

Управление образования администрации муниципального образования
«Город Астрахань»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Гимназия № 2»

| | | |
|---|---|---|
| <p align="center">Согласовано Управляющим Советом МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 2»</p> <p>Протокол № 1 от 26.08. 2022г. Иванова Т. П. И.И.</p> | <p align="center">Принято Педагогическим Советом МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 2»</p> <p>Протокол № 1 от 24.08. 2022г. Е.И. директор Еремшина С.В.</p> | <p align="center">Согласовано Профсоюзным комитетом МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 2»</p> <p>Протокол № 1 от 26.08. 2022г. Иванова Т. П. И.И.</p> |
| <p align="center">Одобрено Родительским Советом МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 2»</p> <p>Протокол № 1 от 26.08. 2022г.</p> | <p align="center">Утверждено Директором МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 2»</p> <p>Приказ № 439 от 24.08. 2022г. Е.И. директор Еремшина С.В.</p> | <p align="center">Одобрено Советом обучающихся МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 2»</p> <p>Протокол № 1 от 26.08. 2022г.</p> |

Образовательная программа по дополнительному образованию
«Углубленное изучение английского языка»
для детей 8 – 9 лет.

Копнина Е.Ю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования:

Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- выражать своё мнение
- уважать друг к другу
- положительно относиться к учению, к познавательной деятельности
- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
- воспитывать любознательность для пополнения своего словарного запаса
- формирование чувства успеха у детей разного уровня успеваемости

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка.
- выполнять самостоятельную работу
- давать оценку результату и способу его достижения
- продуктивно общаться и взаимодействовать с одноклассниками
- сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему), самостоятельно запрашивать информацию.
- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- использовать контекстуальную или языковую догадку.
- планировать своё речевое и неречевое поведение
- рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

Предметные результаты (обучающиеся научатся):

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

1. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;

- уметь рассказывать о себе, семье, друге, животных.
- воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов
- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение действовать по образцу;
- умение пользоваться транскрипцией;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты (обучающиеся получают возможность научиться):

- совершенствовать логографические и фонетические навыки применительно к изученному и новому языковому материалу
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе
- писать с опорой на образец
- научиться соблюдать порядок слов в предложении
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов,
- строить диалоги, используя изучаемую лексику
- строить предложения, используя изученную грамматику
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию

Календарно-тематическое планирование

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

| Урок | Тема | Цель урока | Лексика | Грамматика |
|------|--|---|---|---|
| 1 | <i>«Привет, давай знакомиться!»(4 часа)</i> 1. Приветствие. Прощание. Знакомство. | Развитие навыков диалогической речи | Hello! Goodbye What's your name? My name's... How are you? I'm fine, thank you. | Hello! Goodbye What's your name? My name's... How are you? I'm fine, thank you. |
| 2 | 2. Откуда ты? | Составление диалогов. Отработка ЛЕ. | Where are you from? | I am from Russia. |
| 3 | 3. Знакомство с учителем. | Отработка лексико-грамматического материала | | |
| 4 | 4. Урок повторение. | Формирование навыков диалогической речи | | |
| 5 | <i>« Дни недели» (4 часа)</i> 1. Сегодня Понедельник! | Отработка лексико-грамматического материала | Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. | Today is... |
| 6 | 2. Какой сегодня день? | Составление диалогов. Отработка ЛЕ. | Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. | What is the day today? |

| | | | | |
|----|--|--|---|---------------------------------------|
| 7 | 3. Игра «Акула съела букву!» | Отработка ЛЕ. | | |
| 8 | 4. Урок повторение | Повторение пройденного материала. | | |
| 9 | Считаем до 10! (4 часа) 1. Сколько тебе лет? | Ввод числительных от 0-10 | One two three four five six seven eight nine ten zero | How old are you? I'm... |
| 10 | 2. Математика на английском! | Решаем примеры! Формирование монологических высказываний | Plus minus is | 2+2 |
| 11 | 3. Играем в числа! | Повторение ЛЕ. | . | |
| 12 | 4. Урок повторение. | Диалогическая речь с использованием изыченных грамматических конструкций и ЛЕ. | Hello! Goodbye What's your name? My name's... How are you? I'm fine, thank you. | What is the day today? Today is... |
| 13 | Радуга (8 часов) 1. Это яблоко | Развитие навыков диалогической речи, знакомство с буквами А В С | Apple, table Boy, banana, bag. Cat, car, pencil | This is an/a... |
| 14 | 2. Это красное яблоко | Формирования навыков письма, аудирования и говорения. Ввод ЛЕ по теме цвета | Red, orange, yellow, green, blue, purple, white, black | This is a red apple. |
| 15 | 3. Какого это цвета? | Развитие навыков диалогической речи, знакомство с буквами DEF. | Dog, duck, Desk, chair, book, notebook, pencil. | What colour is this? It is... |
| 16 | 4. Игра «Акула съела букву!» | Отработка ЛЕ | | |
| 17 | 5. Что это? Это ... | Развитие навыков диалогической речи, знакомство с буквами GHIJ | Girl, guitar, giraffe fish, fig hat, horse ice cream, pig Juice | What is this? This is... |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 18 | 6. Игра «Вопрос - ответ» | Формирования навыков говорения | ЛЕ | What is this? This is... What colour is this? |
| 19 | 7. Составление диалогов по изученному материалу | Развитие навыков устной речи. Формирование умения слышать друг друга. | Закрепление и активизация пройденной лексики. | Закрепление всех пройденных грамматических структур |
| 20 | 8. Резервный урок/ урок повторение | | | |
| 21 | «Чувства» (10 часов) 1. Глагол to be | Развитие навыков диалогической речи, знакомство с буквами KLMN, | Kangaroo lion monkey number | Краткие\полные формы: I am... I'm... You are... You're... He is... He's... She is... She's... It is... It's... We are... We're... They are... They're... |
| 22 | 2. Закрепление материала | Формирование навыков письма. Работа с буквами. Составление распространенных предложений. | hot, cold, hungry, thirsty, happy, sad, tired, angry, scared, brave | She is a girl. He is a boy. It's a giraffe. Составление распространенных предложений. |
| 23 | 3. Развитие навыков диалогической речи. | Выражение эмоций. Составление предложений с глаголом to be. | I'm cold. | |
| 24 | 4. Одна парта – два стула. | Развитие навыков диалогической речи, употребление числительных с существительными, единственное – множественное число существительных | Lion - lions How many books (are there)? There are \ there is | This is... These are... |
| 25 | 5. Ты голодный? | Формирование навыков монологической речи! | Are you hungry? | Составление общих вопросов с глаголом to be |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|---|
| 26 | 6. Как ты? Я устал. | Развитие навыков диалогической речи, употребление грамматической конструкции ЭТО в единственном и множественном числе. | I'm tired. | This is one desk These are two chairs... |
| 27 | 7. Закрепление материала | Формирование навыков письма | Закрепление лексико-грамматического материала | Ед. число – мн. число. This is... These are... |
| 28 | 8. Что вокруг меня | Формирования навыков аудирования. Развитие монологической речи. | | |
| 29 | 9. Вопрос - ответ | Развитие навыков устной речи. Формирование умения слышать друг друга. | Повторение пройденных лексических единиц. | Повторение грамматических конструкций. |
| 30 | 10. Повторение | Закрепление речевых и грамматических структур | | |
| 31 | «Погода» (4 часа) 1. Какая погода? | Развитие навыков диалогической речи, знакомство с буквой O P Q R употребление числительных с существительными, единственное – множественное число существительных | raining, windy, hot, cold, snowing, sunny, fly a kite, make a snowman, wear coats, go outside. | What the weather like? It's ... |
| 32 | 2. Солнечно! Одень шляпу. | Формирование навыков монологической речи! | | Выражения: Put on ... Don't put on... |
| 33 | 3. Игра: Да- нет. | Развитие навыков диалогической и монологической речи. Умения слышать | Отработка лексических единиц Is it sunny? Yes it is\ no it isn't | Отработка глагола to be |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | собеседника. | | |
| 34 | 4. Повторение. | | | |
| 35 | «Что ты делаешь?»(10 часов) 1. Я смотрю телевизор. | Развитие навыков диалогической и монологической речи. | Слова (глаголы): watch, help, have, go, do, visit, listen to, play, read, write | Простое настоящее время: утвердительные и отрицательные предложения. |
| 36 | 2. Я не читаю. | Формирование грамматических навыков. | Don't | |
| 37 | 3. Ты читаешь? | Формирование грамматических навыков. | Do you...? Yes I do\ No I don't | Простое настоящее время: вопросительные предложения. |
| 38 | 4. Игра: Да/нет | Составление вопросительных предложений в настоящем простом времени. | | |
| 39 | 5. Урок повторение | Составление повествовательны, отрицательных и вопросительных предложений. | | |
| 40 | 6.Она помогает маме. | | | Окончание 3го лица |
| 41 | 7. Она не читает. | Формирование навыков диалогической и монологической речи. Закрепление грамматических и лексических конструкций. | Doesn't | Простое настоящее время: утвердительные и отрицательные предложения. |
| 42 | 8. Читает ли она? | Формирование навыков диалогической и монологической речи. Закрепление грамматических и лексических конструкций. | | Простое настоящее время: вопросительные предложения. |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 43 | 9.Игра: Да/нет | Закрепление пройденного материала | | Простое настоящее время: вопросительные предложения. |
| 44 | 10. Резервный урок\урок повторение | | | |
| 45 | «Животные» (6 часов) 1. Лев умеет бегать | Формирование грамматических навыков. Знакомство с буквами S T U V. | Jump, kangaroo, run, lion,climb, | A lion can run. It can jump. |
| 46 | 2. Кенгуру умеет прыгать | Формирование навыков письма | tiger, spider. Monkey, octopus, fly, | |
| 47 | 3.Умеет птица летать? | Формирование грамматических навыков. | Panda, rabbit, bear, hippo, crocodile, | A bird can fly. Can a bird fly? Yes, it can/No, it can't |
| 48 | 4. Закрепление лексико-грамматического материала | Формирование навыков письма | swim, Bird tiger | |
| 49 | 5. Змея длинная. Игра – загадка. | Практика монологической речи Знакомство с буквами W X Y Z | Long, small, short, tall, zebra big. | The snake is long. It is green. It is big. It can swim. (crocodile) |
| 50 | 6. Повторение | Повторение изученного материала | | |
| 51 | «Часы»(4 часа) 1. Который час? | Введение лексико-грамматического материала | Слова (режим дня): get up, have breakfast, go to school, go home, have dinner, go to bed, | What is the time? It's ...o'clock. |
| 52 | 2. Я ложусь спать ночью. | Формирование навыков устной речи. | in the morning, in the afternoon, in the evening, at night. | |
| 53 | 3. Игра «Который час» | Формирование навыков диалогической речи | | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 54 | 4. Урок повторение | Повторение изученного материала | | |
| 55 | «Во что ты одет?»(8 часов) 1. Я одет в... | Формирование навыков устной речи. | Слова (одежда): skirt, scarf, gloves, jeans, boots, shirt. | Настоящее продолженное время. What are you wearing? I am wearing... |
| 56 | 2. Моя мама одета в... | Введение лексико-грамматического материала по теме семья | grandpa, grandma, mother, father, aunt, uncle. Mum, dad, brother, sister, family | She is wearing... |
| 57 | 3. Игра «Кто во что одет?» | Тренировка навыков аудирования и монологической речи | Повторение лексических единиц | |
| 58 | 4. Описываем одежду одноклассника! | Формирование монологических навыков | | |
| 59 | 5. Рассказ про семью! | Формирование навыков монологической речи! | Eyes hair | I have got... She\he has got... |
| 60 | 6. Моя семья большая! | Формирование навыков монологической речи! | My family is big | |
| 61 | 7. Урок повторение | | | |
| 62 | 8. Резервный урок | | | |