оказывает уровень развития группы, ее сплоченность, близость ценностных ориентаций, эмоциональная идентификация.

Условиями эффективности методической поддержки педагогов в развитии конструктивного взаимодействия с родителями являются:

- признание ценности взаимодействия между педагогом и родителями;
- психолого-педагогическая компетентность специалистов методической службы;
- установление эмоционально-доверительного контакта между методической службой и педагогами;
- адекватность форм и методов методической поддержки проблемному полю взаимодействия педагогов с родителями;
- конструктивное мышление методиста, способствующее его саморазвитию: развитию рефлексии, креативности, смыслов творчества, открытости новому, работе со своей личностью, искоренению косности, консерватизма мышления;
- предоставление педагогу возможности реализации собственной активности во взаимодействии с семьей для развития индивидуального стиля взаимодействия;
- активность и ответственность всех субъектов взаимодействия: методической службы, педагогов, родителей.

ЭТАПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

Взаимодействие детского сада и семьи, как показывают современные исследования, – двусторонний, циклический процесс. Силами действия и противодействия, находящимися то в гармонии, то в противоречии друг с другом (и тем самым задающими динамику), выступают

система семейного воспитания и внесемейная, общественная система детского сада, которые представляют различные области социализации и воспитания.

Взаимодействие педагогов и родителей длится в среднем 5–5,5 лет – с момента поступления ребенка раннего возраста в детский сад и до выпуска в школу, характеризуется целым рядом событий, детерминированных логикой прохождения детьми возрастных групп детского сада, в сопровождении педагогов и родителей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

Важнейшее требование, которому должен сегодня отвечать современный детский сад, чтобы обеспечить целостное развитие личности ребенка, – развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Соответственно ведущей **целью** взаимодействия детского сада и семьи является создание в дошкольном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, компетентности его отца и матери, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием сына/дочери.

Основополагающей идеей, требующей своего развития в сфере дошкольного образования, является идея построения взаимодействия с семьей на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, право на участие в жизни детского сада. Чтобы воспитывать детей, не нарушая, а утверждая гармоничное, целостное развитие личности ребенка, родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монолизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга; научиться видеть в другом не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

В связи с этими **задачами** взаимодействия детского сада с семьей являются:

- Изучение отношения педагогов и родителей к разным вопросам воспитания и обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие со взрослыми и сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные общие результаты.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и организацию необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Выстраивая взаимодействие с семьей в той или иной образовательной области, педагогам важно уточнить *выделенные задачи*, наполнив их необходимым содержанием.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

Традиционные: коллективные, индивидуальные, наглядно-демонстрационные.

Коллективные:

- родительские собрания;
- круглые столы;
- конференции;
- экскурсии по саду;
- анкетирование;
- дискуссии;

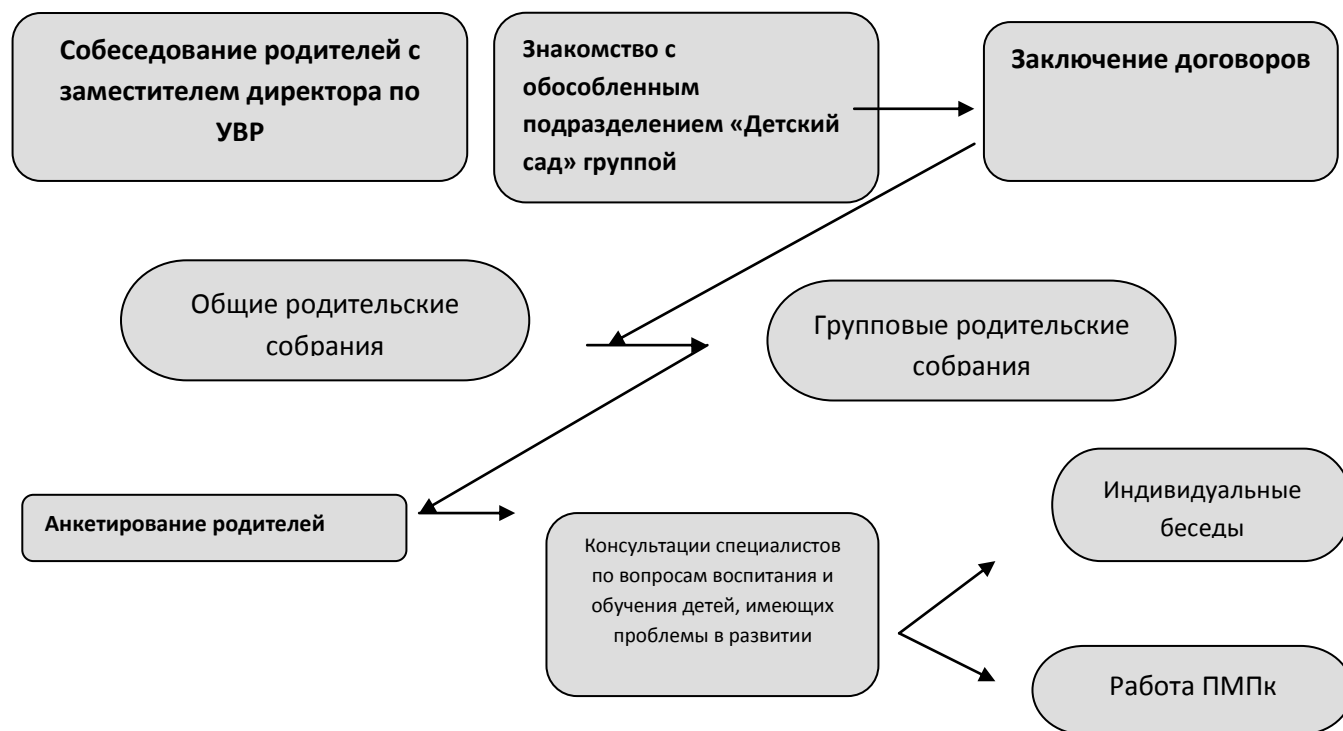
Индивидуальные формы:

- беседы;
- консультации;
- заочные консультации;

Наглядно-информационные:

- видеофильмы;
- фотовыставки;
- выставка детских работ;
- стенды;
- папки-передвижки.

Модель взаимодействия с родителями воспитанников обособленного подразделения «Детский сад»



Также **основные направления и формы взаимодействия с семьей** можно сгруппировать в следующем порядке:

- Взаимопознание
- Просвещение родителей
- Взаимоинформирование (общение)
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых
- Совместная деятельность
- Формы взаимодействия

Взаимопознание. Успешно взаимодействовать можно лишь тогда, когда детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи воспитанника, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание сына/дочери. Знание воспитательных возможностей позволяет не только оказывать необходимую поддержку друг другу в развитии ребенка, но и привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Источником знания о воспитательных возможностях семьи является **социально-педагогическая диагностика**, предполагающая использование таких методов, как наблюдение, беседа, анкетирование, сочинение и др. Ответственность за организацию и проведение диагностики способна взять на себя временная диагностическая группа детского сада, в которую входят: старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели. Этапы социально-педагогической диагностики семьи представлены в таблице.

Социально-педагогическая диагностика

Этапы диагностики	Содержание деятельности диагностической группы	Ответственность сторон	
		Семья	Временная диагностическая группа
Проектирование социально-педагогической диагностики	Определение цели, задач, методов диагностики, плана ее проведения	–	Создает проект диагностики
Техническая подготовка к диагностике	Подготовка необходимых материалов (бланков, протоколов и др.)	–	Изготавливает и тиражирует диагностический материал
Информирование семьи о проведении диагностики	Информирование семьи о проведении социально-педагогической диагностики	Узнает о целях диагностики, уточняет смысл ее проведения и принимает решение об участии в обследовании и самообследовании	Выбирает форму информирования родителей, обозначает родителям цели и методы диагностики, мотивирует их на активное участие
Проведение диагностики	Распространение анкет среди родителей,	Получает материал, проясняет процедуры	Инструктирует семью по процедурам выполнения

Этапы диагностики	Содержание деятельности диагностической группы	Ответственность сторон	
		Семья	Временная диагностическая группа
	проведение опроса, консультирование	выполнения заданий, выполняет их	заданий, уточняет их смысл
Сбор материалов, анализ	Сбор материалов, проведение количественного и качественного анализа	Сдает заполненные бланки анкет, тексты сочинений и пр.	Собирает материалы, не оказывая давления; изучает полученный материал; проводит количественный и качественный анализ; оформляет его текстуально и графически
Определение форм обмена информацией детского сада с семьей	Определение форм обмена информацией по результатам диагностики	Информирует педагогов о результатах самодиагностики и самоанализа, формулирует запрос	Информирует родителей о результатах диагностики, показывает проблемное поле воспитания детей

Наблюдение – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений поведения родителей и детей (других членов семьи) без вмешательства со стороны наблюдающего.

Изучение поведения ребенка, родителей (других членов семьи) не сводится к случайным наблюдениям за взаимодействием друг с другом, высказываниями. Только систематическая, тщательно продуманная фиксация поступков и высказываний может вскрыть действительные особенности личности воспитывающего взрослого и ребенка.

Наблюдение проводится в естественных условиях: утром в часы приема или вечером, когда родители приходят за ребенком; а также на встречах (собраниях, заседаниях клуба, в гостиной и пр.). Представляется важным, когда это возможно, поступки, обращения родителей и детей (других членов семьи) записывать, а в последующем анализировать.

Представление о семье, характере семейных взаимоотношений можно также получить, наблюдая за поведением детей в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Дочки-матери».

Помимо наблюдения, осуществляемого педагогом, большую ценность для познания родителями друг друга и ребенка представляет наблюдение, осуществляемое матерью (супругой) либо отцом (супругом), а также самонаблюдение. Целью таких наблюдений и самонаблюдений может стать, к примеру, изучение особенностей взаимодействия отца (матери) с ребенком. Родители, откликнувшиеся на предложение педагогов включиться в процесс изучения своих отношений с детьми, способны не только открыть что-то субъективно новое, но и позволить сделать эти открытия педагогам.

Беседа – это метод получения и корректировки информации на основе общения. Беседа, проходящая в атмосфере доброжелательности, позволяет воспитателю прикоснуться к внутреннему миру родителя (ребенка), увидеть успехи и затруднения как во взаимодействии с окружающими, так и в семейном воспитании.

Успех беседы зависит от предварительно установленного контакта, от степени подготовленности беседы, от умения ее вести. Беседу воспитателя с родителями лучше начинать с краткого вступления, в котором обозначаются тема, цели и задачи разговора. Затем воспитатель переходит к вопросам: простым, нейтральным по смыслу – в начале; сложным, требующим

размышления, активизации процесса припоминания разных жизненных ситуаций – в середине; вопросам, стимулирующим формирование родителями своего запроса педагогам детского сада, – в конце беседы.

Анкетирование – метод сбора информации путем письменных ответов на поставленные вопросы. Анкетирование – самый популярный метод изучения отношений, предпочтений, ожиданий родителей.

Сочинение – метод исследования, позволяющий увидеть точку зрения автора по определенному вопросу (проблеме). Данный метод широко используется как в социально-педагогической, так и в социально-психологической диагностике.

Сочинение – важный шаг в рефлексии родителем проблем воспитания ребенка, в их осознании и понимании, фундамент для построения новой системы общения и взаимодействия с ребенком.

Авторы сочинений могут ярко, открыто рассказывать о своем ребенке, его развивающихся отношениях с окружающим миром, что становится возможным благодаря созданию эмоционально позитивных, доверительных отношений с воспитателями группы и предварительно проведенной работе с родителями (информированию семьи о проведении социально-педагогической диагностики).

Прекрасным дополнением к родительским сочинениям является **интервью**. Его могут проводить как педагоги, так и родители. Целью интервью с ребенком может быть получение информации о восприятии ребенком себя и своего места в семье.

Для решения этой цели с ребенком проводится беседа-интервью, после чего полученная информация оформляется по типу «вопрос-ответ» (с фотографией ребенка на одной странице и ответами – на другой):

1. Как тебя зовут?
2. Как тебе хотелось бы, чтобы тебя называли?
3. Кто живет вместе с тобой?
4. Твое любимое занятие?
5. Что тебе не нравится делать?
6. Твое любимое блюдо?
7. Твои любимые игрушки?

Полученную в ходе интервью информацию можно обобщить и представить в альбоме-презентации «А вот и я!».

Необычайно интересным событием для родителей может стать интервьюирование друг друга, а затем обобщение и сравнение полученных данных (сравнивать можно результаты, полученные не только в своей семье, но и другими семьями воспитанников группы). Место проведения такого интервью – дом или детский сад.

Примерные вопросы для интервью, направленные на изучение родительской компетентности:

1. Согласны ли Вы с утверждением, что родители – первые педагоги ребенка?
2. Кто и что помогает Вам быть хорошим воспитателем своему сыну (дочери)?
3. Что, по Вашему мнению, не может дать ребенку никто, кроме отца (матери)?
4. Заинтересованы ли Вы в повышении своей родительской компетентности? Почему?
5. Какие вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей дошкольного возраста, Вас волнуют больше всего?

Полученные в ходе диагностики, а также последующего мониторинга (периодического сбора информации о семье и семейном воспитании) результаты важно обобщить, подвергнуть анализу, чтобы затем принять на этой основе стратегические и тактические решения по организации взаимодействия с семьей.

Информация систематизируется и отражается в документе «Паспорт семьи»

Паспорт семьи

Воспитанника _____

(Ф. И. ребенка)

МБОУ г.Астрахани «Гимназия №2», обособленное подразделение «Детский сад».

1. Общие сведения о родителях и других членах семьи.

№ п/п	Ф. И. О.	Возраст	Образование	Специальность, место работы	Примечания

Жилищные условия семьи _____

Материальное положение семьи _____

2. Общие сведения о детях.

№ п/п	Ф. И. О.	Возраст	Где учится (работает)	Примечания

3. Воспитательный потенциал семьи.

Микроклимат в семье _____

Ответственность родителей в воспитании детей _____

Направленность семьи на взаимодействие с детским садом _____

День открытых дверей – форма взаимодействия с родителями, открывающая дверь в мир детского сада и предъявляющая им достижения педагогического коллектива в образовании, воспитании и развитии детей. День открытых дверей особенно актуален в начале цикла взаимодействия детского сада и семьи, когда родители стремятся больше узнать о взрослых, принимающих на себя ответственность в воспитании их ребенка.

Родители программой развития детского сада и образовательной программой, в соответствии с которой осуществляется образовательный процесс, наблюдают, а также включаются (при поддержке воспитателей) в разнообразную совместную деятельность с детьми: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную. В этот день важно познакомить родителей со сложившейся в детском саду системой взаимодействия с семьей (целями, содержанием, формами, методами) и пригласить к сотрудничеству в различных образовательных направлениях.

В этот день детский сад проводит не только открытые мероприятия с детьми, выставки методических разработок по реализации современных образовательных программ, педагогических технологий, использованию нестандартного оборудования, новых форм взаимодействия с родителями, но и организовываются круглые столы с участием представителей родительских комитетов. Тема дня открытых дверей, дата и время проведения сообщаются родителям заранее, за 2 недели до назначенного мероприятия.

Встречи-знакомства. Целью таких встреч является разностороннее знакомство семей воспитанников между собой и с педагогами, воспитывающими ребенка в детском саду. Для этого можно использовать специальные методы: «Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку», «Снежный ком», «Фамильная символика», «Интервью в парах», «Зеркало группы» и другие, позволяющие снять барьеры общения, возникающие на

пороге взаимодействия детского сада с семьей и семей между собой, перейти к открытым, доверительным отношениям. Собранный благодаря специальным методам знакомства материал может обогатить паспорт как отдельно взятой семьи, так и семейного паспорта группы.

Взаимоинформирование. Взаимодействуя, воспитывающим взрослым нельзя не сообщать друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передается либо при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях), либо опосредованно.

Индивидуальные беседы. Беседа – форма общения педагогов и родителей, предполагающая обмен мнениями по интересующим обе стороны вопросам. С ее помощью можно решить следующие задачи: установить доверительные отношения с родителями, оперативно разрешить возникающие вопросы, получить дополнительные сведения о воспитанниках, условиях семейного воспитания, предоставить родителям необходимую информацию медико-психолого-педагогического профиля, разработать программу совместных педагогических действий по развитию ребенка, провести коррекцию воспитательных воздействий родителей и поведения детей.

Индивидуальные беседы с родителями могут проходить по их инициативе и по инициативе педагога. Воспитатель должен быть всегда готов ответить на вопросы родителей о своем ребенке, поддержать беседу, вызвать на откровенность.

Если беседа организуется педагогом, то необходимо помнить о ряде *требований* к ее проведению: беседа в утренние часы менее продолжительна, чем в вечерние, касается в основном самочувствия ребенка, его настроения на пребывание в детском саду. В вечерние часы воспитатель может отметить особенности поведения ребенка в течение дня, его успехи или неудачи. Если необходимо обсудить более серьезные вопросы, то место и время беседы обговаривается заранее. Присутствие ребенка в ситуации обсуждения детских проблем, ошибок в семейном воспитании нежелательно. Цель, тема беседы с родителями продумывается педагогом заранее, на их основе составляется план, подбираются соответствующие вопросы. Не следует начинать беседу с постановки проблемы, тем более с предъявления родителям претензий по поводу плохого поведения их ребенка, даже если это и является главным вопросом предстоящего разговора. Лучше сначала расположить родителей к разговору, настроить на контакт. Во время разговора важно смотреть на говорящего и говорить не только самому, но и внимательно слушать собеседника, сопереживать ему, побуждать дополнить свой рассказ новой информацией. В этом воспитателю помогут следующие вопросы: «Что это значит для Вас? Не могли бы Вы привести пример?», а также приемы уточнения полученной информации: «Вам важно, чтобы...», «Я Вас правильно поняла...».

Консультации. Одна из актуальных и востребованных форм взаимодействия детского сада и семьи – организация консультаций для родителей воспитанников. Главная цель консультации – достижение глубокого, объективного понимания родителями проблем ребенка, его личности в целом, определение своей воспитательной стратегии в общении с ним и способов взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.

Потребность в консультации возникает, как правило, тогда, когда ситуация становится чрезвычайной, требующей экстренной помощи. Поэтому задача специалистов детского сада – оказать семье не только информационно-педагогическую, но и эмоциональную поддержку. Решая эту задачу, специалист выступает по отношению к родителю как психотерапевт.

Консультации для родителей проводят заведующий детским садом, воспитатели, психолог, медицинская сестра, логопед и другие специалисты. Функции и содержание консультаций данных специалистов различны.

Родительские собрания. Обмен информацией, необходимой в образовании и воспитании детей, происходит на общих и групповых родительских собраниях.

Групповые родительские собрания – целесообразная и действенная форма работы воспитателя с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада.

Такие собрания целесообразно проводить как годовой круг родительских встреч, каждая из которых решает свои задачи и наполнена смыслом.

Стенды – наглядная форма предъявления информации. Для семьи на стендах размещается информация трех видов: стратегическая (многолетнюю), тактическая (годовую), оперативная.

Стратегическая информация – это необходимые для родителей сведения о задачах развития ДОО на перспективу, о реализуемой образовательной программе.

Тактическая информация – сведения о режиме дня ребенка, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная информация – сведения об ожидаемых или уже прошедших мероприятиях в группе, детском саду (акциях, конкурсах, выставках, встречах в родительском клубе, экскурсиях и т. д.).

Интернет-сайты. Современной тенденцией процесса модернизации дошкольного образования является внедрение в практику работы детских садов web-сайтов.

Web-сайт дает общее представление об учреждении и его коллективе; информирует о правоспособности заниматься определенным видом деятельности, о принципах построения деятельности учреждения и условиях эффективного взаимодействия с ним; представляют образовательную программу детского сада; информируют родителей воспитанников о содержании дополнительных услуг и возможности их исполнения, о событиях в детском саду. Также сайты предлагают необходимые рекомендации родителям по воспитанию детей, публикуют отчеты и отзывы о качестве работы ДОО, предоставляют каналы связи.

Буклеты. Буклеты прекрасно дополняют стендовую информацию, рассказывая родителям о достижениях в науке и практике воспитания дошкольников, в том числе достижениях конкретного учреждения, а также выступают средством презентации родителями семейных ресурсов в развитии личности ребенка.

Памятки. Это хорошо структурированный, короткий текст, напоминающий, а также призывающий родителей к осознанному воспитанию детей в семье и сотрудничеству с детским садом в решении различных образовательных задач. Чаще всего родители получают памятки в рамках проводимых в детском саду мероприятий для детей и родителей: родительских собраний, конференций, консультаций и т. д. Если семья по той или иной причине не участвовала во встрече, она может получить памятку в индивидуальном порядке с соответствующими устными рекомендациями.

«Почтовый ящик». Цель: собрать вопросы, предложения, советы и пр. от родителей по разнообразным аспектам воспитания, обучения, развития детей.

По мере наполняемости почтового ящика воспитатели группы знакомятся с поступившей в адрес специалистов детского сада информацией и определенным образом откликаются (реагируют) на нее.

На современном этапе развития цивилизации воспитатели и родители все чаще обращаются к **электронной почте**. Электронная почта – это переписка между двумя и более пользователями

компьютерной сети. Каждый из пользователей может выбрать удобное для себя время для написания писем и ответов: будь то раннее утро, поздний вечер или ночь. Именно эта возможность свободного общения привлекательна как для педагогов детского сада, так и для родителей дошкольников.

Личный блокнот (тетрадь) – письменная форма ежедневного обмена информацией между детским садом и семьей. Такие блокноты (тетради) могут каждый день курсировать между детским садом и семьей. Семья может сообщать воспитателям об успехах ребенка в разных сферах деятельности, об особых семейных событиях (поездках, дне рождения, посещении театра) и др.

Благодарственное письмо – обращение с благодарностью за помощь в организации и проведении каких-либо мероприятий в детском саду (экскурсий, праздников, акций, конкурсов, мастер-классов, выступлений на родительских конференциях и пр.), а также за сотрудничество в воспитании и обучении детей.

Открытка – форма письменного поздравления с достижениями ребенка, а также с праздниками (в том числе семейными) и профессиональными успехами родителей воспитанников.

Такое разнообразие форм письменного общения воспитывающих взрослых предоставляет обеим сторонам (семье и детскому саду) возможность затронуть различные стороны жизни ребенка в детском учреждении и дома. Письменное сообщение воспитателя может быть прочитано дома, в семейной обстановке, в его обсуждении, как правило, принимают участие все члены семьи, проживающие с ребенком, что позволяет эффективно влиять на установление единых требований к дошкольнику дома, а также согласовывать их с требованиями общественного воспитания.

Выставки – собрание предметов (рисунков, фотографий, книг и журналов и др.), расположенных для обозрения детей и взрослых.

Выставки детских работ организуются в детском саду в целях привлечения внимания семьи к результатам обучения детей. Как правило, они устраиваются для каждой возрастной группы. Работы детей должны быть подписаны или расположены в индивидуальных ячейках, чтобы каждый родитель мог легко найти предмет, выполненный своим ребенком.

Тематические выставки («Как воспитать здорового ребенка», «Досуг в семье», «Домашнее чтение»; «Игры детей»; «Общение с детьми» и др.) позволяют знакомить родителей с актуальными вопросами общественной жизни, вопросами теории и практики воспитания и обучения детей, пропагандировать лучший опыт семьи, в доступной наглядной форме представить демонстрационный материал.

Если выставка оформляется детскими фотографиями, нужно постараться, чтобы как можно больше родителей нашли на снимках изображение своего ребенка. Оформляя выставку, нужно помнить, что ее цель состоит не только в том, чтобы заинтересовать родителей обилием и разнообразием фотографий их детей, но и донести до них содержание и значимость того или иного вопроса.

Тематические выставки могут быть организованы как для родителей одной группы, так и для родителей воспитанников всего детского сада. В зависимости от этого в оформлении и подборе материалов принимают участие либо воспитатели определенной группы, либо весь педагогический коллектив.

Просвещение

Взаимодействие детского сада и семьи невозможно представить без просвещения. Основной целью просветительской деятельности выступает «повышение уровня общей культуры и социальной активности населения»

Формами просвещения на современном этапе развития дошкольного образования могут выступать: родительские/семейные, педагогические конференции (в том числе и онлайн-

конференции), родительские собрания, родительские и педагогические чтения, на которых освещаются не только актуальные вопросы воспитания, обучения, развития детей, но и вопросы развития общекультурной и педагогической компетентности воспитывающих взрослых, пути их решения.

Конференции – это собрания педагогов и родителей воспитанников детского сада с целью обсуждения проблем воспитания, обучения и развития дошкольников, поиска путей решения этих проблем, дискуссий по важным вопросам дошкольного образования, а также для обмена опытом воспитания ребенка в семье и детском саду между педагогами и родителями. Как правило, у каждой родительской и педагогической конференции существует тема, вокруг которой и происходят обсуждение, дискуссии, обмен опытом.

Местом проведения конференции может быть детский сад или другое учреждение образования (школа, колледж, вуз), учреждение культуры и искусства (библиотека, музей), имеющее актовый зал и другие помещения для проведения мастер-классов, круглых столов, выставок.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В настоящее время идея непрерывного образования человека получила распространение практически во всем мире, поскольку продиктована реальными особенностями жизни современного человека.

К организованным формам образования родителей относятся: лекции, семинары, практические занятия.

Мастер-класс – особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, достигнутого в сфере образования и культуры, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения.

Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги – родители – дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Для ребенка имеют особую ценность: стремления к овладению телом, психическими функциями, социальными способами взаимодействия с другими людьми; потребности в любви, одобрении, к удержанию освоенных действий через их неустанное воспроизведение, в ознакомлении с окружающим миром.

Для родителей: потребности быть успешными в воспитании сына/дочери, в понимании, уважении педагогами детского сада, самоуважении, свободе, в саморазвитии и пр.

Для педагогов: потребности быть успешными в сфере профессиональной деятельности по воспитанию, обучению и развитию детей, в личностном и профессиональном самосовершенствовании, внимании и понимании родителями воспитанников и пр.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах.

Акция.

Инициаторами акции в детском саду могут быть как сотрудники детского сада, так и родители воспитанников. Длительность акции – от одного дня до нескольких недель.

Акция способствует формированию у родителей понимания необходимости совместной деятельности и применения оздоровительно-профилактических мероприятий средствами физической культуры.

Вечера музыки и поэзии.

Проведение в детском саду вечеров музыки и поэзии является хорошим средством объединения детей и взрослых в контексте искусства. Их тематика разнообразна.

Проектная деятельность педагогов, детей и родителей

Проектирование позволяет возвращать новые формы общности педагогов, детей и родителей, решая различные проблемы воспитания ребенка как в семье, так и детском саду. Проектирование помогает научиться работать в команде – от изучения реальной обстановки до реализации проекта; овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, ориентированной на творческое развитие субъектов образовательного процесса; освоить алгоритм создания проекта, основанного на потребностях детей; достигнуть позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям; объединить усилия педагогов, родителей, детей для реализации проекта.

2.4. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушениями речевого развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в детском саду *функционируют* логопедические группы для детей с общим недоразвитием речи 5-7 лет.

Организационными формами работы группы коррекционной направленности являются занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

Комплексный подход при коррекции речи обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми группы коррекционной направленности. Специалисты ДОУ: педагог-психолог, учитель-логопед, совместно с воспитателями группы работают по таким направлениям, как:

- Развитие фонематического слуха
- Коррекционно-развивающие занятия
- Постановка и коррекция звуков речи
- Развитие моторики речевого аппарата
- Нормализация грамматического строя речи
- Развитие навыков дифференциации звуков речи
- Коррекция детско-родительских отношений
- Развитие мелкой моторики
- Развитие эмоциональной сферы
- Развитие психических функций

Организационными формами работы группы комбинированной направленности являются занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов обособленном подразделении.

Комплексный подход при коррекции речи обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми группы комбинированной направленности.

**Группы комбинированной направленности для детей
5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи**

**Ведущие специалисты, проводящие и
координирующие коррекционно-развивающую
работу - учитель-логопед, педагог-психолог**

Комплектование

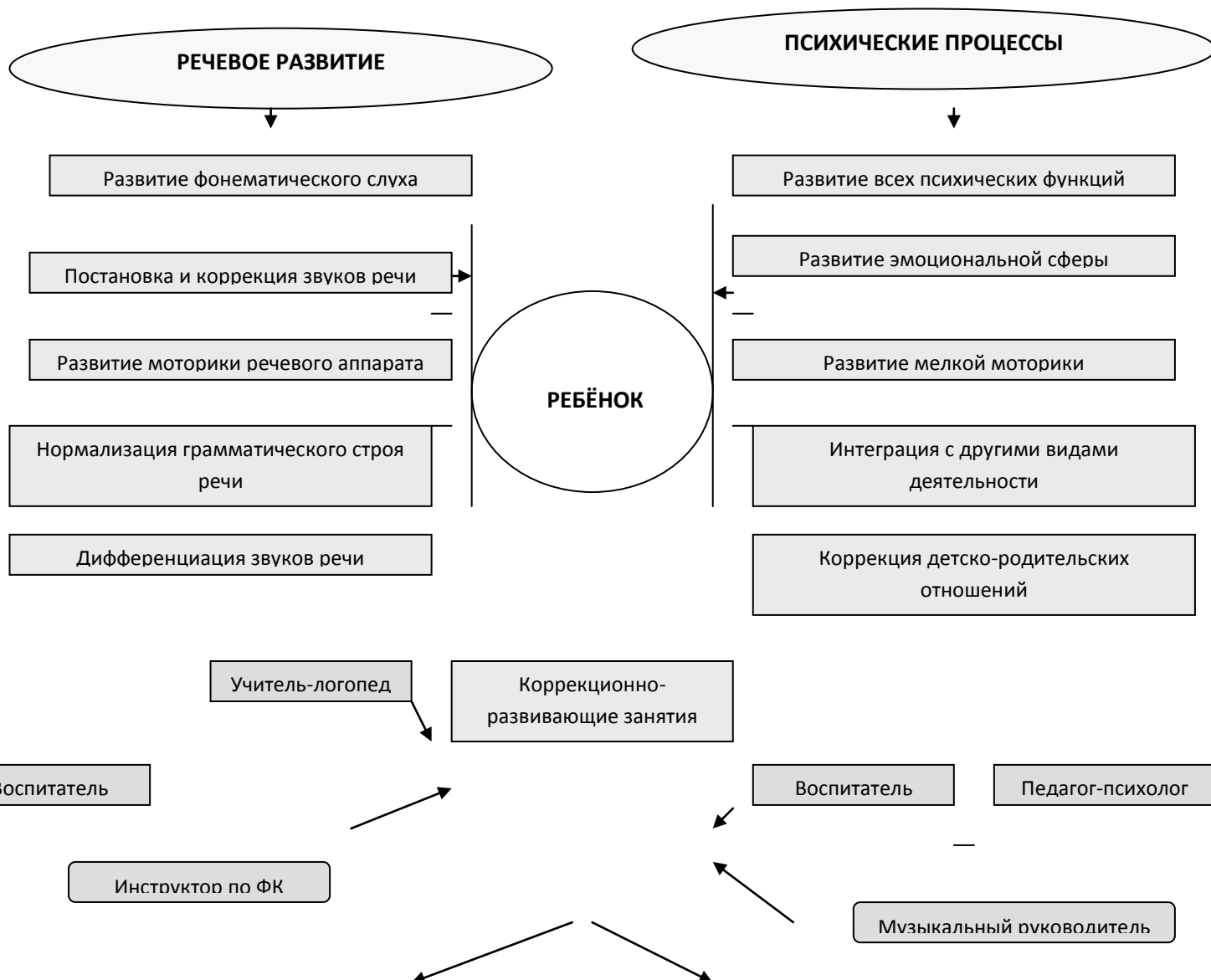
Постоянно действующими психолого – медико - педагогическими комиссиями (ПМПК). Определение сроков коррекционно-развивающей работы решается индивидуально по отношению к каждому ребёнку. По заключению выездной Муниципальной ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции речи и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а так же созданием единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение дня)

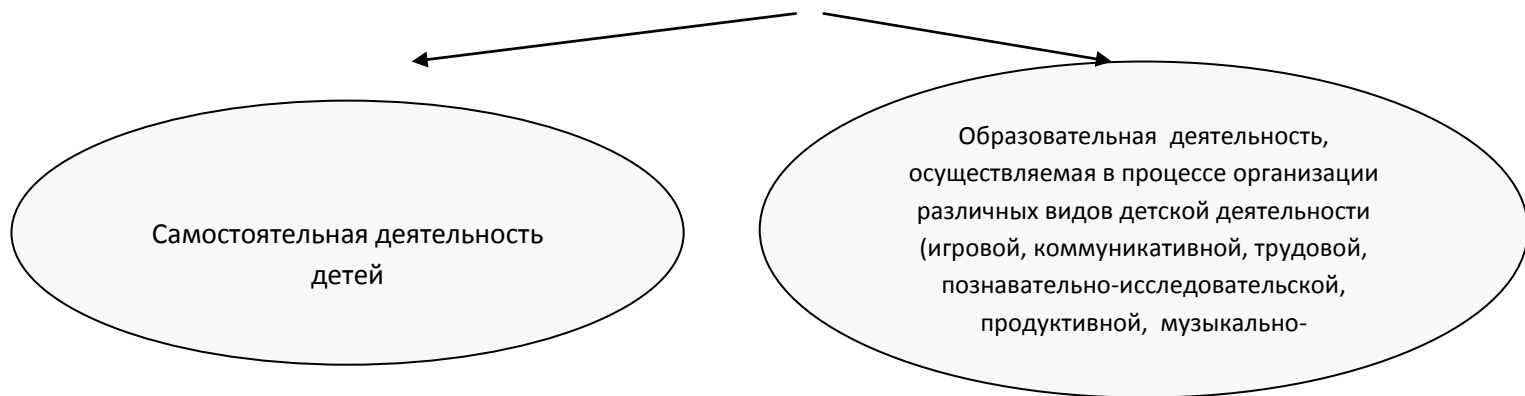
Основные задачи:

- коррекция нарушений устной речи детей;
- формирование правильного произношения;
- усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения



- **Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.**
- **Сохранение психического здоровья каждого воспитанника.**
- Совместное планирование с учителем-логопедом и другими специалистами и организация совместной деятельности.
- Участие в составлении индивидуальных программ развития (приложение № 1, № 2);
- Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.
- Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с



Модель интегрированного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса

Программно-методическое обеспечение

Цель: научно-обоснованная организация коррекционно-педагогического процесса с целью своевременной коррекции речевых, сенсорных, моторных нарушений; профилактики школьной дезадаптации; социальной дезадаптации с условиях ДОУ

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.Мозаика – Синтез, 2014.

Коррекционно-развивающие программы:

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

Методическое обеспечение:

Логопедическая диагностика А. И. Смирнова Санкт – Петербург 2010г.

О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. М., «Гном», 2010

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Автоматизация шипящих звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. М., «Гном», 2009

Я.В.Кузнецова. Рабочая тетрадь логопеда и воспитателя коррекционных групп.

Ростов – на Дону, «Феникс», 2005

Н.В.Заводнова. Развитие логики и речи у детей. Игры и упражнения.

Ростов–на–Дону, «Феникс», 2006

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Москва, «Гном- Пресс», 1998.

Артикуляционная пальчиковая гимнастика. С. В. Коноваленко М. 2012г.

Воспитание у детей правильной речи. М. Ф. Фомичёва. М. 1981г.

Медицинское воздействие:

Системные компоненты интегрированного подхода

Медицинские обследования узкими специалистами	Здоровьеукрепляющая деятельность
Профилактические мероприятия	Мониторинг здоровья

Психолого-педагогическое и психофизическое воздействие

Формирование мотивации к познанию	Развитие различных видов памяти
Активизация сенсорной основы когнитивного развития	Развитие ориентировочной деятельности
Стимуляция сенсорно-перцептивных процессов	Работа по развитию ручной и тонкой моторики, общей моторики
Формирование качеств внимания	Развитие коммуникативных способностей

Коррекционно-педагогическое воздействие

	Интеллектуально-познавательное развитие Интеллектуально-творческая деятельность Коррекция вербально-двигательных процессов Коррекция речевого развития	Становление игровой деятельности Формирование элементов трудовой деятельности Здоровьесберегающая деятельность Коррекция сенсомоторных нарушений
Участники	Врач – педиатр Педагог-психолог Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	Старшая медсестра Учитель-логопед Воспитатели Родители детей
Блоки задач	Диагностический Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребёнка с целью разработки его индивидуальной программы развития	
	Коррекционно-развивающий Развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребёнка	
	Здоровьесберегающий Совершенствование функций формирующегося организма ребёнка, тонкой ручной моторики, развитие зрительно-двигательной координации, формирование навыков ЗОЖ	
	Воспитательный Становление нравственных основ личности, социально приемлемого поведения в обществе	
Принципы	Образовательный Развитие ориентировочной деятельности и познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом, образом	
	Системный подход (Единство диагностики и коррекции развития ребёнка)	
	Развивающий характер обучения с учётом сензитивных периодов развития ребёнка	
	Целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья ребёнка	
	Интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса	
Пути интегрированного подхода	Расширение пространства детства Повышение профессионального мастерства педагогов, самообразование, саморазвитие	
	Поиск, развитие педагогического сотрудничества с семьями детей	
	Методическое обеспечение интегрированного подхода в организации коррекционно-педагогического процесса	
	Материально-техническое обеспечение	
	Обновление коррекционно-педагогического процесса, структуры ДОУ в рамках модернизации дошкольного образования	
	Информационное обеспечение	

	Курсовая подготовка Практические семинары Аттестация педагогов Получение второго специального образования	
Формы работы	Психолого-педагогические консультации Вечера встреч Дни открытых дверей	Педсоветы совместно с родителями Конкурсные выставки семейных работ Спортивные и народные праздники
	Оформление договорных отношений по выбранному направлению	
	Методические объединения в ДООУ, городе Теоретические и научно-практические конференции Семинары-практикумы Конкурсы педагогического мастерства	Выставки Творческие группы Премирование работников
	Переход на индивидуальные программы развития ребёнка	
	Изучение нормативно-правовой, методической документации	
	Опросы (письменные, устные).	
	Тестирование достижений (проективное, личностное)	
Аналитическая деятельность	Мониторинг системы оздоровительной и профилактической работы в условиях ДООУ	
	Результативность по исправлению нарушений речи, по заключению ТПМПК	
	Результат катamnестических данных	
	Исследование коммуникативных способностей, образного мышления и психологической готовности детей к школьному обучению	
	Сравнительный анализ роста физических качеств детей; определение уровня развития интеллектуальных способностей	
Прогнозирование результата	Норма речевого и психического развития детей	
	Владение знаниями и навыками здорового образа жизни	
	Социально-активная личность ребёнка на этапе дошкольного детства	
	Взаимопонимание ДООУ и семьи	
	Сформированность положительного имиджа ДООУ в городе	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Важнейшим условием реализации Программы является создание психолого-педагогических условий развития детей в дошкольной организации; это развивающая и эмоционально комфортная для ребенка образовательная среда. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации планируются в увлекательной форме.

Образовательные ориентиры Программы:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам необходимо:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила; учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы; стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям; обсуждать, как это влияет на поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов обособленного подразделения «Детский сад», и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались способность к игре и познавательная активность. В обособленном подразделении «Детский сад» созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Содержание психолого-педагогического взаимодействия воспитывающих взрослых и детей	Роль педагога в организации психолого-педагогических условий	Проектирование совместной деятельности воспитывающих взрослых и детей
--	--	---

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. 2. Ребенок в семье и сообществе; патриотическое воспитание. 3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. 4. Формирование основ безопасности.	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия в группе педагог должен: • общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; • внимательно выслушивать детей; показывать, что понимает их чувства; помогать делиться своими переживаниями и мыслями; • помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; • создавать ситуации, в которых дети при помощи различных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; • обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей	Семейные художественные студии. Семейные художественные студии – это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии разнообразно по форме: совместные специально организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); посещение музеев, художественных выставок.
5. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Дидактические игры. Проектная деятельность. 6. Приобщение к социокультурным ценностям. 7. Формирование элементарных математических представлений.	Формирование доброжелательных, внимательных отношений. Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует: • устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; • создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; • поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций)	Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду – это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.
8. Ознакомление с миром природы. 9. Развитие речи.	Развитие самостоятельности. Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные	Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего

10. Художественная литература.	решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.	возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.
11. Приобщение к искусству.		Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность детей в учреждениях образования развивалась без учета семейного опыта. Развитие
12. Изобразительная деятельность.	Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.	партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра.
13. Конструктивно-модельная деятельность.	Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:	Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального
14. Музыкально-художественная деятельность.	• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; • изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; • быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.	руководителя) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке
15. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:	работников учреждений культуры (режиссера и актеров театра).
16. Физическая культура.	• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; • совершать выбор и обосновывать его (для этого детям можно, например, предложить специальные способы фиксации их выбора); • предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; • оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.	Проектная деятельность. Всё большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться
17. Игровая деятельность.	Важно, чтобы все утренники и праздники проводились с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений	работать в команде,

	Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности детей педагоги должны уметь: • создавать в течение дня условия для свободной игры детей; • определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; • наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; • отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого она развита слабо; • косвенно руководить игрой, если она носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру, наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей Создание условий для развития проектной деятельности. В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.	овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности. Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна – сопровождающая, инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая –
--	--	---

	С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны: • создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; • быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях; регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; • поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; • помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; • помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта	вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.
	Создание условий для самовыражения средствами искусства. В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились самовыражаться средствами искусства, педагог должен: • планировать в течение дня время, когда дети могут создавать свои произведения; • создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; • оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;	

	• предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; • поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; • организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения	
	Создание условий для физического развития. Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно: • ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; • обучать детей правилам безопасности; • создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; • использовать различные методы обучения, побуждающие детей с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать	

Примерный перечень праздников, мероприятий.

Физкультурные досуги и праздники

№ п/п	Мероприятие	Периодичность	Сроки
1	Городская Спартакиада	1 раз в год	Сентябрь
2	Развлечения (средние, старшие и подготовительные группы)	1 раз в квартал	Октябрь
3	День здоровья Физкультурный праздник	1 раза в год	Ноябрь,
4	Развлечения (средние, старшие, подготовительные группы)	1 раз в квартал	Январь
5	Развлечения (средние, старшие, подготовительные группы)	1 раз в квартал	Март
6	Развлечения (средние, старшие, подготовительные группы)	1 раз в квартал	Июнь
7	Веселые старты Физкультурный праздник	1 раз в год	Апрель

Музыкальные праздники и развлечения

Наименование мероприятия	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа
Новый год	+	+	+	+	+
День Защитника Отечества			+	+	+
Международный женский день	+	+	+	+	+
Веснянки	+	+	+	+	+
День Победы			+	+	+
Выпускной бал					+
День защиты детей			+	+	+
День Нептуна			+	+	+
День Знаний		+	+	+	+
Осенины	+	+	+	+	+
День Матери				+	+
Театрализованные представления (1 раз в квартал)	+	+	+	+	+
Дни рождения детей			+	+	+

Досуги и развлечения, организуемые педагогами в группах.

Наименование мероприятия	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа
Забавы	+	+	+	+	+
КВН и викторины				+	+
Русское народное творчество		+	+	+	+
Тематические развлечения (ежеквартально)	+	+	+	+	+

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Основная образовательная программа ДОО строится на принципе личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуальное развитие;
- создание условий для развития личности;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей с целью оптимизации воспитательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) доступность;
- 5) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Особенности организации предметно-пространственной среды в разных возрастных группах.

Возрастной период дошкольного детства, ведущая деятельность	Направления	Особенности организации предметно-пространственной среды
1,5–3 года. Предметно-манипулятивная деятельность	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дошкольники быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы воспитанники чувствовали себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно, где он чувствует себя уверенно и может заняться интересным, любимым делом.

Возрастной период дошкольного детства, ведущая деятельность	Направления	Особенности организации предметно-пространственной среды
		Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства
3–5 лет. Сюжетно-ролевая игра	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности	Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей.
	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности	Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым для него и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может: • регулярно предлагая детям вопросы, требующие не

Возрастной период дошкольного детства, ведущая деятельность	Направления	Особенности организации предметно-пространственной среды
		только воспроизведения информации, но и применения навыков мышления; • регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; • позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения ситуации; • организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу; помогая увидеть несовпадение точек зрения; • строя обсуждение с учетом тех высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; • помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; • помогая организовать дискуссию; • предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в тех случаях, когда детям трудно решить задачу
5–7 лет Продуктивная деятельность	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности	Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для развития сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)
	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности	Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей

Возрастной период дошкольного детства, ведущая деятельность	Направления	Особенности организации предметно-пространственной среды
	Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства	Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками из дерева, глины и пр.
	Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития	Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать; побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности)

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат обособленного подразделения.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в обособленном подразделении «Детский сад»		
Музыкальный/спортивный зал	➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	➤ музыкальный центр, ноутбук, интерактивная доска, проектор ➤ Пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Мягкие модули ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками обособленного подразделения «Детский сад»	➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет ➤ Изолятор
Коридоры МБДОУ	➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками обособленного подразделения «Детский сад» и родителями.	➤ Стенды для родителей, визитка . ➤ Стенды для сотрудников обособленного подразделения «Детский сад»
Участки	➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность.	➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➤ Огород, цветники.
Физкультурная площадка	➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия,	➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр

	праздники	
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	➤ Календарь природы ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов (в старших, подготовительных группах) ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал
Микроцентр «Строительная мастерская»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными детальями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший

		возраст ➤ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст ➤ Транспортные игрушки
Микроцентр «Игровая зона»	➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	➤ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)
Микроцентр «Уголок безопасности»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	➤ Государственная символика ➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно- прикладного искусства ➤ Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованн ый уголок»	➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
Микроцентр «Творческая мастерская»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Цветные карандаши, краски, кисти, пластилин ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)

		➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Альбомы- раскраски ➤ Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)

3.3. Кадровые условия реализации программы.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники имеют базовое образование, соответствующее профилю. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: педагог-психолог, учитель - логопед, музыкальные работники, инструктор по физической культуре.

Укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками- 100%.

Уровень квалификации работников обособленного подразделения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

3.4 Материально-техническое обеспечение программы

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями

социально-бытового назначения

№ п/п	Помещения для медицинского обслуживания	Адрес (местоположение) помещений с указанием площади(кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда,	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества
1	2	3	4	5
1.	Помещения для работы медицинских работников	414057, г.Астрахань ул.Кубанская 23к.1	Оперативное управление	Управление муниципального имущества администрации муниципального образования «Город Астрахань»
1.1.	Кабинет врача/ медицинской сестры - 1	9.6		
1.2.	Процедурный кабинет -1	7.5		
1.3.	Изолятор	6.5		
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	414057, г.Астрахань ул.Кубанская 23к.1	Оперативное управление	Управление муниципального имущества администрации муниципального образования «Город Астрахань»
2.1.	Склад продуктовый – 1	11,5/ 8.6		
2.2.	Пищеблок -1	11,2/32.2		
2.3.	Моечная – 1			
3.	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического	414057, г.Астрахань ул.Кубанская 23к.1	Оперативное управление	Управление муниципального имущества администрации муниципального образования «Город Астрахань»
3.1	Прачечная -1	14.3/18,8		
3.4	Душевые для воспитанников – 10	11.2		
3.5	Сантехнический узел для персонала -2	2.1/2.3		
3.6.	Склад бельевой -1	9.6		
4.	Помещения для дневного пребывания, воспитанников.-10	49.0	Оперативное управление	Управление муниципального имущества

4.1.	Помещения для сна и отдыха воспитанников– 10	40.0	администрации муниципального образования «Город Астрахань»
------	--	------	--

3.5. Финансовые условия реализации программы

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают и отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления общего образования муниципальными образовательными учреждениями в части расходов на оплату труда работников образовательных организаций, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО определяется в соответствии с потребностями на осуществление всех необходимых расходов при реализации ООП ДО. При определении потребностей в финансовом обеспечении реализации ООП учитываются в том числе следующие условия:

- направленность групп;
- режим пребывания детей в группе;
- возраст воспитанников;
- прочие особенности реализации ООП ДО.

Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Объем финансового обеспечения реализации программы должен быть достаточным для осуществления организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих ООП;
- расходов на приобретение средств обучения, соответствующих материалов; средств обучения; приобретение обновляемых образовательных ресурсов; оплату услуг связи;
- расходов, связанных с дополнительным образованием работников по профилю их педагогической деятельности;
- расходов по приобретению услуг, в том числе коммунальных услуг;
- прочих расходов обособленного подразделения «Детский сад», необходимых для реализации ООП ДО.

3.6. Режим дня в дошкольном образовательном учреждении

I младшая группа

Режим дня - Холодный период года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.10 – 8.40
Игры	8.45 – 9.00
Организованная деятельность со взрослым, занятия со специалистами	9.00-9.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.15 – 10.00
2-й завтрак	9.55-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.10-11.20
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.45-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30-16.35
Самостоятельная деятельность	
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Самостоятельная деятельность	18.00-18.30
Уход домой	18.30 - 19.00

Режим дня - теплый период

В детском саду

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных	8.15 – 8.45

моментах)	
Игры	8.45 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.00 – 11.30
2-й завтрак	9.55-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.10-11.20
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.45-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.10
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.10 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30-16.35
Самостоятельная деятельность	
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Самостоятельная деятельность	18.00-18.30
Уход домой	18.30 - 19.00

II младшая группа

Режим дня - Холодный период года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20 – 8.45
Игры	8.45 – 9.00
Организованная деятельность со взрослым, занятия со специалистами	9.00-10.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00 – 10.10
2-й завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.20-11.30
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.45-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.10 – 15.25
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.25-16.35
Самостоятельная деятельность	
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.20-16.40

Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Самостоятельная деятельность	18.00-18.30
Уход домой	18.30 - 19.00

Режим дня - теплый период

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.15
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.15 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20 – 8.45
Игры	8.45 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.00 – 10.00
2-й завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.10-11.30
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми	11.30-12.25
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.25- 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.10
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.10 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.45-16.35
Самостоятельная деятельность	
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.35-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.00
Самостоятельная деятельность	18.00-18.30
Уход домой	18.30 - 19.00

Средняя группа

Режим дня - Холодный период года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20 – 8.50
Игры	8.50 – 9.00
Организованная деятельность со взрослым, занятия со специалистами	9.00-10.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00 – 10.10
2-й завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.20-11.30
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.15-12.30

Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.25-16.35
Самостоятельная деятельность	
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Самостоятельная деятельность	18.00-18.30
Уход домой	18.30 - 19.00

Режим дня - теплый период

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.15
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.15 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 – 8.50
Игры	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.00 – 10.00
2-й завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.10-11.30
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми	11.30-12.25
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.15- 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.10
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.10 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.45-16.35
Самостоятельная деятельность	
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.25-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Самостоятельная деятельность	18.00-18.30
Уход домой	18.30 - 19.00

Старшая группа

Режим дня - Холодный период года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
---	--------------------

Музыкально-ритмическая гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 – 8.50
Игры	8.50 – 9.00
Организованная деятельность со взрослым, занятия со специалистами	9.00-10.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00 – 10.10
2-й завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.20-11.50
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми	11.50-12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.25-16.35
Самостоятельная деятельность	
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Самостоятельная деятельность	18.00-18.30
Уход домой	18.30 - 19.00

Режим дня - теплый период

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.15
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 – 8.50
Игры	8.50 – 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.00 – 10.00
2-й завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.10-11.30
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми	11.30-12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30 - 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.10
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.10 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.45-16.35
Самостоятельная деятельность	
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.25-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00

Самостоятельная деятельность	18.00-18.30
Уход домой	18.30 - 19.00

Подготовительная к школе группа
Режим дня - Холодный период года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20 – 8.50
Игры	8.50 – 9.00
Организованная деятельность со взрослым, занятия со специалистами	9.00-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.25-16.35
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Самостоятельная деятельность	18.00-18.30
Уход домой	18.30 - 19.00

Режим дня - теплый период

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 - 8.50
Совместная деятельность взрослого и детей	8.50 - 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.10 - 11.50
Самостоятельная деятельность	11.50-12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)	13.00 - 15.15
Дневной сон	
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.25 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.50-16.50
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.50-17.10
Самостоятельная деятельность	17.10-18.30
Уход домой	18.30 - 19.00

3.7. Перечень литературных источников для обеспечения реализации программы.

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	«Программа воспитания и обучения в детском саду», под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой	«Программа воспитания и обучения в детском саду», под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М., «Мозаика-синтез» 2010 г.
1.1.	Развитие речи.	В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» М., «Мозаика-синтез» 2014 г.
1.1.1		В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи во 2-й младшей группе» М., «Мозаика-синтез» 2015 г.
1.1.2		В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе» М., «Мозаика-синтез» 2015 г
1.1.3		О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников 2-7 лет», Москва, 2005г
1.1.4		В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» М., «Мозаика-синтез» 2015 г
1.1.5		В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» М., «Мозаика-синтез» 2015 г
1.1.6		Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
1.1.7		О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - М., ТЦ «СФЕРА», 2014 г.
1.1.8		О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» - М., ТЦ «СФЕРА», 2014 г.
1.1.9		О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» - М., ТЦ «СФЕРА», 2015 г.
1.2	ФЭМП	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в первой младшей группе», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

1.2.1		Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в второй младшей группе», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
1.2.2		Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в средней группе», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
1.2.3		Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
1.2.4		Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Раз-ступенька, два-ступенька», М., «Баласс» - 2001 г.
1.2.5.		Н.Н.Павлова «Как научить детей считать», Москва, 2000г.
1.3	Познание.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – Первая младшая группа – Вторая младшая группа – Средняя группа – Старшая группа
1.3.1		Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
1.3.2		Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – Вторая младшая группа – Средняя группа – Старшая группа – Подготовительная к школе группа
1.3.3		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
1.4	Музыкальное воспитание	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
1.4.1		Т.Сауко , А.Буренина. «Топ-хлоп, малыши!» Санкт-Петербург, «Композитор», 2001г.
1.4.2		А.Буренина «Музыкальная мозаика», С-Пб. 2000 г.
1.5	Физическое воспитание	Э.Я.Степаненкова «Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
1.5.1		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в средней группе», М., «Мозаика-синтез» 2008 г.
1.5.2		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия во II младшей группе», М., «Мозаика-синтез» 2014 г.

1.5.3		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в старшей группе», М., «Мозаика-синтез» 2010 г.
1.5.4		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в подготовительной к школе группе», М., «Мозаика-синтез» 2010 г.
1.5.5		З.Ф.Айсенова «Спортивные праздники в детском саду 5-7 лет», Москва, Творческий Центр «Сфера», 2004г.
1.5.6		Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет», Москва, «Айрис Пресс», 2004г.
1.5.7		Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы для детей 3-7 лет», М., «Мозаика-синтез» 2015 г.
1.5.8		Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для 3-7 лет» М., «Мозаика-синтез» 2015 г.
1.6	Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – Вторая младшая группа – Средняя группа – Старшая группа – Подготовительная к школе группа
		Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
		П.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности 3-7 лет», Москва, «Владос», 2002г.
		А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду», Ярославль, Академия «Холдинг», 2004г.
1.7	Ручной труд/конструирование	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
		Т.Б.Сержантова «366 моделей оригами», Москва, «Айрис Пресс», 2006г.
2.	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», М., «Альфа» 1993 г.
3.	Специальные \коррекционные пособия	
3.1		Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе с ОНР», С-Пб, «Детство-пресс», 2004
3.2		Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет»/М., 2005
3.3		Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет», Москва, «Мозаика-Синтез», 2005

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г.Астрахани «Гимназия №2» обособленное подразделение «Детский сад»**

Образовательная программа **обособленное подразделение «Детский сад»**
г.Астрахани разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в РФ»
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» .

Ведущей целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание программы освещает образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития детей в возрасте от 2-х до 7-ми лет.

Характеристика воспитанников.

Возрастные категории:

Возрастная группа	Возраст детей
Первая младшая группа	2-3 года
Вторая младшая группа	3-4 года
Средняя группа	4-5 лет
Старшая группа	5-6 лет
Подготовительная к школе группа	6-7 лет

В обособленном подразделении «Детский сад» функционирует 8 групп общеразвивающей направленности и 2 группы для детей с общим недоразвитием речи.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Программа отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) с учётом используемых вариативных программ:

- по речевому развитию: О.С.Ушакова «Ознакомление с литературой и развитие речи», О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», «Развитие речи детей 5-7 лет»;

- по познавательному развитию: Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Раз-ступенька, два-ступенька»;

- по художественно-эстетическому развитию: П.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности детей 3-7 лет», Т.Сауко, А.Буренина «Топ-хлоп, малыши!»;

- коррекционное направление: «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

Организационными формами работы группы коррекционной направленности являются занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

Комплексный подход при коррекции речи обеспечивает работу по таким направлениям, как:

- Развитие фонематического слуха
- Постановка и коррекция звуков речи
- Развитие моторики речевого аппарата
- Нормализация грамматического строя речи
- Развитие мелкой моторики
- Развитие эмоциональной сферы
- Развитие психических функций

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива обособленного подразделения «Детский сад» с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива обособленного подразделения «Детский сад» и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

Традиционные: коллективные, индивидуальные, наглядно-демонстрационные.

Коллективные:

- родительские собрания
- круглые столы
- конференции
- экскурсии по саду
- анкетирование
- дискуссии

Индивидуальные формы:

- беседы
- консультации
- заочные консультации

Наглядно-информационные:

- видеофильмы
- фотовыставки
- выставка детских работ
- стенды
- папки-передвижки

Также **основные направления и формы взаимодействия с семьей** можно сгруппировать в следующем порядке:

- Взаимопознание
- Просвещение родителей
- Взаимоинформирование (общение)
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых
- Совместная деятельность
- Формы взаимодействия

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА, МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

	1-я младшая группа		
сентябрь	1-2 неделя	Детский сад	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы - личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям
	3-4 неделя	Фрукты. Овощи. Ягоды. грибы.	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.
октябрь	1-2 неделя	Я в мире человек	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепить знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что хорошо, что плохо. Формировать первичные представления о здоровом образе жизни.
	3-4 неделя	Осень.	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.
ноябрь	1-4 неделя	Мой дом. Предметы ближайшего окружения. Мебель.	Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника)
декабрь	1-2 неделя	Зима.	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, на участке детского сада) Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.
	3-4 неделя	Новый год	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника
январь	2-4 неделя	Зима. Зимние забавы. Одежда. Обувь. Безопасность зимой.	Знакомить с зимними явлениями природы – снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних играх-забавах. Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей)
февраль	1 -4 неделя	Мамин день. Профессии	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Знакомить с «городскими» профессиями - врач, продавец, милиционер.
март	1неделя		
	2-4 неделя	Игрушки. Народные игры и игрушки. Народное творчество.	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор во всех видах детской деятельности.

апрель	1-4 неделя	Весна. Дикие и домашние животные весной. Безопасность весной.	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Расширять знания о домашних животных.
Май	1-4 неделя	Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.
		2-я младшая группа	
сентябрь	1-неделя	До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад.	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка-профессии сотрудников детского сада(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач , дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.
	2-3 неделя	Фрукты. Овощи. Сельскохозяйственные профессии.	Расширять представления об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах и фруктах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист).
	4 неделя	Мой дом. Мой город.Правила дорожного движения.	Знакомить с домом. Родным городом,его названием, основными достопримечательностями, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором,надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).
октябрь	1неделя	Предметы ближайшего окружения. Мебель.	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.
	2 неделя	Осень. Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы	Знакомить с профессией доярка. Расширять знания о домашних животных и их детенышей.
	3- 4 неделя		
ноябрь	1-неделя	Безопасное поведение в природе.	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я, элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Формировать элементарные представления о безопасном поведении в природе.
	2-4 неделя	Зима. Дикие животные.	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей (делают запасы на зиму).
декабрь	1-4 неделя	Новый год. Посуда. Продукты питания.	Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда, продукты питания). Побуждать детей к участию в катании с горки, на санках, лепке поделок из снега украшении снежных построек.
январь	2 неделя	Зима. Зимние виды спорта.	Расширять представление о характерных особенностях зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта.

			Побуждать детей к участию в катании с горки, на санках, лепке поделок из снега украшении снежных построек.
	3-4неделя	Зима. Одежда. Обувь. Безопасность зимой.	Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.Формировать умение группировать одежду и обувь по сезону(зима).Воспитывать бережное отношение к одежде.
февраль	1-2неделя	Зима. Дикие животные зимой.	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц)
	3-4неделя	День защитника Отечества.	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления(воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
март	1-2неделя	Мамин день. Моя семья. Весна. Приметы весны.	Обобщать представление о своей семье. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семья, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменение в природе, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело-появилась травка).
	3-4неделя	Игрушки. Народные игры и игрушки. Народное творчество.	Расширять представления о народной игрушке(дымковская, матрешка).Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.
апрель	1-2 неделя	Дикие и домашние животные весной. Рыбы.	Расширять представления о сезонных изменениях- поведение животных(появление детенышей).
	3-4неделя	Весна. Сезонные изменения. Безопасность весной.	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.
Май	1-4 неделя	Лето. Сезонные изменения.	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях, о деревьях и цветущих травянистых растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

	Средняя группа
--	-----------------------

сентябрь	Детский сад. День знаний. Профессии сотрудников д/с. 1 -неделя	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар).
	Осень. Сезонные изменения. Фрукты. Овощи. Безопасность. 2-4 неделя	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало-исчезли бабочки,отцвели цветы) вести сезонные наблюдения. Расширять знания об овощах и фруктах(местных и экзотических). Расширять знания о правилах безопасности в природе.
октябрь	Я в мире человек. Моя семья. Труд взрослых 1-3 неделя.	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа).Закреплять знание своих имени, фамилии и возраста, имен родителей. Знакомить с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике. Формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.
	Мой город. Моя страна. 4-неделя	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.
ноябрь	Транспорт. Профессии. 1- 4неделя	Расширять представления о видах транспорта(наземный, водный, воздушный).Побуждать различать основные части транспорта(кузов, руль, кабина, колеса, штурвал, крылья). Формировать представления детей о профессиях(почтальон, врач, продавец, шофер),о действиях, их обязанностях, атрибутах, необходимых для работы. Воспитывать у детей уважение к труду.
декабрь	Новый год. 1- 4неделя	Формировать представление о времени года зима, о празднике Новый год, атрибутах праздника. Развивать наблюдательность, зрительно- слуховое восприятие.
январь	Зима. Зимние виды спорта. 2 неделя	Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта.
	Зима. Сезонные изменения в живой и неживой природе. Животные Арктики и Антарктики. 3-4 неделя	Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных этих мест.

февраль	День защитника Отечества. Военная техника. Флаг России. 1- 3неделя	Знакомить с военными профессиями(солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитником Родины, воспитывать в девочках уважения к мальчикам, как будущим защитникам.
	Мамин день. 4-неделя	Формировать представление о празднике. Приобщать детей к русской праздничной культуре. Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателям- мамам, заботиться, доставлять радость поступками, действиями. Формировать представления о труде и профессиях мам и женщин д/с.
март	1-неделя	
	Народная культура и традиции. 2-4 неделя	Расширять представления о народной игрушке(дымковская игрушка, матрешка, филимоновская игрушка). Знакомить с народным промыслом. Привлекать к созданию узоров дымковской, филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.
апрель	Весна. Сезонные изменения в живой и неживой природе. Безопасность весной 1-3 неделя	Расширять представление о домашних и диких животных –весной. Побуждать детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Воспитывать интерес к жизни диких и домашних животных, любовь к ним, желание знать о них больше. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Продолжать знакомить детей с представителями живой природы- насекомыми с особенностями их внешнего вида и образом жизни, способе питания, окраске, пользе и вреде, значения для жизни других обитателей природы. Закреплять знания о строении насекомого - три пары ножек, пара усиков, тело состоит из головы, груди, брюшка. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы
	День Победы. Военная техника. 4-неделя	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике Воспитывать уважение к ветеранам. Знакомить с военной техникой(танк, самолет, военный крейсер), с флагом России. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.
май	Лето.сезонные изменения в природе. Летние виды спорта. 1-4-недели	Расширять представления о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.

Старшая группа

			Развернутое содержание работы
т	я	1	Детский сад.
			Развивать познавательный интерес к книгам, к школе.

	неделя	День знаний	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).
	2-3 неделя	Осень. Сад - Фрукты. Огород - овощи	Закреплять и расширять обобщенные представления об овощах, фруктах, о сборе урожая, о заготовке на зиму. Расширять представления о труде взрослых в садах, огородах осенью; о трудовых действиях садоводов.
	4 неделя	Мой город.	Углублять знания о родном городе, его истории, достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному городу. Познакомить с профессией хлебороба; расширить знания о технике, которая используется для уборки урожая
октябрь	1 неделя	Хлеб всему голова. Безопасность.	.Познакомить с профессией хлебороба; расширить знания о технике, которая используется для уборки урожая
	2 неделя	Осень. Деревья.	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.
	3 неделя	Осень. Ягоды, грибы. Осень в произведениях искусства. Безопасное поведение в природе.	Формировать представления об осени как времени года, о существенных признаках сезона; умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (похолодание и исчезновение насекомых, исчезновение насекомых и отлет птиц и т.п.). Закреплять умения различать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Расширять представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Уточнять и расширять знания о ядовитых растениях.
	4 неделя	Осень. Домашние животные и их детеныши.	Углублять представления о жизни животных осенью (подготовка зверей к зимовке, уход за домашними животными).
ноябрь	1 неделя	Моя страна. Символика.	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины
	2-3 неделя	Перелетные птицы. Дикие животные и их детеныши.	Формировать представления о разнообразии птиц, умение называть характерные особенности их внешнего вида. Углублять представления о жизни животных осенью (отлет птиц на юг, подготовка диких зверей к зимовке, уход за домашними животными). Познакомить детей с местом обитания диких животных в природе. Дети должны усвоить: названия животных и их детенышей, их внешний вид, из каких частей состоит их тело; где живут, чем питаются.

	4 неделя	Животные жарких стран. Пресмыкающиеся	Формировать представления о животных жарких стран, пресмыкающихся, их повадках, образе жизни, местах обитания.
декабрь	1 неделя	Зима Зимующие птицы.	Формировать представление о зиме как времени года, о существенных признаках сезона, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. Дальнейшая систематизация знаний о временах года. Расширять представления о зимующих птицах, их повадках и поведении в разную погоду.
	2-3 неделя	Продукты питания. Посуда. Дом. Мебель.	Формировать представления о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитать бережное отношение к вещам. Закреплять знание домашнего адреса
	4 неделя	Новый год	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
январь	1 неделя		
	2 неделя	Зима. Зимние забавы.	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра).
	3 неделя	Зима. Одежда. Обувь. Головные уборы.	Обогащать знания детей об одежде. Уточнить назначение и основные виды одежды, обуви и головных уборов, их детали; кто это изготавливает и из чего. Воспитать бережное отношение к одежде. Познакомить с профессией художника – модельера.
	4-1 неделя	Зима. Труд на селе и в городе зимой. Безопасность зимой. Профессии. Инструменты.	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о труде работников транспорта, детского сада, пошивочного ателье, стройки и о трудовых действиях представителей различных профессий. Формировать интереса к трудовой деятельности взрослых, воспитывать уважение к людям труда.
февраль	2 неделя	Комнатные растения.	Расширять представления о комнатных растениях. Обобщить представления об уходе за комнатными растениями. Ознакомить с цветущими комнатными растениями (герань, сенполия, бегония) и совершенствовать умения ухаживать

			за ними.
	3 неделя	День защитника Отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.
	4 неделя	Транспорт	Расширять представления о транспорте, видах транспорта, о правилах дорожного движения. Формировать привычки соблюдать правила уличного движения.
март	1 неделя	Мамин день. Моя семья.	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.
	2 неделя	Ранняя весна. Приметы весны.	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе
	3 неделя	Игрушки. Народные игры и игрушки. Народное творчество.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.
	4 неделя	Рыбы (аквариумные)	Уточнять представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними.
апрель	1 неделя	Дикие и домашние животные весной.	Систематизировать и расширять представления детей о жизни диких животных в природных условиях весной. Продолжать учить детей дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Формировать представления детей о диких животных, как о живых существах (признаки живого: растет, питается, дышит, двигается). Систематизировать и расширять представление детей о домашних животных весной. Закреплять умение детей различать разных домашних животных по характерным особенностям, представления об образе жизни животных: место обитания, способ передвижения, чем питаются, какую пользу приносят людям.
	2 неделя	Космос.	Формировать представления о космосе, об освоении космоса людьми.

	3 неделя 4 неделя	Весна. Весна в искусстве. Безопасность весной. Весна. Насекомые	Расширять знания о характерных признаках весны. Познакомить детей с произведениями поэтов, прозаиков, художников воспевающих красоту весенней природы. Продолжать беседы с детьми о весне. Расширять знания об особенностях внешнего вида и образе жизни насекомых.
Май	1 неделя	День Победы.	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны
	2 неделя		
	3 неделя	Лето. Цветы садовые, полевые, луговые. Безопасность летом.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей);
	4 неделя		

Подготовительная к школе группа

			Развернутое содержание работы
сентябрь	1 неделя	Детский сад. День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.
	2-3 неделя	Осень. Труд взрослых на полях и огородах	Расширять знания детей об осени. Закреплять и расширять обобщенные представления об овощах, фруктах, злаковых, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Познакомить детей с особенностями выращивания хлеба; с трудом хлеборобов; воспитывать бережное отношение к хлебу.
	4-1 неделя	Мой город.	Воспитывать у детей интерес и любовь к природе родного края, ее красоте, пробуждать эстетические чувства. Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
	2-3 неделя	Деревья. Осень в произведениях искусства. Безопасное поведение в природе.	Расширить представления детей о характерных признаках осени, учить находить их; уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать представления о строении, росте и развитии растений. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Закреплять и систематизировать представления о лесных грибах и ягодах, местах их произрастания. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.

	4 неделя	Осень. Домашние птицы, животные и их детеныши.	Систематизировать представления о домашних животных и птицах. Продолжать знакомить детей с повадками животных, особенностях питания, условиях жизни, пользы для человека. Познакомить с одомашненными животными разных климатических областей: северный олень, верблюд.
ноябрь	1 неделя	Моя страна. Символика.	Расширять представления детей о родной стране, символике, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Расширять представления о Москве — столице России.
	2 - 3 неделя	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме.	Обобщать и уточнять знания детей о перелётных водоплавающих птицах. Развивать логическое мышление, память, внимание. Прививать любовь к птицам, желание заботиться о них. Обобщать и систематизировать знания о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни.
	4 неделя	Животные жарких стран. Животные Севера.	Продолжать знакомить с природой жарких стран, и природой Севера. Углубить представление детей о диких животных: о северном олене, о белом медведе, о верблюде. Учить детей по внешнему виду животного определять его место жительства, делать сравнительный анализ. Описывать животных с помощью схемы.
декабрь	1 неделя	Зима. Зимующие птицы.	Закреплять представление о зимующих птицах. Иметь представление о том, чем питаются птицы, как переносят зимнюю стужу, почему не улетают в теплые края, а остаются зимовать. Как помочь птицам перенести суровую русскую зиму.
	2 - 3 неделя	Дом. Посуда. Продукты питания. Мебель. Формирование ЗОЖ	Уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; закрепить понимание назначения посуды. Формировать у детей необходимость заботы о своем здоровье и, в первую очередь, правильном питании, помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Продолжать знакомить детей с витаминах групп А, В, С, D. Продолжать знакомить детей с некоторыми частями дома, как строят дом, кто строит; для чего он нужен. Закреплять понятия: дом, этаж, квартира, комната. Познакомить детей с этапами производства мебели. Систематизировать представления о профессиях: столяр, дизайнер, лесоруб. Уточнить знания детей о видах, назначении мебели, материалах, из которых она производится. Уточнить знания детей о своем адресе.
	4 неделя	Новый год	Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

январь	1 неделя		
	2 - 3 неделя	Зима. Зимние забавы. Народная культура. Зима. Одежда. Обувь. Головные уборы.	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Формировать основы художественной культуры у детей, развивать интерес к искусству как виду творческой деятельности человека (изо, литература, музыка). Обогащать знания детей об одежде; продолжать знакомство с разной по фактуре тканью; расширять представления о труде швеи, портного, о значении их труда для общества; воспитать бережное отношение к одежде.
	4-1 неделя	Зима. Труд на селе и в городе зимой. Безопасность зимой. Профессии. Инструменты.	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания о деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представление о профессиях людей. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
февраль	2 неделя	Комнатные растения.	Прививать детям навыки культуры труда. Закрепить знания детей о том, что для роста растений (и цветов) необходимы свет, тепло, плодородная почва, влага; развивать познавательную активность детей, их самостоятельную поисковую деятельность на базе проведенной ранее опытно-экспериментальной работы.
	3 неделя	День защитника Отечества.	Расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
	4 неделя	Школа. Школьные принадлежности	Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности».
март	1 неделя	Мамин день. Моя семья	Организовывать виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.
	2 неделя	Ранняя весна. Приметы весны.	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе
	3 неделя	Игрушки. Народные игры и игрушки. Народное творчество.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с декоративно-прикладным искусством. Расширять представления об игрушке (о народной игрушке). Расширять представления о искусстве, традициях и обычаях народов России.

апрель			Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.
	4 неделя	Рыбы. Обитатели морей и океанов.	Сформировать у детей представление о жизни море и океанов. Закреплять первоначальные представления о морях и океанах. Формировать знания об обитателях морского дна. Воспитывать доброжелательное и эстетическое отношение к природе.
	1 неделя	Дикие и домашние животные весной.	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о весенних изменениях в природе; о домашних и диких животных весной.
	2 неделя	Космос.	Закрепить и расширить знания детей о космосе, солнечной системе, планетах, созвездиях, космонавтах. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать у детей любознательность, сосредоточенное внимание, творческую активность, самостоятельность, чувство эмоционального удовлетворения.
Май	3-4 неделя	Весна. Безопасность весной. Насекомые	Формировать у детей обобщенные представления о весне. Расширять знания об особенностях внешнего вида и образе жизни насекомых.
	1-2 неделя	День Победы Спорт.	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героями Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Знать и различать виды спорта. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, самостоятельность.
	3-4 неделя	Лето. Полевые цветы. Безопасность летом.	Расширять представления о растениях луга, леса, об охране природы. Обобщать представления о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, об отдыхе людей. Безопасное поведение на воде, в лесу, на отдыхе.